



重慶第二師範學院
CHONGQING UNIVERSITY OF EDUCATION

2018—2019 学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

说 明	6
序 言	7
第一部分 本科教育基本情况	9
一、本科人才培养目标及服务面向	9
二、本科专业设置情况	9
三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例	12
四、本科生源质量情况	12
（一）录取基本情况	12
（二）生源情况	16
（三）录取分数情况	18
第二部分 师资与办学条件	24
一、 学校师资队伍数量及结构情况	24
（一）生师比	24
（二）队伍结构	24
（三）本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况	25
二、教学经费投入情况	26
三、教学用房及其应用情况	27
四、图书及其应用情况	27
五、设备及其应用情况	28
六、信息资源及其应用情况	29
第三部分 教学建设与改革	30

一、扎实推进课程建设，不断规范教学管理.....	30
（一）坚持成果导向，优化课程体系.....	30
（二）加强整体规划，持续推进建设.....	31
（三）规范大纲编制，注重教材建设.....	31
（四）规范实践教学，严肃过程管理.....	32
二、持续深化教学改革.....	32
（一）积极开展教改建设.....	32
（二）推动教育教学改革.....	33
（三）加强课程建设工作.....	33
（四）建设课程思政项目.....	33
（五）创新试点教考分离.....	33
第四部分 专业培养能力.....	34
一、加强专业建设.....	34
（一）持续完善专业布局.....	34
（二）有序推进大类招生.....	34
（三）修订人才培养方案.....	34
二、加大专业投入.....	35
三、培育专业特色.....	35
第五部分 质量保障体系.....	36
一、人才培养中心地位.....	36
（一）党政领导思想重视.....	36
（二）党政领导行动落实.....	36

(三) 机制政策有效保障.....	36
二、质量保障体系建设.....	37
(一) 保障体系逐步健全.....	37
(二) 注重开展内部监控.....	38
(三) 坚持引入外部评价.....	39
(四) 综合质量持续改进.....	39
三、日常监控及运行.....	40
(一) 开展质量常态监测工作.....	40
(二) 多渠道收集与反馈信息.....	40
四、规范教学行为情况.....	41
(一) 规范教学材料管理.....	41
(二) 开展专项教学督查.....	41
(三) 持续加强学风建设.....	42
五、本科教学基本状态分析.....	43
(一) 总体评教情况.....	43
(二) 教师课堂教学质量评价情况.....	43
第六部分 学生学习效果	45
一、学生对学校培养满意度.....	45
二、应届本科学生毕业、学位授予情况.....	45
三、应届本科毕业生就业情况.....	47
四、社会用人单位对毕业生评价情况.....	50
五、教学评估项目情况.....	51
(一) 持续开展学院教学工作考核.....	51

（二）持续开展课堂教学质量评估.....	51
（三）持续开展学生教育综合评估.....	51
（四）持续开展毕业生就业质量评估.....	51
（五）逐步开展合格课程评估.....	52
（六）逐步开展教材选用评估.....	52
（七）逐步开展师范专业认证.....	52
第七部分 特色发展	52
一、持续探索“服务 0-12 岁儿童成长”特色发展之路.....	52
二、注重内涵发展，做大做强儿童研究院.....	53
三、努力推进产教融合，协同创新人才培养.....	54
第八部分 需要解决的问题	54
一、在师资队伍建设方面.....	54
二、在课程和教学改革方面.....	55
三、在办学条件方面.....	55
四、在质量监控方面.....	55
附件：	56

说 明

该报告统计时间分为时期数和时点数，时期数又分自然年和学年。

自然年：指自然年度，即上年的 1 月 1 日至 12 月 31 日。如财务、科研和图书信息按自然年度时期统计汇总数。

学年：指教育年度，即上年的 9 月 1 日至本年的 8 月 31 日。如教学信息按学年度时期统计汇总数。

时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，即本年 9 月 30 日。如在校生生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数。

序 言

重庆第二师范学院 2012 年 3 月经教育部批准，学校由原重庆教育学院改建为重庆第二师范学院，2018 年 12 月顺利迎接专家进校合格评估。在办学的过程中，学校始终坚持以服务重庆经济社会发展为己任，大力实施转型发展战略，做精做优师范教育、做特做强非师范教育，逐步形成自己的办学特色定位，即：对接“0～12 岁”儿童成长价值链，面向教育服务、健康服务、营商服务构建专业集群，培养高素质应用型人才（简称“服务 0～12 岁儿童成长”的办学特色），发展目标定位，即：努力将学校建成重庆有地位、西部有影响、全国有个性，以教育学为主，多学科协调发展，以“服务 0～12 岁儿童成长”为鲜明办学特色的应用型普通本科师范院校。

2018 年初，教育部学校规划建设发展中心与学校合作共建的全国第一个“儿童研究院”在我校正式挂牌后，2018-2019 学年，儿童研究院在凸显我校办学特色方面做进一步持续探索。如：在教育部规建中心的指导下，成功召开“未来学校（幼儿教育）”发展研讨会暨儿童研究院成立大会；组织召开“脑与儿童发展：儿童发展核心特征解读”全国研讨会；协助规建中心筹备“2018 未来学校博览会”，同时以 486 平方米展位高质量参展，儿童研究院承接教育部规建中心“未来幼儿园 2020 指南研究”课题；承办全国《未来幼儿园指南》的编撰组织工作，完成《未来幼儿园指南》（1.0 版本）。组织申报教育部规建中心“未来学校（幼儿园）专题研究”课题 36 个项目；依托儿童研究院申报的课题《基于深度迁移学习的双模态儿童脑功能状态评估系统》获批立项重庆市教委科学技术研究项目重大课题；《未来托幼机构科学保教规范管理指南》在建国 70 周年中国教育智库评比中获中国年度最具影响力智库奖等。

2018-2019 学年，我校在应用研究、对外合作、学生成果、专业建设、外媒宣

传方面也收获颇丰，如：“农村留守儿童政策研究”获得重庆市社会科学优秀成果奖一等奖，“重庆栀子综合开发利用集成技术研究”获得重庆市科技进步奖二等奖；我校数学与信息工程学院与中兴、曙光、华为公司共建项目获重庆市普通本科高校新型二级学院建设项目立项,获得市财政拨款 1500 万元建设经费，我校食品与质量安全专业新增西班牙国际合作办学项目；2018-2019 学年，学生获得国家级奖项 435 项，其中，一等奖 57 项，二等奖 42 项，三等奖 121 项；省市级奖项 322 项，其中，一等奖 29 项，二等奖 30 项，三等奖 49 项； 2019 年，学前教育、小学教育、汉语言文学、计算机科学与技术成为市级一流专业建设项目，2019 年 6 月，学前教育专业作为重庆市首批试点师范专业顺利完成专家进校查证工作；2018-2019 学年，我校办学特色、人才培养模式、师生典型人物代表在光明日报、中国教育报、人民日报、重庆日报等主流媒体中报道，比如光明日报文章《重庆第二师范学院“用孩子的需要确定学校的发展”》、中国教育报整版报道我校小学全科毕业生樵冠宇同学在岗工作情况《点亮山区教学点的年轻人》等。

学校将不断适应我国高等教育发展新形势新要求，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面深化本科教育教学改革，不断完善治理结构和治理体系，深入推进应用型人才培养模式改革，努力将学校建成重庆有地位、西部有影响、全国有个性的特色鲜明应用型普通本科师范院校。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

立足重庆，面向教育和重庆市战略新兴服务业，着力培养专业基础扎实，具有良好的职业道德与人文素养，具备社会责任感、创新精神及实践能力的高素质应用型人才。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业 34 个，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等学科门类，其中，经济学学科类专业 3 个、教育学学科类专业 5 个、文学学科类专业 6 个、理学学科类专业 4 个、工学学科类专业 6 个、管理学学科类专业 6 个、艺术学科类专业 4 个。学校结合办学定位，主动对接地方产业结构升级调整，紧紧围绕教育服务、健康服务、营商服务三大领域，构建“服务 0~12 岁儿童成长”特色专业集群，大力促进师范与非师范相互融合、多学科协调发展。

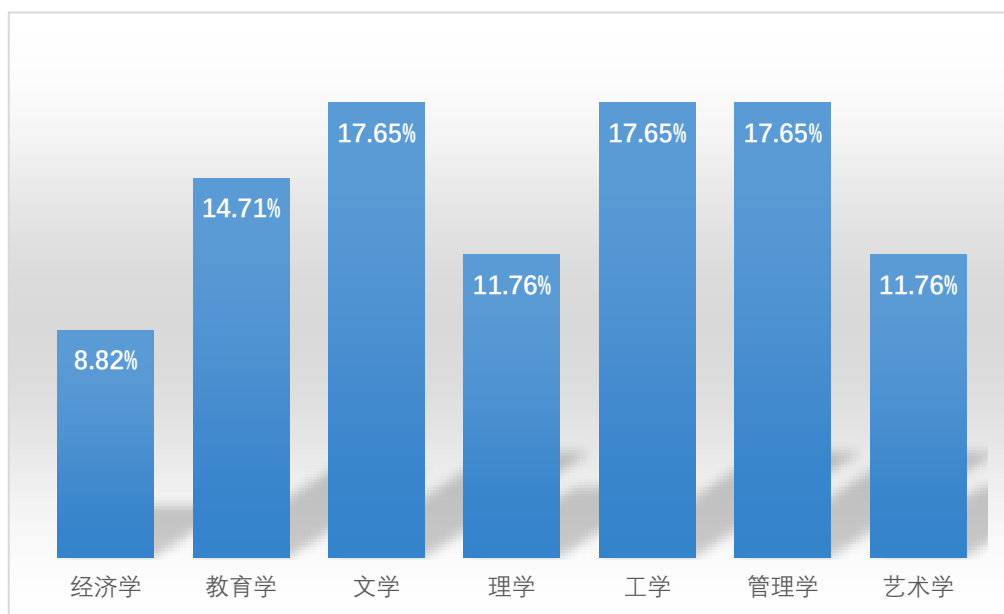


图 1.1 学校学科布局结构图

学校持续优化专业结构布局，通过规范建设、转型发展、产学研合作及专业集群打造等措施，全力提升专业内涵，对存量专业实施升级改造的同时积极布局战略新兴产业相关专业，基本形成了服务 0-12 岁儿童成长需求链为主要服务面向的学科专业“链条结构”，构建了布局较为合理、初具特色的应用型专业体系。学校制定了《专业建设管理办法》，明确专业设置标准、专业遴选机制、专业预警机制和专业调整机制，重点建设和扶持基础条件较好、社会适应面广、具有持续生命力的专业。通过持续投入建设特色学科专业和实施“一流专业提升计划”，学校现有重庆市市级一流专业 4 个，重庆市特色专业 6 个，重庆市特色专业群 1 个。学前教育、旅游管理、食品质量与安全等 7 个专业与美国、英国、西班牙等境外高校开展了“3+1”国际合作办学项目，计算机科学与技术、网络与新媒体等 9 个专业与行业企业进行合作共建。

表 1.1 学校本科专业一览表

序号	专业名称	所属学科	优势（一流）专业
1	商务经济学	经济学	
2	经济与金融	经济学	
3	税收学	经济学	
4	学前教育	教育学	省部级优势专业；省级/校级一流专业
5	学前教育（中外合作）	教育学	
6	小学教育	教育学	省部级优势专业；省级/校级一流专业
7	体育教育	教育学	校级一流专业
8	艺术教育	教育学	
9	英语	文学	
10	汉语言文学	文学	省部级优势专业；省级/校级一流专业
11	商务英语	文学	
12	网络与新媒体	文学	

13	广告学	文学	
14	翻译	文学	
15	数学与应用数学	理学	
16	应用化学	理学	
17	信息与计算科学	理学	
18	计算机科学与技术	工学	省部级优势专业；省级/ 校级一流专业
19	物联网工程	工学	
20	食品质量与安全	工学	
21	食品质量与安全(中 外合作)	工学	
22	数据科学与大数据 技术	工学	
23	食品科学与工程	工学	
24	药物分析（授理学学位）	医学	
25	旅游管理	管理学	省部级优势专业
26	物流管理	管理学	
27	会展经济与管理	管理学	
28	房地产开发与管理	管理学	
29	酒店管理	管理学	
30	电子商务	管理学	
31	美术学	艺术学	
32	视觉传达设计	艺术学	省部级优势专业
33	公共艺术	艺术学	
34	服装与服饰设计	艺术学	校级一流专业

三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校全日制在校生共有 13475 人，其中本科在校生 13472 人，专科生 3 人，全日制本科生数占全日制在校生数的比例为 99.98%。2017 年学校全面停止全日制专科专业招生，全日制本科比例逐渐扩大且规模趋于稳定。

表 1.2 全日制本、专科在校学生比例表

分类	普通本科学生数	普通专科学生数
数量	13472	3
比例（%）	99.98	0.02

四、本科生源质量情况

2019 年，市教委下达给我校本科招生计划 3850 人，较 2018 年增加 769 人，实际录取 3850 人，招生计划顺利完成。

（一）录取基本情况

1. 各学院录取情况

录取数最多的 2 个学院是数学与信息工程学院和经济与工商管理学院；最少的 2 个学院是美术学院和外国语言文学学院（见表 1）。与 2018 年录取数相比，除学前教育学院外，其余学院均有增加，增幅最大的学院是经济与工商管理学院，增幅为 200 人。

表 1.3 各学院计划完成情况统计表

学院名称	2019 年		2018 年	
	计划数	录取数	计划数	录取数
数学与信息工程学院	485	491	350	360
经济与工商管理学院	476	479	276	279
学前教育学院	443	447	458	460

教师教育学院	430	434	410	418
生物与化学工程学院	430	433	372	377
旅游与服务管理学院	422	426	368	370
文学与传媒学院	394	398	260	260
外国语言文学学院	375	381	240	244
美术学院	360	361	317	313
预留计划	35	/	30	/
汇总	3850	3850	3081	3081

小学教育（全科教师）、计算机类、学前教育、旅游管理类等 4 个专业（类）录取人数超 200 人，共计有 14 个专业（方向）的录取数达到 100 人及以上（见表 2）。

表 1.4 各专业计划完成情况统计表

学院名称	专业名称	计划数	录取数
教师教育学院	小学教育（全科教师）	280	280
数学与信息工程学院	计算机类	215	217
学前教育学院	学前教育	200	204
旅游与服务管理学院	旅游管理类	200	204
外国语言文学学院	外国语言文学类	190	192
旅游与服务管理学院	旅游管理类（中英高水平项目）	150	150
生物与化学工程学院	应用化学	135	137
外国语言文学学院	小学教育（全科教师英语专长）	125	125
美术学院	美术学	120	123
经济与工商管理学院	经济与金融	105	105
学前教育学院	学前教育（3+4）	103	103
学前教育学院	学前教育(中外合作办学)	100	100
生物与化学工程学院	食品质量与安全(中外合作办学)	100	100
经济与工商管理学院	商务经济学（中英高水平项目）	100	100
数学与信息工程学院	计算机类（中兴通讯合作班）	90	90
数学与信息工程学院	数学与应用数学	80	84

美术学院	服装与服饰设计	80	84
美术学院	公共艺术	80	74
美术学院	视觉传达设计	80	80
文学与传媒学院	广告学	70	70
文学与传媒学院	汉语言文学（非师范）	70	70
文学与传媒学院	汉语言文学（师范）	70	71
文学与传媒学院	网络与新媒体	69	72
文学与传媒学院	小学教育（全科教师中文专长）	65	65
生物与化学工程学院	食品科学与工程	65	65
生物与化学工程学院	食品质量与安全	65	65
生物与化学工程学院	药物分析	65	66
外国语言文学学院	英语	60	64
经济与工商管理学院	电子商务	55	58
经济与工商管理学院	商务经济学	55	55
经济与工商管理学院	税收学	55	55
教师教育学院	体育教育	50	51
教师教育学院	小学教育（陶行知创新实验班）	50	53
教师教育学院	艺术教育（叶圣陶创新实验班）	50	50
文学与传媒学院	网络与新媒体(凤凰实验班)	50	50
数学与信息工程学院	数据科学与大数据技术（曙光合作班）	50	50
数学与信息工程学院	信息与计算科学（曙光合作班）	50	50
经济与工商管理学院	物流管理（中英高水平项目）	50	50
旅游与服务管理学院	房地产开发与管理	45	45
学前教育学院	艺术教育	40	40
经济与工商管理学院	物流管理	35	35
旅游与服务管理学院	旅游管理（3+4）	27	27
经济与工商管理学院	物流管理（3+4）	21	21
预留计划		35	/
汇总		3850	3850

按各专业不同类别统计：

非师范类专业共录取 2644 人，占录取总数的 68.7%；师范类专业（含全科教

师)共录取 1206 人,占录取总数的 31.3%;

中外合作办学项目共录取 500 人,占录取总数的 13%;

校企合作办学项目共录取 240 人,占录取总数的 6.2%;

美术类专业共录取 361 人,占录取总数的 9.4%;

体育类专业共录取 51 人,占录取总数的 1.3%;

3+4 转段学生共录取 151 人,占录取总数的 3.9%。

2.各省各批次录取情况

2019 年,我校面向 14 个省(自治区、直辖市)招生,除重庆外,录取人数较多的省份有四川、山西、江西、山东、广西等(见表 3)。

表 1.5 各省各招生批次录取数统计表

省市	各批次录取数					各省 合计	占比
	普通本科第二批	美术本科	体育本科	提前批本科	中职直升本科批		
重庆	2389	249	29	470	151	3288	85.4%
四川	90	19	8	/	/	117	3.0%
山西	30	38	/	/	/	68	1.8%
江西	57	8	/	/	/	65	1.7%
山东	39	14	5	/	/	58	1.5%
广西	39	4	/	/	/	43	1.1%
福建	22	20	/	/	/	42	1.1%
河南	29	/	9	/	/	38	1.0%
陕西	35	/	/	/	/	35	1.0%
贵州	28	/	/	/	/	28	0.7%
云南	24	/	/	/	/	24	0.6%
湖南	17	/	/	/	/	17	0.4%
海南	5	9	/	/	/	14	0.3%
安徽	13	/	/	/	/	13	0.3%
各批次合计	2817	361	51	470	151	/	/

我校在提前批本科、普通本科第二批、美术本科、体育本科、中职直升本科

批 等五个批次进行招生。其中，提前批本科主要是重庆市小学教育（全科教师）计划，中职直升本科批是“3+4”转段计划。

在重庆，学校在 5 个批次均有招生。在市外，各省（自治区）均有普通本科第二批，美术本科只在四川、山东、江西、山西、广西、福建、海南等 7 个省（自治区）招生；体育本科只在四川、山东、河南等 3 个省份招生（见表 3）。五个批次中，普通本科第二批占比最高，占录取总数的 73.2%（见图 1.2）

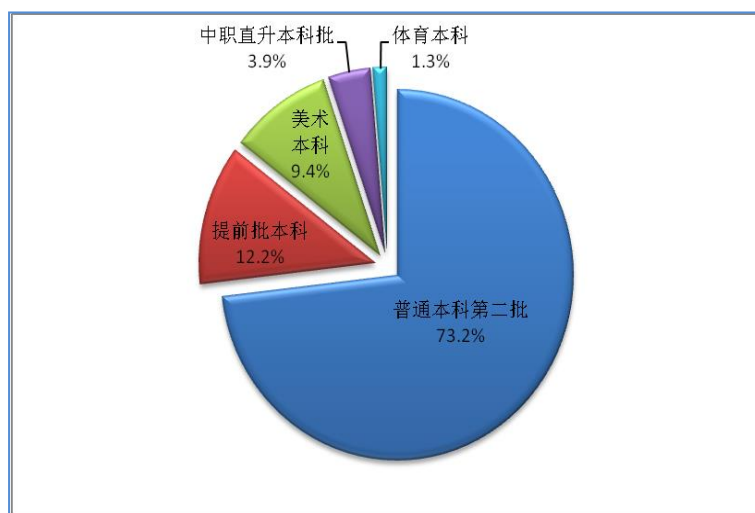


图 1.2 各批次录取人数占比情况

（二）生源情况

1.生源城乡结构

录取新生中，农村新生 1792 人，占比 46.5%，其中应届新生 1317 人，往届新生 475 人；城镇新生 2058 人，占比 53.5%，其中应届新生 1608 人，往届考生 450 人（见图 1.3）。

农村新生占比较 2018 年增加了 2%。农村新生人数占比最高的专业是商务经济学，占比 61.8%；占比最低的专业是食品质量与安全（中外合作办学），占比 26%。

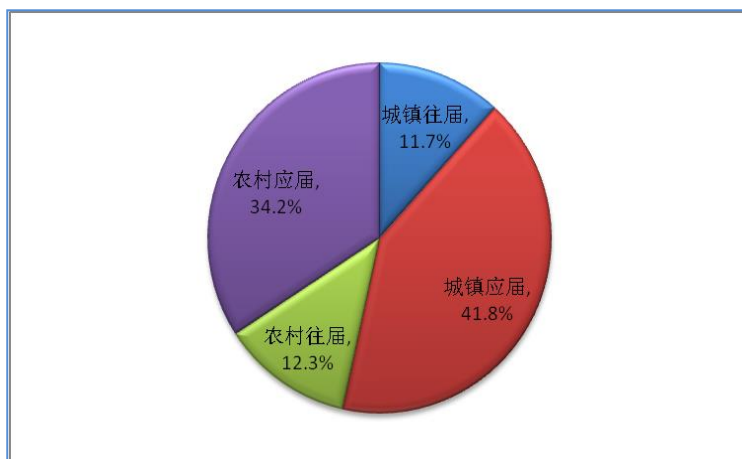


图 1.3 城乡结构占比情况

2.性别结构

录取新生中女生占比仍然较大，共 2863 人，占录取总数的 74.4%，占比较去年增加了 2.3%；男生有 987 人，仅占录取总数的 25.6%。其中，女生人数占比最高的学院是学前教育学院，最低的是数学与信息工程学院（见图 1.4）。

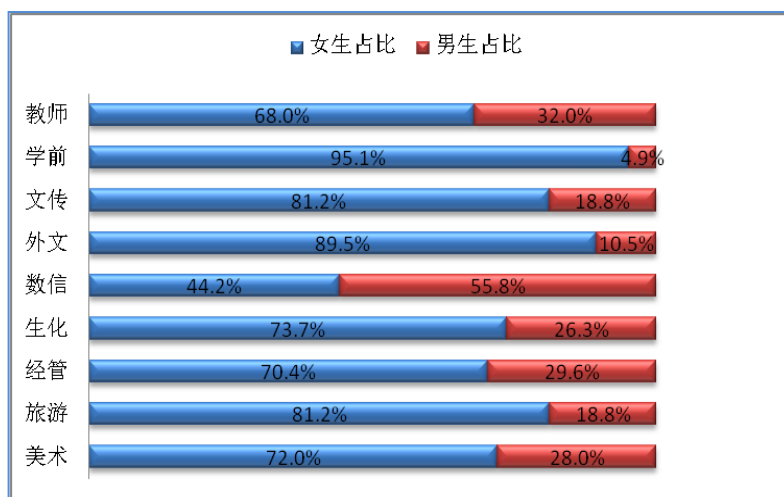


图 1.4 各学院男女生占比情况

（三）录取分数情况

1.重庆市各批次录取分数情况

除美术、体育外，我校各专业在重庆的录取均执行二本控制线，学校在普通本科第二设有 3 个学校代码，分别招收普通类、中外合作办学、校企合作办学项目。

2019 年，在重庆市内招生计划数较去年增加了 565 人，其中，中外合作理科增加 100 人。在计划增幅较大的基础上，我校在重庆各批次录取总体情况较好，多数批次超过二本线的分差有提升。其中，提前本科批除贫困定向计划外，文理科录取最低分均超过一本线（见表 1.6）。

表 1.6 各批次在重庆市录取分数统计表

批次	科类	2019 年录取情况			最低控制线		与二本控制线分差	
		最高分	平均分	最低分	二本	一本	2019 年	2018 年
提前本科批 (全科教师)	理工	583	549.7	535	435	525	100	89
	理工(贫困)	572	538.6	529	435	525	94	82
	文史	585	562.5	549	458	545	91	86
	文史(贫困)	560	546.3	537	458	545	79	87
普通本科第二批	理工	551	507.9	496	435	525	61	65
	文史	554	529.5	523	458	545	65	67
普通本科第二批 (中外合作)	理工	514	475.3	462	435	525	27	21
	文史	529	504.9	495	458	545	37	30
普通本科第二批 (校企合作)	理工	509	487.9	484	435	525	49	46
	文史	526	519.9	517	458	545	59	48
美术本科	美术	219	211.9	210	192	/	/	/
体育本科	体育	76	74.9	74	68	/	/	/

2. 重庆市本科各专业录取分数情况

从各专业录取情况看，小学教育（全科教师）、小学教育（全科教师中文专长）、小学教育（全科教师英语专长）、小学教育（陶行知创新实验班）、英语等师范专业录取最低分在一本线上或接近一本线；校企合作专业和中外合作专业录取情况总体向好，首次招生的食品质量与安全（中外合作办学）录取最低分超二本线 27 分（见表 1.7）。

表 1.7 各专业在重庆市录取分数统计表

提前批本科	小学教育（全科教师中文专长）	理工	571	550.8	536	435	525	101	90
	小学教育（全科教师）	理工	583	551.5	535	435	525	100	89
	小学教育（全科教师英语专长）	理工	577	545.9	535	435	525	100	89
	小学教育（全科教师贫困定向）	理工	572	538.6	529	435	525	94	84
	小学教育（全科教师中文专长）	文史	583	559.2	550	458	545	92	86
	小学教育（全科教师）	文史	582	564.1	549	458	545	91	86
	小学教育（全科教师英语专长）	文史	585	561.8	549	458	545	91	86
	小学教育（全科教师英语专长贫困定向）	文史	554	545.9	538	458	545	80	/
	小学教育（全科教师贫困定向）	文史	551	544.6	537	458	545	79	88
	小学教育（全科教师中文专长贫困定向）	文史	560	549.7	537	458	545	79	87
普通本科第二批	小学教育（陶行知创新实验班）	理工	551	536.1	530	435	525	95	90
	英语	理工	547	533.1	526	435	525	91	89
	数学与应用数学	理工	542	518	511	435	525	76	77
	学前教育	理工	547	516.9	510	435	525	75	66
	艺术教育	理工	523	510	499	435	525	64	66
	物流管理	理工	518	507.4	498	435	525	63	/
	电子商务	理工	521	504.6	497	435	525	62	65
	食品质量与安全	理工	522	502.9	497	435	525	62	65
	税收学	理工	519	507.9	497	435	525	62	/
	外国语言文学类	理工	525	510.3	497	435	525	62	66
	房地产开发与管理	理工	513	502.8	496	435	525	61	65
	广告学	理工	516	503.6	496	435	525	61	65
	计算机类	理工	528	505.1	496	435	525	61	/
	经济与金融	理工	525	507.4	496	435	525	61	65
	旅游管理类	理工	523	505.3	496	435	525	61	65
	商务经济学	理工	518	502.4	496	435	525	61	/
	食品科学与工程	理工	529	506.8	496	435	525	61	/
	网络与新媒体	理工	518	504.4	496	435	525	61	/

	药物分析	理工	528	502.3	496	435	525	61	65
	应用化学	理工	540	506.6	496	435	525	61	65
	小学教育（陶行知创新实验班）	文史	552	543.5	538	458	545	80	79
	英语	文史	554	541.6	536	458	545	78	80
	汉语言文学（师范）	文史	547	537.5	533	458	545	75	75
	汉语言文学（非师范）	文史	535	529	524	458	545	66	/
	经济与金融	文史	533	527.2	524	458	545	66	67
	外国语言文学类	文史	536	529	524	458	545	66	67
	网络与新媒体	文史	535	527.3	524	458	545	66	/
	物流管理	文史	532	528.1	524	458	545	66	/
	艺术教育（叶圣陶创新实验班）	文史	537	527.3	524	458	545	66	67
	电子商务	文史	533	527.9	523	458	545	65	68
	房地产开发与管理	文史	531	525	523	458	545	65	67
	广告学	文史	536	528.2	523	458	545	65	68
	旅游管理类	文史	535	525.3	523	458	545	65	67
	商务经济学	文史	539	526.7	523	458	545	65	/
	税收学	文史	535	526.7	523	458	545	65	/
	学前教育	文史	539	529.7	523	458	545	65	67
	艺术教育	文史	533	525.5	523	458	545	65	67
普通本科第二批 （中外合作）	学前教育(中外合作办学)	理工	514	499.3	486	435	525	51	54
	旅游管理类（中英高水平项目）	理工	492	477.6	466	435	525	31	21
	商务经济学（中英高水平项目）	理工	486	473.9	466	435	525	31	21
	食品质量与安全(中外合作办学)	理工	491	471.3	462	435	525	27	/
	物流管理（中英高水平项目）	理工	484	473	462	435	525	27	22
	学前教育(中外合作办学)	文史	521	510.9	503	458	545	45	47
	商务经济学（中英高水平项目）	文史	529	508.9	501	458	545	43	44
	旅游管理类（中英高水平项目）	文史	520	500.4	495	458	545	37	30
	物流管理（中英高水平项目）	文史	516	500.8	495	458	545	37	32
普通本科第二批 （校企合作）	网络与新媒体（凤凰实验班）	理工	509	495.2	491	435	525	56	51
	计算机类（中兴通讯合作班）	理工	503	487.6	484	435	525	49	47
	数据科学与大数据技术（曙光合作班）	理工	505	487.4	484	435	525	49	50
	信息与计算科学（曙光合作班）	理工	501	486.7	484	435	525	49	46
	网络与新媒体（凤凰实验班）	文史	526	519.9	517	458	545	59	60
美术本科	视觉传达设计	艺术	216.2	212.7	211.4	192	/	/	/
	美术学	艺术	219.1	212.5	210.8	192	/	/	/
	服装与服饰设计	艺术	214.8	211.2	210.3	192	/	/	/
	公共艺术	艺术	15.1	211	210.3	192	/	/	/
体育本科	体育教育	体育	76.2	74.9	74.1	68	/	/	/

3. 外省（自治区）本科层次录取分数情况

2019 年，我校在重庆市外 13 个省（自治区）投放了计划，出省计划总量增加了 130 个。同时，因美术校考考点减少，适当调减了美术出省计划，普通文理科出省总计划数较去年增加了 159 个。

我校在多数省（自治区）录取最低分较大幅度超出相应批次最低控制线。其中，河南、广西、陕西、四川、云南、贵州等 6 个省份的文理科最低分均超过控制线 70 分以上；安徽、河南、陕西、四川、湖南等 5 个省份的文理科最低分接近一本控制线（见表 1.8）。

表 1.8 各批次在外省录取分数统计表

省份	科类	录 取 数	2019 年录取情况			最低控制 线		与二本控制线 分差	
			最 高 分	平 均 分	最 低 分	二 本	一 本	2019 年	2018 年
河南 (普通)	理工	11	506	498.7	493	385	502	108	114
广西	理工	22	457	455.5	447	347	509	100	97
陕西	理工	18	475	463.2	460	363	468	97	24
四川 (普通)	理工	39	552	547.6	544	59	47	85	80
云南	理工	12	539	522.4	513	435	535	78	80
安徽 (普通)	理工	2	495.3	495.1	494.8	426	496	68	61
福建	理工	11	486	468.8	461	393	493	68	76
贵州	理工	14	478	455.2	433	369	470	64	101
江西 (普通)	理工	26	518	505.6	499	449	522	50	53
四川 (中外)	理工	10	535	516.5	507	459	547	48	46
山西	理工	15	488	480.2	477	432	507	45	46
山东 (普通)	理工	13	503	488.4	483	443	/	40	34
河南	理工	6	478	448.9	423	385	502	38	/

(中外)									
江西 (中外)	理工	7	503	497.8	474	449	522	25	/
山东 (中外)	理工	7	497	473.7	466	443	/	23	27
海南 (中外)	理工	5	579	557.5	547	539	/	8	8
湖南	理工	10	494	476	456	448	500	8	54
安徽 (中外)	理工	2	433	431.4	429	426	496	3	/
陕西	文史	17	514	513.9	512	400	518	112	36
广西	文史	17	508	492.8	485	388	521	97	96
河南	文史	12	536	533	531	447	536	84	100
贵州	文史	14	540	533.8	531	453	542	78	86
四川 (普通)	文史	35	554	539.5	537	472	540	65	57
云南	文史	12	558	551.9	545	480	560	65	73
福建	文史	11	530	517	511	464	550	47	61
四川 (中外)	文史	6	522	516.9	515	472	540	43	38
江西	文史	24	551	548.4	544	502	558	42	/
安徽 (普通)	文史	7	546	545.9	544	504	550	40	44
山西	文史	15	526	523	521	481	542	40	41
湖南	文史	7	553	550.3	549	523	553	26	29
山东 (普通)	文史	14	536	531.4	529	503	/	26	29
山东 (中外)	文史	5	536	530.5	527	503	/	24	22
安徽 (中外)	文史	2	521.8	521.3	520.7	504	550	16	/

广西	美术	4	73.3	72.3	70.6	/	/	/	/
海南	美术	9	83.4	78.7	76.5	/	/	/	/
江西	美术	8	523	520.7	518	/	/	/	/
山东	美术	14	543	532.6	526	/	/	/	/
山西	美术	38	77.5	74.7	72	/	/	/	/
四川	美术	19	258	246.3	241	/	/	/	/
福建	美 术 (理)	2	74.8	74.7	74.6	/	/	/	/
福建	美 术 (文)	18	78.4	76.1	74.5	/	/	/	/
河南	体育	9	115	103.1	97	/	/	/	/
山东	体育	5	558	547.9	542	/	/	/	/
四川	体育	8	84	81.7	81	/	/	/	/

第二部分 师资与办学条件

一、学校师资队伍数量及结构情况

（一）生师比

学校不断强化政策导向，采取多种措施，大力拓展人才引进渠道。截至 2019 年 9 月，学校共有专任教师 621 人，外聘教师 152 人，折合教师数 697 人，折合在校生 13,598.5 人，生师比 19.51:1。

（二）队伍结构

学校紧密围绕应用型人才培养目标，多措并举优化队伍结构。一是在编制、岗位、绩效方面出台相关政策，吸引高水平人才加入；二是通过直接引进或采取外聘教师、客座教授等方式引入行业企业技术、管理骨干参与学校人才培养；三是实施各类人才支持计划，加强对存量教师学历学位和实践能力提升；四是通过职称评审和设岗聘任，优化职称结构。截至目前，专任教师具有硕士博士学位 540 人，占专任教师的比例为 86.96%（其中博士学位占比 11.43%）；具有高级职称的专任教师 287 人，占专任教师的比例为 46.22%；“双师型”教师 143 人，占专任教师的比例为 23.03%。

表 2.1 教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		621	/	152	/
职称	教授	64	10.31	4	2.63
	副教授	200	32.21	10	6.58
	讲师	215	34.62	11	7.24
	助教	56	9.02	1	0.66
	其他正高级	2	0.32	18	11.84
	其他副高级	21	3.38	48	31.58
	其他中级	13	2.09	15	9.87

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
	其他初级		2	0.32	0	0.00
	未评级		48	7.73	45	29.61
最高学位	博士		71	11.43	8	5.26
	硕士		469	75.52	48	31.58
	学士		66	10.63	70	46.05
	无学位		15	2.42	26	17.11
年龄	35 岁及以下		241	38.81	46	30.26
	36-45 岁		273	43.96	56	36.84
	46-55 岁		84	13.53	42	27.63
	56 岁及以上		23	3.7	8	5.26
学缘	本校		3	0.48	0	0.00
	外校	境内	567	91.3	0	0.00
		境外	51	8.21	0	0.00

学校目前拥有在职全国优秀教师 2 人，全国模范教师 1 人，重庆市劳动模范和先进个人 2 人，重庆市有突出贡献的中青年专家 1 人，重庆市教学名师 1 人，重庆市优秀女园丁 1 人，重庆市优秀教师 2 人，重庆市教书育人楷模 3 人，重庆市教育系统教职工职业道德建设标兵 1 人，重庆市优秀思想政治教育工作者 1 人，重庆市学术技术带头人 2 人，重庆市学术技术带头人后备人选 2 人，重庆英才创新领军人才 1 人，重庆市优秀中青年骨干教师 8 人，重庆市高等学校优秀人才资助计划获得者 4 人，重庆市高校优秀中青年骨干教师资助计划获得者 15 人，重庆市高等学校青年骨干教师资助计划 2 人，重庆市高等学校青年骨干教师资助计划 2 人。

（三）本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 605，占总课程门数的 52.43%；课程门次数为 2,007，占开课总门次的 48%。

正高级职称教师承担的课程门数为 160，占总课程门数的 13.86%；课程门次

数为 394，占开课总门次的 9.42%。其中教授职称教师承担的课程门数为 152，占总课程门数的 13.17%；课程门次数为 362，占开课总门次的 8.66%。

副高级职称教师承担的课程门数为 504，占总课程门数的 43.67%；课程门次数为 1,718，占开课总门次的 41.09%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 441，占总课程门数的 38.21%；课程门次数为 1,528，占开课总门次的 36.55%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 68 人，以我校具有教授职称教师 79 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.08%。

二、教学经费投入情况

2018 财政年度，经常性预算内教育事业费拨款额为 12489.87 万元，学费收入为 6325.59 万元，本科教学日常运行支出为 2726.38 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 14.49%，本科实验经费支出为 283.92 万元，本科实习经费支出为 426.67 万元。生均本科教学日常运行支出为 2023.29 元，生均本科实验经费为 210.75 元，生均实习经费为 316.71 元。

表 2.2 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

年度	教学运行支出	实践教学支出	其中	
			实验经费	实习经费
2017	2626.35	748.66	270.67	477.99
2018	2726.38	710.59	283.92	426.67

表 2.3 教学经费分类支出

教学日常运行 (万元)	教学改革 (万元)	专业建设 (万元)	实践教学 (万元)
2726.38	60.63	1965.17	710.59

三、教学用房及其应用情况

根据 2019 年统计,学校总占地面积 742277m², 产权占地面积为 414,284m², 绿化用地面积为 278613m², 学校总建筑面积为 392751.66m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 186157.30m², 其中教室面积 41983.96m², 实验室及实习场所面积 77624.61m²。拥有学生食堂面积 13010.58m², 学生宿舍面积为 93984.87m², 体育馆面积 3572.32m²。拥有运动场 5 个, 面积达到 48,244m²。

按全日制在校生 13475 算, 生均学校占地面积为 55.09 (m²/生), 生均建筑面积为 29.15 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 13.82 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 5.76 (m²/生), 生均宿舍面积 6.97 (m²/生), 生均体育馆面积 0.27 (m²/生), 生均运动场面积 3.58 (m²/生)。

表 2.4 教学行政用房情况

专用科研用房m ²	教室m ²	实验室 实习场所	会堂	图书馆m ²	体育馆m ²	行政办公 用房m ²
9993.74	41983.96	77624.61	5734.65	26337.81	3572.32	20910.21

四、图书及其应用情况

学校图书馆致力于为师生的学习和研究提供服务与支持。图书馆由南山校区馆、学府大道校区馆和学习资源中心组成, 馆舍总面积 2.63 万平方米, 阅览座位

总数 3,084 个，周开馆时间 112 小时。馆藏文献涵盖人文科学、社会科学、自然科学与应用技术等学科领域，为教学与科研提供了较完备的文献信息保障。截至 2018 年底，图书馆拥有纸质图书总量约 109.48 万册，生均 80.51 册/生；订购中外文报刊 1,064 种，中外文数据库 68 个，中外文电子图书 265.78 万册，中外文全文电子期刊 27,270 种。为方便师生学习和研究，图书馆上线了资源远程访问系统、搭建了图书馆实时大数据平台；建设了考研专区、实行了暑期全程开放；依托学校办学特色，打造了“服务 0~12 岁儿童成长”阅读空间，从而大幅提升了师生入馆率，读者入馆阅览量达 71 万人次，比去年翻了一翻；纸质图书借阅量达 14.3 万余册，比去年提高了 60%；读者使用电子资源总量达 1,851 万次，比去年提高了 59.6%。

图书馆不断提升育人功能，成为学校阅读文化传播和信息素养培养基地。2018 年通过举办“书香·礼仪”学生才艺大赛、读书沙龙、读书会、读书鉴赏等系列活动激励学生多读书、读好书；通过开展体验式新生培训、资源预约培训、信息检索大赛、专题讲座、信息检索课程等提升学生的信息素养。

表 2.5 图书、期刊、数据库情况

图书(册)				期刊(种)			数据库(个)	
纸质		电子		纸质	电子		总量	新增
总量	新增	总量	新增	总量	总量	新增		
1094779	70938	2657766	368337	1064	27270	6776	68	5

五、设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10600.31 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值 1078.31 万元，生均教学科研仪器设备值 0.79 万元。

本科教学实验仪器设备 7772 台（套），合计总值 5837.12 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 50 台（套），总值 1108.37 万元，按本科在校生 13472 人计算，生均实验仪器设备值 4332.78 元。

表 2.6 教学科研仪器设备情况

教学科研仪器设备总值（万元）	当年新增值（万元）
10600.31	1078.31

六、信息资源及其应用情况

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 10,100Mbps。网络接入信息点数量 11,061 个。电子邮件系统用户数 31,356 个。管理信息系统数据总量 3,405GB。信息化工作人员 17 人。

表 2.7 校园网建设情况

校园网主干带宽（Mbps）	校园网出口带宽（Mbps）	网络接入信息点数量（个）
10000	10100	11061

学校大力推进信息化基础条件建设，认真规划智慧校园建设整体框架与技术路线，统筹协调两校区网络基础设施建设，为移动互联网应用搭建高速平台，满足特色教育教学和移动学习的需要。稳步推进“德促”项目建设，制定信息基础设施升级改造方案和智能楼宇规划建设方案。本学年网络接入信息点数量经过网络升级与改造新增 32 个，下一步学校将重点加强校园网络出口建设，满足移动、电信、联通三家运营商同时接入运营需要，同时根据学校校园网基础设施升级需求，对两校区网络线路进行整体改造。优化提升信息化服务能力，本学年继续通过引进运维服务外包公司，提供驻校工程师加强学校信息基础设施运维服务。持续完善以大数据驱动为核心的信息服务平台建设。健全各类信息系统，构建数据驱动为核心的智慧型信息服务平台。学校已建成涵盖全校师生的数字化校园平台和 30 个符合学校自身管理流程和特色的管理信息系统，管理信息系统数据总量较去年增加 83GB。以实施教育部“云数融合、科教创新”项目为契机，推进大数据应用分析平台和决策支持平台建设。现已初步建成学校大数据中心，完成智慧化综合服务平台项目建设和验收，完成 11 个校级业务系统的数据清洗和存储，在服务教师、服务学生、服务发展过程中发挥了积极作用。以用户为中心，全面梳理面向师生

的工作和办事流程，实现涵盖教学、科研、管理和生活等领域的信息服务，以流程优化再造服务学校综合改革，建设一站式网上办事大厅。积极推进智慧应用工程建设，稳步推进物联网建设工程，建设 RFID 传感网络，打造运动健康体验中心。目前已建成智能手环后台数据管理系统和健康二师 APP，向全校师生免费发放近 12000 个智能手环用于数据采集。通过建设学生运动健康大数据中心，实现了公共体育课和课余锻炼的自动记录 and 智能考核。部署人脸识别系统与数字迎新平台无缝对接，实现新生报到全程智能化。开发智慧二师 APP 新功能，引入智慧课堂、教师工作日志、行政岗日志、意见建议等新模块，推动教育教学数据伴随式收集、全过程覆盖，实现教育教学数字化呈现和数据实时流转。

第三部分 教学建设与改革

2018 年，学校按照十三五规划要求，紧密结合地方经济社会发展需要，围绕高素质应用型人才培养目标，以合格评估和师范认证为契机，努力优化课程体系，持续推动课程改革，不断规范课程教学，切实抓牢实践教学，强化教育教学改革，成效明显。

一、扎实推进课程建设，不断规范教学管理

（一）坚持成果导向，优化课程体系

2019 年春季学期，学校根据工程教育认证标准和师范专业认证标准，以开展 2019 版本科人才培养方案修订工作的契机，重新优化了我校 2019 级人才培养的课程体系。新的课程体系以达成毕业要求和人才培养目标为导向，坚持通识教育、专业教育、创新创业教育相融合，反向设计、全面优化课程设置；注重以任务驱动为知识、能力架构原则进行课程整合，理顺课程前后修读逻辑关系，系统构建通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程和分类发展课程；注重课程设置对毕业要求、毕业要求对人才培养目标的系统支撑。

（二）加强整体规划，持续推进建设

1. 保证开课门数足够

根据应用型人才培养要求和学生个性发展需要，学校根据人才培养方案保证开足必修课，努力增设选修课。2018-2019 学年学校总计课程门数 1156 门。开设通识选修课和引进网络优质选修课程 141 门次，较好地满足了学生的学习需求，学生对课程满意度高。

2. 完成首批“合格课程”验收

2018 年，学校对 2017-2018 学年全校开设的必修课程和专业选修课程共计 774 门课程进行了合格验收。通过教师建设、学院验收、教务处复审三个环节，771 门课程验收合格，合格率为 99.6%。

3. 加强应用型精品课程资源的建设

2018-2019 学年，学校加大应用型精品课程资源的开发、建设和利用力度，不断增加学校优质课程。一方面，鼓励学院根据专业发展需求，推动自身专业核心课程及特色课程的建设。目前，学前教育学院已经着手建设《学前教育学》《儿童文学》《幼儿园环境创设》《蒙台梭利教学法》《儿童发展心理学》《师范生技能训练》《幼儿园课程简介》等 7 门精品视频课程；另一方面，从学校层面为学院解决课程录播商招投标，课程运行平台推广及经费保障等多方面问题，切实支持学院开发、建设及使用，不断积累我校优质课程。2018 年，我校有 2 门课程被认定为重庆市精品在线开放课程。

（三）规范大纲编制，注重教材建设

1. 建立教学大纲审查机制

学院按照人才培养目标组织编写教学大纲，鼓励教师根据社会发展对人才培养需求的变化适时修订教学大纲，及时引入行业新理念、新知识、新技能。实施校院两级定期检查制度，关注大纲、日志、教案、试卷等教学文档的一致性，及时反馈教学督导评价及学生听课反映，保证教学大纲规范实施。

2. 启动 2019 级教学大纲的修订

根据新修订的 2019 级人才培养方案及师范认证的要求，拟定了教学大纲修订的原则性意见，并组织各学院按上完一门就修订的逐步完成 2019 级所有修读课程新版教学大纲的修订。

3. 规范教材选用和建设

学校制定《教材管理办法》，选用规划教材、新教材比例在 40%左右，严格实施人文社科类教材意识形态审查制度。并鼓励特色专业根据实际情况，开发及建设自身专业特色教材。2018-2019 学年，学前教育专业就采用了《儿童教育心理学》、《学前儿童心理发展概论》、《婴儿生理心理观察与评估》、《幼儿园教育活动设计与指导》等自编教材。

（四）规范实践教学，严肃过程管理

一方面加强学生实习管理。2018-2019 学年，学校加强了学生实习基地的调研及检查，深入了解学生在实习过程中遇到的问题，并最终形成调研报告，为学校教学优化提供建议意见。

进一步强化毕业论文的质量管理。建立了学校往届毕业生论文库，收录毕业论文近万篇；在毕业论文查重时，进一步扩大毕业论文的查重范围，有效避免学术不端现象，为毕业论文论文质量提供保障。

二、持续深化教学改革

（一）积极开展教改建设

2018 年学校评选出 47 个项目校级立项，其中重点项目 19 项，一般项目 28 项。择优推荐 19 个项目参加市级教改项目评审，最终成功立项重点项目 1 项，一般项目 18 项。

（二）推动教育教学改革

2018-2019 学年，学校开始探索长周期与短周期，项目委托与项目申请相结合的教学改革管理机制，尝试急问题、短周期、委托制的教改项目管理，推动教学问题的快速解决；2019 年 5 月，我校组织实施了首批短周期项目入库评审工作，本次全校共申报 55 项，最后立项 33 项。此外，改革教改项目验收方式，以实践效果作为教改项目结题验收的重要参考依据，推动教学改革从纸上谈兵向教学实践转变。

（三）加强课程建设工作

本着为学校打造“金课”积累经验的初衷，我校坚持以“高阶性、创新性、挑战度”为标准持续加强课程建设和建设工作。2018 年，我校组织了第四批改革课程验收工作，《应用数理统计》、《课程与教学论》、《小学教师教学技能》等 3 门课程完成验收。

（四）建设课程思政项目

为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥广大教师在“专业思政”“课程思政”中的主体责任，充分挖掘和发挥非思政类课程的思想教育功能，推进学校思政教育教学体系建设，我校开展了“课程思政”教学示范展示活动及“课程思政”特色课程建设项目申报工作。

（五）创新试点教考分离

2019 年春季学期我校出台《重庆第二师范学院关于深化课程改革、推动课堂革命的实施意见》，为推进人才培养方式和课堂教学模式改革，每学期将随机抽取一定比例课程实施教考分离。2019 年春季学期，我校抽取《广告策划》、《大学英语 2》、《旅游市场营销》等课程进行教考分离、非标准化考试试点工作，增加学生课程完成的难度与挑战度，促进学生积极主动参与课程学习，创新落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》中“科学评价，学生忙起来”的工作要求。

第四部分 专业培养能力

学校紧密结合地方经济社会发展需要，围绕高素质应用型人才培养目标，科学规划专业发展，充分保证专业条件，不断优化专业结构，努力培育专业特色，不断提高人才培养质量。

一、加强专业建设

（一）持续完善专业布局

学校围绕重庆教育、信息、商贸、文化、健康等五大重点产业服务领域进行专业布局。2018 年学校新增“经济与金融”“药物分析”“数据科学与大数据技术”3 个本科专业，同时遴选出“食品科学与工程”、“翻译”、“税收学”3 个专业作为 2019 年拟增设专业上报教育部备案（2019 年 9 月开始正式招生）。至 2018 年，我校不再招收专科专业学生，全面形成本科办学局面。学校现有本科专业达到 34 个，涉及教育学、文学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等学科门类，专业布局进一步得到优化。

（二）有序推进大类招生

2018-2019 学年，学校开始有计划、有步骤地推进大类招生培养、卓越人才培养、师范专业认证培养等人才培养模式探索。2018 年共有计算机类、外国语言文学类、旅游管理类共 3 个招生大类，涉及计算机科学与技术等 7 个专业，大类招生培养开始迈出步伐。卓越人才培养、师范专业认证培养等教学改革工作已经相继启动，稳步推进。

（三）修订人才培养方案

2018 年，学校出台《人才培养方案管理办法》，加强和完善了学校人才培养方案管理，进一步规范教学行为，保证和提高教学质量。

2019 年，为了更好的贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的意见》等党和国家教育方针、政策和意见举措，以及合格评估专家组对学校本科办学提出的整改建议，主动适应国家经济结构调整、区域经济社会发展和产业改造升级对人才的需求，学校对 2019 级人才培养方案进行了全新的修订，优化了通识教育、学科教育、专业教育及实践课程设置，深入推进校、政、企协同育人和师

范教育与非师范教育协同发展，全面提高人才培养质量。

新的培养方案进一步落实学生的学习自主权和选择权，在课程和学分体系中设置分类发展模块，为学生提供专业选修、创新创业、升学深造等课程选修模块，通过多样化的学习资源供给激发学生的学习积极性和成才动力。鼓励有条件的学生进入“卓越成长计划”，在学业导师指导下定制、修读个性化发展课程。

二、加大专业投入

实习强化过程管理，强调检查指导和质量评价，各专业均按计划完成了实习任务。2018年实习教学经费支出426.67万元，生均实习经费316.71元。

学校经多方筹措，加大对新办专业建设的投入，均衡校内专业平衡发展。在央地共建项目中，增加对经管类、旅管类、外文类专业的经费投入力度，改善校内实验实训条件。2018年，支持旅游与服务管理学院150万，经济与工商管理学院300万，2019年支持美术学院150万，外国语言与文学学院90万。此外，学校每年对新专业支持10万，作为新专业建设专项经费，并根据建设效果进行合理追加，有效刺激新专业的建设发展。

三、培育专业特色

一是学校坚持以“教育学”市级特色专业群建设为支撑，抓住国家专业建设“双万计划”的契机，推荐学校优势专业积极参与“一流专业”建设，从而促进其他专业的健康发展。2019年，学前教育、小学教育、汉语言文学、计算机科学与技术成为市级一流专业建设项目。

二是以专业认证为抓手，推动师范相关专业参加国家级认证，引导落实“学生中心、产出导向、持续改进”的工作理念，提升专业建设内涵和水平。2019年6月，学前教育专业作为重庆市首批试点师范专业顺利完成专家进校查证工作。

三是积极参加市级“三特行动计划”特色专业建设项目。2018年，我校旅游管理专业通过重庆市第二批“三特行动计划”特色专业复查验收。2019年，小学教育、汉语言文学通过重庆市第三批“三特行动计划”建设期满特色专业验收。

四是以国际化办学、行业合作办学等开放办学为抓手，加快非师范专业的转型与特色发展；2019年，我校食品与质量安全专业新增西班牙国际合作办学项目。

五是积极参加重庆市普通本科高校新型二级学院建设项目，不断提高专业适应力。2018年，我校“数学与信息工程学院与中兴通讯股份有限公司、曙光信息产业集团、华为技术有限公司共建项目”获重庆市普通本科高校新型二级学院建设项目立项。市财政将拨付共计1500万元建设经费用于学院和学校建设。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

（一）党政领导思想重视

学校党政领导班子注重定期研究教学、人才培养相关工作，2018—2019 学年，学校党委会、常委会、校长办公会先后研究审议了一系列教育教学相关议题。如：研究开展本科教育大讨论活动事项、审议《应用技术型高等学校发展建设方案》、审议《贯彻全国高等学校本科教育工作会议实施方案》；听取学校教学工作情况汇报、研究教学工作、研究学校教育教学质量保障与监控工作、研究国家“万人计划”教学名师推荐人选；审定成立曙光大数据学院的事项、审定独立设置国际学院的事项、审议我校与美国加州艺术学院合作办学的事项；听取迎评指挥部工作汇报并研究迎评相关工作、审议本科教学工作合格评估校长报告、审议合格评估整改方案、审议师范专业认证工作方案；研究成立教学竞赛组织委员会、听取专升本考试工作布置、审定贫困学生资助专项整治工作方案等。

（二）党政领导行动落实

学校领导坚持联系并指导二级教学单位工作；坚持参加每学期开学教学工作布置会和年底的本科教学工作总结会；坚持带队开展开学首日教学检查与期末巡考；全部校领导合理分工，统筹推动合格评估、师范认证工作顺利开展；坚持给新生上“新生第一课”；坚持深入一线调研指导工作，听取意见并逐项整改落实；坚持到教学一线随堂听课，并反馈听课建议。

（三）机制政策有效保障

学校党政领导班子研究教学，学校学术委员会审议重大教学事项，教学委员会评估教学制度宏观把控教学；形成教学管理制度汇编，加强专业与课程，实践教学、教学研究与改革、教学质量监控与评价等方面的建设，创新“120 学分+”人

人才培养模式，准许本科生主、辅修及转专业，促进学生个性化发展；邀请利益相关方修订完善教学主要环节质量标准，修订完善人才培养方案，形成“学生中心、产出导向、持续改进”理念共识并逐项落实到课程目标、毕业要求、培养目标的支撑和达成评价中；坚持学生、督导、领导及同行评教、教师评学、教学专项检查、二级学院教学考核、教材评价、毕业生满意度调查等措施监测教育教学质量；坚持召开“五说”教学工作会，教学主管校领导、教务处长、二级学院负责人、专任教师或行业专家及学生，分别从“说理念”、“说措施”、“说合作”、“说实践”、“说体会”，推动教学从理念到行为的变革；学校坚持事业编制向一线教学岗位倾斜，增加对人才的吸引度；制定《绩效工资实施办法》，绩效分配向教学一线倾斜；形成我校《青年教师成长支持计划实施细则》、《“双师型”教师建设管理暂行办法》等制度文件，加强对教师的培养、提升教师的教育教学水平。

二、质量保障体系建设

（一）保障体系逐步健全

1. 构建体系

我校逐步发展形成了“三全两化”，即：全员参与、全程监控（短期、中期、长期）、全域评价、常态化、可持续化的教育教学质量保障与监控体系，如下图所示：

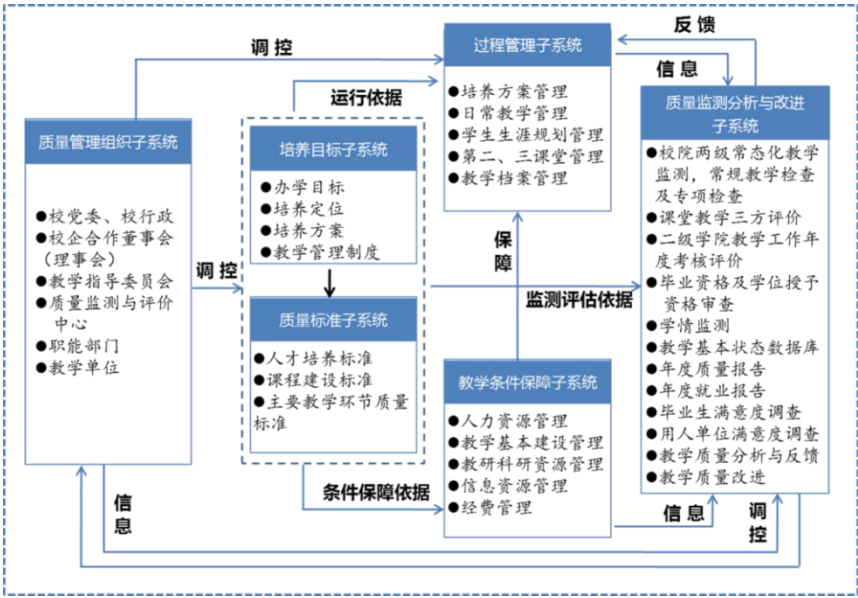


图 5.1 教育教学质量保障与监控体系

2. 健全机构

根据《重庆第二师范学院教育教学质量保障与监控工作条例》，学校建立了校、院二级质量保障机构。在学校层面，成立学校教学指导委员会，承担教育教学质量保障与监控的主要职责。教学指导委员会下设秘书处作为常设工作机构，秘书处设在教务处，学生处、质量监测与评价中心、人事处、招生就业处、财务处、资产设备处、信息中心、继续教育学院等为教学指导委员会秘书单位，工作条例明确了相关职能部门在教育教学质量保障与监控中的基本职能。在学院层面，工作条例明确了各二级学院是学校教育教学质量基本保障和常态监控的责任主体，明确了其具体职能。学校构建起“学校统筹指导、部门密切协作、学院组织实施、师生积极参与”的质量保障工作机制。

3. 完善制度

2018-2019 学年，学校组织修订完善各专业人才培养方案，修订完善主要教学环节质量标准，新增《重庆第二师范学院人才培养质量达成度评价管理暂行办法》、《重庆第二师范学院课程目标达成度评价实施意见》、《重庆第二师范学院关于 B 学分课程设置与实施的指导意见》、《中共重庆第二师范学院委员会重庆第二师范学院关于深化课程改革、推动课堂革命的实施意见》、《重庆第二师范学院关于加强基层教学组织建设的原则意见》等促进教育教学质量提升的文件制度。

（二）注重开展内部监控

一是坚持开展教学质量“三检、三听、三查、三评”内部监控模式，即：三检，每学期开展期初、期中、期末三次常规教学检查；三听，领导干部、督导和同行按规定完成听课任务；三查，重点检查试卷、毕业设计（论文）、实习实训实验报告等教学文档；三评，开展学生评教、督导评价和教师评学等课堂教学质量评价。二是坚持开展支持条件的数据监控，每年根据高等教育质量监测国家数据平台生成的本科教学工作状态数据分析报告，监控学校人、财、物的保障情况，结合我校实际分析研判后不断优化支持条件；学校财务处根据二级学院在教学日常运行支出的情况动态调整次年支持力度。三是坚持开展学生满意度调查，通过学

生信息员实时反馈情况、定期召开学生座谈会了解学生诉求、每年开展毕业生满意度调查对学校整体情况进行评价。四是不断创新内部评价与监控手段，定制开发质量监测与评价 APP，支持师生互动、支持明细反馈、支持学院分类评价，并探索为每位教师推送个人课堂教学质量数据分析报告。

（三）坚持引入外部评价

学校招生就业处每年引入第三方对应届毕业生开展就业质量追踪，从就业基本情况、毕业生就业满意度、就业相关性分析等方面开展就业状况评估，并形成《毕业生就业质量报告》、《社会需求与人才培养质量综合报告》。根据《重庆第二师范学院人才培养质量达成度评价管理暂行办法》，学校引导各专业积极引入各级教育行政部门、用人单位、校外专家、家长、教师、学生等利益相关方参与课程目标、毕业要求、培养目标的制定和达成度评价中，通过质性访谈、问卷量化和考核成绩定量分析相结合的方式形成相关分析报告。

（四）综合质量持续改进

1.每月发布《校级督导组月度调研报告》、《教学工作简报》、《学风调查报告》等，按期发布《教师课堂教学质量评价报告》、《毕业生对学校培养满意度调查报告》、《督导组督导工作报告》、《本科教学质量报告》、《毕业生就业质量报告》、《社会需求与人才培养质量综合报告》等，不定期发布《督导意见反馈函》，探索为每位教师推送个人课堂教学质量数据分析报告，2018-2019 学年，学校重点开展试卷专项调查和教研室建设专项调查，并形成《试卷专项检查情况报告》、《教研室建设与管理督导（调查）报告》，学校要求各二级学院根据上述反馈情况开展整改并反馈整改说明材料，多维度促进教育教学质量建设的持续改进。

2.加强对本科教学工作状态数据分析报告的研究，总结和反思人才培养过程中的优势和不足，在专业设置、队伍建设、招生计划安排、人才培养方案修订、课程建设、支持条件等方面进行持续改进。

3.按期公开发布学校《本科教学质量报告》，主动公开办学状况、自觉接受社会监督。

三、日常监控及运行

（一）开展质量常态监测工作

1. 学校现聘教学督导 11 名，通过深入一线课堂听课、参加教研室活动及专题调研等形式调查了解教学状况；开展对二级学院教学管理文件、档案建设情况、院级督导工作情况的全方位检查及其他专项检查，指导学院规范教学管理；对新进教师、机关行政兼课教师、拟转入教学岗位教师、新开课教师、通识选修课教师、外聘教师、学校认为需关注的教师等分期开展听评课并进行及时交流；通过与学院及相关管理部门的沟通，协调解决教学过程中存在的各种问题。现聘学工督导 2 名，通过巡课、访谈、调研等方式对二级学院学生工作与学风建设方面开展情况、学生学习与思想状况及校风情况等进行督查和调研。通过“教学督导”与“学工督导”的“两线”督查，实现对教育教学质量全方位、全过程的监测。二级学院现聘院级教学督导 40 名，全学年学院督导、同行、领导评价教师共计 996 人次，基本实现对承担课堂教学任务教师课堂教学质量评价全覆盖。

2. 2018-2019 学年，学校教学督导组立足课堂教学，深入一线课堂全学年听课 1177 学时，听课 666 人次；学工督导组深入二级学院专题调研(二级学风学风建设现状调研、后评估时代优良学风巩固和发展的措施和周末主题教育调研)47 次，与学院领导交流 63 人次，与学工队伍教师交流 30 余次，与学生交流、座谈 42 人次，参加二级学院活动、主题教育班会活动、学生素质拓展活动 30 余次，参加校级学工会议 20 余次，反馈学生活动成果、意见和思考 80 余条。

（二）多渠道收集与反馈信息

1. 通过召开督导例会，收集校级督导组反馈的教育教学质量信息及意见或建议，利用 OA 平台等方式及时向学校领导、相关职能部门、学院及教师反馈，全学年定期召开督导工作例会 9 次。

2. 校级督导组（划分为公共课及艺术组、理工类课程组、文管类课程组、学工组）深入一线，对学生学风、教师教风、教学管理等重要问题进行深度跟踪和调研，并以督导意见反馈函、校督导组月度调研报告及督导工作报告报告等形式反馈至学校领导、二级学院及相关职能部门，为改进教育教学提供参考依据。全

年利用 OA 办公平台等多种方式发送《督导意见反馈函》（14 份）、《校级督导组月度调研报告》（6 份）、《重庆第二师范学院督导组督导工作报告》（1 份），面向全校全面反馈教育教学质量动态。

3. 借助“质量监测与评价 APP”开展学生随堂课程评价、教师对学生学习行为的评价、教师组织教学后记与反思等，推动教学质量伴随式数据收集和实时反馈。

4. 通过网上评价系统收集 2018-2019 学年学生对教师课堂教学定性意见 20 余万条，及时反馈至学院和教师本人。

5. 完成 2018-2019 学年两学期《教师课堂教学质量评价报告》，对教师课堂教学情况进行全面收集、整理、分析，形成准确的统计数据反馈至校领导及教学管理部门，为学校领导及相关职能部门思考教育教学改革及决策提供依据。

6. 完成《2019 届毕业生对学校培养满意度调查报告》，收集学生对涉及人才培养的 25 个评价指标的满意情况，共收集学生意见 2700 余条，汇总形成学生对专业及课程设置、教学活动、资源利用、学生工作、能力培养、后勤保障等方面的代表性意见共计 50 余条，反馈至校领导、学院领导及各职能部门领导，为学校改进人才培养工作提供决策参考。

四、规范教学行为情况

（一）规范教学材料管理

1. 建立教学大纲审查机制，实施校院两级定期检查制度，关注大纲、日志、教案、试卷等教学文档的一致性。

2. 规范教材选用和建设，制定《教材管理办法》，要求选用规划教材、新教材比例在 40%左右，并严格实施人文社科类教材意识形态审查制度。

3. 加强毕业论文（设计）规范管理，出台《本科生毕业设计（论文）实施办法》，对毕业设计（论文）选题的性质、难度、份量、形式、内容等提出明确要求。

（二）开展专项教学督查

1. 课堂教学督查。学校督导组通过听课、看课、巡课、访谈等方式，就教师组织课堂教学情况、教师上课所带资料情况（教学大纲、教学日历、教案、成绩册等）、教师授课情况、学生学习情况等方面开展课堂教学情况专项督查。

2.教学运行与管理专项督查。学校督导组通过查阅档案、实地考察、师生访谈等方式，对二级学院在教研室建设、教材使用和管理、应用型人才培养、督导工作开展等方面的情况进行专项督查，并及时反馈给相关部门和学院，督促整改。

3. 考试试卷督查。督导组采取抽查方式对 2018 年秋季学期期末考试试卷进行了专项检查，形成《重庆第二师范学院 2018 年秋季学期试卷专项检查情况报告》，肯定做法、指出问题、提出建议，及时反馈给相关部门和学院，督促其整改。

4. 教研室建设与管理督查。为加强学校教研室建设和管理，质评中心组织督导组通过网上调查和实地访谈等方式，分阶段对二级学院教研室建设与管理进行了专项督查，针对教研室主任、教师开课、教学研究等情况，形成《重庆第二师范学院教研室建设与管理督导（调查）报告》并及时反馈。

5. 开展定期与不定期检查及专项检查。学校每学期开展期初、期中、期末三次常规教学检查，学校领导、相关职能部门和院系负责人、校院两级教学督导专家、专业负责人全面参与，针对二级学院问题及时反馈、及时整改。建立试卷、毕业设计（论文）、实验报告等教学文档的检查制度，通过抽查、复查和专项检查等多种方式，检查文档各元素的规范性、完备性、合理性，并将发现的问题反馈给相关学院。

（三）持续加强学风建设

学校认真落实各项教学工作，不仅关注教师的教，还重视学生的学。教务处、学生处、质量监测与评价中心三部门联合持续开展教风学风督查，重点关注课堂教学纪律，针对上课迟到、早退、逃课、玩手机等学生违纪行为进行通报。2018—2019 学年，督导组开展学风建设情况专项调研，发放问卷 10256 份，回收 8140 份，回收率为 79.37%；其中有效问卷 7728 份，有效率达 94.94%。通过统计、梳理、分析，形成《重庆第二师范学院学风调查报告》、《重庆第二师范学院学风问卷调查统计报告》、二级学院《学风问卷调查报告》并及时反馈；学生处、教务处、质评中心联动对学生学风进行督查形成《学校督导组督查情况反馈》、《教学工作督查情况反馈》。

五、本科教学基本状态分析

（一）总体评教情况

学校坚持以学期为单位组织开展学生评教、校院督导评教、学院领导评教、学院同行评教或教学管理指导委员会评教，通过多元化评教实现对教师课堂教学质量的全面评价。2018-2019 学年全校总体评教情况如下：

表 5.1 2018-2019 学年全校总体评教情况

	本科生参与 评教人数 (人)	学校专兼职 督导员人数 (人)	学年内督导 听课学时数	学年内校领 导听课 学时数	学年内中层 领导听课 学时数
数量	12254	54	3813	22	1163

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

（二）教师课堂教学质量评价情况

全学年参加期末评教学生 21409 人次，参评率 95.42%，学生网上评价课程 1061 门、评价教师 1197 名、2934 人次，全校开设课程及对应教师（含外教、外聘及兼职教师）的学生评价覆盖率达 98.68%。本学年学生评教成绩中，90 分及以上 2689 人次，占 92.12%；80-90 分 228 人次，占 7.81%；80 分以下 2 人次，占 0.07%。学生评教情况如图 5.2：

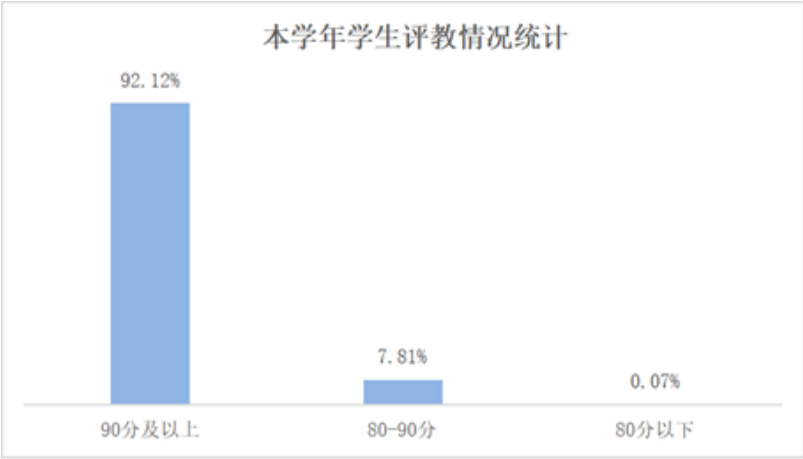


图 5.2 本学年学生评教情况统计

本学年校级督导评价教师 666 人次，其中 90 分以上 385 人次，占 57.81%；80-90 分 253 人次，占 37.99%；80 分以下 28 人次，占 4.20%。（如图 5.3）

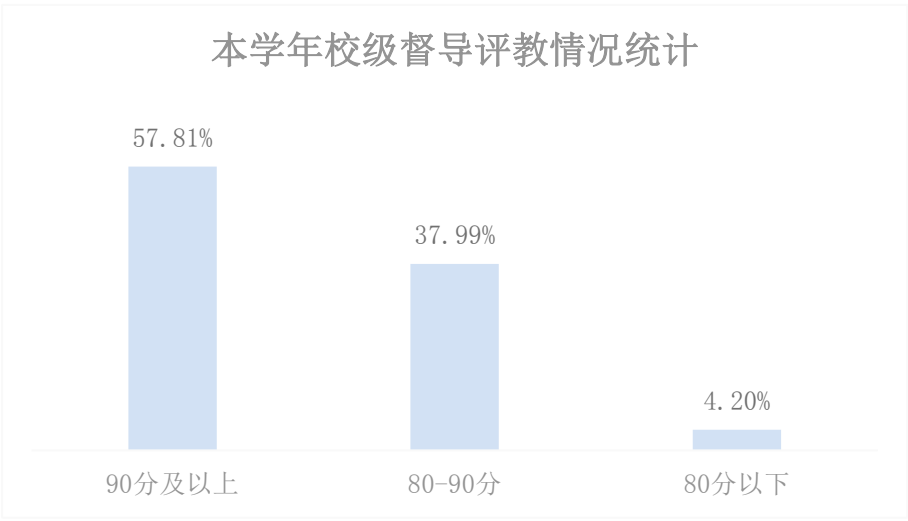


图 5.3 本学年校级督导评教情况统计

本学年学院评价教师 996 人次，其中，90 分及以上 670 人次，占 67.27%；80-90 分 326 人次，占 32.73%。（如图 5.4）

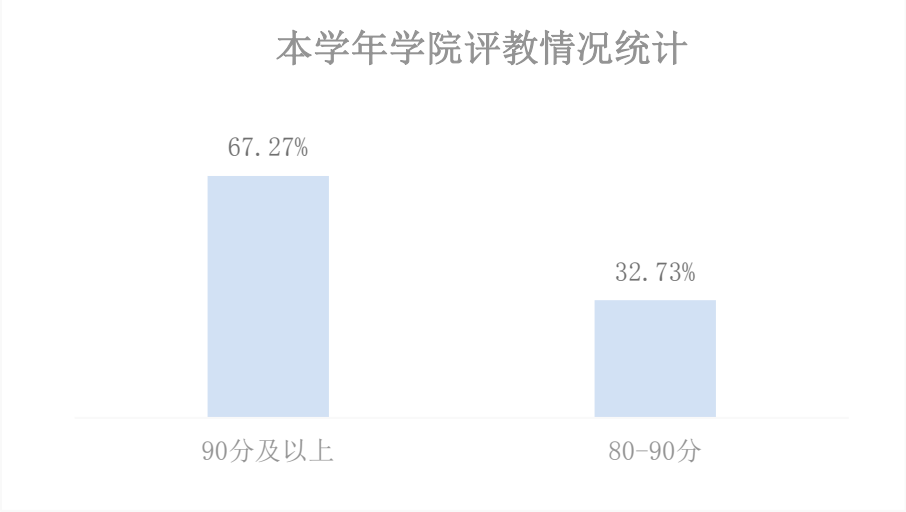


图 5.4 本学年学院评教情况统计

第六部分 学生学习效果

一、学生对学校培养满意度

2018-2019 学年，质量监测与评价中心组织了 2019 届毕业生对学校培养满意度的问卷调查，并形成《2019 届毕业生对学校培养满意度调查报告》。报告显示，学生对学校培养 25 个评价指标的平均满意率为 92.86%。其中，对学校治安管理、对辅导员的教育管理工作、对大学体育课教学、对思想政治课教学、对选修课教学、对专业课教学等 6 项指标满意度达 95%以上。学生对学校治安管理满意度最高，满意率为 98.53%；满意度最低指标虽仍集中在学校的伙食这项，满意度为 89.20%，但较 2017 届（74.22%）、2018 届（86.32%）已有明显提升。对毕业生的满意度调查为改进学校人才培养工作提供了重要依据。

二、应届本科毕业生毕业、学位授予情况

我校应届本科毕业生 3852 人，毕业人数为 3690 人，毕业率为 95.79%。其中，授位人数 3664 人，授位率为 99.29%。

表 6.1 2019 届毕业生初次毕业率统计表

学院名称	专业名称	符合毕业人数	毕业生总数	毕业率
教师教育学院	小学教育	395	395	100.00%
经济与工商管理学院	商务经济学	198	206	96.12%
	物流管理	357	365	97.81%
旅游与服务管理学院	房地产开发与管理	135	143	94.41%
	会展经济与管理	133	144	92.36%
	旅游管理	222	233	95.28%
美术学院	公共艺术	85	88	96.59%
	美术学	74	81	91.36%
	视觉传达设计	76	78	97.44%
	视觉传达设计(时尚艺术)	38	41	92.68%

生物与化学工程学院	食品质量与安全	121	131	92.37%
	应用化学	248	256	96.88%
数学与信息工程学院	计算机科学与技术	226	249	90.76%
	数学与应用数学	138	153	90.20%
	物联网工程	156	179	87.15%
外国语言文学学院	商务英语	105	109	96.33%
	小学教育	106	107	99.07%
	英语	40	41	97.56%
	英语(师范)	51	52	98.08%
文学与传媒学院	汉语言文学	152	156	97.44%
	网络与新媒体	191	200	95.50%
	小学教育	59	59	100.00%
学前教育学院	学前教育	384	386	99.48%
总计		3690	3852	95.79%

表 6.2 2019 届毕业生初次学位获取率统计表

学院名称	专业名称	获取学位人数	毕业生总数	授位率
教师教育学院	小学教育	395	395	100.00%
经济与工商管理学院	商务经济学	195	206	94.66%
	物流管理	355	365	97.26%
旅游与服务管理学院	房地产开发与管理	135	143	94.41%
	会展经济与管理	133	144	92.36%
	旅游管理	222	233	95.28%
美术学院	公共艺术	85	88	96.59%
	美术学	74	81	91.36%
	视觉传达设计	76	78	97.44%
	视觉传达设计(时尚艺术)	38	41	92.68%
生物与化学工程学院	食品质量与安全	121	131	92.37%
	应用化学	247	256	96.48%

数学与信息工程学院	计算机科学与技术	226	249	90.76%
	数学与应用数学	134	153	87.58%
	物联网工程	156	179	87.15%
外国语言文学学院	商务英语	105	109	96.33%
	小学教育	105	107	98.13%
	英语	40	41	97.56%
	英语(师范)	49	52	94.23%
文学与传媒学院	汉语言文学	152	156	97.44%
	网络与新媒体	191	200	95.50%
	小学教育	59	59	100.00%
学前教育学院	学前教育	371	386	96.11%
总计		3664	3852	95.12%

三、应届本科毕业生就业情况

我校 2019 届本科毕业生共计 3852 人，涵盖 9 个学院，26 个专业（方向）。毕业生初次就业率为 87.9%（截止 2019 年 8 月 31 日），高于全市同期就业率 1.25 个百分点；就业率最高的专业为小学教育（100%），就业率最低的专业为物流管理（75.34%），各专业初次就业率如表 6.3 所示。

表 6.3 2019 届本科毕业生各专业初次就业率统计表

学院	专业	本科毕业生		
		毕 业 人数	就 业 人数	就 业 率%
合 计		3852	3386	87.90%
教师教育学院	小计	395	367	92.91%
	小学教育	395	367	92.91%
学前教育学院	小计	386	350	90.67%
	学前教育	386	350	90.67%
文学与传媒学院	小计	415	370	89.16%
	小学教育	59	59	100.00%

	汉语言文学	156	127	81.41%
	网络与新媒体	200	184	92.00%
外国语言文学学院	小计	309	286	92.56%
	小学教育	107	107	100.00%
	英语	41	36	87.80%
	英语(师范)	52	46	88.46%
	商务英语	109	97	88.99%
数学与信息工程学院	小计	581	499	85.89%
	数学与应用数学	153	125	81.70%
	计算机科学与技术	249	234	93.98%
	物联网工程	179	140	78.21%
生物与化学工程学院	小计	387	356	91.99%
	应用化学	256	238	92.97%
	食品质量与安全	131	118	90.08%
经济与工商管理学院	小计	571	445	77.93%
	商务经济学	206	170	82.52%
	物流管理	365	275	75.34%
旅游与服务管理学院	小计	520	457	87.88%
	房地产开发与管理	143	132	92.31%
	旅游管理	233	197	84.55%
	会展经济与管理	144	128	88.89%
美术学院	小计	288	256	88.89%
	美术学	81	79	97.53%
	视觉传达设计	78	74	94.87%
	视觉传达设计(时尚艺术)	41	34	82.93%
	公共艺术	88	69	78.41%

总体来看，毕业生主要就业去向为其他企业（民营企业占主体），占本科毕业生就业人数的 62.34%；行业流向排前两位的是教育业和信息传输/软件和技术服务业，占本科毕业生就业人数的 37.42%、9.51%（见表 6.4、表 6.5）。升学共 175 人（其中出国、出境留学 24 人），占本科毕业生人数的 4.54%。

表 6.4 2019 届本科毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生	占比
其他企业	2111	62.34%
中初教育	809	23.89%
升学	151	4.46%
国有企业	119	3.51%
地方基层项目	59	1.74%
三资企业	50	1.48%
出国、出境	24	0.71%
机关	18	0.53%
其他事业单位	11	0.32%
其他自主创业	9	0.27%
自主创业（微企）	9	0.27%
医疗卫生单位	8	0.24%
高等教育	5	0.15%
自由职业	2	0.06%
农村建制村	1	0.03%

表 6.5 2019 届本科毕业生就业单位行业分布

单位行业	就业人数	占比
教育	1267	37.42%
信息传输、软件和信息技术服务业	322	9.51%
批发和零售业	269	7.94%
租赁和商务服务业	239	7.06%
文化、体育和娱乐业	231	6.82%
制造业	153	4.52%
升学	151	4.46%
建筑业	141	4.16%
房地产业	95	2.81%

住宿和餐饮业	94	2.78%
金融业	67	1.98%
交通运输、仓储和邮政业	60	1.77%
居民服务、修理和其他服务业	59	1.74%
科学研究和技术服务业	56	1.65%
志愿服务西部计划	46	1.36%
农、林、牧、渔业	28	0.83%
卫生和社会工作	28	0.83%
公共管理、社会保障和社会组织	27	0.80%
出国、出境	24	0.71%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	10	0.30%
地方基层项目	9	0.27%
水利、环境和公共设施管理业	8	0.24%
采矿业	2	0.06%

表 6.6 2019 届本科毕业生升学情况统计表

类别	升学人数	占比
出国、出境	24	0.62%
升学	151	3.92%

四、社会用人单位对毕业生评价情况

学校对 2019 届毕业生用人单位开展了就业追踪，共收到有效问卷 1350 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度（98%）及未来愿意继续招聘本校毕业生的比例（99%）均较高，对本校就业工作的满意度（92%）也在 90%以上，可见用人单位对本校毕业生及招聘工作的整体认可程度均较好。

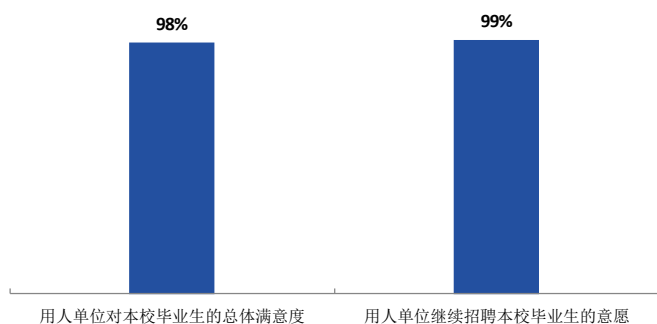


图 6.1 用人单位对本校毕业生的总体满意度/续聘意愿

五、教学评估项目情况

（一）持续开展学院教学工作考核

构建了包括教学管理专项、专业建设专项、教学效果专项，涵盖人才培养思路、教学运行管理、培养方案执行、产学研合作、课程建设、教材建设、实践教学等教学全过程的教学工作考核指标体系。通过教学工作考核，促进教学管理工作的规范化和科学化，全面提升教学管理水平和人才培养质量。

（二）持续开展课堂教学质量评估

动态修订完善课堂教学评价标准，其依据一是教育前沿理论、标准、要求，二是师生调研情况，三是评价数据分析研究结论。积极组织开展学生评教、校院两级督导评教、校院两级领导评教、学院同行评教，推行质量监测与评价 APP 开展课堂教学质量评价，对评价信息及时、分项反馈，支持学院分类评价，积极探索生成教师个人课堂教学质量数据分析报告，不断促进教学质量提升。

（三）持续开展学生教育综合评估

评估各学院在学生教育、学生管理、学生资助管理与服务、学生心理健康教育与咨询、队伍建设、团学活动、专项工作等方面的情况，促进二级学院落实思政工作会议精神，加强学风建设、规范教育管理、强化指导服务、提升素质教育。

（四）持续开展毕业生就业质量评估

学校每年对离校应届毕业生开展就业质量追踪，从就业基本情况、毕业生就业满意度、就业相关性分析等方面开展就业状况评估，形成毕业生就业质量报告和社会需求与人才培养质量综合报告，为学校教育教学改革和人才培养提供客观参考依据，促进各项工作持续改进。

（五）逐步开展合格课程评估

作为学校课程全生命周期考核评估的基本组成部分，从课程团队与资源建设、课程运行与教学成效等方面进行过程性和结果性评估，并将评估结果作为教师职称晋升和评优评先的基本条件和二级学院专业建设的基本依据。2018年秋季学期，学校对774门课程进行了合格验收，合格率为99.6%。

（六）逐步开展教材选用评估

各学院从教材意识形态、教材获奖情况、教材内容、教材难易程度、教材体例等方面由教师和学生分别于学期末对教材进行评分评价，并根据师生评价确定是否继续征订该教材，确保教材对专业教学的适应性。

（七）逐步开展师范专业认证

2018年秋季学期，我校学前教育师范专业作为重庆市首批试点专业参与师范专业认证，2019年春季学期顺利接受专家现场查证。2018-2019学年，我校广泛普及“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，出台了《重庆第二师范学院人才培养质量达成度评价管理暂行办法》、《重庆第二师范学院课程目标达成度评价实施意见》，推动课程目标、毕业要求、培养目标的支撑与达成度的设计思想逐步落地。

第七部分 特色发展

一、持续探索“服务0~12岁儿童成长”特色发展之路

学校结合区域经济社会发展和校情实际，明确了整体转型的发展愿景和建设应用型高校的发展定位，确立了“服务0~12岁儿童成长”的特色发展路径，提出以转型发展为统领，强化专业集群建设，融通师范与非师范教育，培育具备师范特质的人才培养特色；围绕“服务0~12岁儿童成长”，构建人才培养、科技创新和社会服务一体化机制，打造服务面向的办学特色。在0~12岁儿童成长多样化需求中，结合学校已有学科专业、办学基础和资源条件，选择了对儿童成长和未来发

展影响深远，家长、社会关注度高的儿童教育、儿童健康、儿童营商三大领域作为建设的重点，并将“服务 0~12 岁儿童成长”办学特色的内涵表述为：对接服务 0~12 岁儿童成长价值链，重点围绕教育服务、健康服务、营商服务三大领域，形成集人才培养、科学研究、社会服务于一体的办学特色；构建“服务 0~12 岁儿童成长”专业集群，形成以教育学为核心，文学、理学、工学、艺术学、管理学等多学科参与，培养具有师范特质的现代服务业从业人员，促进师范教育与非师范教育融合发展。学校主要通过构建“服务 0~12 岁儿童成长”教育特色学科专业群、创新“专业+儿童”的培养方式、推进以“服务 0~12 岁儿童成长”工作室为载体的研训一体人才培养实践以及打造“服务 0~12 岁儿童成长”的特色科研平台等路径不断推进学校特色发展。通过不懈努力，“服务 0~12 岁儿童成长”的办学特色定位已在全校上下达成高度共识，服务儿童成长正逐步内化为学校办学文化基因的重要构成，办学特色培育取得初步成效。

二、注重内涵发展，做大做强儿童研究院

2018 年 1 月，学校与教育部规建中心共建的全国首个儿童研究院在我校正式挂牌，通过充分利用高校、科研机构、政府部门、行业企业等各方资源，统筹校内“服务 0~12 岁儿童成长”科学研究工作，着力推动面向未来跨领域儿童成长的研究和创新。通过汇聚人才、资源、信息、技术等创新要素，协同开展儿童成长理论研究、儿童发展实践研究，为未来幼儿园、儿童学学科专业建设、全国 0~6 岁及后续年龄阶段儿童健康成长，以及各协同建设主体的事业发展提供强有力支撑。通过整合学校在儿童研究领域相关资源，2019 年 3 月，儿童研究院作为独立设置的科研实体单位正式运行。经校领导与相关专家反复研讨与论证，基本构建了儿童研究院的发展思路，拟构建儿童成长研究中心、儿童大数据研究中心、儿童发展实践研究中心，以三大中心为事业拓展基本思路开展后续研究工作。儿童研究院承办了全国《未来幼儿园指南》的编撰组织工作，完成《未来幼儿园指南》（1.0 版本）并提交规建中心，为后续工作推进奠定基础。组织并完成儿童研究院独立以来的两批课题申报，立项课题 55 项，资助经费 217 万元，并于本年度产出一批标志性成果：核心期刊论文 14 篇，软件著作权有 8 项，实用新型专利 20 项，发明专利 2 项，普通期刊论文 18 篇，著作 3 本，儿童读物 3 套，案例集 1 本，指导手册 2 本。学校积极探索协同创新模式，围绕“服务 0~12 岁儿童成长”的办学特色定位，通过承担一批重大科研项目，产出一批标志性科研成果，力争使“儿童研究

院”“儿童大数据中心”等成为重庆市乃至全国具有较高知名度和影响力的儿童研究与服务平台。

三、努力推进产教融合，协同创新人才培养

学校改建伊始，积极适应国家引导地方本科院校转型发展的新趋势和重庆建设国家中心城市对现代服务业人才的新需求，主动转型、积极探索产教融合发展之路。2016年，学校获批国家发改委等三部委联合实施的“‘十三五’产教融合发展工程规划项目”首批本科高校，教育部“云数融合、科教创新”项目首批试点院校。在做出转型发展的战略决定后，学校按照试点先行、示范引领、政策保障、项目带动的思路，在教育部学校规划建设发展中心的大力支持下，先后推动学校数学与信息工程学院的计算机专业群与“中兴通讯”、“曙光”开展合作，积极探索理工类专业的转型发展之路，推动文学与传媒学院与“凤凰传媒”开展合作，积极探索文科类专业的转型发展之路。以此引领其他专业积极探索转型发展之路，从而推动学校整体转型发展。学校的“十三五”事业发展规划明确提出：要以转型发展为统领，以深化“产教融合”为主要抓手，努力探索学校发展之路，全面增强服务区域经济社会发展的能力。学校在推进产教融合过程中，以建设专业集群为基点，以校企“师资共建、资金共助、场地共享、专业共建、人才共育、文化共通”为手段，以现代服务业转型升级为契机，以培养服务“0-12岁儿童成长”的应用型技术技能型人才为目标，积极探索构建政府企业学校行业社会协同参与体系，促进交流互动、优势互补，努力建设合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的“四位一体”共赢发展机制。2019年，学校三项“大平台+”系列产教融合项目被教育部学校规划建设发展中心分期作为成果集萃和创新案例推送。

第八部分 需要解决的问题

2018-2019学年，学校持续在教育教学改革、人才队伍建设、质量文化建设等方面加强制度设计和督促执行落实，取得了一定成效，但在师资队伍、课程和教学、办学条件、质量监控等方面仍需要进一步完善。

一、在师资队伍建设方面

教师队伍结构有待优化，学科专业人才队伍梯队化建设有待加强。教师可持

续发展的机制需要完善。实践指导教师队伍建设重视不够，有关实践指导教师专业成长制度不完善、考评机制不健全。有关外聘教师的聘用、管理、考核制度以及职前职后培养与专业认证对标不够。教学管理队伍建设需要加强制度建设，完善激励机制。

二、在课程和教学改革方面

课堂教学改革和课程资源建设需进一步强化，课堂教学仍以讲授式为主，科研反哺教学实力不强，课程资源偏少，优质课程资源不足，基层开展聚焦课程的教研活动较少，一流课程建设亟需加强。对标师范专业认证理念的三个三，即：围绕课程目标、毕业要求、培养目标的三个目标、三个支撑、三个达成，尽管初步形成了一定的制度安排，但各专业按照制度要求全面转化到工作层面没有完全落实。

三、在办学条件方面

教学科研用房面积不充足、资源利用率有待进一步提高、实验教学的条件需进一步改善；还需注意兼顾师范与非师范专业教学设施投入的侧重性和均衡协调性，还需注意关注新专业的资源配置情况。纸质图书质量、利用率需要进一步提高；图书馆服务教学科研的主动性需要进一步加强。信息化服务教育教学的水平和主动意识需进一步提升。

四、在质量监控方面

教学质量管理工作还需要进一步规范化、精细化、系统化。各主要教学环节的质量标准还不够细化，可观测、可量化的较少。对照师范专业认证标准，将培养目标有效分解为可实施、可观测的毕业要求，并全程落实于课程实施中，仍处在探索期；三个达成度评价的科学性还有待实践检验和不断完善。督促开展专业自评、引入利益相关方参与人才培养方案的修订和三个达成度的评价、各教学环节的评估结果应用于持续改进的质量监控还不足。

附件：

重庆第二师范学院2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据清单

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.98%

2. 教师数量及结构

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			621	/	152	/
职称	教授		64	10.31	4	2.63
	副教授		200	32.21	10	6.58
	讲师		215	34.62	11	7.24
	助教		56	9.02	1	0.66
	其他正高级		2	0.32	18	11.84
	其他副高级		21	3.38	48	31.58
	其他中级		13	2.09	15	9.87
	其他初级		2	0.32	0	0.00
	未评级		48	7.73	45	29.61
最高学位	博士		71	11.43	8	5.26
	硕士		469	75.52	48	31.58
	学士		66	10.63	70	46.05
	无学位		15	2.42	26	17.11
年龄	35 岁及以下		241	38.81	46	30.26
	36-45 岁		273	43.96	56	36.84
	46-55 岁		84	13.53	42	27.63
	56 岁及以上		23	3.7	8	5.26
学缘	本校		3	0.48	0	0.00
	外校	境内	567	91.3	0	0.00
		境外	51	8.21	0	0.00

3. 专业设置情况

本科专业总数（34 个）	
非新专业名单（27 个）	新专业名单（7 个）
小学教育、学前教育、商务经济学、应用化学、物流管理、物联网工程、计算机科学与技术、视觉传达设计、旅游管理、学前教育（中外合作）、网络与新媒体、食品质量与安全、广告学、信息与计算科学、数学与应用数学、汉语言文学、公共艺术、英语、美术学、艺术教育、房地产开发与管理、体育教育、商务英语、服装与服饰设计、电子商务、酒店管理、会展经济与管理	经济与金融、药物分析、数据科学与大数据技术、食品质量与安全（中外合作）、食品科学与工程、税收学、翻译

4. 生师比 19.51: 1

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）0.78

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1078.31

7. 生均纸质图书（册）80.51

8. 电子图书（册）2,657,766；电子期刊种数（种）27,270

9. 生均教学行政用房（平方米）13.82

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2023.29

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4,489.3

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）210.75

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）316.71

14. 全校开设课程总门数 1,215

15. 实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
			学分	占总学 分比(%)
1	体育教育	体育教育	80.9	47.59
2	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	67	37.64
3	物联网工程	物联网工程	59	36.2
4	广告学	广告学	59	35.76
5	信息与计算科学	信息与计算科学	62	34.83
6	计算机科学与技术	计算机科学与技术	59	35.12
7	翻译	翻译	47	30.32
8	食品质量与安全 (中外合作)	食品质量与安全 (中外合作)	54	27.55
9	服装与服饰设计	服装与服饰设计	56	35
10	公共艺术	公共艺术	56	34.78
11	视觉传达设计	视觉传达设计	55	34.38
12	美术学	美术学	55	34.16
13	小学教育	小学教育	47.35	29.59
14	艺术教育	艺术教育	61	36.09
15	网络与新媒体	网络与新媒体	55	32.16
16	会展经济与管理	会展经济与管理	53	32.12
17	电子商务	电子商务	53	32.12
18	酒店管理	酒店管理	52	31.33

19	房地产开发与管理	地产开发与管理	55	31.98
20	食品科学与工程	食品科学与工程	50	30.49
21	汉语言文学	汉语言文学	50	29.76
22	数学与应用数学	数学与应用数学	48	27.91
23	药物分析	药物分析	48.5	28.53
24	英语	英语	46	27.88
25	旅游管理	旅游管理	45	27.11
26	商务英语	商务英语	44	26.35
27	应用化学	应用化学	45	26.47
28	商务经济学	商务经济学	44	25.88
29	食品质量与安全	食品质量与安全	44	26.51
30	学前教育	学前教育	50	29.59
31	经济与金融	经济与金融	41	25.62
32	物流管理	物流管理	42	25.15
33	学前教育（中外合作）	学前教育(中外合作)	48	27.12
34	税收学	税收学	45	29.03

16. 选修课学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
1	体育教育	170	36	21.18
2	数据科学与大数据技术	178	36	20.22
3	物联网工程	163	37	22.70

4	艺术教育	169	34	20.12
5	广告学	165	34	20.61
6	计算机科学与技术	168	34	20.24
7	服装与服饰设计	160	33.5	20.94
8	信息与计算科学	178	35	19.66
9	公共艺术	161	32	19.88
10	视觉传达设计	160	33.5	20.94
11	美术学	161	53.5	33.23
12	网络与新媒体	171	51	29.82
13	电子商务	165	33	20.00
14	会展经济与管理	165	34	20.61
15	房地产开发与管理	172	36	20.93
16	酒店管理	166	34	20.48
17	食品科学与工程	164	42	25.61
18	翻译	155	32	20.65
19	汉语言文学	168	35	20.83
20	小学教育	160	40	25.00
21	学前教育	169	36	21.30
22	税收学	155	34	21.94
23	药物分析	170	34	20.00
24	数学与应用数学	172	34.5	20.06
25	英语	165	34	20.61
26	食品质量与安全 (中外合作)	196	17	8.67

27	学前教育(中外合作)	177	47	26.55
28	旅游管理	166	34	20.48
29	食品质量与安全	166	39	23.49
30	应用化学	170	34	20.00
31	商务英语	167	36	21.56
32	商务经济学	170	35	20.59
33	经济与金融	160	34	21.25
34	物流管理	167	34	20.36

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 86.08%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.26%

19. 实践教学及实习实训基地

2018-2019 学年，重庆第二师范学院实践教学及实习实训基地共 569 个，主要分布在重庆和四川地区，基地可接纳学生总数 1809 人。

20. 应届本科生毕业率 95.79%

21. 应届本科生学位授予率 95.12%

22. 应届本科生初次就业率 87.9%

23. 体质测试达标率 90.91%

24. 学生学习满意度

学校对 2019 届毕业生开展学校培养满意度的问卷调查，结果显示，学生对学校培养 25 个评价指标的平均满意率为 92.86%。其中，对专业课教学、选修课教学、思想政治课教学、大学体育课教学等指标满意度达 95%以上。

25. 用人单位对毕业生满意度

学校对 2018 届毕业生开展了就业追踪。调查结果显示，本科毕业生总体工作满意度为 93.21%(较 2017 届毕业生增长 1.13%)，92.08%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到“很满意”和“比较满意”（较 2017 届毕业生增长 3.05%），可见学校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。