



教研参考

资讯

本期导读

- 1、我国高等教育领域首个教学质量国家标准发布
- 2、一所“新建本科院校”的“双一流”建设之道
- 3、重庆第二师院：教学科研全都围着“儿童”转
- 4、国家社会科学基金申报技巧
- 5、“书蜗”APP 开通使用

总第 19 期

2018 年第 1 期

重庆第二师范学院图书馆主办

目录

馆讯.....	1
学校召开校史馆升级改造工作会.....	1
图书馆(校史馆、档案馆)党支部召开 2017 年度民主生活会.....	2
教学资讯.....	2
智慧教育：新时代的教育变革与转型.....	2
我国高等教育领域首个教学质量国家标准发布.....	5
2018 年中国高教面临十大问题.....	7
每所高校都有自己的发展机遇.....	9
一所“新建本科院校”的“双一流”建设之道.....	10
“慕课”转型：MOOC+SPOC 模式变轨中国高等教育.....	13
教育部：2018 年将加快推进学前教育立法.....	16
基于校企合作的高校旅游管理专业创新创业教育探究.....	17
重庆第二师院：教学科研全都围着“儿童”转.....	18
上海师范大学积极探索“课程思政”教学改革.....	19
南京大学：成立人工智能学院.....	19
科研纵横.....	20
教育部：依法推进高校落实科技成果转移转化.....	20
国家社会科学基金申报技巧.....	20
如何快速准确获得最新科研信息.....	23
如何提高英文科研写作能力.....	24
教育部 2017 年高校科研奖励名单发布 重庆 5 所高校及研究机构上榜.....	25
重庆新增一国家级国际科技合作基地.....	25
重庆高校 18 名学者入选 2017 年中国高被引学者榜单.....	26
南京大学发布“中文学术图书引文索引”.....	26
重庆文理学院研发新药获美国专利授权.....	27

资源推荐.....	27
“书蜗” APP 开通使用	27
法藏敦煌遗书数字资源正式发布.....	29
书格.....	30
国家数字文化网.....	30
术语在线.....	30
国外免费大学教科书分享网.....	31
物竞化学品数据库.....	31
好书推荐——《新建本科院校应用型转型与创新创业培养体系研究》	31
凭重图线上读书卡市民可在新华书店借书.....	32

馆讯

学校召开校史馆升级改造工作会

3月27日下午，校史馆升级改造工作会在办公楼321会议室召开，学校相关职能部门负责人参加了会议。会议由党委副书记、副校长张辉主持。

会议宣布成立了以张辉副书记、副校长为组长，党政办、组织部、宣传部、纪委办、学工部、教务处、科技处、发规处、人事处、基建后勤处、国际处、招办、离退休处、图书馆（校史馆、档案馆）等部门主要负责人为成员的工作小组，工作小组办公室设在图书馆（校史馆、档案馆）。

首先，图书馆（校史馆、档案馆）馆长陈长虹从校史馆升级改造总体思路、展示内容、改造时间以及各工作小组成员职责等方面提出了校史馆改建工作方案。接着，发规处处长曹问立足于学校本科教学评估，对校史馆升级改造工作的重要性、紧迫性以及改造建议等



方面作了具体说明。与会各职能部门负责人对方案进行了深入的讨论，明确了工作任务并提出了一些切实可行的改造建议。

最后，张辉副书记、副校长就校史馆升级改造工作提出明确要求，他指出，此次升级改建工作旨在迎接学校2018年本科办学合格评估，改造升级后的校史馆应更能体现它的历史意义和现实教育意义。为更好的开展此项工作，张辉副书记、副校长提出了三点意见：一是从校史的脉络来开展研究、发掘，充分认识校史馆改建的重要意义；二是重点凸显学校2012年本科办学以来教学、科研、党建、师资、学生成才等方面的历史成果，坚持高标准严要求，打造校园文化精品工程；三是加强组织协调，汇聚校史馆改造工作的强大合力，按时完成任务。

图书馆(校史馆、档案馆)党支部召开 2017 年度民主生活会

2018 年 3 月 14 日下午,图书馆(校史馆、档案馆)党支部在 510 会议室召开了 2017 年度处级干部民主生活会、党员组织生活会和党员民主评议,学校党委副书记、副校长张辉以及支部全体党员参加了会议,会议由支部宣传委员梁婷子主持。

首先,支部书记、馆长陈长虹同志介绍了民主生活会制度的相关内容,并提出了相关要求。接着陈长虹同志和宋爱民同志结合自身情况,重点从文件要求的 6 个方面查摆问题,从“坚决肃清孙政才恶劣影响和‘薄、王’思想遗毒”的 10 个方面对照检查,展开自我批评,两位同志充分认识到自己在学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”中的薄弱环节,在党务工作中的站位不够高、思想不够深,对图书馆(校史馆、档案馆)的事务性工作了解不够深入,把脉问诊的程度不够等等。接下来支部全体党员依次进行批评与自我批评,反思了自身工作、学习、生活、思想等方面存在的不足,党员同志积极发言,自我批评态度端正。与此同时,支部党员还相互批评、相互指正,对其他同志的优点给予肯定,缺点予以明确的指正说明。会议中,每位同志的自我反思都非常深刻,对其他同志提出的意见也十分诚恳,对于其他同志给出的建议都虚心地接受。会议气氛严肃、和谐,充分体现了党内民主,增强了党内同志的交流。会议尾声,张辉副书记作总结发言,既肯定了图书馆(校史馆、档案馆)党支部的工作成绩,又对全体党员提出未来工作的希望和建议。

通过此次民主生活会,全体党员发现并解决了一些自身问题,对每位党员同志的自我认识、自我提升起到了很大帮助。此次会议提高了党员的整体素质,为保持党员的模范作用打下了坚实基础。

教学资讯

智慧教育：新时代的教育变革与转型

党的十九大报告明确指出要“加快教育现代化”“办好网络教育”。随着云计算、大数据、移动互联网、人工智能等现代科技的发展与应用,“互联网+”与教育的融合渗透不断深入,信息化教育在内涵、深度和质量上也不断发展,教育教学系统的结构和形态正在发生变革与转型,逐步形成新的教育理念与模式——智慧教育。智慧教育是信息化教育发展的高级阶段,是以全体学生的学习与发展为中心,利用“互联网+”的思维和技术,打造富有智慧的学习环境,为学

习者提供智慧、高效的教育服务，促进传统教学结构性变革，促进学生个性化成长和智慧发展。

变革之一：从数字化教育向智慧教育转型

目前国内外对智慧教育的内涵有多种不同的理解，典型的有从教育的视角和从信息化的视角两种理解，“互联网+”背景下从信息化视角研究与构建智慧教育新模式，是时代发展的客观要求。

一方面，智慧教育是信息化教育深化发展的必然结果。信息化教育的早期发展阶段为数字化教育，自上个世纪末“数字地球”的提出及在教育领域的应用，出现了数字化教育、数字化校园、数字化学习等概念。随着信息技术从数字化向智能化方向发展，IBM 在 2008 年提出“智慧地球（Smart Planet）”概念并将其应用于教育领域，最早提出了智慧教育的概念，并认为智慧教育具有五个方面的内涵：以学生为中心进行教学活动设计，关注个性化学习与发展；对教学资源集中管理、实时监测、科学分配，并进行实时统计分析；对教学过程和管理过程实现智能化的决策与管理；多样化的互动式、体验式教学；随时随地可方便地共享优质资源。在“互联网+”背景下，我国许多地区和学校积极探索智慧教育、智慧课堂教学模式，教育部在 2016 年教育信息化工作要点中首次正式提出智慧校园建设与应用，智慧教育成为信息化教育发展的高级阶段和新的形态。

另一方面，智慧教育是利用新一代信息技术更好地实现“为全体学生服务”的新教育模式，为学习者提供智慧、高效的教育服务。实施智慧教育的关键，是要以全体学生的学习与发展为中心，围绕学习者个性化成长和发展的需要，运用云计算、大数据、移动互联网、人工智能等新的信息技术手段来对传统教育信息系统进行重构，汇聚、整合教育数据资源，形成具有智能感知能力、增进交流互动、有利于协作探究的理想学习环境，以支持智慧的教和智慧的学，使得每个学习者都能沿着符合个性化特征的路径成长，得到充分、有效的发展。

变革之二：从传统教室向智慧学习环境转型

实施智慧教育，需要构建和为学生提供富有智慧的学习环境，而互联网、人工智能等现代信息技术为此提供了重要的手段。智慧学习环境包括校内外、课内外、线上线下各种类型的有利于学习者知识学习，帮助学习者能力和素质提升，促进学习者个性化成长与发展的学习场所、平台和环境。课堂作为学校教育的主渠道，是智慧学习环境建设的重点。基于“互联网+”的思维方式和新一代信息技术打造信息化、智能化的智慧教室平台，其后台数据资源存储、处理和服务支撑是利用智慧教育云平台，前端应用是利用智能手机、平板电脑等智能移动终端设备以及 APP 服务，并通过教室无线网络等，实现“云”“网”“端”的数据传输和交流互通，构成以动态学习数据分析为核心的智慧学习支撑环境。

智慧学习环境在服务学习上具有四个方面的特征：一是教学决策数据化，依靠数据精准地掌握学情，实现以学定教；二是评价反馈即时化，贯穿教学全过程的学习诊断与评价，有利于学习改进；三是交流互动立体化，通过端工具及其与云服务平台的对接，无障碍地进行全时空的交流互动，促进协作学习；四是资源推送智能化，可以根据每个学生的具体需求，智能化地推送具有针对性的学习资料和辅导微课。

变革之三：从经验性教学向基于证据的教学转变

“互联网+”时代教育思维方式发生了变化，数据改变教育是教学变革的核心理念。基于全过程教学大数据的采集、分析和应用，传统经验性教学向基于证据的教学转变。

首先，数据是“互联网+”背景下智慧教育的关键要素。利用教学全过程动态数据进行学习测评分析是智慧课堂构建的技术特色，基于数据的教学形成了全新的教学模式。在“互联网+”时代，利用大数据分析使课堂决策成为依据教学数据的科学决策，教学可以是实证性的科学。

其次，学习全过程广泛存在各种类型的教学数据。在课堂教学中生成了大量的教学行为数据和过程数据，这些数据来源于课堂互动、测试、学案、即时反馈、学生作业、考试、学习社区访问等数字化学习全过程，是反映学生学习态度、学习效果的最为重要的指标。

再其次，通过教学数据挖掘与应用实现基于证据的教学。通过教学数据的“伴随式”采集和汇聚，利用大数据技术进行挖掘和分析，对学生的行为、学习效果进行测评和判断，准确了解学生对知识技能掌握的水平，基于大数据制定教学决策，及时调整课堂教学策略，更好地为学生学习服务，同时在课堂教学中实现了基于证据的教学，这一直是人们所追求的未来教育的理性形态。

变革之四：从“标准化生产”向个性化学习转变

在工业化时代，以规模化、标准化、任务化等为主要特征的生产模式，要求通过教育培养大量具备基础知识技能、具有严格服从精神的标准化人才。而在“互联网+”时代，生产过程已由单一、重复的流水线生产模式转变为大规模、个性化、自动化的智能制造模式，亟须培养个性化、创新型人才。智慧教育要破除传统教育“班级授课制”“标准化生产”的弊端，利用互联网、人工智能技术手段真正实现个性化的学习。

实施个性化学习，要在教学内容、方法、手段和组织形式等各方面进行深刻的变革，改变统一化和单一化教学模式，倡导学习的个性化、多样化。一是学习内容个性化，基于学生学习档案库历史数据记录，据此制定相应的教学内容和教学进度安排，以适应学生个性化的学习需求。二是学习方法个性化，基于学习行

为和学习过程的数据分析，分析每一个学生在学业成绩、学习习惯、学习态度方面的个体差异，采取不同的教学策略和方法，做到因材施教。三是学习情境个性化，利用现代化教学技术，对学习情境进行个性化设计，运用各种新媒体新技术组织个性化的学习活动。四是学习组织形式个性化，学生可以自主选择学习内容，自主安排学习进度，能够与教师和合作伙伴进行个别的、平等的交流，每个人都将享受到真正的个性化的教育。

变革之五：从翻转课堂向教学结构性变革转变

智慧教育作为信息化教育发展的高级阶段，其突出标志是实现技术支持下的课堂教学结构性变革。在信息技术应用的早期，许多学校探索应用微视频进行“翻转课堂”教学，颠倒了传统的教学流程。随着信息技术在学科教学中的深度应用和整合发展，使得这种流程颠倒向课堂教学的结构性变革转变。

其一，教学结构性变革是信息技术与教育教学深度融合的核心。教育系统结构性变革的关键及主要内容是学校教育系统的结构性变革，课堂教学是学校教育的主阵地、主渠道，因而学校教育系统结构性变革的核心是要实现课堂教学结构的变革。

其二，信息技术支持的翻转课堂颠倒传统教学流程改进了课堂教学。翻转课堂基于技术支持实行“先学后教”，学生在课前观看视频的基础上参加课中学习讨论，将“知识内化”提前到课中，通过颠倒传统的教学流程实现了课堂教学的改进。

其三，“互联网+课堂”促进了教学结构性变革。互联网及各种新技术、新媒体的使用为学习者提供了丰富的认知工具与智能化的支撑环境，在“先学后教”的基础上进一步实现“以学定教”，使翻转课堂从“流程颠倒”进入“结构性变革”的 2.0 阶段，形成了“互联网+”时代的新的课堂模式——智慧课堂，将教师主宰的“以教师为中心”的传统教学结构，改变为“以学生为中心、主导与主体相结合”的新型教学结构，促进“课堂革命”，有利于学生个性化成长和智慧发展。

来源：《中国教育报》2018 年 01 月 27 日

我国高等教育领域首个教学质量国家标准发布

日前，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”），这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，对建设中国特色、世界水平的高等教育质量国家标准体系具有重要的标志性意义。

涵盖全部 587 个本科专业、涉及全国高校 56000 多个专业点

据了解，本次发布的《国标》由教育部委托高等学校教学指导委员会研制，参与的专家教授达五千多人，其中包括 50 多名两院院士和知名专家。研制工作历经 4 年多，先后组织了数百场工作研讨会和征求意见会。此次发布的《国标》涵盖了普通高校本科专业目录中全部 92 个本科专业类、587 个专业，涉及到全国高校 56000 多个专业点。

以学生为中心将统一标准与特色发展相结合

首次颁布的《国标》有三大特点：一是既有“规矩”又有“空间”。既对各专业类提出统一要求、保证基本质量，又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间，形象地说，就是“保底不封顶”；二是既有“底线”又有“目标”。既对各专业类提出教学基本要求，兜底线、保合格，同时又对提升质量提出前瞻性要求，也就是追求卓越；三是既有“定性”又有“定量”。既对各专业类标准提出定性要求，同时包含必要的量化指标。以药学类专业为例，规定“药学类专业培养与药物研发、生产、流通、管理、质量控制和药学服务等相关的高素质专门人才，在保障全民健康的工作中发挥重要作用”，并具体指出：“每个专业有 6-8 门必须开出的核心课程”，“新开办专业，专任教师总数不少于 15 人”，“大部分实验的仪器台套数满足每组实验不超过 4 人的需要”等。

据介绍，《国标》把握三大原则：**第一，突出学生中心。**注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，创新形式、改革教法、强化实践，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变；**第二，突出产出导向。**主动对接经济社会发展需求，科学合理设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度；**第三，突出持续改进。**强调做好教学工作要建立学校质量保障体系，要把常态监测与定期评估有机结合，及时评价、及时反馈、持续改进，推动教育质量不断提升。

将推出三大组合拳“以标促改、以标促建、以标促强”

《国标》明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都做了明确要求。特别对该专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时，明确了该专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。《国标》还列出了该专业类知识体系和核心课程体系建议。

“标准为先、使用为要”。教育部将推动《国标》的应用，让标准发挥以标促改、以标促建、以标促强的作用。一是让教指委用起来。教育部将成立 2018-2022 年教育高等学校教学指导委员会，充分发挥新一届教指委作用，开展

《国标》的宣传、解读、推广工作。二是让高校动起来。《国标》发布后，各地、各相关行业部门要根据《国标》研究制定人才评价标准；各高校要根据《国标》修订人才培养方案，培养多样化、高质量人才。三是与“三个一流”建设紧密结合起来。教育部将把《国标》实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合，对各高校专业办学质量和水平进行监测认证，适时公布“成绩单”。

据能源动力类专业教指委主任委员、中国科学院院士何雅玲介绍，能源动力类专业现在正广泛开展专业认证，会尽快修订出台专业认证的指标体系，把《国标》的内涵反映在认证指标体系中，并通过试点，总结经验，尽快找出不合适的地方，提出相应的建议对策。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 版要达到国际实质等效的标准

教育部高等教育司司长吴岩表示，在推进《国标》过程中，首先要夯实基础，《国标》就是夯实基础的合格标准，其次要在夯实基础的情况下，有特色、有前瞻、有个性化地发展。记者从发布会上获悉，“六卓越一拔尖”计划的 2.0 版本即将公布，这将是高等教育人才培养的领跑计划。据吴岩介绍，这个领跑计划，今年有两个重要的实招：一是推出“六卓越一拔尖”建设的国家一流一万个专业建设计划，即在高等教育领域 56000 多个专业点里，让 20% 的专业经过若干年的建设以后，达到世界一流的水平；二是推动省市各地方建设 1 万个省级一流专业，通过这两个 1 万个专业，助推中国高等教育实现内涵式发展。

来源：新华网 2018 年 02 月 07 日

2018 年中国高教面临十大问题

岁末年初，人们总是会回顾过去、展望未来。对于中国的高等教育来说，2017 年总体是比较平静的，但一些政策的出台也引起了连锁反应，这些反应自然会影响到 2018 年，形成持续性的效应。当然，一些阶段性的趋向和做法也会延续到 2018 年，它们的影响也值得关注。笔者不揣谫陋，尝试从下面十个方面来展望 2018 年的中国高等教育的发展以及面临的问题。

一、“世界一流大学”目标的名与实。就在去年年底，北大、清华、复旦等国内顶尖高校纷纷公布了实现建设“世界一流大学”的时间表。2020 年应是一个关节点，上述三所高校都会进入“世界一流大学”的行列。如果从今年算起，不过两年的时间，这个消息既令人振奋，又让人担忧。实事求是地讲，我们对于何谓“世界一流大学”并没有达成共识，在缺乏共识的情况下，最大的问题便是“世界一流”如何去评判？如果依据国际上几个著名的大学排行榜的指标来建设，这肯定会走向另一种应试，结果可能是排行与实质之间的不匹配。

二、“双一流”的衡量标准。2017 年教育部公布的“双一流”学科名单无

疑在国内高校中引起了极大的震动，因为这个方案替代了以往的“985 工程”“211 工程”的划分。这是就管理模式而言的。从实际操作上看，不采用申报制、指标相对客观的确是一大进步，不过问题仍然在评判标准上。因为客观指标可以用于评判现有学科水平的高下，却并不一定能以此来确认是否“世界一流”。国际高等教育界公认的“世界一流”首先是动态的，且不完全是指标，它还有主观的学界威望和社会影响力，甚至会以学术共同体的形成作为基础。

三、学科建设如何回归学术。学科是大学的细胞，但它与大学建设本身是有区别的。前者在当下中国，综合性体现得最为明显，而后者则相对单纯，更多地以科研与教学为目标。以往学科建设更多地反映出行政特色，也就是说，学校管理者的倾向性和学科背景往往决定了该校学科建设和发展的轻重缓急。那么，建设“双一流”需要解决的问题便是“去行政化”，让学科回归学术。

四、“内涵建设”亟待深入。“内涵建设”是近两年高校最响亮的口号，“双一流”建设提上日程后，必然会要求“内涵建设”进一步走向深入。所谓“内涵”自然是相对“形式”而言的，但指标乃是形式，如果一味地围着指标转很可能是形式大于内涵，重新走上追求 GDP 的老路。

五、科研成果怎么挤干水分。科研成果是大学之“内涵建设”的一种体现。严格地说，只有创新的成果才能称为“科研成果”；创新的幅度有大有小，但无论大小都值得尊重。现在的问题是，科研成果被戴上了许多宏大而失真的光环。由于体制不健全，科研工作者为了各种目的，私自或相互结盟，共同为科研成果注水，以致国家科研的投入、产出不成比例。

六、教师的教学积极性如何调动。教学是大学“内涵建设”的另一个重点。在过去的一年中，教学是被议论较多的话题，这也说明类似问题已到了非解决不可的程度。解决教学问题最重要的还是解决人的问题，如何调动教师的积极性或者说主观能动性便是关键。此处仅说一点，那就是规范多而个性少的建设方式是不可能调动教师积极性的。

七、人才引进的“去行政化”。东部高校到西部高校挖人才形成的“孔雀东南飞”现象似乎已经持续了二十多年，2017 年终于受到了教育主管部门的关注。其实，最应该关注的还是人才引进过程中的行政因素。诸如“一锅端”式非理性的人才引进很多都是出于政绩而非学术的需要。而为引进人才所特制的“教授”头衔，已经让原本简单的教授四级岗位制为多重制、等级制所取代。

八、知识、就业、创业和素质之间矛盾的协调。理念的冲突也是大学教育在 2017 年的一个表现。知识的技术化、就业的现实性以及创业的热潮与人文、素质提升之间的牴牾愈加明显。这一矛盾会直接影响到中国大学的未来走向。由于整个体制、机制的问题，大学面临的局面很可能如中学一样，谁开展素质教育谁

就有可能被时代所淘汰。因此，为避免再走弯路，高等教育基本取向以及宏观政策上的预警式把握和调整就相当重要。

九、非主流大学转型的困境。与“双一流”追求相关，同样也与高等教育调整相关的是“双一流”之外的大多数院校的命运。说起来，它们不免有两种选择：一是谋求上升，挤入“一流”；一是办学方向的调整，谋求务实。问题在于，没有哪所学校不想上升，而上升通道又并不宽敞。

十、教师的工资涨还是不涨？已经不记得高校教师工资什么时候涨过，或许是经常涨却总是低于社会的发展和从业者的期待。总之，高校现在的问题是，参与经营的、名气大的，职务多和项目多的一部分人活跃于媒体，让社会误以为高校教师早已进入了“高收入阶层”。而其实，高校内部的薪酬差距之大，已经成了一个问題。与曾经培养的毕业生以及校友相比，多数一线教师的工资仍处于较低水平。因此，这里所说的涨工资是指普惠制，是希望让多数高校教师保持起码的尊严，使教师真正成为人人钦佩和羡慕的职业。

来源：《中国科学报》 2018 年 01 月 09 日

每所高校都有自己的发展机遇

“双一流”建设启动以来，一批处于优势地位的高校纷纷纳入国家和地方的重点建设工程。然而，也有人担忧，一些处于相对弱势地位的普通高校可能面临“一步落后、步步落后”的局面。其实不然，“双一流”建设与提升中西部高等教育水平并不矛盾，两者均是国家积极推进以质量提升为核心的高等教育内涵发展过程中的重点举措。

在国务院出台的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中，针对我国高等教育重点建设过程中存在的身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题，创造性地提出可上可下、有进有出的动态调整机制。通过动态管理，形成激励约束机制，避免一劳永逸，避免重申报、轻建设，避免争帽子、争投入，打破终身制、铁帽子、金饭碗，引领构建充满活力、富有效率、更加开放、更加有利于高等教育内涵发展的体制机制。

在教育部等部委联合出台的《中西部高等教育振兴计划（2012—2020）》中，针对制约中西部高等教育发展的薄弱环节和突出问题，以及优质高等教育资源布局不合理现象，从扩大入学机会、增强院校实力、提高师资水平、加大经费投入等方面，着力补齐高等教育短板，做强中西部高等教育。举例来说，中西部高校基础能力建设工程，让 23 个中西部省份的 100 所高校在“十二五”期间获得了 100 亿元中央财政支持，有效解决了一批省属地方本科高校基础设施和办学条件

滞后等问题。此外，中西部高校综合实力提升工程、应用型本科高校建设项目、对口支援西部高校计划、支持地方高校改革发展资金、省部共建建等系列举措统筹推进，分类指导和管理，“一省一策、一地一策、一校一案”，切实提升中西部高等教育综合实力，不断缩小其与东部发达地区的差距。

新时代开启高等教育强国建设新征程，更加需要从国家战略角度，统筹规划全国高等教育的协调发展、均衡布局，立体化构建多种类型、多种层次高等教育生态体系。“双一流”高校、地方高校、职业院校等不同类型、不同层次的高等院校，都是国民经济与社会发展不可或缺的支持力量，都是创新驱动发展战略的重要源泉，都是高等教育生态体系的重要组成部分。

对于尚未进入国家和地方重点建设的高校而言，怨天尤人没有出路，等靠要没有前途。唯有在高等教育竞争格局中，扎根本土，坚定信念，改革创新，方能后发制人。所谓扎根本土，就是要立足于地方经济与社会发展需要，因地因校制宜，发展具有地域特色的学科专业，培养服务地方经济社会发展的急需人才；所谓坚定信念，就是要坚持开放办学、育人为重，突出人才培养中心地位，不断提高人才培养质量和创新能力；所谓改革创新，就是学习借鉴国内外优秀大学的先进办学经验，统筹利用各方资源，探索和创新高校师资聘任、科研组织管理模式，激活高校教师的教学与科研积极性。归根到底，就是要服务好国家和地方战略需求、市场需求、行业需求、区域需求、人才成长需求、职业发展需求等诸多需求，在服务需求的过程中提高办学质量，在服务需求的过程中赢得地位。

高等教育生态体系的全面协调发展、统筹兼顾和适度均衡，是我国高等教育实现内涵式发展的题中之义，是破解我国高等教育发展不平衡不充分问题的必由之路。

来源：《中国教育报》2018 年 03 月 11 日

一所“新建本科院校”的“双一流”建设之道

在刚刚过去的 2017 年底，教育部高等教育教学评估中心发布了一份《中国本科教育质量报告》。报告显示，21 世纪以来，我国一大批新大学应运而生……新建本科院校 678 所，占全国普通本科高校 1219 所的 55.6%，新建本科院校已实实在在地占据了我国高等教育的“半壁江山”。

“新建本科院校”已经成为我国高等教育体系中的重要组成部分，是建设高等教育强国战略大格局中的重要生力军。”这句话出自西安航空学院院长曹庆年在 2016 年底举行的陕西省高等教学学会年会暨校长论坛上的发言，而曹庆年所在的西安航空学院，就是一所很普通的“新建本科院校”。

只不过，在“双一流”建设的大背景下，这些年来，这所“普通”的本科院校，却作出了一番不普通的努力与成绩。

强专业根基

对于“双一流”建设，该校党委书记陈平社曾做过这样一番表态：“双一流”建设，是加快教育现代化，实现高校内涵式发展的重要抓手，也是建设高水平应用型高校的重大机遇，我们要牢牢把握、系统规划、科学发展，要在分类发展中追求卓越、争创一流，在错位发展中夯实基础、彰显特色，在协同发展中服务社会、提升实力。”

这样的表态也基本定义了西安航空学院的“双一流”发展之道。

比如在专业建设方面，作为一所专业特色明显的高校，西安航空学院本着“特色学科专业重点发展，优势学科专业优先发展，市场急需学科专业加快发展”的学科专业建设原则，紧密对接航空航天、通用航空、机械制造、电子信息、民航运输等领域优化升级需要，构建了以航空应用型本科专业布局为特色的学科专业结构体系。

在发展优势专业学科的同时，该校也加强了与经济社会发展密切相关的无人机、机器人等创新性、技术性、工程性应用型本科专业设置，逐步形成以应用型本科专业为主体，以基础性本科专业和新兴交叉型本科专业为支撑、与航空产业紧密联系的航空特色专业体系。

此外，该校还实施了“人才培养模式改革创新试点专业”“卓越工程师教育培养试点专业”“特色专业”等一系列建设项目，完善应用型专业建设标准和评价体系，实施专业评估和工程教育专业认证试点，探索与行业企业、科研院所共同开展工程硕士学位研究生教育等工作，以提升学科建设水平，即达到“强根基”的目的。

对此，曹庆年曾表示，新建本科院校应具有不同特色，可服务于同一区域不同行业、领域，亦可服务于同一行业或领域但不同区域，在不同的行业领域或地区区域彰显不同特色。要以重点学科专业培育建设突显办学特色，以知识形态的成果支撑专业教学并服务于行业和区域经济社会发展。

重教学力量

2017 年底，一座崭新的西航—瑞松校企协同育人合作平台在西安航空学院正式落成，地处西北的西安航空学院与位于东南沿海的广州瑞松科技有限公司成功“联姻”，双方共同致力于高质量人才的培养。

事实上，将学校教育 with 行业产业发展相联系，建立新型育人平台，一直是西安航空学院坚持的一条人才培养之道。此次与广州瑞松公司的合作，只不过是该校在这条道路上的又一次探索而已。

尤其值得一提的是，西安航空学院地处西安阎良航空城，这一地理位置对于培养高质量应用型人才具有得天独厚的优势。事实上，该校也紧紧抓住了这一优势，持续推进与航空产业基地、航空企业、国内外高校之间的深度合作，探索建立与行业企业人才共育、过程共管、责任共担、成果共享的协同人才创新培养新机制。

在教学工作中，对于教师群体本身，西安航空学院也十分注重“一流双师双能型名师团队”的打造。一方面，大力引进具有企业丰富实践经验的技术人员，在企业建立教师实践锻炼基地。同时鼓励教学名师建设“名师工作室”，鼓励青年教师到企业顶岗实践、技术开发、科学研究，着力提升青年教师的实践能力和产学研合作能力。另一方面，面向航空和地方企业，聘请专业人员参与学校教学计划制定，构建符合企业需求的人才培养模式。

塑优质环境

对于高校的育人工作而言，除了实际技能的培养之外，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观也是重要工作，而在这方面，一个良好的学校整体环境也就显得尤为重要了。

为此，西安航空学院以建设优良的校风、教风、学风为核心，以书院文化、精神文化、活动文化为载体，大力推进了学校的航空特色鲜明的文化建设。

在采访中，记者了解到，通过建设若干弘扬中国传统文化和航空精神、适合网络传播和教学的优质通识教育选修课，以及开展“航空论坛”“书香航苑”“经典诵读”等一系列特色文化品牌活动，该校已经基本建立起了以航空特色文化为主、多元文化交融的校园文化格局。尤其值得一提的是，该校还特别强调强化图书馆、校史馆、航空馆、拥军馆等“馆文化”在文化育人中的作用。而通过这些努力，该校已经连续八年获得陕西省高校校园文化建设优秀成果奖。

当然，作为一所应用型本科院校，西安航空学院也在不断提升“一流社会服务能力”。依托强化行业优势，持续深化与数百家国有大中型企事业单位的合作关系，强化与美国、德国、加拿大等国家的高校和科研机构建立良好合作关系，不断提升教学科研水平和社会服务能力，为建设航空特色鲜明的高水平应用型本科院校打下坚实基础。

“以一流专业、课程和实践平台建设为基地，以一流名师团队和应用型人才培养为本，建设一流大学文化，提升服务社会能力，我们一定能走出一条特色鲜明的西航‘双一流’建设发展之路。”面对“双一流”建设的发展机遇和战略目标，曹庆年如是说。

来源：《中国科学报》 2018 年 01 月 16 日

“慕课”转型：MOOC+SPOC 模式变轨中国高等教育

学生轮流上台讲解知识点，任课老师在台下提问，这是武汉大学经济与管理学院微观经济学课的翻转课堂的情景。

“每位学生在课前都要利用课程指定的慕课（MOOC）资源把该学的知识点学完，并且完成相应的作业，再到课堂上向其他人讲授教学内容。这是我们在慕课基础上，结合翻转课堂所做的教学尝试。”该门课程的任课老师文建东教授告诉 21 世纪经济报道。

教育部日前公布了首批认定的 490 门“国家精品在线开放课程”。据介绍，这 490 门慕课是从全国 460 余所高校建设的 3200 多门慕课评选中脱颖而出的。其中，北京大学、清华大学、武汉大学、哈尔滨工业大学、四川大学等高水平大学建设的 344 门课程入选，占整个精品在线开放课程的 70%。

北京大学 MOOC 工作组组长李晓明认为，在网络信息社会，课堂已经难以圈住学生，同时，大量知识，尤其是事实性知识，学生不再需要从课堂上获得，自学的效率很可能更高。这就迫使大学课堂必须做出改变，建设和使用慕课是高校教学改革的一个重要方向。

目前，我国慕课数量已经位居全球首位，比第二位的美国多了将近 1000 门，而在我国慕课资源越来越丰富的同时，高校如何用好慕课资源，改变传统教学模式，提高高等教育质量，成为更为关键的问题。

对此，教育部高教司司长吴岩在 1 月 15 日的教育部新闻发布会上表示，中国慕课走出了一条与美国慕课不同的模式，大规模开放（MOOC）和小规模定制（SPOC）并重，满足不同层次、不同类型学校的需求。

中国式慕课转型

2012 年以来，慕课（MOOC）在美国、英国、法国等国家兴起并发展迅猛，一度被认为是传统大学的颠覆者，曾经有人预言，随着慕课的发展，15 年至 30 年后，美国有将近一半的大学会濒临破产。

比如在美国，慕课的主要应用对象是社会学习者，授课者通过线上慕课教学平台完成对大规模学生的课程授课。

但无形中，慕课平台和大学也形成了对立的关系。对于大学来说，慕课无法直接提升大学教学质量，却会带来间接的压力和挑战，因此也就没有积极性去支持慕课。对于慕课平台的学习者来说，由于缺乏线下约束和激励，造成了慕课课程用户虽广，但完课率较低。

也正因此，在诞生初期风光无限后，慕课在新兴的互联网教育模式中迅速显得暗淡下来。

但在中国，慕课被定位为大学内的教育手段，学习者以在校生居多。以中国大学 MOOC 平台为例，问卷调查显示，学员中身份为学生的比例为 62%，而学生又以本科生居多，大一至大四合计占 81%。

对此，哈尔滨工业大学副校长徐晓飞认为，传统的“1（平台）+N（学生）”的慕课模式能够方便学习者随时随地学习优质内容。但是，这种模式并不适用于改进大学的教学质量，原因在于学生所在学校的任课教师没有参与到慕课教学之中。

为解决大规模慕课质量无法保障等弊端，中国高校慢慢走出了“1（平台）+M（大学）+N（学生）”的慕课模式，即 1 个慕课平台提供课程内容，学生所在大学（M）的教师借此开展小规模针对性课程（SPOC），利用线下翻转课堂教学来完成对于大规模（N）学生的授课，学生可以 O2O 方式进行学习。

据徐晓飞介绍，通常这个 M 所大学的老师要参加一个课程组，参与教学培训以及教学的准备，在这种大规模的教学下，可以进行一些个性化的、局部化的 SPOC 的授课，学生可以参与线上线下两种模式的课程。

对学生来说，学生可以参加课程的在线研讨，可以跨校、跨班进行研讨，可以参加本校跨院、跨班的 SPOC 在线学习，同时参加本班级的线下翻转课堂的学习，得到多元化的学习方式。

“对教师而言，新模式也将深层次激发教师对教学的思考，在学校形成更加浓厚的教学学术氛围。”李晓明说。

“MOOC+SPOC”的教学变革

一般来说，传统教学方式中，老师可能会在前一次课上布置一些预习内容，但是学生通常不会太认真对待，因为他们知道老师会从头讲起，老师也理解同学们不会对预习太认真，对其结果不能有什么预期，因此上课也就真的从头讲起。

而翻转课堂与此有明显不同，它要求学生来到课堂之前要完成规定的学习任务，包括阅读、看课程视频、做作业等。课堂上则是老师安排的各种活动，旨在进一步提升学习效果，课堂活动包括问答、作业、小组讨论等。

贵州理工学院的电路原理课采用的就是上述教学模式。贵州理工学院教授陈燕秀告诉 21 世纪经济报道，她在教授电路原理课程时，发现了教学中的三个问题：

一是即使老师讲得很清晰，教学进程也尽量慢了，仍然有很多同学反映听不懂课；二是老师对学生缺乏了解，教学计划制定缺乏精确性和针对性；三是以教师为主体的传统教学，学生的参与度不够，学生缺乏兴趣和积极性。

“针对这三个教学问题，我们引入了清华大学的电路原理慕课资源，进行混合式教学改革，基于慕课资源，我们重塑了课前和课堂两个教学环节。”陈燕秀

说。

在课前的导学材料上，以填空题的形式，引导学生在观看慕课视频学习时，把核心知识要素挖掘出来，再辅以简答题、分析案例题等引导学生对知识要素归纳总结和应用。

在翻转课堂讨论式教学中，老师会设计问题、引导学生以小组方式进行讨论，进行习题求解、案例分析等。

这样，就将大规模的 MOOC 课程转化为了小规模 SPOC 课程，“在新模式下，学生更主动参与、积极思考，实现了知识内化，逐步培养了学生解决问题、团队合作、沟通交流等系列能力。”陈燕秀告诉记者。

在武汉大学经济与管理学院教授文建东的《微观经济学》课堂上，则是让学生以小组形式对在线学习内容复述，从而加强记忆，帮助学生找到重点和难点并加以克服。

“不仅要让学生学习知识，更重要的是让学生学习到获取知识的能力，让学生由知识的被动接收者变成主动学习者。”文建东说。

然而，文建东告诉 21 世纪经济报道记者，虽然“MOOC+SPOC”的教学模式收获了很好的教学效果，但由于课程要求较高、难度较大，很多学生在选择下一阶段的课程时会避开这类模式的课程，去选传统教学模式的同类课程。

“这一方面是学生的惰性使然，但更主要的问题还是学校宽松的教學管理给了学生偷懒的可能。”文建东说。

学分机制推动慕课可持续发展

随着我国高校慕课建设和应用的完善，学分认定和学分管管理工作作为教学管理的重要环节，摆在了在线教育建设的突出位置上。一些高校联盟逐渐开始试点慕课学分认定，并在推进学分认定和学分管管理创新方面取得一些经验。

深圳大学 MOOC 办主任孙忠梅认为，目前中国慕课的使命主要是两个，一是教育公平；二是促进教学质量的提升。促进教育公平就是资源可以共享，使西部、贫困地区高校都能享受到优质的教育资源；促进教学质量的提升要求学生、教师去使用这些优质资源，这如何落地呢？

“最好的方法是学分课，因为现在大学生的自主学习能力还没有那么强，都还比较功利，选课的目的还是为了拿学分、拿证书，学生自主学习的需求还没有那么急迫，学分认定可以刺激学生上慕课平台学习的积极性。”孙忠梅说。

以 2014 年成立的“全国地方高校 UOOC（优课）联盟”为例，该联盟内的 118 所高校间本着学分互认、自主确认、学分参照的原则，自主开展学分互认，目前有近百所高校互认学分，课程运行 7 个学期以来，累计近 20 万学生通过 UOOC 联盟平台获得学分。

对此，教育部高教司司长吴岩认为，实行高校间学分互换、学分认定，就是要把在线的精品开放课程放到学生的学位课程里，这样在校大学生学习就有了积极性，也能够在学校里学到全中国最好的老师的最好的课程。

但是，也有高校人士认为学分认定制度改革也要考虑各个学校课程标准不一、学分收费差异以及学生学习监管难等问题。

北京大学 MOOC 工作组组长李晓明表示，用不着一刀切地要求所有学校都去认可慕课学分，每个学校可以根据自己的教学目标、安排、教学情况做决定。“因为一门课适合这所学校，但是不适合另一所学校，是完全可能的。”李晓明说。

来源：《21 世纪经济报道》2018 年 01 月 26 日

教育部：2018 年将加快推进学前教育立法

2011 年以来，教育部、发改委、财政部、人社部等部门连续部署实施了三期学前教育行动计划，着力构建“覆盖城乡、布局合理”的学前教育公共服务体系。我国学前教育发展已驶入快车道，取得明显成效，入园难矛盾得到缓解。

近年来，我国学前教育资源迅速扩大。2017 年，全国共有幼儿园近 25.5 万所，在园幼儿达到 4600 万人，比 2012 年分别增加了 7.4 万所、914 万人。

与此同时，我国学前教育普及水平大幅提升。2017 年，全国学前三年毛入园率达到 79.6%，比 2012 年提高了 15 个百分点，单纯从入园率看，已达到世界中上收入国家平均水平。

再次，学前教育投入力度明显加大。2016 年，全国学前教育总经费达 2804 亿元，比 2012 年增加 1300 亿元，年均增长率为 16.9%。其中财政性学前教育经费为 1326 亿元，比 2012 年增长了 77%，占财政性教育经费的比例从 2012 年的 3.2% 增加到 4.2%。

另外，学前教育管理制度不断完善。确定了“国务院领导、省市统筹、以县为主”的管理体制，建立了教育部门主管、各有关部门分工负责的工作机制，出台《幼儿园工作规程》《幼儿园建设标准》《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园园长专业标准》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园办园行为督导评估办法》等规章制度。

教育部已将学前教育改革发展与规范管理工作列入 2018 年教育工作“奋进之笔”重点任务，将坚持公益普惠的基本方向，立足当前，着眼长远，多措并举，完善学前教育体制机制，积极回应家长和社会的关切。据介绍，教育部 2018 年工作要点已明确要推进学前教育立法，通过立法进一步明确各级政府和有关部门发展学前教育的责任，加大对办园违法违规行为的惩治力度，依法保障学前教育

健康可持续发展。

来源：新华网 2018 年 03 月 01 日

基于校企合作的高校旅游管理专业创新创业教育探究

全球旅游业正在蓬勃兴起，据世界旅游组织预测，到 2030 年全球旅游人数将达 18 亿人次，而中国将是重要的旅游客源国和旅游目的地。目前，我国的入境旅游、出境旅游和国内旅游三大旅游市场日趋繁荣。在此背景下，旅游业对于高素质旅游人才的需求日益增加。2015 年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确提出，要主动适应经济发展新常态，培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。因此，高校旅游管理专业开展创新创业教育，既是响应国家实施创新驱动发展战略的行为，也是培养社会急需的创新创业型旅游人才的重要举措。

校企协同育人对于培育高素质的旅游管理人才有着积极的作用。如何在校企合作的背景下开展创新创业教育，这对于培养具有创新精神、创业意识和创造能力的旅游管理人才有着重要的现实意义。高校旅游管理专业教师理论知识较为丰富，但不少教师是“学院派”，社会经验和专业操作技能方面有所欠缺，很多没有创业经历，缺乏企业锻炼，也没有受过系统的创新创业教育，对于学生创新创业的指导有限或流于形式，易造成学生徒有理论，缺乏创新精神和创业意识，不利于创新创业人才的培养。旅游管理创新创业型人才的培养需要政府、社会、高校以及旅游企事业单位多方的密切合作与支持。校企协同育人的激励机制与保障机制的构建与完善显得尤为重要。第一，政府通过出台相关扶持政策，如可参照美国等国家的经验，给予参与学校协同育人的旅游企业一定补贴或减免税费。第二，社会对于大学生创业应给予一定的鼓励、宽容与包容。对于成功的创业经验，可积极推广；对待大学生创业的失败，应持宽容的态度，允许和接纳他们暂时的不成功，在社会上营造良好的创新创业氛围。第三，高校改革现有师生考评制度，为培养创新创业型人才做出较佳的制度安排。就教师考评制度而言，首先，改变以往主要以科研经费、论文数量作为教师考核指标的做法，构建综合评价指标，将授课质量、指导学生创新项目、参与创业实践等纳入考核体系。并将教师指导学生开展科研创新、创业活动、社会实践等折算成工作量，可用以抵扣一定数量的论文、授课课时等工作量，激励教师积极参与创新创业教育。其次，允许教师创业，或到旅游企业兼职，以提高教师创新创业教育能力。就学生考评制度来说，改革机械的考核方式，允许教师根据课程性质，实行试卷考试、口试、实操测试、小组作业、课程论文、调研报告等多种形式的考核。实行更为灵活的学分制，对于开展

创新创业活动取得一定成效的学生，对其成果进行鉴定后，可折算成一定比例的学分。

此外，对于积极参与创新创业活动并取得一定成绩的学生，在综合测评、评优、硕士推免等方面给予优先考虑，鼓励他们主动参与创新创业活动。第四，多举措激励旅游企业参与旅游管理专业创新创业教育。高校应与合作的旅游企业签订相关合同，在为学生争取更多权益的同时也要保障企业的利益。双方可就旅游人才输送、实习基地建设、旅游企业战略制定与技术支持等方面开展深入的合作，从制度上保障合作企业的利益。

来源：《高等农业教育》年 2017 年 12 月

重庆第二师院：教学科研全都围着“儿童”转

在近日举行的 2017 中国国际大学生时装周上，来自重庆第二师范学院服装与服饰设计专业的亲子服装设计赢得众多赞誉，被专家誉为“时装周中最具特色”的院校，获得人才培养成果奖。一所以文科为主的本科院校，何以能从强手如云的专业服装设计队伍中脱颖而出？

2012 年，重庆第二师范学院改制为普通本科师范学院后，紧密围绕高等教育发展总体趋势，明确了向应用型转型发展的办学思路。学校主动谋划特色化办学定位，确立了“服务 0—12 岁儿童成长”的办学特色，聚焦学前教育、小学教育的基础教育低段专业进行重点发展。

“以构建人才培养、科技创新和社会服务一体化机制为特色发展方向，以学科专业建设为基础，大力促进师范与非师范相互融通、多学科协调发展。”重庆第二师范学院副院长陈永跃说，学校把师范专业人才培养优势，如口头交际能力、书面表达能力、方案策划能力等，迁移和拓展到面向现代服务业所有专业，实现了所有专业人才培养都统合到面向 0—12 岁儿童成长，具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型技术技能人才与复合型创新创业人才上。

不仅是学前教育，围绕着儿童成长的方方面面，学校调动全部教学和科研资源，为人才培养做好服务。食品质量与安全专业开设儿童营养与健康方向；服装与服饰设计专业开发儿童服饰设计、色彩搭配、版型设计、服装画效果图、亲子服饰搭配等系列特色教材；传统的汉语言文学专业、英语专业开设儿童文学、儿童古诗词吟诵、儿童英语等特色课程，与信息技术、网络与新媒体有机融合，打造儿童动漫、儿童数字媒体、儿童文学等特色方向。

同时，每所学院、每个专业都建立了科研平台来对接 0—12 岁儿童的研究，让学生既具有本专业基础性的知识和技能，也具备专门面向这个年龄段目标人群

的服务能力。

据悉，学校聚焦 0—12 岁儿童的基础理论、政策咨询、应用开发等广泛开展多学科多维度研究，已建设培育 20 个科研平台、30 个儿童工作室，发布了 250 余项科研课题；2017 年编制发布了全国首个学前教育本科学生能力标准。

来源：《中国教育报》 2018 年 01 月 27 日

上海师范大学积极探索“课程思政”教学改革

以思政元素融入专业课为突破点树立课程观。落实党委主体责任，以教师党员岗位建功为要求，以点带面分布推进“课程思政”教学改革试点，参与试点的教师实现不同年龄阶段不同职称层次全覆盖。设计“中国与世界”、“国学传统文化”和“核心价值观教育”三大课程系列，遴选 15 门试点课程。举办“课程思政”教学改革试点培训班，建立辅导员助教制度，试点课程教师开展集体备课。

以思政元素融入专业培养方案为着力点调适专业观。从课程聚焦到专业，将育人理念融入到专业点整体规划。设计文化产业管理专业的“专业培养方案—各类课程群—具体课程”三级目标结构，将所有专业课程分别归入“市场经济类”、“文学艺术类”、“文化管理类”三大课程群，并设置每类课程群的知识传授、能力培养和价值引领目标。每门具体课程围绕课程群目标来铺展本课程三维目标，使课程目标自上而下层层具体与落实。

探索“3+X”模式，开展融入式课堂设计。探索以专业教师为主导、学生为主体、思政工作者积极配合、其他组织或个人参与的“3+X”模式。教师采用网络、座谈、竞赛、考察、调研等多种形式，每 4 周结合课程内容开展实践活动。各部门加强资源集中和整合，向专业教师提供丰富多样的课程资源。

来源：教育部网 2018 年 02 月 16 日

南京大学：成立人工智能学院

近日，南京大学正式成立人工智能学院，旨在顺应国家的科技发展战略，切合产业的发展需要，充分发挥南京大学在人工智能方向上学科发展和人才培养优势，形成高端人才积聚效应，探索智能产业产学研合作的新模式，为促进我国在新一轮国际竞争中处于优势地位作出重要贡献。

成立人工智能学院，是南京大学顺应国际科技发展趋势、打造学科发展生态体系、更好地服务国家与地方建设的又一重大举措。在人工智能发展进入新阶段的时代背景下，南京大学致力于建设一流的人工智能基础研究基地和人才培养基

地，打造人工智能学科高峰，以自身实践探索人工智能内涵式发展新道路，形成“基础研究”“人才培养”“产业创新”协同发展态势，为智能产业开花结果注入原动力，建成国际一流的学术重镇和人才高地。

来源：中国教育新闻网 2018 年 03 月 13 日

科研纵横

教育部：依法推进高校落实科技成果转化

为深入贯彻落实党的十九大精神，全面协调推进高校科技成果转化工作，教育部办公厅日前就进一步推动高校落实科技成果转化政策相关事项下发通知，强调要依法推进高校科技成果转移转化，落实相关激励政策。

通知指出，高校依法享有并自主行使职务科技成果使用权、处置权和收益权。要建立职务科技成果产权管理制度，明确登记、使用、处置的管理规范及办事流程，依法维护国家、学校和科技人员合法权益。要通过招标委托第三方机构或整合、重组校内市场化运营机构从事科技成果转化工作，探索实行技术经理人市场化聘用制。要建立健全涉及科技成果转化的科技人员兼职兼薪、离岗创业、返岗任职管理制度和办事流程，明确各参与方的权利、责任和义务。要对科技成果转化中的关联交易、科技人员利用科技成果领办或参与创办企业等建立风险防范制度，引导科技人员依法依规从事科技成果转化工作。同时，高校依法以协议定价、在技术交易市场挂牌交易、拍卖等方式确定科技成果交易价格，要积极推动建立科技成果专业化、市场化定价机制。

通知强调，要完善奖励分配政策。高校要依法制定科技成果转化收益分配政策，科技成果转化的股权期权奖励税收政策按照《财政部国家税务总局关于完善股权激励和技术入股有关所得税政策的通知》，现金奖励根据国家规定的税率标准，向成果转化受益人发放。担任领导干部的科技人员获取科技成果转化奖励时，除执行学校规定的流程外，还应在校内公示，并按规定进行个人收入和重大事项申报。

来源：《中国教育报》2018 年 01 月 29 日

国家社会科学基金申报技巧

1. 选题新颖或视角新，题目一看就有一种冲撞力，所谓能吸引评委的眼球。最重要的是课题设计论证。在初评后，进入复评的大致比例在 1：5 左右。

选题尽量与指南紧扣起来，不一定选原来的题目（指重点研究领域、申报范围与方向，非应用对策研究），因为范围比较大，大题小做一般做不好。可以将原来的题目化解为申请者要做的题目；有的老师看不懂，可以写一两句话指出是根据哪一类题目或范围演化而来。

2. 对课题国内外研究现状的述评详实、全面、充分，并作适当的归类，同时提出作者本人研究的独特视角或选题的价值所在。

国内外研究现状的述评是衡量申请者学术水平的一个重要方面。如果申请者不能把握前人的研究成果，又怎么能谈得上超越呢？实际上可以上网查查，就能掌握 50%左右的资料。对研究成果的表述要准确，重要人物与代表作，一定要点出来。千万不要去贬低前人或别人的东西，如填补空白之类，也不要对别人的成果评价过低，如这方面不好，那方面不足，过于吹嘘自己。

学术价值或应用价值，不要泛泛而谈。资料性很强的东西可以做，一般的就不能算学术论文。如对和谐社会的研究，最好侧重于具体问题来谈。预期价值体现在理论创新或实际价值之上。一般来说，联系实际就有价值。

3. 研究内容观点新颖，有创新性，且注意重点突出，详略得当，或分为几大部分，或分为几大主题进行论述，最好不要搞成一本书的框架。

有的同志在写研究内容时，附了一个详细提纲，可以。搞得很好，很好，也有可能是画蛇添足。但一定要避免写成教科书。要把申请者的创新点写出来，如用黑体字区别开来，使人一眼就能看出，把闪光的文字突出出来。

4. 研究方法或技术路线，最好能画图表来说明，以便一目了然。

研究方法不要过于追求，坚持一些我们必须坚持的方法，即我们自己的话语体系来表述，但又不要过于墨守成规。主要指出有什么新见解，最好能回答理论与实践某些问题，行文时要尽量避免出现引起歧义或误解。尤其是在涉及西方的理论时要注意。辩证唯物主义和历史唯物主义的研究方法是第一层面，其它研究方法可以是第二个层面。

5. 研究成果要求有一定的前期基础，如有相关论文或著作做支撑。

有什么成果就填上，没有可以不写（特别是青年课题，并不作特别要求）。

参考文献：代表人物的著作不可不提，如研究善治就必须提到俞可平。选的参考文献，近期的不要遗漏。

完成条件：负责人的成果可以倒排（指时间上），这样给人的印象会深刻些。主要成员的重要成果也要反映出来。

预期成果：阶段性成果不要写太多，否则结项时太被动。有 2 项就可以（提示：这是专家意见。个人认为，4-5 项为合适）。最重要的是最终成果，最好是专著，也可以是调研报告。千万不要是论文集，否则让人感觉是临时拼凑。

完成时间：一般是二至三年（提示：应用对策研究时间一般在一年左右）。

研究经费：按照规定要求做预算。如果有实地调研，经费可以适当增多。

6. 课题组成人员注意理论工作者与实际工作者的有机结合，可以跨部门、跨地区联合申报。

主要参加者人数不要太多，也不要太少。写一两个人，力量单薄了一些，依课题的内容在 3-5 人为合适，不要异地凑合，否则沟通困难，但进行全国性调研则可以。课题组成员一般集中于本单位、本市。在读研究生不宜太多，否则给人的感觉不是老师在做，而是学生在做，可以有一两位博、硕士生。不要把忙人或领导干部写上去。实际工作部门的同志最好有一些，与实际部门联系紧密的课题尤其应如此。成员搭配最好合理一些，如分工、专业特长、学科特长等。

7. 能进行实证研究的课题，最好以实证为主。

以上各项注意事项，通过申报者的规范论证或者说研究实力作主线，有机串连起来。

另：在复评时，初评阶段的打分不予考虑。单位领导人审核意见，有的不签名，仅盖章，不太严肃。最好写上几句话，不要写得太多。用手写比较好，给人的感觉比较好。

申请书最后能否被选中，一方面取决于申请者本人的学识水平，另一方面还取决于申请书的规范填写。

从对比角度看，没有被选中的项目在规范填写方面的主要问题有：

1. 本课题国内外研究现状的述评

(1) 对国内外研究现状几乎没有述评；

(2) 不是述评前人的研究状况，而是介绍有关名词概念，恰恰这是同行专家所熟知的；

(3) 述评前人研究状况时过于笼统，没有实质性研究，或仅罗列了某些书，没有阐述其观点与申请者本人的观点有何不同，从而体现其研究的重要性；

(4) 不是述评国内外研究现状，而是以自己的观点替代之。

因此，最重要的或者比较好的做法是对国内外同领域中的代表作都能提及，对其观点都有述评。

2. 选题意义

(1) 对课题意义强调过分，没选中的项目中有 1/5 的都强调诸如填补空白、在国内独创等；

(2) 意义过于宏观，究竟有什么意义，看不出来；

(3) 意义过于庞杂，仅意义一项就写了 700 字。

因此，最重要的或者比较好的做法是对意义有具体说明，如在理论上或在实

践上究竟有什么意义，或对国家经济发展有什么贡献等。

3. 主要内容（基本思路、研究方法、观点）

（1）有的提出研究设想，但没有提出研究观点，不要认为没有开始研究就不能提观点，探索性观点还是要的；

（2）有的写上了整本书的框架，关键在于通过主要内容体现申请者的主要观点；

（3）有的主要观点缺位，以研究思路与方法代替观点；

（4）有的主要观点不鲜明，只是一般的论述，没有吸引人眼球的地方；

（5）研究内容过于庞大，主要观点根本无法表达。

最重要的是从哪个角度切入，在前期研究的基础上提出申请者自己的观点。如有前期研究，就能从主要内容和观点上看出来。

4. 研究方法

在什么地方查找资料，最好要标明；在哪些地点调查，它的特点在哪，写出来。有条件的话，可以划一个研究方法图。

来源：社科学术圈 2017 年 11 月 07 日

如何快速准确获得最新科研信息

如何快速准确地从浩如烟海的信息海洋中获取所需的信息，并学会分析、利用信息资源已经成为人们立足于信息社会的一个重要技能。提高自己在当今复杂的信息世界中准确、快速地获取信息的能力，对我们科研人员是至关重要的。

我们要时时刻刻了解最新的科研成果，最主要的途径还是要了解最新的科研文献，但是对于我们常用的数据库，我们又不可能每天都去访问一次数据库来查看是否有最新的文献出来，而对于许多国外的数据库，文章的出版效率非常高，有的是每周出几篇新的文章，有的是每半月出一次，还有一月出一次的，所以大家发现很难有精力保持每天都去浏览数据库。

但是大家有没有发现，国外的数据库有个很好的服务功能就是如果你在其数据库的网站上注册了邮箱，数据库就会自动在每期有新的文章出来时把文章的内容及链接发到你的邮箱里，直接通知你，这样就对我们获取到最新的信息提供了方便。

以 Elsevier 为例，在数据库网站上有 "Alerts" 点击进入，要求你输入 "UserName" 和 "Password"，这是对已经注册了邮箱的人进行的。如果你还没有注册，同样会看到右边有一行英语 "I fnot, Regi sterNow. It' sFREEandal lowsyou to" 这时点击右边的 "Regi sterNow"，就可以进入进行注册，选择你要求的期刊以及

你所研究的领域等等，当然还要填好你接受邮件的邮箱，注册成功后，以后就可以收到最新的文献了，同时你可以随时修改你的接受邮件的邮箱，不仅是象 El sevier 这样的数据库有这个功能。几呼所有的外文数据库都有"Email-Alert"这一功能，大家可以试试。

如何提高英文科研写作能力

英文文章的写作是文献阅读的副产品，平时阅读文献，注意总结常用句型和常用短语(注意，文献作者最好是以英语为母语者，文献内容要与你的专业有关)，然后找 3-5 篇技术路线和统计方法与你的课题接近的文章，精读。

1. **要写好科研论文，必须先养成阅读英文文章的习惯，争取每天 30~60 分钟。**刚开始可以选择以读英文报纸、英文新闻为主，逐渐转为读专业杂志。

2. **写科研论文，最重要的是逻辑。**逻辑的形成来自于对实验数据的总体分析。必须先讨论出一套清晰的思路，然后按照思路来做图表 (Figures)，最后才执笔。

3. **具体写作时，先按照思路 (即 Figures) 写一个以 subheading (小标题) 为主的框架，然后开始具体写作。**第一稿，切忌追求每一句话的完美，更不要追求词语的华丽，而主要留心逻辑 (logic flow)，注意前后句的逻辑关系、相邻两段的逻辑关系。写作时，全力以赴，尽可能不受外界事情干扰 (关闭手机、座机)，争取在最短时间内拿出第一稿。还要注意：一句话不可太长。

4. **学会照葫芦画瓢。**没有人天生会写优秀的科研论文，都是从别人那里学来的。学习别人的文章要注意专业领域的不同，有些领域有它内在的写作规律。在向别人学习时，切忌抄袭。在美国一些机构，连续 7 个英文单词在一起和别人的完全一样，原则上就被认为抄袭 (plagiarism)。

5. **第一稿写完后，给自己不要超过一天的休息时间，开始修改第二稿。**修改时，还是以逻辑为主，但对每一句话都要推敲一下，对 abstract 和正文中的关键语句要字斟句酌。科研文章里的一些话是定式，比如 “To investigate the mechanism of……, we performed……” (为了探索……的机制，我们做了……)， “These results support the former, but not the latter, hypothesis……” (这些结果支持了前面的观点，而不是后面的，假设……)， “Despite recent progress, how……remains to be elucidated……” (尽管最近的进展，如何阐明……) 等等。用两次以后，就逐渐学会灵活运用了。学会用 “Thesaurus” (同义词替换) 以避免过多重复。第二稿的修改极为关键，再往后就不会大改了。

6. **第二稿以后的修改，主要注重具体的字句，不会改变整体逻辑了。**投稿

前，一定要整体读一遍，对个别词句略作改动。记住：学术期刊一般不会因为具体的语法错误而拒绝一篇文章，但一定会因为逻辑混乱而拒绝一篇文章。

发表论文是一件值得高兴的事情，但要明白：论文只是一个载体，是为了向同行们宣告你的科研发现，是科学领域交流的重要工具。所以，在科研论文写作时，一定要谨记于心的就是：用最简单的话表达最明白的意思，但一定要逻辑严谨。其实，中文和英文论文皆如此。

教育部 2017 年高校科研奖励名单发布 重庆 5 所高校及研究机构上榜

近日，教育部网站发布《关于 2017 年度高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）奖励的决定》（下称《决定》），全国共有 311 个项目和 8 名青年科技工作者获奖。其中，重庆大学、重庆师范大学、西南大学、重庆市农业科学院、重庆科技学院 5 所高校及研究机构参与的 6 个项目榜上有名。

本次奖励共设自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖和青年科学奖。我市高校及研究机构参与的项目摘得科技进步一等奖 2 项、科技进步二等奖 1 项、技术发明一等奖 1 项、自然科学二等奖 2 项。获奖项目集中在材料、家蚕、煤炭等我市高校的强项领域。

据悉，高等学校科学研究优秀成果奖从 2008 年开始颁发，主要授予在科学发现、技术发明、促进科学技术进步和专利技术实施等方面做出突出贡献的个人和单位。

来源：华龙网 2018 年 03 月 04 日

重庆新增一国家级国际科技合作基地

日前，记者从市科协获悉，根据科技部国际合作司日前发布的《关于认定 2017 年度示范型国家国际科技合作基地的文件》（国科外函〔2018〕5 号），重庆文理学院申报的“微纳米光电材料与器件国际科技合作基地”正式获批为 2017 年度国家级国际科技合作基地。该基地也是 2017 年度我市唯一获批的国家级国际科技合作基地。

市科协相关负责人介绍，国家国际科技合作基地是由科技部及其职能机构认定，在承担国家国际科技合作任务中取得显著成绩、具有进一步发展潜力和引导示范作用的国内科技园区、科研院所、高等学校等机构载体。

据悉，“微纳米光电材料与器件国际科技合作基地”由重庆文理学院院长许洪斌担任负责人。该基地联合俄罗斯托木斯克理工大学、美国加州大学、新西兰

奥克兰大学、澳大利亚皇家墨尔本理工大学等国际知名科研机构，依托重庆文理学院新材料技术研究院，围绕柔性光电材料与器件、无机光功能材料与器件、微纳米敏感材料与传感器、微纳米材料成型技术等关键技术领域，展开了富有成效的国际交流与合作。

微纳米材料是采用微米和纳米技术制作的各种材料的合称，能够精确到十万分之一毫米的尺度范围内。该材料可广泛运用于航空、航天、军事、生命科学、汽车工业和健康保健等领域，是广受国际关注的高新科学技术。2015 年，重庆文理学院科研团队运用纳米银线研制出导电薄膜柔性触摸屏，2017 年已实现量产。

来源：华龙网 2018 年 03 月 12 日

重庆高校 18 名学者入选 2017 年中国高被引学者榜单

搞科研离不开“引经据典”。论文被引用次数越多、频率越高，那么该论文作者的科研影响力就越大。近日，世界上最大医学与科学文献出版社之一的爱思唯尔（Elsevier）发布了 2017 年中国高被引学者榜单，全国共有 29 个学科的 1793 名学者入选。其中重庆有 18 人入选，较去年增加 4 人。

记者从该榜单中发现，入选的 18 名重庆学者中，7 人来自西南大学，5 人来自重庆大学。陆军军医大学、重庆医科大学各有 2 人上榜，重庆交通大学、重庆邮电大学各有 1 人上榜。他们的研究领域包括化学、数学、材料科学、计算机科学、医学等。

姓名	高校	学科
袁若	西南大学	化学
王稳地		数学
唐春雷		材料科学
李长明		计算机科学
邓勇		
李传东		
廖晓峰	重庆大学	数学
李声杰		材料力学
杨小帆		计算机科学
胡宁		建设和建筑
肖迪		化学
申立银	陆军军医大学	医学
陈应春		医学
伍烽	重庆医科大学	医学
杨培增	重庆交通大学	数学
宋乾坤	重庆邮电大学	计算机科学
王国胤		

据了解，学者公开发表论文被引次数是评价科研工作者研究成果的一项重要指标，而入选高被引学者，意味着其在相应学科研究领域具有世界级影响力，其科研成果为该领域的发展作出了较大贡献。

来源：华龙网 2018 年 02 月 02 日

南京大学发布“中文学术图书引文索引”

近日，“中文学术图书引文索引”（CBKCI）数据库在南京大学正式发布，

填补了国内该领域的空白。CBKCI 数据库将与“中文社会科学引文索引”(CBKCI)数据库整合,提升中国人文社科综合评价体系的国际影响力。

据统计,CBKCI 数据库目标是收录 1992 年以来国内出版的中文人文社会科学原创学术专著,经严格遴选,目前已覆盖人文、社会科学的 21 个学科,收录学术图书近 5000 种。项目组对入选书目进行了电子化和引文加工,共摘录章节 52000 余条,引文 220 万余条,相关数据经规范化处理已全部入库。

“CBKCI 填补了国内学术图书引文索引工作的空白,可以真正反映出学术同行的专业意见。”南京大学中国社会科学评价中心副主任沈固朝教授介绍,南京大学将以中文期刊(CBKCI, C 刊)、中文图书(CBKCI, C 书)、中国智库(CTTI, C 库)三大索引工程为支撑,构建完备的“3C”人文社科综合评价体系。

“学术图书引文索引是一项西方已起步多年的基础性文化工程。”中国出版协会常务副理事长邬书林表示,CBKCI 是增强国家学术话语权的一项重要工作,更是实现文化自信的重要创新和有效途径。

来源:新华网 2017 年 12 月 21 日

重庆文理学院研发新药获美国专利授权

近日,重庆文理学院自主研发的“抗 ED 和肺动脉高压一类新药”获美国专利局专利授权。这是重庆高校第一个获得美国专利局授权的原创新药,研究水平处于国际领先地位。

“抗 ED 和肺动脉高压一类新药”由重庆文理学院创新靶向药物国际研究院整合美国、意大利等国际知名生物、医药学家,从 2013 年开始研发。“药物主要针对男性 ED 和肺动脉高压等病症。”创新靶向药物国际研究院副院长陈中祝介绍,这两种病都是因为血液里 PDE5 激酶含量过高,从而导致血管不能有效扩张导致的。研发团队从 PDE5 激酶的结构入手,改变了以前化学药物的结构,从而研发出可抑制 PDE5 激酶产生过高浓度的新药。

来源:华龙网 2018 年 02 月 14 日

资源推荐

“书蜗”APP 开通使用

书蜗是一个有趣的 APP,它能给你带来有温度的图书馆服务!

在书蜗上可以实现手机扫码借书,提醒服务;图书快到期了用手机就可以续

借；推荐喜欢的图书给图书馆，享受优先借阅权等服务。

一、下载书蜗 APP 使用说明

方式一：直接在 APP Store 或安卓应用市场搜“书蜗”进行下载；

方式二：扫描下图二维码下载。



注：借书卡卡号为一卡通号码，密码为 888888 或身份证后六位。

二、部分功能使用介绍

1. 手机借书

读者通过扫一扫按钮扫描馆藏条形码，即可以完成图书借阅。出安全门前，请拿出所借图书并点击书蜗下方“记录”中的“在借图书”展示给老师查看。

2. 图书转借

借书人通过扫描持书人的图书转借二维码，在线上实现图书转借，无需再到图书馆办理相关手续。

3. 好书推荐

好书推荐功能根据借阅量，划分出周、月、季度、年的借阅量排行榜读者参考；同时我们根据读者的搜索记录、借阅历史，图书荐购记录、以及书评等大量信息进行大数据分析后，结合馆藏信息以及京东商城，为读者提供更个性化更精准的图书推荐。还提供获奖书目、馆员推荐、专家推荐、名人推荐、畅销书目等众多图书信息，供读者参考。

4. 图书荐购

读者可将好书通过书蜗图书荐购平台推荐给图书馆，实现读者自主荐购。读者通过扫描要推荐购买的图书 ISBN 条码或填写表单提交至图书馆，并可及时查看受理和采购进度，图书到馆后系统发出提醒，荐购者拥有优先借阅权。

5. 图书查询

通过图书查询功能对任意图书进行任何关键词搜索, 借阅状态查询, 提前预知是否在馆; 对已借图书进行预约, 系统会推送预约图书到馆提醒; 读者还可以写书评; 针对图书数据报错和报缺; 同时还可获得相应积分。

6. 报错报缺

当遇到书目有误或套书不全, 读者可及时在书蜗上进行反馈和报错报缺。

7. 咨询建议

读者在使用图书馆服务过程中遇到任何问题, 或者有好的建议均可通过咨询建议功能提交, 增加图书馆与读书的互动性, 提升图书馆的服务体验。

8. 提醒服务

提醒服务可及时通知图书到期、预约取书、找书记录、荐购图书到馆等各项业务的最新进展。

9. 记录查询

读者在书蜗平台上的所有操作都会生成记录, 可在记录里进行查询。

10. 资讯公告

APP 首页提供图书馆资讯的公告区域, 以轮播图的形式实时显示图书馆的相关资讯和新闻。能够及时将最新信息展示给用户, 更加直观的让用户了解图书馆的最新动态。

11. 数字资源

书蜗提供数字资源入口, 实现馆内各种电子资源(有手机端的)入口汇总到书蜗平台(具体请登录校园 WIFI 后使用)。老师在后台进行添加, 读者可以通过手机进行数字资源的阅览。包括馆内已有的电子图书、期刊、报纸、视频课程、讲座等各类型的数字资源。

“书蜗”使用中, 如有问题请致电 61638833 垂询, 欢迎广大师生下载使用!

法藏敦煌遗书数字资源正式发布

访问地址: <http://mylib.nlc.cn/web/guest/shanbenjiaojuan>

近日, 法国国家图书馆藏敦煌遗书数字资源正式在中国国家图书馆网站“中华古籍资源库”发布。该批资源共计 5300 余号 31000 余拍。读者可登陆中国国家图书馆网站, 在线进行检索和全文浏览。

法国国家图书馆藏敦煌遗书包括汉文文献 2700 余号、藏文文献 4000 余号, 此外有梵文、回鹘文、于阗文、粟特文、希伯来文等文种的珍贵文献, 总数达 7000 余号。此次发布的资源, 如存世最早的拓本文献唐太宗《温泉铭》、欧阳

询《化度寺故僧邕禅师舍利塔铭》《沙州都督府图经》等，历来备受敦煌学研究的重视。

2015 年，在法国国家图书馆向中国国家图书馆捐赠《圆明园四十景图》期间，双方达成新的合作意向，由法国国家图书馆向中国国家图书馆赠送法藏全部敦煌遗书高清数字资源。在双方共同努力下，历经两年时间，实现了这批敦煌遗书的数字化回归和在线发布。

国家图书馆（国家古籍保护中心）一直致力于古籍数字资源的建设和共享发布工作。截至目前，包括法国国家图书馆藏敦煌遗书在内，“中华古籍资源库”资源发布总量已超过 25768 部 1000 余万拍。

书格

访问地址：<https://shuge.org/>

平台简介：书格是一个自由开放的在线古籍图书馆。致力于开放式分享、介绍、推荐有价值的古籍善本，并鼓励将文化艺术作品数字化归档。分享内容限定为公共版权领域的书籍（参照标准伯尔尼公约）；我们最大限度地还原书籍品貌、内容；借此计划让大家自由、免费地欣赏到那些难以现世的书籍。让大家能从中感受到人类文明进程。

国家数字文化网

访问地址：www.ndcnc.gov.cn

平台简介：国家数字文化网由中华人民共和国文化部主办，文化部全国公共文化发展中心具体承办，是集中体现文化信息资源共享工程文化传播、社会教育和基层信息服务功能的综合性公共数字文化新媒体服务平台。网站共设三大版块，30 个频道页。“新闻资讯发布版块”以权威信息发布主导，推送国内外最新文化动态和公共文化服务领域相关资讯；“文化资源推介版块”利用文化共享工程海量资源优势，针对服务对象设计不同的资源服务方案，已发布视频超过 8000 个；“公共文化工作交流版块”则以交流共建为特色，发挥业界开展群众文化活动互动交流和综合性公共文化电子政务平台作用。

术语在线

访问地址：<http://www.termonline.cn/>

平台简介：术语在线是一个由全国科学技术名词审定委员会主办，定位为术语知识服务平台。免费向全社会提供术语检索、术语分享、术语纠错、术语收藏、术语征集等功能。该平台以建立规范术语“数据中心”、“应用中心”和“服务中心”为目标，促进科技交流，支撑科技发展。

国外免费大学教科书分享网

访问地址：<http://cnx.org/>

平台简介：OpenStax CNX 是由莱斯大学(Rice University) 的巴拉纽克博士(Dr. Richard Baraniuk)在 1999 年创办，如今网站的在线图书馆内主要涉及艺术、商业、人文学科、数学计算、科学技术、社会学几大类，所有的书籍支持在线看和免费下载。

物竞化学品数据库

访问地址：<http://www.basechem.org/>

平台简介：物竞化学品数据库是一个全面、专业、专注，并且免费的中文化学品信息库，为学生、学者、化学品研究机构、检测机构、化学品工作者提供专业的化学品平台进行交流。

数据库采用全中文化服务，完全突破了中英文在化学物质命名、化学品俗名、学名等方面的差异，所提供的数据全部中文化，更方便国内从事化学、化工、材料、生物、环境等化学相关行业的工作人员查询使用。

好书推荐——《新建本科院校应用型转型与创新创业培养体系研究》

主要内容：本书以新建本科院校为研究对象，以创新创业时代趋势为契机，探讨创新创业与新建本科院校应用型转型之间的关系，从而促进本科院校的应用型转型完成。本书从 4 个部分论述观点：第一部分：新建本科院校应用型转型历史背景；第二部分：新建本科院校应用型转型时代趋势；第三部分：创新创业与应用型转型关系；第四部分：创新创业培养体系促进新建本科院校应用型转型研究。本书对相关院校的转型及创新创业教育都具有可资借鉴的意义。

获取信息：G64/1585 南山三楼

凭重图线上读书卡市民可在新华书店借书

从 2018 年 1 月 1 日起，市民们在新华书店里，不仅可以购买图书，还可以借阅数万种琳琅满目的书籍。

重庆新华书店工作人员介绍，市民借阅将通过书店阅淘网平台——阅淘微信公众号（[imyuetao](#)）微商城、阅淘 PC 端网站（[www.yuetaowang.com](#)）、阅淘网 APP 来完成。

凭重图线上读书卡可借阅

如何在新华书店里借书呢？工作人员说，阅淘网用户凭个人身份证可在阅淘网“个人中心”在线办理重庆市图书馆线上读书卡。

线上读书卡类型分为 A、B、C 三种，A 证押金 100 元，可借图书 2 册；B 证押金 200 元，可借图书 3 册；C 证押金 500 元，可借图书 5 册。

已有重庆市图书馆线下实体卡（包括一卡通 A 证、B 证、C 证）的用户，可在阅淘网线上绑定后在线借阅图书。

工作人员说，在线借阅图书范围仅限借阅 16 开以上（不含 16 开）64 开以下（不含 64 开）尺寸图书，但不包括外文原版、台港澳图书、国内出版图书正文语种为除中文外的其它语种图书、各学科教材、考试用书、教辅、课本、练习册、试卷、各类辞典、标准字帖、挂图、地图、少年儿童类图书、20 页以下绘本、异形书、填色书、漫画、儿童贴画、活页读本、50 页以下成人书籍、每册定价超过 100 元的图书等。

可自提也可付费快递到家

图书免费借阅期为 30 天，可在借阅到期前免费续借一次，续借期限 30 天。如果图书逾期归还，每册每天收取 0.2 元的逾期使用费，该费用每册最多不超过 50 元，读者应在解放碑重庆书城服务台或重庆市图书馆前台，归还图书时缴纳逾期使用费。

工作人员提醒，再次借阅图书时，读书卡应无欠费、无借阅图书超期情况，如有逾期未归还图书将暂停读书卡（借阅账户）的借阅功能，同时，借阅图书相同书目不超过 3 本。借阅图书可选择自提（现支持解放碑重庆书城）或快递配送（读者须承担 6 元快递费）。

线上读书卡仅限阅淘网在线借阅使用，在线借阅图书归还时，读者须携带图书至解放碑重庆书城服务台或重庆市图书馆前台处进行归还（现暂不接受快递还书）。

借阅者应爱护书刊，不得撕页、污损、勾划、书写、调换等。归还时如发现上述情况，读者应进行合理赔偿。

如果借阅图书遗失或者损坏，读者可自购原借图书新书归还并加收 3 元馆藏条码加工费，或按原书定价金额赔偿并加收 3 元馆藏条码加工费。

来源：华龙网 2018 年 01 月 02 日