



教研参考

资讯

总第 17 期

2017 年第 3 期

重庆第二师范学院图书馆主办

## 目录

<b>馆讯</b> .....	1
党委副书记、副校长张辉调研指导图书馆（档案馆、校史馆）工作.....	1
图书馆举办著名作家曹文芳女士阅读分享会.....	1
重庆市档案局到我校开展行政执法检查.....	2
<b>教学资讯</b> .....	3
大学老师的职业值得热爱需要敬畏.....	3
探索“双一流”背景下地方高校学科建设新模式.....	6
赋予大学生核心竞争力.....	8
重庆市深化普通高校专业设置改革 要建 30 个国内一流专业.....	10
“第二成绩单”是高校教学创新.....	11
提高英语自主学习能力没有那么难.....	12
高数老师的“武侠”课堂.....	14
陕西师大：信息技术“点燃”激情飞扬的课堂.....	15
南京大学兴起 DIY 研读课.....	18
浙江高校升级版课堂助推“双创”.....	19
南开大学多措并举提升大学生身体素质.....	20
重庆邮电大学马克思主义学院创新课程改革 构建“理论、实践、网络”三维课堂.....	21
<b>科研纵横</b> .....	23
重庆市积极促进高校科技成果转移转化.....	23
重庆高校职称评聘改革：不唯论文更重教学实绩.....	23
我国基础科学研究论文数量翻番 化学、工程、材料成布局重点.....	25
浙大新规引热议：评价体系如何告别唯学术唯核心期刊.....	27
重庆大学科研团队发现对“明星肿瘤抑制因子”有重要影响的蛋白.....	28
如何正确撰写科技奖励申报材料.....	29
<b>资源推荐</b> .....	32
这 9 个优质数字图书馆，找资料不再愁.....	32
中国高等学校教学资源网.....	33

中国科学院科技论文预发布平台.....	34
权威商业书籍推荐平台 <b>Book Authority</b> .....	35
如何收集中国的经济类数据.....	35
图书馆馆藏数字化服务平台开通使用啦.....	36
在南岸，咖啡馆、武馆都是“图书馆” .....	39

## 馆讯

### 党委副书记、副校长张辉调研指导图书馆（档案馆、校史馆）工作

9月7日，党委副书记、副校长张辉到图书馆（档案馆、校史馆）实地查看了学府大道校区和南山校区图书馆、档案馆、校史馆，详细了解图书馆、档案馆、校史馆的运行现状。馆长陈长虹、副馆长宋爱民、办公室主任欧亮、档案科科长梁婷子陪同考察。

随后在座谈会上，陈长虹馆长首先全面汇报了图书馆（档案馆、校史馆）的人员结构、工作运行、特色服务以及本学期的工作思考，然后，与会人员围绕各自工作进行了补充汇报。

最后，张辉副书记、副校长结合实地查看的情况和听取的汇报，充分肯定了图书馆（档案馆、校史馆）的过去的工作成绩和本学期的工作思路，并对下一步工作提出了明确要求。他强调：一是要高度重视落实2018年本科教学合格评估的相关准备工作；二是要加强与学生处、教务处以及各二级学院之间的联动，创新服务模式，积极引导学生到图书馆阅读学习；三是要根据师生阅读方式的变化，不断创新服务平台，加强数字资源的建设，以师生喜闻乐见的形式，提升服务质量；四是要高标准严要求地抓好档案工作，实现档案管理的规范化。

### 图书馆举办著名作家曹文芳女士阅读分享会

10月16日下午，由我校图书馆和重庆书城共同主办、读者协会承办的名人名家进校园系列活动之著名作家曹文芳女士阅读分享会在南山校区图书馆一楼大厅举办。

图书馆一楼阅览大厅座无虚席，同学们早早的就在等待。随着曹文芳女士走进会场，台下顿时响起了热烈的掌声。曹文芳女士举止亲切，气质优雅，她通过一个个有趣的小故事串起了自己一路走来的写作历程，她说文章最宝贵的是“真实”两个字，用朴素的语言写



出真正经历的生活事实，表达真情实感，笔尖自会流淌出富有质感的文字。在互动环节，同学们积极踊跃，从自身的角度出发，提出了很多的问题，曹文芳老师循循善诱，耐心解答，她亲切的微笑、生动的语言不断激发同学们提问的积极性，场面气氛十分热烈，将分享会推向高潮。活动结束后，我校特约学生记者对曹文芳女士进行了专访。

图书馆通过举办本次活动，搭建了广大读者与著名作家面对面交流的平台，在校园内形成“人人爱读书”的良好氛围，让广大读者更好地开拓视野，增长写作知识，提升自己的思想素养。

据图书馆馆长陈长虹教授介绍，图书馆举办名人名家进校园系列活动，旨在进一步营造浓郁的学习氛围，塑造内涵丰富、特色鲜明、品位高雅的校园文化，提高学生的综合素质。陈馆长表示，名人名家进校园活动图书馆还会继续举办，让广大读者把书当作自己的人生伴侣，让书成为广大大学生灵魂的慰藉。

## 重庆市档案局到我校开展行政执法检查

为进一步推进依法治档，提高我校档案工作管理水平。2017 年 10 月 26 日下午，重庆市档案局行政执法检查工作组一行 5 人，在市档案局经科处邓国强副处长带领下，来到我校档案馆开展档案行政执法检查。学校张辉副书记、副校长参加汇报会并代表学校对检查组的到来表示热烈欢迎和衷心的感谢。

工作组首先听取了档案馆馆长陈长虹的工作汇报，然后对于干部人事档案、学生档案和综合档案室库房进行了实地察看和询问，从档案工作组织管理、档案管护设施设备配置、档案基础业务建设几个方面全面认真地进行了检查、了解及现场指导。



检查中发现，我校档案工作能够按照档案法律法规的要求，切实加强对档案工作的领导；依法治档、依法管档的意识较强；管理机制比较完善；档案安全管护条件比较健全；档案管护“八防”措施基本落实。

同时，也对我校档案工作提出了整改建议，主要表现在以下几个方面：一是档案馆工作刚刚起步，规范化、科学化水平有待提高。希望学校高度重视档案工

作，增加投入，增派人手，切实加强队伍的专业化建设。二是档案管理数字化、资源利用网络化，已成为当今档案工作的主流模式，希望档案馆尽快将档案数字化工作纳入议事日程加速推进，并做好档案信息化的保密工作。三是档案门类不齐全，在立卷归档过程中，侧重文书档案，科技、实物、声像等其它门类档案归档不够全面。四是档案整理的质量还有待进一步提高。

此次检查，进一步规范了我校档案基础业务工作，增强了档案馆工作人员的责任意识和业务能力，切实提高了我校档案工作的管理水平。

## 教学资讯

### 大学老师的职业值得热爱需要敬畏

自古以来，我们国家就有尊师重教的优良传统，历来都把老师尊称为“先生”，很早就有“一日为师，终身为父”的说法，社会各界更把大学教师当作知识的化身、品格修养的典范，一直把大学看作是神圣的学术殿堂。

但现在，我们也不得不承认这样一个现实，面对当前社会的浮躁和功利，有些人自我感觉特好，对教师没有敬畏之心、没有尊重情怀，谁都敢当教师；有的老师入职后也缺乏自省、自重和自律，更没有“学高为师，身正为范”尺度的对标和进取；有个别老师只是把“大学老师”当作谋生的职业、作为养家糊口的饭碗，在工作中去简单应付、对付，缺少发自内心对“老师”身份的热爱和敬畏，更缺少教书育人的责任感和使命感；有个别老师虽然身在学校，但却没有真正心在学生、心在课堂、心在校园，不安心、不专心、也不用心去搞好教学科研、去做好本职工作，把本职工作作为副业，把校外兼职作为主业，缺少对岗位的珍惜和敬畏；还有个别老师在课堂上什么话都敢说，在讲台上什么课程都敢讲，靠上课随意调侃、用“愤青式”的观点去讨好学生，对“三尺讲台”缺少最基本的敬畏感。

实际上，当一个大学老师并不容易，当一个好的大学老师更不容易。不是谁都可以上讲台，也不是谁都可以当老师，更不是谁都能成为一个好老师。因为“大学老师”这个岗位是崇高和神圣的，是值得我们每个人去热爱、去敬畏的。那么，为什么说“大学老师”值得我们热爱和敬畏？我想，就源自于教育事业本身的使命，源自于我们肩负的教书育人责任，源自于我们大学对老师严格的要求，也源自于我们作为大学老师的幸福感和成就感。

**对大学老师的热爱和敬畏，源自于教育事业的崇高使命。**我们说，教育是面向未来的事业，是能够影响每个人一生的事业，也是为每个人未来更好的发展做

准备的事业。联合国教科文组织在《学会生存》的报告中就谈到，教育的价值就在于帮助一个人以一切可能的方式去实现他自己，成为实现他自己潜能的主人。从这个意义上来讲，教育是一项值得用毕生精力去从事与追求的事业。所以，我们作为从事教育事业的大学老师，就不能仅仅把老师当作“谋生”，而应该去“喜欢”，更应该发自内心去热爱和敬畏。当我们热爱和敬畏自己大学老师的工作，它就会成为事业；当我们热爱和敬畏自己的事业，它就会成为艺术；当我们热爱和敬畏教书育人这门艺术，它就会为你带来快乐和幸福。

**对大学老师的热爱和敬畏，源自于我们肩负的教书育人重任。**我们面对的每个学生，都是国家未来的建设者和接班人，都是十年寒窗苦读的优秀人才，他们把人生中最关键的成长阶段、把自己的未来交给了学校、交给了我们每个老师，这是一种信任，更是一种责任。作为一个老师，特别是身处学术殿堂的大学老师，治学做人上的品德、学识、境界，就是学生认识社会、探索真知的一面镜子；我们在课堂的讲授内容、平常的一言一行，都会无形之中影响学生未来的价值观、人生观，甚至影响他们的一生。我们难道不应该把全部精力投入到教育教学当中？难道不应该用自己全部的知识、智慧和情感为学生讲好每一门课和每一堂课？难道不应该全身心投入去热爱、珍惜和敬畏“大学老师”的岗位？

**对大学老师的热爱和敬畏，源自于我们对教师岗位的严格要求。**我们要做一个大学老师不容易，要成为一所高水平大学的老师就更不容易。品德好、学术好是成为大学老师的基本资格和门槛，一个大学老师不仅要有高尚的品德修养，要有“才高八斗、学富五车”的学识，还要有高水平的科研创新能力；除了教好书、讲好课，还要搞好科研，不断地提升学术和教学水平，真正做到教学优秀和学术卓越，才能称得上是一个大学的好老师。老师的水平就是一所大学的水平，特别是高水平研究型大学的老师，如果在课堂上仅仅是传授知识，那无论你把知识点讲得多精彩，可能最多也只适合做一名中学老师。大学老师一定要有高水平学术研究作为基础，课堂教学不仅要教会学生学习知识，更要教会学生如何运用知识、创造知识，启迪学生创新思维，教会学生如何独立思考问题，培养迎接未来挑战的潜质和能力，这才是大学老师应具备的标准和要求。只有达到这些标准和要求，才能算合格的大学老师。所以，不是谁都可以上讲台，也不是谁都可以当老师，更不是谁都能成为一个好老师。我们作为大学老师，自己首先更要看重自己，更应该去热爱、去珍惜、去敬畏自己的岗位。

**对大学老师岗位的热爱和敬畏，源自于我们获得的幸福感和成就感。**做老师最好的回报就是学生成人成才，桃李满天下。我们身边就有许许多多这样的优秀教师，有些已经离开我们很久远了，可是他们的学生和我们的校友还是在津津乐道地回忆他们、怀念他们，把自己的成就归功于他们。所以，当我们能够亲眼看

到自己培养的学生，将来能够学有所成、成长成才；当我们退休以后还能得到学生发自内心的认可和尊敬、还能让教过的学生津津乐道，回味教学相长时的感悟，这种幸福感和成就感不管你拥有多高的权力和地位、不管你获得多少财富和荣誉，都是体会不到的，也是无法换来的。所以，我们更应去热爱和敬畏自己大学老师这个职业，更应热爱和敬畏我们的讲台、我们的学生。

在我看来，我们要热爱和敬畏“大学老师”，就要有品德修养，学高为师，身正为范，以厚德而载物，尊德行而道问学；更要有扎实学识，始终处于学习状态，站在知识发展前沿，不断充实、完善和提升自我；更要有理想气质和境界情怀，学无止境，当大学老师只能去奋斗、不能懈怠、更不能偷懒，在大学里不仅要有知识、有智慧，更要有梦想、有激情、有追求。为此，我提四点希望与大家共勉。

**热爱和敬畏“大学老师”首先在于坚守理想信念。**现在，黄大年的先进事迹和精神深入广大教师内心。我自己体会，黄大年精神的可贵之处体现在很多方面，其中最核心，也是最根本的一个方面就是他对教育事业的忠诚，对教书育人天职的坚守。同时，传道者自己首先要明道、信道。我理解这个“道”，就是正确的社会主义核心价值观之道，就是教书育人之道，就是为人处世之道。所以，我们每个老师既要当好传播学识的“经师”，更要当好塑造学生品格、品行、品位的“人师”。

**热爱和敬畏“大学老师”关键在于积累扎实学识。**过去，我们常说要给学生一碗水，老师自己必须要有一桶水，但在当前的信息时代，一桶水的要求已经不够了，而是需要一片海洋，这就对我们每个老师提出了更高的要求。特别是，作为高水平研究型大学的好老师，一定要有高水平的学术研究作为基础，课堂教学不仅要教会学生学习知识，更要教会学生去应用知识、去创造知识，教会学生去思考问题、去想象创新；不仅要把本学科的知识、教材上的内容传授给学生，更要引导学生去学习、去探索相关学科的前沿动态，去培养学生多学科的知识面和探索未来的潜质与能力。

**热爱和敬畏“大学老师”重点在于坚守底线。**做人要坚守底线，做老师更要坚守底线。对于大学老师来讲，不仅要坚守法律底线、纪律底线和政策底线，更要坚守基本的学术道德底线。我们要严格按照学术道德标准来约束自己的学术科研活动，真正弄清楚什么事能干、什么事不能干，牢记学术道德红线不可逾越、学术道德底线不可触碰。我们宁可晚一点评职称、慢一点出成果，也要靠自己的真努力、真功夫做真学问、真科研，守住做人做事做学问的底线，兢兢业业教好书、踏踏实实做科研、勤勤恳恳育好人。

**热爱和敬畏“大学老师”根本体现在关爱学生。**爱是教育的灵魂，没有爱就

没有教育。我一直认为,教育是有生命的,教育的生命在于爱心的传递,在于教与学的互动,在于情感的投入,就是要用“一棵树摇动另一棵树、一朵云推动另一朵云、一个灵魂唤醒另一个灵魂”。我们对“大学老师”的热爱和敬畏,归根结底就体现在发自内心对每个学生的热爱和敬畏。所以,每位教师都要把每个学生当作自己的孩子来看待、来关爱、来教化,都要站在促进每个学生自由全面发展发展的角度去换位思考、去做好每项工作、设计每个服务流程,都能发自内心把每个学生当作独立、平等的个体去关爱和包容。

来源:《光明日报》2017年09月12日

## 探索“双一流”背景下地方高校学科建设新模式

2015年10月党中央、国务院做出关于建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策部署,出台《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(国发〔2015〕64号,2017年1月由教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》)。随后,全国各地为更好地贯彻和落实国家的要求,促进当地高等教育的发展,陆续出台了各地的“双一流”建设实施方案,从建设目标、建设任务到投入资金的规模都是史无前例,可以说是掀起了新一轮的高等教育发展建设热潮,充分调动了地方政府对高等教育重视和投入的积极性。在此背景下,探索作为我国高等教育体系中主体部分的地方所属高校如何进行学科建设显得尤为必要。

全国有近2500所地方高校,占我国高等院校数量的大半,他们和“985”、“211”高校相比,都存在许多差距。在学科建设上,表现为优势学科数量少、排名靠后,缺乏领军学科,直接服务国家发展战略需求能力弱,高科技成果的转化能力不强;在办学实力上,表现为地方高校的师资队伍规模小、高层次人才数量少和质量不够、师资队伍的国际化水平不高、地方政府对高校办学经费投入少、科研平台等级和硬件环境设施等差距大;在人才培养上,表现为本科生和研究生的优质生源数量少、质量不高,留学生数量和质量明显不足。面对如此差距,地方高校学科建设的路径亟待创新。

**第一,强化对特色学科的资源投入理念。**地方高校应采取扶优、扶特、扶强的方针,认真理清自身的优势学科并凝练学科建设方向,充分论证学科发展的趋势,瞄准区域发展需求和地方经济建设与社会发展急需,选拔和培育优势特色学科。建立学科特区,认真制定学科建设规划,采取分类分层建设,从引进人才和资源分配等方面对特区内的学科加以政策倾斜。

**第二,加强创新人才队伍的引进和培育。**由于引进人才需要资金匹配,特别是

高层次人才的引进更是如此。如果没有大量资金的投入,就必须改进人才引进机制:为吸引国际和国内优秀人才,建立人才特区,通过兼职双聘、组建科学家工作站等形式,按需支持,构建一人一议的柔性引进机制。同时,健全人才培育体系,建立优质的人才培养环境,制定学科青年人才支持计划,采取合作导师培养机制,制定个人发展培育计划;用事业留人、感情留人、制度留人,为人才提供良好的制度环境和科研氛围,让现有人才“不想走”、“不愿走”、“不能走”。2017年1月,教育部办公厅发布《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》。通知指出,高校之间不得片面依赖高薪酬高待遇竞价抢挖人才,不得简单以“学术头衔”、“人才头衔”确定薪酬待遇、配置学术资源。不鼓励东部高校从中西部、东北地区高校引进人才等。现在各高校的“抢人”现象已经愈演愈烈,如果不加以控制和约束,落后地区地方高校的学科建设无疑会“雪上加霜”。在没有雄厚资金引进人才的前提下,地方高校必须做好现有优秀人才的培育工作。

**第三,提升学科人才队伍的国际化水平。**实施人才国际竞争力计划,通过国家留学基金委的国外访学计划、地方合作战略出国访学计划资助和校内国外访学专项资助等多种方式,拓宽人才队伍的国际化视野,提升师资队伍的国际比例。鼓励并支持学科人才广泛参加国际学术交流活动 and 在校内举办国际学术会议,加大学科人才国际交流合作能力。

**第四,提高标志性成果的产出率。**聚焦国家发展战略和区域经济社会发展和人才培养需要,加强协同创新,整合资源,重点突破,遴选一批高水平项目,给予特殊政策进行重点支持,对项目建设进度采取科学的管控,提升服务社会能力,产出具有原创性、前瞻性和自主知识产权的重大标志性创新成果,加快科技成果转化和产业化步伐,加快建设学校专业化智库,为地方发展提供强大智力支持。

**第五,鼓励交叉新兴学科建设。**交叉学科是指不同学科之间相互交叉、融合、渗透而出现的新兴学科。加强交叉学科建设,特别是地方综合性大学具备多学科的优势,利用文、理、工等不同学科的特点,打破常规学科建设模式,在交叉学科中寻求新的增长点和突破口,在学科融合中彰显特色。这对未来学科建设的发展会起到非常大的推动作用,对其他学科也会起到引领和示范作用,同时会提高研究生创新能力的培养。

此外,地方高校学科建设还需加强科学化、人文化管理。地方高校应鼓励特色发展、创新发展,建立分类分层次的学科评价机制。评价指标体系应区别对待,一方面要结合国家第四轮学科评估的指标体系,充分内化,形成既能适应“双一流”背景下的学科建设的发展大趋势,又要有符合自身高校学科建设发展的特色指标体系。地方高校要制定科学的管理制度,必须要有明确的5年学科建设规划,

年度建设任务和目标,并有中期考核和年度绩效考核,加强绩效管理。根据绩效考核结果,动态调整资源投入。此外,地方高校还需提供人文化的管理服务。明确学科带头人的责、权、利,建立科学的学科带头人和学科骨干教师考评机制,对学科带头人实行聘任制,确定相应的岗位津贴,采取优胜劣汰的管理机制。尊重学科带头人在人才引进、资金使用方面的话语权,调动其管理学科队伍的积极性。管理部门减少对学科建设发展的行政管理,多提供服务和帮助,及时化解学科建设中出现的矛盾和困难。形成一种学科带头人自主带领学科成员建设学科,学科成员团结一致,积极主动配合,相互学习的良好建设氛围。

“双一流”战略应该是未来一定时期内中国高等教育的主导。地方高校应该充分把握住“双一流”背景下的学科建设发展机遇,正确面对挑战,通过对现有学科的分类、分层划分,明确学科建设的发展规划,集中优势资源,结合区域经济建设和社会发展需要,倾力打造优势明显、特色鲜明、可持续发展的领军学科,促进学科建设的提档升级,向国家的一流学科建设冲击,做好区域的一流学科。

来源:《中国社会科学报》2017年09月14日

## 赋予大学生核心竞争力

自2015年5月国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》以来,创新创业教育改革在全国高校风起云涌、好戏不断,大学生自主创业如火如荼、亮点纷呈。特别是8月15日习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信,充分体现了党的领袖和核心对青年学生的殷切希望、深切关心,进一步激发了青年学生的创业热情,更加坚定了当代大学生创业报国、创业扶贫、创业奉献的信心和决心。坚信在习近平总书记回信的鼓舞下,大学生创新创业将成为中国经验、时代潮流。

青年大学生是民族的希望、国家的未来。近年来,在党和政府的强力推动下,我国高校的创新创业呈现出星火燎原之势,据教育部发布,今年大学毕业生创业率已达到3%,超过发达国家1.6%的平均水平近一倍,已经成为国家新旧动能转换的重要力量。从大学生的创业实践看,不论是淘宝开店还是共享单车、送餐服务,超过80%的大学生创业项目是“互联网+”或与互联网有关,“互联网+创业”已经成为当代大学生创业的核心竞争力。

核心竞争力是由美国学者普拉哈拉德(C. K. Prahalad)和哈默尔(G. Hamel)于1990年5月在《哈佛商业评论》上提出的,主要是指一个参与竞争的个体(企业、人才、国家等)能够长期获得竞争优势的能力,是竞争个体所特有的、能够经得起时间考验的、具有延展性和对手难以模仿的技术和能力。一般来说,核心

竞争力结构中智能化成份所占的比重越大,核心竞争力越牢固、竞争优势越持久。核心竞争力最本质的特征是资源和能力,最重要的支撑是学习力,而学习力恰恰是青年大学生最大的本钱。

不管人们对当代大学生有怎样的评价,但毋庸置疑,他们是伴随互联网成长出生、长大的孩子,所以媒体叫他们“网生代”“二次元”“拇指族”……这些都说明他们一出生就带着互联网基因,流淌着互联网的血液,没有哪一个群体像当代大学生这样具有互联网的显著优势。

那么,“互联网+”时代怎样培育创业大学生的核心竞争力?按照核心竞争力理论,打造“网生代”大学生的核心优势,一是互联网技术要学精。随着互联网技术的无孔不入,泛泛知道互联网已不适合创新创业,必须走人无我有、人有我精的道路。大学生除学好计算机原理、汇编语言、网络管理、多媒体技术等基本课程外,还要掌握大数据分析应用、软件工程、数据通信与计算机网等前沿技术,甚至对人工智能、量子通讯等也要有所研究,这样就具备了核心竞争力的基础知识体系。二是专业课程要学深。我们现在提倡的创业是基于专业基础上的创业,没有专业支持的“互联网+创业”,是低层次的生存型创业。当代大学生正是学知识、学本领的黄金岁月,在校期间最重要的任务是学习,学好专业知识是创业的前提,创业是专业精深的结果,学好专业是提高核心竞争力智能化比重的最重要途径。三是抢抓机会能力要悟透。不论是企业或个人,有时候胜负成败多取决于发现机会和抓住机会的能力。仅仅懂专业、会互联网是远远不够的,必须要考察市场、学会管理、掌握规则。也就是说,要有独特的、独到的发现创业机会、抓住有利时机的能力。学会与人打交道,学会分析问题、研判形势、解决困难,是核心竞争力中最重要的能力。

具备了创业的能力,要创好业还要有激情和理智。没有创业的激情,就没有创业的开始。创业,是一项非常艰苦的事业,一夜暴富的情况毕竟是少数,更多的是废寝忘食、夜以继日的苦熬和东奔西走、四处求人的挣扎。所以,用很多创业者自己的话说,创业的大学生多是“傻子”和“疯子”,“傻子”是因为放着好好地工作不做而自我创业,“疯子”是创业者对创业如痴如醉、矢志不渝。这是创业者的自嘲,但也是创业的真实写照。创业需要“疯子”“傻子”;创业教育更需要保护这些“疯子”和“傻子”。创业教育,一个重要的任务就是激发学生的创业热情,但更多时候更需要理智。创业教育的教师,要主动帮助创业学生理性分析项目、技术、市场,客观论证融资、管理、渠道,正确评价优劣、好坏、得失,既不要一棍子打死,又不要天花乱坠、云里雾里。

对创业的大学生来说,没有激情,就不会善始,没有理智,更不能善终。创业教育就是要保护学生的激情、强化学生的理智。所以,创业教育不是培养精致

的利己主义者，而是造就家国情怀的企业家、甘于奉献的建设者。

当然，大学生创业离不开国家和社会的支持，这既是中国经验，也是中国智慧。近年来，各级政府出台了一系列专门针对创业大学生群体的特殊优惠政策。从人力资源建设和量本利分析理论度量，适度增加对大学生创业的投入，长期计算政府不会亏本，而且对推进创新驱动发展战略有百利而无一害。因此建议国家出台在资金、场地、社保、融资等方面更加有力、更加优惠的政策，扶持大学生“互联网+创业”。

培育和提高“互联网+创业”大学生的核心竞争力，不可一蹴而就，要防止两种倾向。一是**求全责备，以成败论英雄**。现在社会上对大学生创业的争议，主要来自**创业成功率**。试想一个在社会上摸爬滚打多年的职场人，创业成功率就高吗？不也是在失败、成功的轮回中发展吗？为什么就非得要求创业大学生的成功率？而事实上，不论是引领新业态的“饿了么”，还是新四大发明之一的“0F0”，都是大学生创业的成果。对创业大学生求全责备、过分苛刻，不利于“大众创业、万众创新”。二是**急功近利，以数量说好坏**。伴随着城市生活快节奏，“浮躁”“着急”成为有浓厚时代特色的代名词，由此导致在大学生创业方面，也是**急功近利**。很多人一提到创业教育，就会以创业大学生的数量来衡量、评价、定论。岂不知，创业教育的实质是培养有企业家精神的人，而不是单纯的创办企业，创办企业只是创业教育的副产品。在此，吁请全社会要给“互联网+创业”的大学生一些耐心、爱心和关心，勿泼冷水、多加鼓励，同心同德、齐心协力。假以时日，相信类似“饿了么”“0F0”共享单车等新型企业会如雨后春笋般层出不穷，更相信“互联网+创业”大学生会创造更多的新业态、新奇迹。

来源：《中国教育报》2017年09月27日

## 重庆市深化普通高校专业设置改革 要建 30 个国内一流专业

近日，重庆市教委发布《重庆市深化普通高等学校专业设置改革的实施意见》。《意见》指出，要减少和淘汰市场需求度不高的专业，用 3 至 5 年时间逐步将高校哲学社会科学等门类专业与理工农医等门类专业的在校生比例调整到 4: 6。同时，建成国内一流专业 30 个，市级骨干专业 150 个、特色专业点 260 个，特色专业群 70 个，涌现一批国际排名靠前的专业。

### 新建本科，重点发展应用型专业

《意见》提出，要尽快完成全市高校专业发展规划制定。增强人才培养与支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业、现代农业等的适应性。组织专家对高校专业建设与发展规划进行审核，审核结果作为高校专业设置的主要依据。

推行高校专业设置分类管理。普通本科院校重点发展特色、优势、交叉复合、空白新兴专业，特别是高新科技类或产业需要的人文类专业，不再举办普通及成人高职专业。

新建本科院校、民办高校和独立学院重点发展应用型、技术型专业。高职（专科）院校重点发展适应行业产业需要的技术技能型专业。

### **重点培育一批“新工科”专业**

市教委表示，将实施专业调整四大支持计划。实施重点专业培育计划，重点培育一批跨界融合“新工科”专业，抢占专业建设制高点。鼓励有条件的高校提高理工科专业在校生比例，着力培养跨界融合的杰出创新人才和应用型人才。

实施紧缺专业发展计划，重点发展战略性新兴产业和现代服务业急需的专业。支持有条件的高校选择国外优质教育资源合作办学，着力抓好与国家和重庆产业紧密对接的相关专业建设。

实施传统专业改造升级计划，打造一批优势和特色专业，原有专业对应岗位发生变化的专业要向相近专业转换或逐渐淘汰。

实施高校哲学社会科学专业建设创新计划，加强马克思主义理论学科专业建设，努力构建服务国家和地方需要的哲学社会科学专业体系，增强我国哲学社会科学的价值引领功能和国际话语权地位。

来源：《重庆商报》2017 年 09 月 29 日

## **“第二成绩单”是高校教学创新**

从今年起，清华大学的本科生将不只拥有学业成绩单，还将迎来一份专用于记录创新创业、社会工作、学术科研、竞赛比赛、志愿公益等经历的第二成绩单。

清华的第二成绩单与“第一成绩单”不同，没有打分与量化，不会做出评价，主要是为学生们提供记录与认证的服务。清华本科生从今年开始，每年秋季学期伊始，都要开展以第二成绩单分享交流为主题的班会。通过设立第二成绩单，整合现有的第二课堂资源，既能让学生看到自己的成长经历，又能引导学生积极参与第二课堂活动。

第二成绩单并非清华首创。对外经济贸易大学、西安交通大学、北京林业大学等校都相继推出了第二课堂成绩单，有的还与评奖、保研相挂钩。而去年共青团中央和教育部发布的《高校共青团改革实施方案》就提出，要普遍推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度。

不少高校的教学以课堂教学为主，容易忽视学生课堂之外的表现。其实，大学生应该多参加一些社会实践，也要具备社会责任感和创新创业能力，而这些都

需要在课堂之外才能得到。设立第二成绩单，重视学生的第二成绩，能起到鼓励学生勇于创新、多参加社会实践等作用。

相比于学业成绩，学生在第二课堂学到的知识也相当重要，第二成绩单就是对学生综合素质的总结，国外不少高校都很看重学生课堂之外的表现，如果说学业成绩可以看出学生的学习能力与专业水平的話，第二成绩则是在考量学生的综合素质与全面发展。“**第一成绩**”与“**第二成绩**”如同人的双腿，**学业成绩考的是课本知识，第二成绩考的是行为能力，只有两者结合，才能让人“行走自如”**；而少了一方面，就如同人少了条腿，就变成了残疾，如果一方面明显较弱，则会让人如同变成跛子，行动不便。

国内一些高校设立第二成绩单，有助于引导学生深度了解社会、融入社会。在这种考评机制下，学生参加社会实践，进行创新创业，不再是不务正业，而就是正业。第二成绩单的设立，一定程度上提升了第二课堂的分量，有助于引导学生全面发展自身素养，这是对高等教育内容的拓展、深化与优化。当然，这项举措在一些高校实行的时间还不长，至于未来能否取得预期的效果，是否还会产生一些新的问题，都需要实践来检验。

来源：《中国教育报》2017 年 09 月 29 日

## 提高英语自主学习能力没有那么难

关于英语的自主学习问题一直是教育界讨论的热点。如果说学诗的功夫在诗外，那么学英语的功夫则在课外。众所周知，英语作为一门语言，如果不能把它变成一种生活习惯，积极主动地去学习和应用它，而是仅仅依靠那短短的几堂课程来学习，是远远不够的。

**所谓自主学习，其本质内涵就是：学生能够为自己的学习负责，能够自己确定学习的目标、内容、材料和方法，能够自己监控学习的过程和评估学习效果。**可以说，一个学生，能否有效地进行自主学习，不仅反映了其学习能力，还反映了自律和自理能力。

自主学习能力和终身学习密切相关。作为一名大学老师，我们要完成的绝不仅仅是一门英语课程，也不局限于帮助学生在大学期间学习，而是要教授学生一个终身学习的技能。因为，对于绝大多数人来说，离开课堂踏上工作岗位，并不意味着学习的结束，相反，它是更深层次、更有针对性学习的开始。在斯坦福大学发布的 2025 计划中，特别强调的一个观点就是：延长学习时间，把知识学习转化为以能力为核心的学习。应该说，培养学生的自主学习能力，使其能够不断适应新的社会环境，实现可持续发展，是我们教学的终极目标，也是教师应该

承担的责任和义务。

那么如何培养学生的自主学习能力呢？按照心理学观点，驱动一个人行为的是其动机。所以，**培养学生的自主学习能力，首先需要从学生的自主学习动机入手，帮助学生树立强烈的自主学习意识。**

就以大学英语学习为例。首先，研究表明，英语学习动机是推动学生学习的内部动力，与学习兴趣、学习态度密切关联，直接影响了学生的学习策略、学习时间、学习效能和最终学习效果。我们对 100 余名非英语专业本科生的调研结果显示，学生们学习英语的动机可以概括为三大类：第一类是成就动机，比如增加读研机会、找到好的工作、获得奖学金等；第二类是兴趣动机，比如享受快乐学习的体验、享受阅读乐趣等；第三类是责任动机，比如希望对得起父母，认为学习是学生的义务等。不管哪种动机，我们看到的积极结果是，学生并非像有一些人想象的那样缺乏学习的意愿或者不爱学习。大部分学生是希望自己能够学好英语的。那么作为老师，就要本着以学生为中心的原则，针对学生的不同学习动机，有的放矢进行激励，尽可能地调动学生学习的积极性和主动性。

但是我们还要思考另外一个层次的问题：既然学生具有明确的学习动机，那么为什么很多人在学习过程中越学越被动，越学越乏味了呢？

这是因为学习动机是一回事，但是动机能够推动学生坚持学习多长时间，却是另外一回事。通常来说，随着学习的进行和持续，学习动机的推动作用会逐渐减弱。能否坚持长时间的自主学习，其背后的力量将会从动机转移到意志力。因此，**提高学生自主学习能力的第二个关键问题，就是坚定学生的学习信念。**还以英语学习为例。由于长期受应试教育和传统教学模式的影响，大学生在英语学习过程中习惯把重点放在如何通过四级、六级、雅思、托福等考试上，而忽略了学习语言的根本是交际能力。

因此，英语老师要想办法改变学生的偏见，强调语言学习的特殊性，促使其在日常生活中加强英语的应用和训练，鼓励其大胆地去听和说。

**明确了学习动机，坚定了学习信念，接下来还需要做第三步，那就是让学生充分体验到自主学习的乐趣。**早在两千多年前，孔子就说过“知之者不如好之者”。但是最了解学生“所好”的不是老师，而是学生自己。老师的任务是帮助学生找到自己的兴趣点，推动他去兴致勃勃地学习。让学生从“要我学”转为“我要学”，从“辛苦学”变为“快乐学”。这对教师提出了非常高的要求，不仅要灵活运用多种教学方法，及时更新教学内容，还要：充分了解学生的个性，做到因材施教；与学生一起挖掘兴趣点，做到按需施教；创造轻松良好的学习与交流氛围，做到因地施教；把课堂教学与课外自主学习结合起来，做到因时施教。

因此，在学生的自主学习过程中，不仅学生要转变角色，老师也需要重新定

位。老师不再是学习活动的主导者和主讲者，而是管理者和辅导者。这是第四个关键问题，需要学生与教师之间相互配合、协同作业。当然，这绝不是要全盘否定教师参与学习者的学习活动。相反，这要求教师更好地组织教学，更好地将学生的自主学习和课堂教学安排衔接起来，更好地提高学生的学习效率。我们要知道，学生从被动学习转为自主学习，由他人支配转为自我负责，并非一蹴而就，而是需要过程。在这个过程中，教师就像一个具有优秀经验的总导演，设计剧本和规划场景，帮助学生揣摩角色，支持他们扮演好自己的人生角色，成为一个独立自主的、以完成自我使命为目标的学习者。

来源：《光明日报》2017 年 09 月 09 日

## 高数老师的“武侠”课堂

新学期开学，一篇题为《九阴真经与高等数学》的文章在天津大学师生的朋友圈火了，文章用“如何练好九阴真经”推导出“如何学好高等数学”，文采、逻辑令人叹服。随着文章的走红，该文作者“刘夫子”，即天津大学数学院高数教师刘志新的“传说”开始在天大学生中流传。

“他自比生性潇洒的黄药师，执拗起来会脱口而出‘老夫就这脾气’，其实他才 30 来岁。”“最开心的就是听他讲数学家的逸事。”在刘志新的课上，你会经常听到数学家的故事以及各种灵光一现的有趣言语，一扫高数课堂的枯燥。对此，他坦言：“我不喜欢沉闷的课堂，所以，我每天都在努力让自己的课更有趣一些，吸引学生抬起头听课。”

刘志新告诉记者，学生口中的这些“段子”都不是他事先准备的，而是根据所教授内容随意插入用以调节气氛的。在他看来，高等数学博大精深，数学家的故事本身就是高等数学的一部分，高等数学从来就不光是懂知识、会做题。

“刘老师经常会给我们讲德国一位叫魏尔斯特拉斯的数学家，他虽然是体育老师，却建立了整个高等数学的体系，培养了好几位著名的数学家。所以，如果再有人说你的数学是体育老师教的，你就告诉他：没错，我的数学是魏尔斯特拉斯教的。”虽然现已大四，只是大一上了一年刘志新的课，但材料学院的许全军仍清楚地记得这些故事。这样的效果，正是刘志新所期许的结果。“多年后，高数知识也许大家会忘记，但这些故事容易被记住。我希望我的学生毕业之后再想起高数时，感觉是有趣的；再用到高数时，能够不犯怵。”

在学生的眼中，刘志新酷爱武侠和诗词，满腹才情；而在他的课堂上，板书工整、生动有趣，虽然不点名却从来座无虚席。“刘老师勉励我们在学习的同时综合全面发展时就用了陆游的名句‘纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。’还常

用诗词名句，让我们珍惜大学时光。”学生许全军说。

对于教学，刘志新感悟：“从教以来，虽经历风雨，但不忘初心，对教学仍心存敬畏。不想迎合任何人，只想做个有情怀的老师，用心上好每一堂课。”在他看来，“好老师首先要让学生学到知识，学会成长。人生漫长，数十年过去之后没有人在意你大学每门课考了多少分，就像现在没有人会在意一位成年人在幼儿园得没得那朵小红花。”他更希望教授学生“正”能量的东西：“数学上讲正数，我希望自己和学生都是‘正’的，不管数的大小，大于零就行。”

在刘志新看来，武侠、诗词与数学，最终都在探讨一个问题：我应该经历怎样的人生？高等数学中也包含着多种人生哲理。比如求目标函数的最大值和最小值，就很像人，时时都在追求自我利益的最大化。而求曲边梯形的面积时，是将不会的问题一点点转化为自己熟悉的问题，体现着人生中变通的思想。“希望我的学生，能透过高等数学的面纱，参悟其中的人生道理，充满正能量，走在一条向善的道路上。这些，比高等数学本身更重要。”刘志新说。

来源：《中国教育报》2017 年 09 月 11 日

## 陕西师大：信息技术“点燃”激情飞扬的课堂

没有讲台、讲桌，取而代之的是黑板左侧的小主持台，学生们四五个人一组围坐在摆成圆形的课桌旁，认真听前面一名女生对照着演示文稿，讲述 1990 年至 2001 年亚洲金融危机前资本外逃的情形，偶尔有人低头在纸上写几个字。无论是学生展示，还是小组讨论，整个课堂完全以学生为中心，一旁的老师只充当引导者。这是近日记者在陕西师范大学国际商学院国际金融课上看到的情景。如今，这样的翻转课堂在陕西师范大学司空见惯。

近年来，应对“互联网+”时代对大学课堂教学提出的新挑战，陕西师范大学以教育信息化促进教育的创新与变革，充分发挥学校国家级教师教学发展示范中心作用，实施课堂教学改革创新，实现教师和学生角色转变，真正把课堂“还给”学生，提升课堂教学质量，效果显著。

### 信息技术支撑“教”和“学”

“登陆教学平台系统，选定学科，本学期这门课的学习导论、任课老师、教学资源、学生课件、课堂环节、班级讨论、课堂评价、参考书目等内容一览无余，不管是电脑还是手机，学生只要上网登陆系统 App，随时随地学习，非常便捷。”陕西师大教务处处长、物理学与信息技术学院教授李贵安的手指在“黑板”上熟练地点点画画，一个个页面随之展开、关闭。

这块神奇的“黑板”里，是陕西师范大学 2013 年引进的美国毕博

(Blackboard) 网络教学平台, 基于平台学校陆续建设了 210 余门信息化示范课程, 近 1000 名教师通过平台开展课堂教学改革实践。学校还与北京毕博公司联合成立了高校课堂改革创新基地, 校企同频共振, 协同推动信息化课堂教学改革。

“从 2009 年开始, 我们就开始围绕‘互联网+’教学, 从教室改造开始, 对教师进行教学理念、教学模式、教学方式方法等全方位的培训, 以项目为支撑, 做了很多像信息技术如何促进课堂教学改革等方面的研究。中心的现代教学技术教育部重点实验室, 主要研究新技术支撑教和学, 进行教学理念、教学思路、教学方式等各方面的探索。”陕西师范大学国家级教师教学发展示范中心、现代教学技术教育部重点实验室副主任何聚厚说。

为顺应现代信息技术发展, 2012 年, 学校印发《陕西师范大学信息化教学 2013-2020 行动计划》, 全面启动信息化教学改革。构建涵盖信息化教学资源库、实践教学网络化管理平台、开放课程点播系统等 10 多套信息化教学支撑系统, 建设个性化课改教室 15 间, 完善硬件支撑系统, 启动信息化示范课程建设项目, 以课程建设作为信息化教学改革的重要抓手, 全面推进课堂教学改革创新。

依托学校国家级教师教学发展示范中心, 陕西师大以“互联网+教师教学发展”为主要特色, 以“集中培训+个性化指导咨询”为主要形式, 通过“新入职教师培训、专家讲座、教师工作坊、专题研讨会(沙龙)、教学发展学习共同体、教学研究课题”等多种途径, 开展对新进教师、青年教师、课改教师、骨干教师的全方位培训和指导, 累计培训教师 1200 余人, 约占全校教师总数的 65%, 培养了一批课堂教学改革创新的“冲锋军”。

### 信息技术与教育深度融合

陕西师大充分发挥现代信息技术优势, 注重信息技术与教育的全面深度融合, 大力开展基于现代信息技术的课堂教学改革创新。学校启动“课堂教学振兴行动计划”, 颁布《陕西师范大学关于全面提高本科教学质量的实施意见》等, 出台多项激励措施, 构建“课改团队”, 以点带面, 引领广大教师进行课堂教学改革创新, 促使高校课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“以前高中上课时都是老师讲我们听, 一节课 50 分钟, 注意力集中不到 20 分钟, 翻转课堂颠覆了课堂的传统模式, 同学们分组讨论、上台展示, 大家参与热情高、学习效果好。最大的收获是学习方法的改变, 信息整合能力和分工协作能力都提升了, 看问题也有了自己的想法和思路。”国际商学院 2014 级学生刘子扣说。

国际商学院青年教师梁锶是学校新成立的教学创新研究中心副主任, 主要从事课堂教学模式创新的创新工作。她将信息技术和自己对教学的新理念融入所教的国际金融课, 带动学生自主学习。“课改把课堂和课后紧密联系起来, 强调课

后练习，让学生根据兴趣选择议题，自己做调查、做视频、做研究，老师课上点评，学生积极性高，能力提升也很快。”

“作为老师需要不断学习，探索新的教育教学模式，想着怎么把课讲到学生心里去，让学生爱听、有用。”播音与主持艺术系主持艺术口语教研室主任余海龙，从事高校教学 12 年，现在全面归零探索学习新的课堂教学模式。他讲授的《演讲与口才》是全校公选课，每次上课前他都会打开直播软件，朋友圈里包括省电视台、电台几个当红主持人经常关注学生的展示，犀利的点评倒逼学生认真学习。他说：“课堂上没有了照本宣科，更多是问题导向，解决学生预习或现实中遇到的问题，很受学生欢迎，课堂互动非常频繁。”

### 课改把课堂“还给”学生

陕西师大课堂教学改革始终以“发挥学生主体地位，提升学生综合能力”为出发点和落脚点，不断探索“优化课堂结构，提高课堂教学效率”的有效途径，积极采用“翻转课堂”等混合式教学模式，充分调动学生的积极性，激发学生的学习热情，真正让学生做课堂的主人，让学生成为课堂教学改革的受益者。

“以前不论学生课前预习情况如何，老师一节课从头讲到尾，现在学生课前不预习，上课没法展示和参与讨论，老师课堂讲的都是学生展示中暴露出来的问题或预习反馈的问题。”李贵安说，如今的课堂让学生从被动接受变成搞明白知识是什么的同时，去解决实际问题，提升学生的创新思维、创新意识和创新能力的发展。

在学校教师发展中心指导下，新闻与传播学院副教授成越洋带领学生进行“以作品创作为核心的，理论与实践相结合”教改模式三四年，取得的成果在学生中体现出来。参与者王曼玉是 2014 级播音主持专业学生，她说起这三年的经历：排演话剧参加陕西省大学生艺术节获大奖，创作的绘本剧、有声书先后投入市场，三年的创作学习模式，让自己的理论实践能力得到快速提高，今年以第一名的成绩保研。

“将来走向教师岗位，我也要做像老师这样的‘引燃’人，去‘点燃’更多学生。”师范生兰涛至今对大二时李贵安老师讲授的美国课堂教育赏析课印象深刻，正是那些个翻转课堂，让他从一个内向的男生锻炼得敢说爱说。

在促进学生各方面能力提升的同时，哲学与政府管理学院副教授刘佳也体会到课改带来的教学相长的益处，“学生在学习讨论中贡献了很多好的想法，让我们老师可以做很多好的论文。”

2017 年 6 月，以“深化课堂教学改革，提高人才培养质量”为主题的陕西高校“课堂教学观摩周”活动在陕西师范大学举办，向全省高校推广陕西师大课堂教学改革的成功经验，来自全省 89 所普通高校的 585 名教师参与现场观摩活

动，观摩人数达 1890 人次。

来源：《中国教育报》2017 年 10 月 5 日

## 南京大学兴起 DIY 研读课

大二升大三的暑假，南京大学学生李东兴在网上提交了几门 DIY 的研读课申请表。这是她第二次参加这类课程。课上研讨辩论、到浙江大学参加学术会议、参观中国第二历史档案馆……上学期《中国近代人物研究》DIY 研读课程丰富的学习体验，让她毫不犹豫地再次报名参加这类课程。

3 年前，南京大学开始“三三制”本科教学改革，面向全校本科生推出“悦读经典计划”，DIY 研读课程是“悦读经典计划”的一项重要内容。南京大学教务处老师于天禾介绍说：“DIY 研读课是学生从‘要我学’到‘我要学’的转变。”

与开设的其他课程不同，DIY 研读课从课程设置到开课、授课，全部由学生主导完成。学生按照选课流程通过遴选后，在开课的前两周内可以先试听，教师根据学生试听表现和对课程教学要求的适应度作出微调。课程采取研讨的形式，每个课堂一般 15 个人左右。

“悦读书社”现任社长、南京大学天文与空间科学学院 2014 级本科生汪斌是策划者之一，他介绍说，当时学校安排的通识课都是大班上课，以老师讲授为主，学生上课的积极性不高。通识课内容较为浅显，适合大一新生，但对于有一定基础的同学来说，他们会希望有更高层次的课程。我们就想开设这些小班研讨课，让同学自主选择适合自己的课程。

这一想法得到校方的积极响应，南京大学悦读书社、教务处、人文社会科学高级研究院共同探索出一套全新的教学与管理模式——DIY 研读研究课程。

悦读书社收集全校同学们的课程需求并汇总，然后在学校的支持下，邀请名师讲课。他们还借鉴国外高校的课程设计经验，让学生参与设计课程，并和老师共同商讨教学方式、上课形式。

自 2016 年秋季学期起，南京大学 DIY 研读研究课推出首批 6 门课程，2017 春季学期推出 32 门。今年 9 月开始，课程增加至 51 门，近 1000 人选修。

77 岁的南京大学名誉教授、来自法国的 2008 年诺贝尔文学奖获得者勒·克莱齐奥今年受邀授课。他开设的全英文通识课《现实：文学与艺术中的现实主义与理想主义》，因为学生报名太火爆，学校开放了 100 个名额。

汪斌说：“‘DIY 研读课’原则上采用小班教学模式，普通本科生研讨班，一班 15~30 人不等，本硕（博）合上课程，则是 5~10 个人，但根据课程报名

情况会对名额作出灵活的调整。”

海外教育学院的学生李雨萌上学期选修了《四书》的研读课，她说：“课堂上，老师为我们精心准备了许多阅读材料和学习任务，虽然课程负担有些重，但我们确实在经典文献的研读中获益匪浅。十几个人围坐在一起，每一个人都能够充分提出问题、表达想法、阐明观点。这个过程让我认识了一群有学术理想的朋友，感受到了一个大学课堂应有的氛围。”

展望 DIY 研读课未来的发展，汪斌说希望能涉及更多的学科，“DIY 研读课的框架已经搭起来了，现在要做的就是提高质量和广度。”他说，目前 DIY 研读课比较偏向人文社科，理工类课程比较少，选课的同学也更多是人文社科专业。这个学期增加了小语种课程，下学期会尝试增加更多理工科的课程，健全学科谱系。

南大教务处处长邵进说：“为增强通识教育，学校列出了‘悦读经典计划’书单，每一本书都开了在线读书班，DIY 研读课是升级版，是达到精品通识课要求的核心课程，是逐步培养学生的学术探索兴趣与学术研究素养，这是在教学改革框架下，为培养跨学科人才、创新型人才积极进行的尝试。”

来源：《中国青年报》2017 年 09 月 9 日

## 浙江高校升级版课堂助推“双创”

在浙江工业大学，基础化学教授强根荣是学校最早一批尝试“翻转课堂”的。原先课堂上要先花几十分钟讲述实验原理的他，现在在课前把课程讲稿、视频、自测题等“推”给学生。如此一来，一门课省出 8 至 10 小时，可以指导学生再做一些综合性更强的实验。“学生有了更多的学习自主性，创新力和创造力得到了提高。”强根荣说。

课堂“变脸”，正在浙江高校落地生根。浙江省教育厅高教处副处长王国银近日向记者介绍，从 2014 年起，浙江启动了“高校课堂教学创新三年行动计划”，引导高校构建优质高效课堂，其中一个重要目的就是助推学生创新创业。

这项计划带来的最直接变化，是一批“创业基础”“创业管理”“中小企业创业概论”“大学生创业与企业家精神”等专业“双创”课程开始进入学校。除了创业导师以此授课外，其他教师在课程中也可加以渗透。

按照要求，高校普遍建立了新开课预讲制和准入制，严把开课关。对新开课程加强集体研讨，平行开设的课程由教师申报试讲，学校根据评价情况确定任课教师。允许学生先试听课程，再进行选课学习，如果课程不受学生欢迎，也会有相应的退出机制。

同时，**全面减少必修课，增加选修课，根据“双创”的要求给学生更多的选课权。**比如，浙江工商大学根据学生的“双创”需求，邀请企业财务总监、金融高管、技术专家等为学生上实务专题课，着重讲授实践中面临的现实问题，一年下来开课量有 100 多堂。

“在这次改革中，我们把传统的课堂称为第一课堂，同时也提出了第二、第三课堂的新理念。”王国银说，为了提高学生的实战能力，浙江把学科竞赛、创业项目归为第二课堂，把社会实践归为第三课堂。据统计，近年来浙江每年面向全省高校全体学生开设省级学科竞赛 30 项、技能竞赛 40 余项，覆盖除哲学、历史学外的所有学科门类。

不少高校还出台政策，规定学生在第二、第三课堂获得的相应学分，可用来替换第一课堂学分，以此充分调动学生创新创业的热情。

在“双创”教育的师资配备上，高校进一步完善基层教学组织。学校根据学科专业特点建立健全了教研组（室）、教研中心、实验（实训）教学中心等基层教学组织。基层教学组织可按课程（群）或专业设立，也可跨学科、跨院系交叉设立。目前，这样的基层教学组织覆盖到了高校的每个教师、每门课程。

升级版的高校课堂，为大学生“双创”搭载了引擎。近几年，浙江省普通高校毕业生毕业一年后的自主创业率均在 5% 左右，并呈逐年提高态势。

来源：《中国教育报》201 年 07 月 2 日

## 南开大学多措并举提升大学生身体素质

自 2013 年召开学校体育工作会议以来，南开大学坚持把加强和改进学校体育工作、增强学生身体素质摆在学校工作的重要位置，创新工作思路，丰富工作载体，在充分调研的基础上大力推进学校体育教学改革，多途径、多渠道积极引导学生自主投入体育锻炼，有力促进了大学生体质健康。

**强化制度保障，加大政策支持，激发大学生参与体育锻炼的主观能动性。**近年来，学校先后出台《关于进一步加强和改进体育工作的意见》《关于进一步促进学生体质健康的规定》，鼓励学生自发、自主、自觉地参与形式多样的体育锻炼。学校为学生开具《南开大学体质测试成绩单》记录各学年度体质测试成绩并记入本科生学生档案，要求本科生申请各类奖学金、个人荣誉称号，须以上一学年体质测试成绩达到及格及以上为必备条件。学校把体育纳入推进学生全面发展的“公能素质测评”中，从 2016 年开始专设文体奖学金，奖励金额为每人每年 2000 元，2016 年共有 13 名学生获得体育专项奖学金。

**颁发体质健康证书，授予荣誉称号，激发学生参与体育锻炼的内在动力。**在

学校 2017 届本科生毕业典礼上,学校给 1206 名本科四年中一直坚持参加体育锻炼、毕业学年度体质测试成绩达到及格标准的学生颁发了由校长签发、与毕业证书和学位证书同等份量的《体质健康证书》,其中 57 名学生因毕业学年度体质测试成绩达到良好及以上而获得“体魄强健毕业生”荣誉称号,这是我国高校首次向毕业生颁发《体质健康证书》。该证书中特别注明了学生毕业年度各项体质测试成绩和相应的国家标准,专门标注了防伪网站以供查询。毕业典礼上颁发《体质健康证书》、表彰“体魄强健毕业生”的做法得到了广大在校学生的关注,激励和引导学生重视自身体质状况,激发学生自主参与体育运动和体育锻炼的自觉性、积极性和内生动力,达到了不断提高学生身体素质的目的。

**创新工作思路,深化教学改革,拓宽学生参与体育锻炼的途径和方法。**为进一步落实“公能”素质教育,推进“课内外一体化”的体育教学模式改革,提升学生身体素质,使每一个学生掌握两项及两项以上体育技能,南开大学依托学生体育兴趣点,打破固有的必修课程教学模式,设立体育课程组,区分初级、高级开设专项课程,重新设计体育课考核方式,采用多维度综合考核的方式,以课堂出勤、专项技术测试、身体素质测试、课外体育锻炼情况、理论考试等为主要考核内容,利用多样化的体育锻炼形式和线上线下等考核载体,将原有单一的以课内考核为主的方式延伸到课内外相结合,采用以跑步为主、其他类型(如乒乓球、羽毛球、游泳等)为辅的课外锻炼方式,将课外体育锻炼考核结果记入学期体育课程成绩,督促学生真正落实“每天锻炼一小时”要求,实现大学生身体素质水平“质”的跃升。

来源:教育部 2017 年 09 月 13 日

## 重庆邮电大学马克思主义学院创新课程改革 构建“理论、实践、网络”三维课堂

随着全国和全市高校思想政治工作会议召开,重庆邮电大学全面贯彻和积极落实会议精神,大力加强和推进思想政治理论课教学改革。学校马克思主义学院在专业课程体系建设基础上,构建“理论教学·实践锻炼·网络教育”三维融合的教育模式,切实提升高校思想政治教育的协同性和实效性。

### 改进理论教学 实践环节中加强教育

马克思主义学院承担着全校本科生、研究生的思想政治理论课教学与研究,承担着马克思主义理论一级学科建设与研究生培养任务。思想政治理论课是对大学生开展马克思主义理论教育、思想政治教育的主渠道。在教学、科学研究和学术交流中,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,把学习教育活动

与推动思想政治理论课教学改革工作结合起来,才能提高思想政治理论课的教育教学效果。

**学院将“两学一做”学习教育与马克思主义理论专业的学习、科研和学生党员成长结合起来。**开展了重温入党誓词,召开纪念建党 95 周年座谈会、学生党员每天抄写党章要公布于党支部的 QQ 群和微信群、开展职业生涯规划与就业指导月、毕业生党员座谈会等活动。

此外,学院重新梳理思想政治理论课四门主干课程有关“实践教学”的分工与侧重。依托《基础》和《概论》两门课程开展实践教学环节,即《基础》课程主要以“道德观察”、“法律案例收集”等方式进行实践教学;《概论》课程以“社会调查”为主要形式进行实践教学。

马克思主义学院部分教师还全程、深度参与知道暑期三下乡社会实践活动、青年志愿者服务活动、“信科杯”辩论赛、学生理论社团建设等活动。以“五四之星”“校长荣誉奖”评选表彰等活动为平台,开展各类优秀典型的挖掘、评选、宣传和表彰活动,评选校园“草根明星”,传递成长“正能量”,充分发挥学生自我教育和示范引领作用。

同时,不断完善课堂教学“以问题导向的专题教学”模式,运用了“课堂讨论法”、“案例教学法”、“情景教学法”等多种方法开展教学,发挥示范课教学的引导作用。同时,持续推进实践教学与大学生社会实践活动的广泛融合,鼓励思政课教师深入指导学生社会实践活动,进一步完善思政课实践教学“大德育”的体制和机制。

### **抓好网络新阵地 全校协同立德树人**

马克思主义学院积极利用新媒体新技术进行思政课教学改革,实施了思想政治理论课的“网络教学”。学生通过课前网上自学,了解和掌握思想政治理论课的相关基础知识,为课堂教学的顺利开展奠定基础。通过“网上答疑”,实现了较大规模的师生互动,及时解决学生在知识、理论、思想上的疑虑与问题。

在全面开展网络教学的基础上,运用移动通信技术,做好“雨课堂”、“中成智慧课堂”等教学改革示范课建设工作,打造连接师生的智能终端,将课前-课中-课后的每一个环节都赋予全新的体验,构建基于智能手机的移动教学生态系统,更好地实现思政课“全过程管理”、“形成性考核”、“全时互动”、“高效教学”的教学目标。

与此同时,学院紧抓网络舆情管控和网络安全工作,大力宣传网络安全法,抓好网络秩序维护,着力提升网络舆论引导力。

值得一提的是,学院还积极利用“重庆邮电大学”微信公众号、“网上党校”等新媒体平台,大力将思想政治教育的阵地辐射到全校师生。将思想政治教

育的内容通过图文、TVC、H5 小游戏或小测试、功能性小程序等形式有效转化，加强内容传播的趣味性，让思想政治教育潜移默化于学生学习生活中。

来源：华龙网 2017 年 06 月 29 日

## 科研纵横

### 重庆市积极促进高校科技成果转移转化

强化制度设计，完善政策体系。出台提升科技创新能力、建立健全高校科技成果转化机构、建设高校众创空间促进师生创新创业等系列文件，指导推进高校深化科技体制机制改革，完善科研体系，增强原始创新供给能力。

**健全激励机制，激发创新活力。**将科技成果使用权、收益权和处置权下放至高校，提高高校科技人员的成果转化收益比例，对科技人员的奖励不低于净收入 50%，主要贡献人员获得份额不低于奖励总额的 50%。将创新创业成果纳入高校教师职称评审科研业绩考核范围，鼓励高校科技人员按规定带项目、成果在岗或离岗创新创业。

**完善机构设置，组建合作平台。**推动高校组建科技成果转化机构，鼓励高校设立科技成果转化岗位，在人员编制、职称评审等方面给予支持。鼓励有条件的高校探索建立专业化的技术转移机构，建立各类成果转化平台及产学研合作机构和联盟近 300 个、国家大学科技园 2 个、高校市级众创空间 91 个。

**创新金融服务，推动成果转化。**每年投入 500 万元财政资金，围绕全市重点支柱产业和战略性新兴产业发展需要，遴选高校优秀科技成果转化项目予以资助。引导高校积极争取社会资本以风险投资基金等方式，提供融资贷款、担保租赁等金融服务，参与高校科技创新活动，推进科技成果转化资本化、市场化。

来源：教育部 2017 年 09 月 09 日

### 重庆高校职称评聘改革：不唯论文更重教学实绩

近日，重庆市教委等 5 部门联合印发了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》，我市将通过对高校专业设置、职称评定等进行改革，扩大高校办学自主权。

#### 新增硕博学位授予 高校可直接申请

根据《实施意见》，我市将改革学位授权审核机制。围绕创新驱动和产业发展需求，稳步推进新增博士授予单位和博士学位授权点初审、硕士授予单位和硕

士学位授权点审核、学士学位授予单位及专业审批。

拥有国家重大科研平台、承担国家重大科研任务、具有高水平师资队伍的高校，可不受年限限制直接申请新增硕士博士学位授予单位；支持经济社会发展急需的学科优先获得硕士博士学位授权。

推动学位授权点的存量调整，增列符合经济社会发展需求、优势突出、特色鲜明的学科，引导高校撤销一批水平不高、办学定位不清晰的学科。

加强学位授权质量监管，新增硕士博士学位授权点满 3 年后应进行专项合格评估，所有学位授权点每 6 年开展一次合格评估，对评估不合格的依法责令限期整改，整改后仍不合格的撤销其学位授权。

### **专业设置 鼓励自主设置新专业**

《实施意见》提出，将优化本专科专业设置机制。落实高校专业设置自主权，引导高校结合产业需求依法依规自主设置专业。除国家控制布点的专业外，高校自主设置《普通高等学校本科专业目录》内的专业，报教育部备案；依据《高等职业教育（专科）专业目录》自主设置高等职业教育（专科）专业，报市教委备案。

鼓励和支持高校根据产业行业需求，主动设置与国家和我市新兴产业发展相适应的新专业、紧缺专业。支持高校参与国际专业认证、探索构建认证专业标准。制定高校专业设置指导意见，统筹规划高校专业设置。

建立专业设置预警机制和退出机制，引导高校动态调整专业。建立专业设置质量评估监管制度，定期开展专业设置监督检查，对陈旧过时、质量不高、招生就业困难的专业，督促高校坚决撤销或停办。

### **人才选聘 高校可自主招聘人才**

《实施意见》支持高校根据国家和我市有关规定，在岗位总量内自主制定岗位设置方案和管理办法，并主动公开、接受监督。岗位设置方案应包括岗位总量，教学科研、管理服务等各类岗位的名称、数量、结构比例、职责任务、工作标准、任职条件等。

高校根据事业发展和人才发展需要，可按有关规定和程序动态调整岗位设置方案，适当增加高级岗位，合理确定中初级岗位。引进高层次人才和急需紧缺人才，无相应岗位聘用的，可按规定申请使用特设岗位，不受本单位岗位总量、结构比例和最高等级限制。

鼓励高校开展内设机构取消行政级别试点，管理人员实行职员制。改革后要保障高校内设机构和人员享有相应的晋升、交流、任职、薪酬及相关待遇。

同时，进一步优化高校进人环境。高校应规范行使人才选聘自主权，根据事业发展、学科建设和队伍建设需要，自主制定招聘或解聘的条件和标准，按规定

自主招聘人才，确保招聘工作公开透明、公平公正。

市政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进入程序，引进高层次人才、急需紧缺人才按国家和我市有关规定执行，为高校聘用人才提供便捷高效的人事管理服务。

### 职称评审 提高教学业绩权重

《实施意见》提出，研究制定高校职称评审指导意见和职称评审权下放管理办法，将高校教师职称评审权直接下放到高校。高校自主制定本校教师职称评审办法和评价标准，依规定组建评审委员会及评审专家库，在岗位结构比例内自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用。

高校要将思想政治素质及师德表现作为职称评聘的首要条件，实行师德一票否决制。

要提高教学业绩在职称评聘中的权重，注重基本教学工作量、教学质量、教改教研成果、教学奖项等教学工作实绩，克服唯学历、唯资历、唯论文倾向。

完善同行专家评价机制，注重引入市场评价和社会评价。

来源：《重庆商报》2017 年 10 月 11 日

## 我国基础科学研究论文数量翻番 化学、工程、材料成布局重点

与 2007 年~2011 年相比，中国在 2012 年~2016 年的 SCI（科学引文索引）论文数量从 62.2 万篇增加至 124.5 万篇，排在美国之后，居世界第 2 位。日前，记者从中科院文献情报中心获悉，近 5 年中国科研发展迅猛，国际公认的科研评价工具 SCI 引文数据库见证了中国科研规模的成倍增长。

同期，中国在基于 SCI 数据库设计的含金量更高的统计指标数据库 ESI（基础科学指标库）评价体系中前进更快：近 5 年入围 ESI 高被引论文的数量约为上个 5 年的 2.5 倍，此外，在最近一期 ESI 热点论文榜（2015 年~2016 年）中，中国的占比为 26.7%。

教育部科技发展中心主任李志民是我国最早接触 ESI 的研究人员之一，他向中国青年报·中青在线记者感慨道：“1996 年我第一次看到 ESI 纸本报告时，中国大陆只有 3 位科学家入围‘高被引作者’，2006 年也仅有 7 位，而这个数字到 2016 年变成了 170 多位！”

### 化学、工程、材料成中国科研布局重点

ESI 收录了 22 个主要学科的科研成果，中科院文献情报中心首席计量科学家杨立英研究员的团队发现，在过去 5 年中，中国发表高被引论文最多的学科依次是化学、工程和材料。中国在这些领域的科研成果产出量分别都超过了美国。

这些研究领域与改善普通人的生活息息相关。比如，电话线网速只能达到 512K/秒，但现在光纤网速以 TB 计算，这就是材料技术带来的变革。未来，如果人类想用上高效又安全的抗癌药物，至少有赖于科学家在化学领域有重大突破；如果想给电动汽车装上更可靠的电池，就需要深耕化学和物理等学科。

杨立英认为，科技发展是分阶段的，“我们需要先搞清楚自然界的基本物质规律，再力求运用这些规律去改善人们的生活”。

现阶段中国重点布局化学、工程和材料领域的基础研究，可以说是在为下一步改善人们的生活打基础。同时，她也建议学科布局提高学科结构的均衡程度，这将促进学科之间的融会贯通和知识交流，有利于解决复杂的科学问题。

### 中国 ESI 重要成果产出效率略高于世界平均水平

作为世界科技领域的后发国家，中国基础研究已经取得了诸多令人振奋的成绩。杨立英说：“此时此刻，中国科研界更需要冷静分析前进中的问题，对科研的发展水平进行准确把握和明确定位。”

学界认为，ESI 高被引论文、热点论文等重要成果占一国全部论文的份额，可以大体揭示出该国重要成果产出的效率。

2012 年~2016 年，在中国科研领域产出的所有论文中，入选 ESI 高被引论文库的成果占比为 1.12%，略高于世界平均水平 1%。而中国入选 2015 年~2016 年度的最新一期热点论文榜的数量占该年度我国产出论文总量的 0.1%，与世界均值齐平。

杨立英认为，尽管中国的高质量科技成果产出率仍与一些跑在科技前沿的发达国家存在差距，但这个差距正因我国科研人员的奋起直追而缩小。

### 为科技竞技场上的中国队加油

“科技增长是一个很复杂的过程，这需要来自社会各界的力量。”杨立英相信，一串串令人骄傲的数据背后有许多人在付出努力。

毋庸置疑，科研单元在推进中国基础研究进步中发挥了重要作用。中国每年的论文总数中，高校、科研机构 and 企业的贡献比例约为 43:13:1，其中有部分论文由不同的科研单元共同完成。因此，高校是从事基础研究的最主要力量。

“高校的科研成果突出，是整个社会积累了 30 多年的结果。”李志民和《中国高校科技》杂志总编辑马海泉都提出了这个观点。

从国家发展战略层面看，马海泉认为，改革开放让中国意识到对科技创新的渴求，就此迎来了“科学的春天”。此后，从 1995 年提出“科教兴国战略”到党的十八大报告强调指出“科技创新是提升社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置”，让创新融入中国的社会文化，都是在为中国的科技发展铺路。

从政策层面看，李志民相信中国国力的增强是科技进步的有力支撑，科技经费投入大幅度增长为科技发展带来利好。全国科技经费投入统计公报显示，2007 年至 2015 年的全国研究与试验发展经费投入大幅度增长，从 3710.2 亿元上升至 14169.9 亿元。

“国力增强了，更多的人才选择回国发展，同时实验室建设的条件也得到改善，这也为科技进步带来了巨大的影响。”李志民说。

而从实际操作层面看，各类科研单元都在寻求自己的科技创新之道。清华大学、浙江大学、中国科学院大学、北京大学、上海交通大学等高校都在 ESI 论文库中占有一席之地。

此外，根据 2017 年 9 月 ESI 官方网站的最新数据，中国科学院大学的化学和材料学、清华大学的工程学和材料学，以及上海交通大学和哈尔滨工业大学的工程学的研究成果还入围了 ESI 数据库中“排名前万分之一”的论文。

来源：《中国青年报》2017 年 9 月 28 日

## 浙大新规引热议：评价体系如何告别唯学术唯核心期刊

浙江大学率先在国内高校将优秀网络文化成果的认定提升到参照学术认定，此举引发强烈反响。

按理说，高校评价体系是标准且多元的，包括教学、科研和社会服务等综合职责，而且这一评价体系也历经了近千年的积淀——1088 年欧洲“大学之母”意大利博洛尼亚大学成立、现代大学起源之后，注重教学；1810 年德国洪堡创建柏林大学，强调科研；20 世纪 30 年代，美国威斯康星大学等提出“踩在牛粪上的教授才是最好的教授”，强化了社会服务功能。中国也在致力探索“扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来”的高等教育发展道路，但发展过程中却面临着一些问题。

比如，何以各校“青椒”为了职称拼命想在核心期刊发论文？何以论文造假形成了灰色产业链，而文化传承创新、知识普及等社会服务职能却黯然失色？

原因之一，无非是单一、固化、唯科研论文马首是瞻的评价指挥棒作祟。因为职称评定、硕博毕业等无不依赖少而精的专业权威与核心期刊（C 刊）。尽管学界一直在呼吁：“C 刊不等于学术评判，更不能与职称评定画等号。”然而，正如傅道彬等多位学者指出的，上个世纪 90 年代以来，人文研究渐渐表现出“学术凸显，理论淡出”的倾向，缺少了问题意识和思想深度，陷入技术式的细碎枝蔓的流弊。

不少核心期刊的文章，洋洋洒洒动辄万字，多为寻章摘句、史论总结、文献

综述，脱离问题意识、没有思想深度，“为考据而考据”。学术批评少见、前沿探索稀缺、前瞻对策难有，这样的论文有多少学术价值？再看论文文风，晦涩不忍卒读，八股化现象严重，论文的传播，变成了写谁谁看、谁写谁看，从印厂直接拉到垃圾站。谢有顺等大学教授、评论家坦言，自己写完论文都不愿意再看。

因此，学术成果不该仅以枯燥晦涩的方式呈现在核心期刊上，更应该以受众喜闻乐见的方式公开传播。与其在象牙塔内深居简出、“躲进小楼”，不如站在“互联网+”的风口，这或许是网络文化以及学术思想的最新打开方式。学术和文化走下核心期刊的“神坛”，步入互联网时代的“讲坛”，有助于突破“唯核心期刊论”的束缚，扩大论文和文化成果的刊发载体范围，对文化思想的价值重构起到积极的推动作用。

在媒体融合发展、互联网时代的大背景下，学者和学术的社会价值应该在新媒体的话语体系里发挥更大作用。与浙江大学几乎同一时期，上海交通大学试点将优秀网络文化成果纳入宣传思想工作干部职务职称评聘条件；吉林大学出台规定鼓励优秀网络文章和网络舆情信息稿件创作，建立学术委员会工作组或专门委员会、重视音视频类网络成果、推选展示高校网络优秀作品、推动建立全国高校网络文化研究评价中心等探索之路，还在前行中，我们不妨对类似的探索多一些支持和包容。

优秀网络文化成果的认定在实践中明确标准、形成体系，应该成为高校综合评价体系中的重要一环，这是媒体融合发展的必然趋势。进一步，认定的网络文化成果如何转化、落地和应用、传播？优秀网络文化成果如何真正推动文化引领、文化育人？这才是优秀网络文化成果认定的初心。

来源：《中国青年报》2017 年 09 月 26 日

## 重庆大学科研团队发现对“明星肿瘤抑制因子”有重要影响的蛋白

恶性肿瘤是危害人类健康的一大杀手。如何更好地预防和治疗癌症？这一直是全球生物学家研究的重点。重庆大学生物工程学院相关课题组，历时 3 年研究，在全球首次发现一种可对“明星肿瘤抑制因子” p53 起重要作用的蛋白。这项发现将有助于肿瘤特别是恶性肿瘤的预防与治疗。10 月 19 日，该研究成果的论文发表于国际权威期刊《科学进展》。

p53 于 1979 年被发现，因对肿瘤细胞的生长有重要抑制作用，被称为“明星肿瘤抑制因子”。

“p53 是迄今为止发现的、细胞中最为重要的肿瘤抑制因子之一。”重庆大学生物工程学院副教授江启慧介绍，p53 可以通过抑制细胞周期的进展从而抑制

细胞繁殖，它的缺失会导致细胞无限繁殖，从而导致恶性肿瘤的发生。“此前的科学研究发现，约 50%的恶性肿瘤患者的 p53 发生突变，表达量很低。因此，p53 是抑癌基因中的研究重点。”

在过去几十年里，围绕 p53，科学家发现了不少影响其活跃度的蛋白因子。这些蛋白因子就是进行肿瘤治疗的靶向，但也还有很多影响 p53 活跃度的因子未被发现。

2014 年，重庆大学联合日本以及国内相关专家，开始探测抑制 p53 活跃度更多相关因子的研究。通过对 2000 多个可能影响 p53 活跃度的因子进行高通量分析，课题组最终寻找出上百个影响 p53 活跃度的抑制因子。

这当中，一种 X 盒子结合蛋白（XBP1）引起了团队的注意。因为，当除去这种蛋白后，团队发现 p53 明显增多。

“这是全球首次发现 XBP1 对 p53 的影响。”该成果论文的第一作者、重庆大学在读博士黄灿表示，这将准确确定研究的靶向，从而深入解析恶性肿瘤抑制因子 p53 的调控机制，抑制恶性肿瘤细胞的生长，并开发相关药物，帮助癌症患者治疗。

“这一基础研究成果，填补了国内外研究 p53 调控机制的部分空白。”重庆大学生物工程学院院长王贵学介绍，针对课题组目前发现的一系列影响 p53 的抑制因子，团队还将持续开展研究，以进一步为恶性肿瘤的预防和治疗提供科学依据。

来源：《重庆日报》2017 年 10 月 20 日

## 如何正确撰写科技奖励申报材料

关于科技奖励，首先有必要普及下相关背景。大家应该都知道每年一次召开的国家科学技术奖励大会，除了政治局常委全部出席、国务院作为授奖部门等规格备受关注外，国家最高科学技术奖获奖人选以及 500 万的奖金也格外吸引眼球。其实，除了国家最高科学技术奖之外，大会还会颁发传统的国家三大奖（自然科学奖、技术发明奖、科学进步奖）以及国际科技合作奖等奖项。具体到各省、各市，科技奖励体系基本也是参照国家科技奖励体系设置，有些地方会根据实际情况有所区别。

科技奖励作为政府直接授奖的为数不多的奖项之一，历来因其影响力大、含金量高等特点备受企业和研发技术人员重视。对企业而言，三大奖是评价企业技术创新体系的重要指标之一以及各类平台建设的重要支撑，对个人而言，是个人简历中的闪光点以及入选各类计划人才的权重条件。

适逢某些地方组织申报科技奖励，也是借助这个机会，很有必要来谈谈科技奖励材料的撰写套路，主要从经验和技巧两方面进行阐述。

### 一、经验方面，如何提高申报质量？

众所周知，科技奖励的申报依托于项目，主要针对项目研究产生的产品、专利、著作权、论文等成果展开，所以有必要先弄清楚项目与成果的区别。

项目与成果的区别本质上在于创新，项目只需要通过开展相应的研究工作，完成相应的研究任务或计划最终通过验收即可。而成果则需要通过鉴定，而鉴定主要是围绕成果的创新点、创新水平高低展开。

科技奖励申请材料则应重点围绕项目产生的成果进行阐述，阐述过程中重点把握三个方面内容：

#### 1、共性与个性的区别

所谓的共性即所有申请材料都必须阐述的部分，主要包括科技创新（创新点属于概述）、技术进步点等方面。在具体阐述时，可以结合所依托项目的验收意见进行再加工和提炼，一般应涵盖如下要点：

- （1）创造性：独特的，是否是首创的等；
- （2）先进性：技术指标领先，产品性能优越等；
- （3）复杂性：领域内的难易程度等；
- （4）实用性：应用面广泛与否等；
- （5）系统性：完善程度、成熟性等；
- （6）可操作性：成熟程度等。

上述几个方面在申请材料中均应有所体现，薄弱之处可以作相应的弱化或选择性回避处理。

所谓的个性即申请单位、项目本身以及取得的成果所具备的特色之处，需充分发挥，根据自己的项目写出特色，包括和别人比、和以前比等有哪些进步和特色之处，切忌莫以己之长比他人之短。

#### 2、重点与一般的控制

在申请材料中因很多部分内容有着严格的字数控制要求，因此要把握好重点与一般的内容，一般的内容比如关于项目本身的阐述，只需要简明扼要的一带而过；重要的内容如应用与前景、各创新点等对于科技奖比较重要，需要精准提炼和精心组织语言。

#### 3、共性与个性的区别

科技奖励申请材料应在保证真实性的基础上最大限度挖掘充分性，依据项目研究取得的技术成果、市场效益和应用前景，在实事求是的基础上做到深挖掘、满表达。

## 二、技巧方面，如何编写申报书

这部分主要围绕着申报书的提纲谈谈个人在材料撰写方面的一些心得体会。参与过科技奖申报的朋友应该清楚，无论是从国家科技奖还是到省、市科技奖，或者是国防科技奖，申报书的提纲几乎相同，且各部分有着严格的字数要求，所以很有必要掌握一些特定的套路和套话。

### 1、项目简介

这部分内容特别重要，这是评审专家对申请科技奖励项目的一个总览，同时也是向社会公开、接受监督的主要内容，既要全面又要简明扼要。换句话说，项目简介是对项目申报书的浓缩，应对申报书中每一模块内容进行总结，具体包括以下几方面：

- (1) 任务来源及所属技术领域；
- (2) 意义及背景；
- (3) 开展的研究工作及创新点；
- (4) 整体评价；
- (5) 应用情况；
- (6) 前景。

在具体的阐述上，可大致参照如下模式展开：

任务来源于……计划（如科技成果转化项目、工业支撑计划、国际合作计划等），属于……领域……等等。

### 2、主要科技创新

这部分应该说是一份浓缩的技术报告，复杂性和难度较大。通常在简单介绍一下开展的研究工作后，便要重点阐述项目形成的研究成果，即创新点。创新点的提炼基本可以围绕验收意见和鉴定意见来写，可以作适当的补充和完善。需要注意以下几方面内容：

- (1) 创新点的证明材料：通常在创新点后应注明相应的证明材料（如：专利证书、专利号、论文名称等），这样的创新点更有说服力；
- (2) 充分运用对比：注重与国内外的技术进行对比，尤其是相关技术参数的比较更加直观、明了，但要注明对比资料的来源，确保数据可靠。

### 3、第三方评价

这部分主要摘录被推荐项目完成单位、完成人和具有直接利益相关者之外第三方对推荐项目技术内容的评价文件中相关内容，可以通过权威机构的检测报告中相关内容，也可以是验收或鉴定形成的专家意见，也可以是客观的报道，要学会借别人的口来赞扬自己。

### 4、推广应用情况、经济效益和社会效益

这部分要求有项目整体技术应用单位出具的应用报告,最好是在行业内有代表性或者有显著特色的应用单位,3 家左右为宜。在表述方面可以从三个方面进行:

- (1) 成功应用: 应用在……, 解决了……难题, 达到了……效果等等;
- (2) 正在应用或即将应用: 已经取得……订单, 正在达成……的意向等等;
- (3) 应用前景: 可以应用在……领域, 占有……市场, 对该领域的技术有何促进作用等等。

关于经济效益这部分内容,要做到证据充分,最好有明确的测算依据和方法。

### 5、主要完成人情况

主要完成人情况表中有“对本项目贡献”一栏,这里需要说明的是,这栏必须展开叙述,并且要明确写出对第二部分内容中的第几创新点作出贡献,把主要工作列出来,不能太过简略。

### 6、其他注意点

(1) 细节方面: 包括文字和图形、数字和文献、语句和言辞等,表达应尽量生动、准确;

(2) 选好专业评审委员会及组别,以及拟申报科技奖的等级,准确定位。

来源: 项目申报圈(知乎专栏) 2017 年 10 月 25 日

## 资源推荐

### 这 9 个优质数字图书馆,找资料不再愁

写 paper、做报告,找不到材料?想学新技能,却苦于没有合适途径?为你推荐 9 个资源优质的数字图书馆。教育、社科、人文等内容一网打尽,再不为学习研究发愁!

#### 1、世界数字图书馆

由教科文组织及 32 个公共团体共同成立,图书、档案、录音、图片等资料一应俱全,使用者可利用 7 种语言。

访问网址(中文): <http://www.wdl.org/zh/>

#### 2、网络开放课程(OCW)

OpenCourseWare 由美国麻省理工学院开发。MIT 将通过此平台,逐步把全部课程的教学材料和课件公布于网上,供全世界的求知者和教育者们免费使用。

访问防止: <http://ocw.mit.edu/index.htm>

### 3、Ebrary 电子图书数据库

数据库整合 150 多家学术、商业和专业出版商的 2 万多册权威图书和文献，覆盖商业经济、计算机、技术工程、语言文学、社会科学、医学、历史、科技、哲学等主要科目的书籍种类。

访问网址：<http://www.ebrary.com/corp/>

### 4、edX 大规模开放课程平台

麻省理工和哈佛大学 2012 年 4 月，联手创建的大规模开放课程平台。免费给大众提供大学教育水平的在线课堂。

访问网址：<http://www.edx.org/>

### 5、TED talks

150 个国家、近 10000 个讲演，翻译成了 104 种语言。讲演将人生经历和专业成就相结合，有强大的感染力，新知的介绍也鼓动着人们的兴趣。现在有数亿点击量，不断刷新在线观看记录。

访问网址：<http://www.ted.com/>

### 6、地球系统教育数字图书馆

地球系统教育数字图书馆涵盖了环境、地理、地质、海洋以及其他物理科学、空间科学与技术、教育方法和科学哲学内容，是不可错过的专业图书馆。

访问网址：<http://www.dlese.org/library/>

### 7、西方文学与哲学著作共享平台

描述、说明并展示西方文学与哲学，所有的文章、演讲资料、研究会数据、讲义、旅游日志都可以免费使用。

访问网址：<http://infomotions.com>

### 8、不列颠哥伦比亚大学（UBC）人类学博物馆

把 38000 种数字化藏品，提供给学生和研究者。展示了藏品所在地的地图、地理与文化、人种和文化遗留存在的关联和发现。

访问网址：<http://www.moa.ubc.ca>

### 9、ICPSR

美国校际社会科学数据共享联盟，储存超过 17000 种调查研究资料，是世界上最大的社会科学数据中心。

访问网址：<http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/>

## 中国高等学校教学资源网

访问地址：<http://www.cctr.net.cn/>

**平台简介：**中国高等学校教学资源网（缩写 CCTR），是在教育部高教司倡导下，致力于全国高等学校教学资源共建共享和优秀教学资源成果软件推广的专业性网站，为高校的信息化教学，提供实用有效的资源支撑。是中国最专业的教学资源网络平台，已为中国普通高校提供了学科门类最全、资源可用性最高、数量最多、资源更新最快、服务最好的资源交流平台，本网站已经建立了覆盖基础课程和理、工、农、医、文、管全部学科课程的教学资源，为 500 多所高校、100 多万的教师更好地组织和实施多媒体、网络教学提供全方位的帮助和服务，为广大教师教学备课和资源创作提供了强有力的支持。本网站不仅是一个资源下载平台，包括教学课件、电子教案、参考资料、试卷集锦、学术报告、动画素材、视频素材、音频素材、教学案例、小工具等形式的教学资源下载。还是一个资源共享平台，如果您有自己收集整理或原创的教学课件、素材可以上传于全国高校教师共享您的经验。

**使用提示：**该网站需要个人注册登录，站内资源大部分可免费下载使用（资源授权方式显示为“预备会员”）

## 中国科学院科技论文预发布平台

**访问地址：**<http://www.chinaxiv.org>

**平台简介：**中国科学院科技论文预发布平台面向全国科研人员，建设可靠、规范的自然科学领域的中国科研论文开放仓储库，接收中英文科学论文的预印本存缴和已发表科学论文的开放存档。构建我院规范的支持快速交流发布的学术交流生态系统，支持中国高水平科研论文的快速预发布，有效支撑中国科学家的科研首发权。

**学术自治：**通过开放评论、同行评议等即时交互，形成新型学术自治，促进交流与合作。

**快速发布：**快速存缴与公开发布。院邮箱用户无需注册，通过院邮箱直接访问，其他用户需注册后可单篇或邮箱提交论文，通过审核后发布提高文献被发现率和被引用率。

**免费获取：**无需订购服务，用户可学科类别浏览全部或最新文章，也可直接检索获取最新科研成果。

**稿件推荐：**平台根据论文影响力，将优先稿件推荐给合作期刊。

**帮助保障首发权：**第一时间将论文放在公共发布平台进行公布，帮助作者保障首发权。

## 权威商业书籍推荐平台 Book Authority

访问地址: <https://bookauthority.org/>

**平台简介:** Book Authority 是一个由行业领袖推荐的最佳商业书籍站点, 该网站基于数百个行业领导者对于成千上万本书籍的最佳建议, 该服务揭示了关于创业公司、领导力、营销等方面的最顶级商业书籍。

当你不知道看什么书籍的时候, 不妨试试该网站的推荐, 因为所有的商业书籍都是由众多行业权威人士筛选, 用户也可以根据自己的兴趣来查找, 这样就可以缩小你的查询范围, 看书只看最有效率的。

## 如何收集中国的经济类数据

我们可以通过几个渠道获得中国的数据查找, 《中国统计年鉴》是一个选择, 特别是在几年前, 几乎是唯一的选择。好多图书馆里都收藏《中国统计年鉴》等, 翻出有你所需数据的那一页, 复印是一个不错的选择, 当然你也可以选择拿出纸和笔, 把所需要的数据都抄写下来。为了便于对这些数据做进一步的处理, 接下来的工作可能有点枯燥: 把你找的数据一个一个地输入到电脑。

当然, 现在情况改善好多了, 比如要查找 2004 年的《中国统计年鉴》, 中华人民共和国国家统计局网站提供免费下载, 网址是中华人民共和国国家统计局。

如果你需要一应俱全的最新宏观经济数据, 一个宝贵的来源是中国国家统计局提供的《进度统计数据》, 网址是《中华人民共和国国家统计局>>统计数据》。如果想要从数据收集之日起的完整国民经济核算资料, 权威的来源是中国国家统计局国民经济核算司出版的《中国国内生产总值核算历史资料》(1952-1995) 和《中国国内生产总值核算历史资料》(1996-2002)。在这两本年鉴里, 提供了核算中国 GDP 的详实数据。特别是《中国国内生产总值核算历史资料》(1996-2002) 提供了电子版, 电子版数据不仅提供 1996-2002 年的

详实数据, 还大致回溯了 1952-1995 年间的的历史数据, 非常好用。如果你想要从数据收集之日起的较为完整的宏观经济数据, 《新中国五十年统计资料汇编》和《新中国 55 年统计资料汇编》是一个不错的选择。遗憾的是, 它们都没有提供电子版, 但后者可以在中国资讯网下载。

另外, 还有许多收费网站提供较为详实的中国宏观经济数据, 比如中国资讯网数据库 Welcome BJINFOBANK、中国经济信息网 中国经济信息网等。这些数据库很方便, 但如果你没有登陆权限, 也只能够“望梅止渴”了。如果你还没有找

到你想要的数 据，下面的一个网站也许有用。人大经济论坛，国内最大的经济、管理、金融、统计在线教育和咨询网站，提供大量的可供下载的经济 学资源，而且还有许多有用的链接。当然，这是一个免费的网站，但下载某些资源时，说不定要求一定的所谓积分限制。

## 图书馆馆藏数字化服务平台开通使用啦

### 一、平台介绍

为让读者更方便的查询、浏览、下载馆藏图书，更好地提高教学、科研服务质量，保护本馆的纸本馆藏，本馆利用数字化技术，将本馆的馆藏图书进行了数字化处理，形成“馆藏数字化服务平台”，使读者能够在线阅读、传递馆藏文献。为保护知识产权，本平台内容仅供我校科研与教学免费使用，不提供其他超限、超范围使用，如版权所有人通知，将对其相应作品进行立即删除处理。谢谢。

### 二、使用说明

1. 进入数据库：直接点击链接(<http://10.3.110.67:9080/markbook/>)进入，或是进入图书馆主页，在正式库一栏下，点击“馆藏数字化服务平台”进入，或是在数字资源列表中点击链接进入，具体见下图：



(1)以艺术类图书为例。

步骤 1：选择需要检索的类别（如艺术），或是在检索项中选择要检索的内容，输入检索词。

◆ 在“检索”中可分别选用“书名”、“作者”、“主题词”专业词，或者多个词搜索。

◆ 在“高级检索”中可组合选用“书名”、“作者”、“主题词”等专业词搜索，并可选择“出版日期”、“书名”进行“降序”或“升序”。或是选择出版年限。

步骤 2：进入检索结果页面后打开检索内容。



步骤 3：点击查看图书内容。

◆ 可分别选用“正文页”、“封面页”、“书名页”、“版权页”、“前言页”、“目录页”、“正文页” 翻页阅读。或进行在线文字识别、摘录



### 3、文献传递

◆ 读者也可以通过文献传递获取对应图书的内容。

◆ 步骤 1：将阅读页面拉至最后一页，点击“如需获取图书，请点击此处进行文献传递”。



◆步骤 2: 在弹窗中输入读者信息(该读者信息为读者在图书管理系统中的信息, 用户名为校园一卡通号, 密码为 888888 或身份证后 6 位或是读者自己在图书管理系统中修改的密码)

◆步骤 3: 填写对应的信息后, 点击确认提交完成。系统会在短期内将对应的文献内容传递到所填邮箱。

## 在南岸，咖啡馆、武馆都是“图书馆”

南岸区图书馆以“图书馆+X”方式，让图书馆与书店、咖啡馆、老街、武馆等合作，形成图书馆向社区延伸的图书馆分馆。南之山书店也是这样的分馆之一。

南岸区董家桥 47 号，下浩老街的一栋小房子，名叫“冻绿房”，它是南岸区图书馆“冻绿房”分馆；南滨路东原 1891 时光道二期 D 馆，商业街中上千平方米的精典书店，它也是南岸区图书馆的分馆。在南岸区，这样分布在咖啡馆、书店，甚至老街的图书馆分馆有上百个。正是这样细密分布的图书馆，让市民随处都有书可看，也解决了图书馆藏书丰富却少有人借阅的矛盾。

### 老街的咖啡馆，手机扫一扫也能借阅馆藏书

复古水泥墙上圆形照片、老藤椅搭配着手工靠枕、旧茶桌铺着扎染蓝布，身处这样环境，喝着茶看着书不得不说是一种享受……在“冻绿房”，南岸区图书馆送去了 500 余册图书，同各街镇社区图书馆一样，这里也实现了与区图书馆图书借阅、归还的“一卡通”。“冻绿房”分馆内，醒目位置张贴着区图书馆的微信二维码，只需用手机扫一扫，就可跳转到南岸区图书馆微信公众号，内有新书推荐、最新活动资讯等信息。

“下浩老街有 3 家分馆，各具特色，满足了市民就近阅读、交流、休闲的需求，这也是南岸区图书馆创新公共文化服务职能和全民阅读活动模式，营造全民学习、终身学习文化氛围的



一次积极探索。下一步，还将建立分馆联盟，通过定期举办展览、读书活动等吸引更多的人群参与全民阅读。”南岸区图书馆馆长张晓耿说。

而在南滨路精典书店，南岸区图书馆也在此配了上万册书，“只要有南岸区图书馆的借阅卡，就可以直接把这些书带回家看。”

### 打破地点限制，“图书馆+X”的全民阅读模式

“冻绿房”分馆、精典书店分馆，南岸区图书馆，正以这种“图书馆+X”的方式，让图书馆与书店、咖啡馆、老街、武馆等合作，形成图书馆向社区延伸的图书馆分馆。

“像精典书店就是图书馆+实体书店的典范，在这里我们为读者提供借阅服务，还举办各类读书活动。我们还在下浩老街设了下浩里图书馆分馆，形成了‘图

书馆+老街’模式。”张晓耿说。而“图书馆+文化培训”则集赏古琴、品香茗等文化培训、阅读于一体。

同时，南岸区图书馆还在资武道院设立了图书馆分馆，形成了“图书馆+武馆”。这个位于南开中学融侨校区对面、融侨半岛居民小区内的分馆，让小区居民借阅图书更方便。张晓耿介绍，南岸区在今年内，还要建 20 个图书漂流箱。“明年计划建 80 个。图书漂流箱就设在区内人口集中的地方，扫码就可以借阅图书。看完以后还到就近的图书漂流箱内就可以了。”

为推进全民阅读，南岸区还将打破时间规定，推出 24 小时自助图书馆。“我们即将推出一个 24 小时自助图书馆。”张晓耿说，他们目前正在长嘉汇筹建一个 24 小时自助图书馆，预计今年内向大家免费开放。“这个自助图书馆藏书约 1 万册。”

来源：《重庆晨报》2017 年 10 月 09 日