



教研参考

资讯

总第 16 期

2017 年第 2 期

重庆第二师范学院图书馆主办

目录

馆讯	1
图书馆（档案馆、校史馆）赴重庆邮电大学调研学习	1
图书馆举行优秀美术作品收藏交接仪式.....	1
教学资讯	2
“双一流”大学的灵魂是文化.....	2
从《摔跤吧！爸爸》看高校教育教学.....	3
大学应展现更强的阅读牵引力.....	5
思政课程“配方”亟待改进.....	6
北京师范大学探索文化育人通识教育新路径.....	7
西南交通大学：新媒体联盟促进校园媒体改革.....	9
福建师范大学创新推动大学生马克思主义理论学习	10
大学语文受冷落不是“语文”的错.....	11
英语教育不能总在低水平上徘徊.....	13
“扫码”上课，让教学更加精细化.....	14
高质量的课程是推行学分制的基本要求.....	15
科研纵横	17
重庆市将致力于提升高校科研创新能力.....	17
当以大智为国内学术正名.....	17
什么因素影响了大学教师的学术发表.....	19
高校科辅人员还需制度来呵护.....	21
首家高校知识产权运营交易平台在南京理工大学上线.....	22
东北林大：财务服务科研有“三手”	23
华东理工大学教授提出“材料生物学”新学科概念.....	25
4 个方法提高投稿录用率.....	25
资源推荐	27
馆藏珍贵资源系列简介：《永乐大典》	27
图书馆特藏阅览室资源简介	27
图书馆基础教育资料室资源简介.....	28

全球开放数字图书馆资源大全（一）	28
国家科技报告服务系统.....	30
汉斯出版社中文免费学术期刊.....	31
TED talks.....	31
中国美术学院高居翰数字图书馆上线.....	32
重庆 6 座高校图书馆对外开放 市民可凭身份证办理借阅.....	33
“国道外文系列数据库” 可供校外使用啦.....	34

馆讯

图书馆（档案馆、校史馆）赴重庆邮电大学调研学习

为学习兄弟院校档案馆、校史馆建设经验，6月8日上午，我校图书馆（档案馆、校史馆）馆长陈长虹、档案科长梁婷子、办公室主任欧亮和综合档案室蒋娟一行4人赴重庆邮电大学档案馆（校史馆）调研学习。

重庆邮电大学档案馆（校史馆）高永青馆长热情接待了考察一行，带领大家参观了档案馆和校史馆，并在会议室进行现场交流。

交流会上，高馆长从档案馆的办馆历程、办馆条件、档案数字化、档案管理等进行了详细介绍。考察组成员也结合自己的业务范围向重庆邮电大学档案馆的同仁请教，还特别就干部档案、人事档案、学生档案的管理工作进行了咨询。

通过与兄弟高校档案馆的深入交流和学习，拓宽了我校档案工作视野，提高了我们对档案工作的认识，对于进一步推进我校档案工作规范发展起到了积极作用。

图书馆举行优秀美术作品收藏交接仪式

为进一步丰富馆藏，展示我校人才培养的优秀成果，增加我校师生优秀作品在馆藏中的份额。6月7日上午，图书馆（校史馆、档案馆）在510会议室举行了我校美术学院2017届毕业生优秀美术作品收藏交接仪式。图书馆馆长陈长虹、副馆长宋爱民、图书馆相关老师、美术作品的作者以及读者协会部分学生出席了交接仪式。会议由图书馆副馆长宋爱民主持。

首先，图书馆馆长陈长虹代表图书馆对贡献作品的作者表示了衷心感谢，感谢他们无私奉献的爱校情怀以及对学校书香校园建设所做出的贡献，陈馆长还欢迎他们毕业后常回母校图书馆看看。接下来陈馆长还亲自向收藏作品的作者颁发了收藏证书。

据悉，图书馆此前专门成立了图书馆收藏工作小组，得到了美术学院党总支唐先平书记和黄小平老师的大力支持和热心指导，在他们的推荐下，图书馆收藏



工作小组先后多次实地考察后确定了备选作品，同时在与作品作者商量确认后最终成功收藏了 5 幅学生作品，分别为：刘杰同学的油画《游景予梦》一幅，周新同学的国画《逸静》一幅，周艳霞同学的国画《故园情》一幅，伍海洋同学的油画《江西记忆》和《静山》两幅。

图书馆表示，从今年开始将每年有计划、按程序收藏我校美术学院部分有较高水平的美术作品。

教学资讯

“双一流”大学的灵魂是文化

一所大学的文化是大学校园生活与实践活动中形成的群体精神及其所附载体，它伴随着大学的产生而形成和发展，既是大学历史、校风、学风、教风的重要载体，也是大学持续稳定发展的基础。在“双一流”战略的运行过程中，我们不应仅仅是追求各项评价指标的对应，也不能复制其他世界一流大学，更要着力构建具有中国特色的大学文化，这是“双一流”建设的灵魂。正如习近平总书记在考察北京大学时指出的：“要扎根中国大地办大学，不要把北大办成第二个哈佛和剑桥。”

纵观高等教育的发展历程，不同的大学都有自己特殊的历史文化传统、思维方式和价值追求，而**特色文化是大学竞争力的重要体现，是大学精神、大学理念和大学道德的重要标识**。我们观察一下世界一流大学不难发现，他们在社会和科学领域上的贡献都与特色文化有关。

以普林斯顿大学为例，该校在科学上的成就与它特有的文化——“美丽心灵”是密不可分的：它允许精神分裂症的约翰·纳什教授继续留在校内工作逾 30 年，最终他获得了 1994 年诺贝尔经济学奖（他在普林斯顿的经历呈现在奥斯卡金像奖最佳影片《美丽心灵》中）。

前不久，笔者与一位从斯坦福大学毕业的同学聊天。其间同学介绍说，他们本科前两年不分专业，不管学生的兴趣在哪里，都必须选修一门为期一年的课程《文化、观念和价值观》。在这门课上，学生不仅学习西方传统经典，如柏拉图、笛卡尔、马克思等的著作，也接触例如中国的孔孟之道等世界其他文化的代表人物与经典著作。课程围绕“人何以为人”这一主题展开，无论学生将来选择什么专业，都必须首先回答这个问题，希望学生懂得“做人第一，修业第二”。可以说，这些独特的大学文化是一所大学的核心要素，是创建世界一流大学的关键着力点。

中国的一流大学建设离不开文化建设，不同大学也应该各具特色。然而，

无论这种文化如何描述，都应该渗透着中国传统文化的精华，饱含着中国传统文化的基因，体现出最稳定、最持久、最具民族特色的思维方式和价值取向。

中国传统文化的优秀基因是一流大学文化的生命之源，规定了“双一流”建设的“初心”所在。传承中华优秀传统文化不仅表现为浩如烟海的历史文化典籍，也表现为历代先贤身体力行的具体历史实践。从古到今，中国传统文化基本精神以人伦关系为出发点，体现为以民本、和谐、仁爱和求善为目标的伦理型文化，如孟子“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的大丈夫精神；顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”的荣辱观；文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的生死观；范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的忧乐观……

这些既是中华优秀传统文化的优良基因，也是世界各国所认同的文化精髓，更是高校应该传承的大学精神。在这方面我们任重道远，很多大学里，有大楼，缺大师；有校园，缺精神；有活动，缺内涵。教师群体出现了学术不端、学风浮躁、学术投机等功利性现象；学生群体出现了“道德危机”“精神危机”“信仰危机”和“价值真空”等消极的精神状态。在大学教育中，仍然存在只注重知识的灌输和技能的训练，忽视心灵的教化和人格力量的现象……

去年，南京大学推出一个自媒体栏目《家书》，以学生和家长的书信往来为主要内容，体现亲情的美好，展示“95后”大学生理解的“孝”与“顺”，也呈现了当下大学生和父母沟通中的一些问题，栏目迅速成为国内现象级的校园媒体，3个月关注人数超过160万，这是用新的载体去呈现传统文化的精髓，也很好地诠释了一所大学的文化。

总之，在推进“双一流”建设进程中，优秀的伦理观念和道德思想在凝聚共识和汇聚人心方面发挥着积极的作用，对建成世界一流学科、建设一流师资队伍和培养一流人才等方面有着深远的影响。因此，高等教育改革要遵循教育规律，将优秀传统文化的精髓输送到大学生的血液里、根植到基因中，不断强化中国特色、融入中国元素，达到真正的“内化于心，外化于行”。

来源：《中国科学报》2017年05月09日

从《摔跤吧！爸爸》看高校教育教学

印度逆天神片《摔跤吧！爸爸》根据真人真事改编，描述前摔跤冠军爸爸不顾世俗偏见，把两个女儿培养成为摔跤冠军的非凡历程，打动了无数人心，收获了爆棚口碑。这是一部非常有趣的教育故事片，对高校教育教学工作具有重要启示。

强调知识的系统传授。《摔跤吧！爸爸》影片中，女孩不能在乡村摔跤馆参加训练，父亲马哈维亚就在自家农田里搭起棚子，铺上沙子；没有陪练，就让自己侄儿参加训练；每天早上 5 点开始让女儿训练体能；严格控制饮食，不准吃辛辣油腻食品；破除宗教禁忌，让女儿吃鸡肉补充营养。父亲通过自身努力培养两个冠军女儿，看起来是神话，其实是建立在系统的知识传授和科学的专业实训这个教育教学现实基础之上。影片启示我们，高校教育教学一定要尊重知识建构的规律，尊重学术发展的规律，尊重技能训练的规律。

重视方法的综合运用。《摔跤吧！爸爸》注重多种思想教育方法的综合运用，能够适时、顺势地开展教育工作。父亲马哈维亚在开始训练之前，带两个女儿去大吃一顿，这是正向激励；对孩子的反抗，不回避惩罚；对大女儿的任性，保持宽容；不经意间让女儿去看一看墙上挂着的奖牌，是启发。影片启示我们，高校思想政治教育工作，具有时代性、实践性、规律性，必须按规律办事，要善于综合运用多种教育方法，做到“因事而化、因时而进、因势而新”。

关注亲情的教育价值。起初，姐妹俩非常排斥爸爸的强行安排，认为他是一个暴君。但朋友婚礼上新娘的话让她们醒悟，她说：“我倒是希望能有这样的父亲，能为你们的未来着想，而不是从小就只让做家务和烧饭。一旦女孩到了 14 岁，便要嫁为人妇，甚至要嫁给从未谋面的人。至少你们的爸爸重视你们，他和全世界对抗，为你们忍辱负重，让你们能拥有自己的人生，这有什么错。”一句话点醒梦中人，两姐妹重新审视自己的父亲，由过去的“要我练”变成了“我要练”。伟大的父爱赋予了学习、训练的意义，激发了学习者的内驱力。影片启示我们，家庭、朋友、社会等人际交往都蕴含着丰富的教育资源，高校应当科学开发，合理运用。

突出家国情怀的塑造。影片微观叙事与宏观叙事两条线交织在一起，一方面通过生动的冠军培养过程，以两个姑娘个体生命成长的丰富细节打动人心；另一方面，虽然父亲灌输爱国教育贯穿影片始终，却不让人生厌，因为在灌输教育的同时，还有丰富生动的剧情冲突引导观众，如小饭馆里作为全国冠军的父亲对州冠军的毫不留情的教训，突出彰显爱国情怀，同样打动观众。影片启示我们，要善于为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉地把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

重视主体之间的协同。主体间性理论强调主体之间相互的关系，主体的多样性不仅会增加教育的趣味性，而且有利于调动教育者和受教育者之间的互动作用。影片既突出重视父亲和女儿这个两个教育主体的关系，也重视母亲、伙伴、邻居等家庭、同辈、社会等其他教育主体的作用。影片中，在接受国家级

教练训练参加世界摔跤大赛失败之后，大女儿和父亲的关系发生了明显的变化，父女间的关系更加平等，沟通更加容易，互相包容，形成了共建共进的和谐氛围。这启示我们，高校教育教学要更加突出重视主体之间的协同，追求主体间性理论强调的平等性、沟通性、包容性、共建性。

强调优秀传统文化的坚守。影片中，父亲对女儿的教育训练，注重优秀传统文化教育方法，突出“教学做合一”，强调扎实的基本功训练，不迷信“国家级教练”的学术权威，反对投机取巧。这也启示高校教育工作者，要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，坚守优秀传统文化，避免盲目求新求变，不断提高工作能力和水平。

来源：《中国教育报》2017 年 05 月 15 日

大学应展现更强的阅读牵引力

据媒体近日报道，陕西西安部分高校的借阅数据显示，除专业书籍外，文学类、哲学类图书的借阅率最高，超过 6 成大学生读过四大名著，但完全读完原著的不超过 3 成，多以影视作品和简本替代。记者调查发现，有些学生平时的阅读主要满足消遣和应试两种需求，最喜欢读各类小说。

不超过 3 成的完成度说明，目前大学生群体未能摆脱浅阅读的状态，这与当下社会的整体阅读状况基本吻合。调查中，不少大学生反映多以影视作品和简本替代经典阅读，这也是当前图像时代浅阅读的一个注脚。电子阅读器的普及、网络信息的泛滥降低了阅读的成本和门槛，也往往制造了一种阅读收获的错觉，不少人可能觉得每天刷刷朋友圈、阅读几篇爆款文，就完成了阅读任务、确立了阅读成就感。但真正的严肃阅读显然不是如此简单。

大学生拥有的阅读观难以超脱于整个社会的阅读氛围与品质，但作为一个相对独立的群体，大学生的阅读习惯离不开大学教育在价值与方式上的牵引与涵养。比如，国外不少大学不仅对学生有经典阅读的要求，而且在课堂教育、考试中往往有对阅读能力的考查。相对来说，在我们的大学教育中，学生日常阅读能力与课堂学习及考试几乎是毫不相干的两个独立系统，考试前，学生突击一下考试大纲便可交差。如此背景下，自然很难形成浓厚的阅读氛围，特别是深度阅读的习惯。

阅读习惯的养成不可能建立在空中楼阁之上。培养学生的阅读习惯和能力，离不开具体教育的引导。谈及阅读，不少人头脑中立刻呈现这样清晰的分界线：教科书与闲书。从这个通俗的分类名称不难看出，除教科书之外，其他书籍都被归类到“闲书”的范畴，意味着消遣，意味着可有可无。由此带来的

后果之一，用学者郑也夫的话说就是，我国多数中小学生在阅读习惯养成的关键年龄，只读狭窄的、乏味的教科书，给很多人造成了对阅读的厌恶心理。

大学生阅读完成度不高、阅读率低，是这种阅读厌恶心理的延伸。在理想状态下，阅读当然应该从小抓起，但大学生阅读习惯的培养也很重要。一方面，大学是一个人精神发育的关键阶段，对阅读其实是有内在动力的。另一方面，较之于应试化严重的中小学阶段，学生在大学里拥有更多的自主空间，也有如大学图书馆这样的阅读资源，阅读成本低。在这一基础上，**大学通过恰当的教育引导，比如开设阅读课、在考试中注重考核阅读能力，是有利于增强学生阅读动力的。**

有人提倡大学生要多读“烧脑”的书，这种说法无错。可现实是，连不少大学推荐的书目都呈现浅阅读的趋势，要令学生具备深阅读的能力，恐怕太难。由此看来，不仅大学生要重塑阅读观，大学也需要。作为社会知识群体的代表，大学生确实不应该满足于感官刺激和流行式阅读。不少人的阅读经历随着学校教育结束而终结，其中一个重要原因便是在大学这一阅读关键养成期被荒废了。

提升大学生的阅读完成度，超越功利化、工具化的阅读惰性，仅靠口号式倡导与读书鸡汤，无济于事。大学教育首先应该展现出更积极与立体的阅读牵引力。

来源：《光明日报》2017 年 05 月 07 日

思政课程“配方”亟待改进

高校思想政治理论课的短板之一，是在内容上尚不能很好适应学生的需要，在一定程度和范围存在着“配方”比较陈旧的问题。

思想政治理论课的对象是当代大学生。这一课程的效果如何，是否受到学生的欢迎或喜爱，是否能提高学生的获得感，在很大程度上取决于它的“配方”是否合理或恰当。

思政课是科学性和思想性高度统一的课程，需要有很强的理论性、现实性和针对性。因而，内容的“配方”应该体现这些特点。教学上讲“因材施教”，诊疗上讲“对症下药”，这二者虽然性质相异，但却有共同之处。中国传统文化中特别是中医药学中的“辨证施治”的思想原则，对我们今天思考改进思政课颇有裨益。辨证施治的核心要义是因人而异，因症而变，合理配伍，以加强针对性和提高功效。这对我们改进教学内容有积极的启发意义。如同不能简单拿一种药方医治百病，我们也不能仅仅仰仗一种教材、一种教案、一种

方式来教不同年代、不同专业、不同特点的学生。教材和教案内容的设计与编写要因事而化、因时而进、因势而新。

目前，经过多年的教材改革和修订，高校思政课内容上有很大改进，但是，不必讳言，在教材的编写和使用方面还存在内容上需要改进之处。要解决教材和教学内容“配方”上存在的问题，必须从三个方面着手：**一是要认准思政课及其教材与教学的定位和特点，避免片面追求思政课中理论的系统性**，避免从概念到概念、从理论到理论的专业课内容的编排模式，重点选择马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系中最基本最重要的观点和方法，在有限的教学课时内让学生把握这些最基本的理论观点和方法，并保证有充足的课时来讲案例或联系实际。**二是要结合学生的思想特点，以实际问题 and 思想问题为导向设计教学内容**。要引导学生关注和思考重要理论问题与现实生活中的问题。在内容设计上要专门安排专题讨论或调查研究的环节，以强化教材和教学内容的问题导向性和方法论的启发性。**三是要在教材编写和教案设计上，在内容方面充分体现“不忘本来、借鉴外来、面向未来”的原则**，在现有基础上加强对中华优秀传统文化的吸收和对世界文明成果的借鉴，增强历史感、民族感，拓展国际视野和未来眼光。

来源：《光明日报》2017 年 05 月 30 日

北京师范大学探索文化育人通识教育新路径

在北京师范大学的评教系统上，回答“你在学习本课程中最大的收获是什么”时，不少学生一改评教时“例行公事”的态度，满怀深情地为——一门通识教育课程写下这些赞美之词。

“这是我第一次抄完一整本的儒家经典，成就感满满。作为中华儿女，对祖宗传下来的东西，要有敬畏、有好奇、有偏爱、有责任心。”“通过这门课重新认识了儒家经典，感受到了传统文化的生命力和人文关怀，对自己人生的思考有很大的帮助”……在北京师范大学的评教系统上，回答“你在学习本课程中最大的收获是什么”时，不少学生一改评教时“例行公事”的态度，满怀深情地为——一门通识教育课程写下这些赞美之词。

这门广受赞誉的课是北京师范大学新本本科生培养方案在通识教育“经典研读与文化遗产”模块中针对大一新生开设的一门新课——“四书精读”，主讲教师是 2014 年第二届全国高校青年教师教学竞赛一等奖获得者——北师大文学院青年教师孟琢。

“四书精读”课程的火爆程度从选课情况可见一斑。“不夸张地说，即使把选课人数设定为 300 人，学生还是要‘抢课’的。”孟琢也曾设想把课程人

数压缩，以设计更多的互动环节，奈何课程开设两年来每年选课人数都爆满，有太多学生想近距离感受经典和传统的魅力。为拓展线上互动，孟琢充分利用互联网与自媒体手段，通过课程微信群和公众号“章黄国学”与学生互动，这种立体化教学模式得到了学生们积极热情的反馈。

“对于刚刚步入大学的学生而言，他们的生活方式和学习方式发生了巨大变化，人生的追求与理想也面临一次飞跃。他们应该以怎样的精神面貌度过大学生活？用什么样的思想打下自己的精神底色？如何处理个体与群体的关系？如何深入地理解自己的生命？这些问题都是我们在开设这门课程时反复思考的内容。”孟琢说，这门课程的教学目标从来没有仅仅停留在知识与学术层面，而是开一门树人的课程，一门带有精神高度与理想内涵的课程。“**通过这门课程，让学生感受到先贤伟大的道德与生命，理解中国文化的根壤所在，对传统产生一种带有温情、敬意与亲近之感。**”

“通过这学期的学习，孔子逐渐从课本上一个遥远的圣人成为可以走进我们心中的智者。更重要的是获得了一种生命的感动，认识到一种‘知其不可为而为之’的勇气。”“用最初的信念去做自己期待的改变，是一种真正意义上的精彩，这就是经典浸润于心的力量。”北师大文学院 2015 级汉语言文学专业一名学生在课后学习体会中写下了这些感言。

2015 年，北京师范大学对本科生培养方案进行了修订，构建了“家国情怀与价值理想”“经典研读与文化遗产”“国际视野与文明对话”“数理基础与科学素养”“艺术鉴赏与审美体验”“社会发展与公民责任”六大模块通识教育课程。截至目前，已开设近 800 门通识教育课程，学生在通识教育模块修读的课程学分约占总学分的 50%。

据悉，经典研读与文化遗产模块是北师大此次培养方案修订中改革力度最大、投入资源最多的部分。依托学校深厚的人文底蕴，每学年开设“中国文化概论”“《史记》选读”“汉字与中国古代文化”“明清小说选读”“元明清戏曲选读”“中华文明(古代部分)”“中华文明(近现代部分)”“周易哲学”“禅宗美学”等 73 门次的中华优秀传统文化课程，吸引了 3500 人次选课。

“致力于文化育人，是学校通识教育的重要特点之一。中华民族的复兴需要优秀传统文化提供精神资源，学校通识教育课程的主讲教师，正是通过这些经典研读课程，为学生发展绘就精神底色。”北师大教务处相关负责人表示，学校专门组建了由 39 名教授组成的通识教育课程专家委员会，分理工、人文艺术、社科 3 个组对全校申报的通识课程进行审核，并建立了通识教育课程准入和退出制度，以保证课程质量。

来源： 中国教育新闻网 2017-04-26

西南交通大学：新媒体联盟促进校园媒体改革

当“媒介融合”成为业界生态的时候，作为高校思政工作阵地的校园媒体也被推上改革浪头。

在过去 3 年里，西南交通大学（以下简称“西南交大”）连续获评中国教育政务新媒体综合力 10 强，这让校长徐飞感到自豪。不过，徐飞提出应该用“更高标准、更挑剔的眼光”来审视成绩，进一步提升校园媒体应该发挥的作用。

单兵不成军，以联盟之力讲好交大故事。

徐飞用“顺势者昌，逆势者亡”来形容媒体融合趋势的紧迫性，提醒那些“上了年纪，不太习惯新媒体、自媒体的同志，要慢慢适应”。

西南交大党委宣传部副部长许金砖介绍，西南交大的新媒体建设在全国高校中属于起步较早的。2011 年开通官方微博，2013 年开通官方微信，2014 年成立新媒体中心，并整合校园媒体平台成立校园新媒体联盟，对新闻素材“一鱼多吃”。

例如，学校官方微博第一时间发布重要信息，官方微信注重深度报道和服务咨询，校团委、学生工作处的媒体平台重点引导大学生思想潮流等。各平台根据自身的特点和宣传方式，通过不同侧重的包装和策划，突出素材里面有特点的一部分。

经过两年多的磨合，西南交大新媒体联盟成员之间，通过新媒体联盟网站、QQ 群、微信群等沟通选题、约稿并发起活动，开发了不少师生喜闻乐见的思政工作传播新“载体”。

如学校新媒体中心创作的原创系列校史动画《途说——西南交通大学》，以“萌萌哒”的卡通动画讲述学校 120 年与中国铁路事业共同发展的历史，被同学们称之为“消耗手机流量也要追完的动画”。

“让学校政策发布活起来，让师生热点回应多起来，让校园网民互动暖起来”，西南交大的新媒体联盟，已经逐渐探索出一条“单兵不成军，以联盟之力集群式发声”的传播模式。

传统校媒“不满足现状”，靠深度、广度持续发力。

校园媒体融合，既要重视新媒体创新，又不能忽视传统媒体的发展后劲。

在“融合正当时 校媒再出发”中国高校校园媒体发展论坛学生分论坛上，西南交大青年传媒学生全媒体中心的翁培同学介绍，面对新媒体时代的新发展、新变化和服务对象的新特点，校团委领导校园媒体推出《交大青年》，“交大有思”团委官方微博、微信公众号和新青年组织网 3 大产品。

论坛召开时，正值《交大青年》创刊 20 周年。现任主编、2013 级学生阚美璇感慨：“新媒体发展迅速的时代，报纸总是被人忽略和遗忘。大家似乎更愿

意打开手机，看看公众号今天又有哪些推送。而一份质朴低调的报纸，获得荣誉容易，获得青睐很难。”

一直见证《交大青年》发展的西南交大团委原书记朱剑松认为：“建设新媒体的同时，巩固传统媒体的地位及优势已经成为一项重要的课题。”他指出，新媒体注重时效性，可以让读者快速了解信息，但传统媒体的深度和广度更胜一层，引导读者向深层次方向去思考和把握。

2011 年，西南交大校团委抓住筹办第三届四川高校传媒论坛的契机，深入开展校园新媒体建设管理专题研讨，向兄弟学校“取经”。同年 10 月，《交大青年》正式改版，选题上更注重“贴近交大人、关注身边事”，让学生发声更有质量；版块划分上，将原有的文学素养和身边事相结合，并整合团委旗下资源，为实现纸媒体与新媒体的线上与线下互动打下基础。

“我们搜寻一切值得讨论的话题，摒弃一切类似‘节操’的标签。”西南交大校友、《交大青年》往届主编胡寿绥在《交大青年》20 周年特刊中写道。如今，20 周岁的《交大青年》已经刊行 157 期，至今仍有每期 5000 份左右的发行量，这在新媒体时代已经显得颇为不易。但它“不止于满足现状”，仍旧不断探索新的方式，去记录和践行“无悔青春梦一场”。

阚美璇回忆，学校 120 周年校庆时，“看到无论是领导老师，还是同学朋友，在领到特刊时满意开心的表情，那种欣慰之感无可替代”。

阚美璇表示，**责任感、思考力、建设性**这九个字，是支持《交大青年》人努力改变校园传统媒体发展困境的信念，“虽然《交大青年》无法颠覆信息时代，但它可以颠覆交大校园。”她说。

来源：《中国青年报》2017 年 06 月 06 日

福建师范大学创新推动大学生马克思主义理论学习

福建师范大学研发上线易班特色应用——“青马易战”移动端软件，借助新媒体技术，让马克思主义理论学习形式活起来、载体动起来、内容多起来，不断把大学生马克思主义理论学习引向深入。

推动平台嫁接，实现双活共赢。学校充分发挥易班应用开放平台优势，投入专项资金研发“青马易战”轻应用，将易班平台和手机 APP 进行无缝嫁接。凡已注册进入易班的用户，只要登陆易班平台进行简单的信息绑定，就可在手机端进行马克思主义理论学习。学校出台相关文件，从制度层面完善“青马易战”运行机制，构建科学完善的建设运维体系，学生工作部门安排专人对应用进行运营指导，由大学生中国特色社会主义理论研究会负责日常管理，校易班

工作站负责数据维护，协同推进应用建设推广应用。

推动课堂衔接，实现双联共促。校党委领导牵头成立“青马易战”轻应用专家组，马克思主义学院等院系的博士生导师担任学术指导，分课目聘请题库指导老师，加强轻应用的学术指导和题库建设。将《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课堂学习内容，转化为选择题、判断题和是非题等，分批引入应用软件。马克思主义学院将学生答题准确率情况作为平时成绩考量，计入相应思想政治理论课的期末成绩。

推动两线对接，实现双动共进。出台一系列激励措施，推动线上线下融合创新。建立积分奖励升级系统，设定从 10—10 万积分共 33 级的升级计划，学生答题可获得相应积分。建立积分线下兑换系统，学生答题所获积分可在应用内的积分商城中兑换学校开发的易班精美文化产品，以及学习和生活用品。建立线下表彰系统，根据学生答题情况，分课程对获得月冠军、学期总冠军以及全校学期总排名在前 10 名的同学，颁发相应证书，并在综合考评“思想政治表现”中酌情加分，将学生参与线上答题情况作为评选理论学习先进集体和个人重要指标。建立线下活动系统，结合学生线上答题情况，在线下开展相关的理论知识学习竞答活动，推动理论学习持续深入。

推动队伍连接，实现双合共通。依托思想政治理论课教师和辅导员联席会议，建立学期初辅导员与思想政治理论课教师开课反馈制度，密切双方交流与合作。在辅导员全部加入易班的基础上，鼓励思想政治理论课教师加入易班，帮助学生释疑解惑，合力推进大学生思想政治教育工作。

来源： 华龙网高教频道 2017 年 06 月 15 日

大学语文受冷落不是“语文”的错

《中国诗词大会》《朗读者》《见字如面》等节目的走红，带来了一个意想不到的问题：为什么这些节目大受欢迎，而大学语文课却备受冷落？

针对国内高校大学语文课越来越边缘化的情况，教育部多次重申要重视大学语文课。许多高校纷纷行动，但无论是将其设立为本科生的必修课，还是一些大学老师将其作为教育科研的大课题，不可否认，在如今的大学课堂里，大学语文课依然处于边缘地带。

其实，大学语文的受冷落，可能还得追溯到大学之前的中学语文时代。僵化的教学方法、一元化的答案标准，让作文和阅读理解都成了现代版的“八股文”。2016 年，厦门一份初三语文试卷引用 90 后作家王璐琪的作品《那时候有多美》。考试结束后，大批学生涌向王璐琪的微博“求正解”。“麦草的清香到

底有哪两层含义？”“你写文章的时候是怎么想的？”学生轮番追问，“逼”得王璐琪大呼：“不知道，求放过。”

原作者无法解释作品“中心思想”的尴尬局面屡屡发生，提醒我们反思：中学语文到底在教学生什么？唯一正确的“标准答案”是否能让年轻人感受到中文的美好？长期以来刻板的中学语文教育，就像一个拙劣的大厨把一份好食材做得难以下咽，但学生们却又不得不硬吞下去。经过数年的训练，学生们难免会形成思维定式：语文课不好玩、没意思。

如果仅仅是不感兴趣，大学语文还不至于沦落到备受冷落的境地。长期以来，语文还顶着“没用”的锅。中文谁不会啊？一出生就开始学了啊，我现在说得可溜了，还需要再学大学语文？与此相似，中文系的学生也一直被好奇：你们都学些什么啊？

其实，语文大体上分语言和文学两个方向，分别代表了语文的人文属性和应用属性。从人文属性来说，语文首先应该帮助学生感受到母语的美好和精妙。在此基础上，培养他们的文学鉴赏能力、艺术想象能力和思维表达能力；更进一步地，通过文学表达出的思想、观念和情感，进入民族的灵魂深处，感受本民族的文化魅力和文化特质。

从应用属性来说，语文当然应该教会学生说话和写字（口语表达和书面表达）。不要以为因为汉语是母语、所以语文表达就不是问题了。事实上，近年来很多公司都抱怨：招到一个能流畅、准确表达的大学生实在太难了——说话和写作远不是我们想象的那么简单。乔姆斯基说：“语言的能力是人的思维的基本能力。”通过语文学习，可以理清逻辑，学会公共说理的基本素养。这些，都是一个现代人非常重要的能力。

但是，当学生身处巨大的阶梯教室，老师连后排学生的脸都看不清时，语文还怎么传情达意？当一学期的大学语文课匆匆而过，老师用跟中学类似的方式一张考卷定分数，语文又怎样能充分展现自己的魅力、训练学生的思维？与之相对的是大学里的英文教育，课时远远多于大学语文，而且大多是小班教学，学生的学习热情就大得多。

所以，大学语文课不受欢迎，不要把锅甩到“语文”身上去，实在是我们没有好好地对待这门课啊。《中国诗词大会》等语言文化类节目的意外走红，也再次提醒：我们对于母语的爱，可能比我们想象的要热烈很多。只要改变机械化的教育方法，真正重视起这门课来，大学语文完全可以魅力四射，并且发挥更大的作用。

来源：《中国教育报》2017 年 05 月 24 日

英语教育不能总在低水平上徘徊

全国人大代表李光宇提出取消高考英语和中小学英语必修课的地位，受到外语教育界专家和教师几乎一致的反对，之所以如此，笔者认为是因为双方看问题的角度不同。前者是基于中国英语教育的事实：一个学生从小学三年级到高三毕业，十年中近 1/5 的时间花在学英语上，必修课的开设每年要消耗掉 1637.8 亿元。后者是基于对英语教育的期望：通过学习英语可以帮助学生开阔国际视野，了解不同文化，提高人文素质修养，汲取国际先进科技文献。

类似李光宇代表所说的事实一直在刺痛着社会：大学一、二年级学生花在英语学习上的时间甚至超过专业学习。而一旦通过了，除少数有考研留学需求外，绝大多数学生就把学了十几年的英语全丢了。

而教育界对英语的愿望却始终难以实现：无论是了解世界文化，还是汲取先进科技信息，都要求学生的英语必须达到一定的水平。但目前各级的英语教材包括大学英语教材都是采用简写和改写的编写方式把课本控制在几百词里。但靠精读几百词的改写本和简写本，而不是培养阅读原著的能力，我们学生能正确客观地了解西方乃至世界的社会文明、思维方式和文化价值吗？英语是国际学术通用语，帮助学生用英语汲取国际先进科技文献，这的确是国家把英语规定为必修课程的真正目的。但一个大学生要读懂本专业的学术文献须有 8000~9000 个词族（每个词族包括其派生词和屈折变化词，扩展开来估计要有 2 万单词）。为此据说俄罗斯大学生的词汇要求是 15000 个，日本大学生的词汇要求是 13000 个。而我国目前的大学英语，对学生在完成大学英语课程后达到四级的词汇要求仅仅为 4700 个。

现实很残酷，梦想很遥远，英语教育就这样尴尬地落到被“吐槽”的境地。而要改变这种状况，我们必须在英语教育的理念上纳入“工具”的概念。我们必须明晰，但一个大学生如果不学会用英语阅读本专业的文献如国际期刊和学术专著，就不可能及时了解本领域世界前沿发展和研究情况，也就不可能有效吸收和借鉴世界最新研究成果开展学习和研究。

如果我们的大纲只规定全国大学生完成大学英语后要达到四级要求，而不提出大学英语教学要服务学生的专业学习的教学目标及其相应的语言要求，那么评估各校大学英语教学质量的依据往往会是四级考试通过率，而不是学生的英语是否达到了专业学习需求。而当大学英语四级考试成为隐性大纲来指导我们教学时，我们怎么可能指望我国大学生的词汇量和阅读能力能提高到满足他们的专业学习需求的水平，又怎么能指望他们能用英语熟练地汲取和交流专业信息，在自己专业领域具有较强的国际交流能力？

笔者认为《大学英语教学指南》应明确提出大学英语是为学生专业学习服务的语言教学。唯有如此，英语教育才能告别在低水平上的徘徊，改变现实，实现期望与梦想。

来源：《光明日报》2017 年 03 月 28 日

“扫码”上课，让教学更加精细化

根据教育部发布的《2015 年全国教育事业发展统计公报》，我国普通高等教育本专科在校生 2625 万人，专任教师 157 万人，生师比约为 17。这就使得大部分高校基础课程的课堂容量在 100 人左右，多的甚至超过 200 人。在大多数这样的课堂中，教学方式是老师讲，学生听。

由于老师一直在讲，因此希望学生始终在听。另一方面，当今几乎所有学生都有智能手机，且频繁使用微信等应用工具。在当前绝大多数课堂中，手机和微信，都是教师授课的敌人，而非朋友，而且这个敌人还在变得越来越强大。

其实，如果不能充分利用移动互联时代的工具，教师在传统授课过程中，对学生是否掌握、掌握程度如何、哪些具体内容尚未掌握、不同学生的差异怎样等信息无从得知，只能根据经验和课前准备的资料，以既定的进度进行讲授，教学始终停留在比较粗放的状态。

此外，学生在大班听课时，很少会与教师进行互动，因此其思维始终保持在较低的被动接受水平。另一方面，如果在大班中实施标准意义的翻转课堂，则在课内时间和课堂容量之间存在矛盾，即没有时间让每个学生的观点得到表达，进而使其观点为他人所知。

上述问题的解决，需要借助课堂学生学习行为和学习效果实时数据采集工具。这样的工具其实已有不少。若干年前，已有基于教室硬件的 clicker 工具。随着移动互联时代的到来，借助师生既有软硬件设备（比如手机），实现教室实时数据采集功能的 App 或者插件越来越多，比如雨课堂、学习通、蓝墨云班课、出题优等。这些工具的部署、学习和应用，均不需要占用教师和学生较多课内外时间，可谓轻量级工具。利用这样的工具，可以很好地解决前述三大问题。

教师在上课之前，需要用手机和 PC 相结合，开启课堂授课，实时生成学生登录二维码。学生需要在上课时用自己手机中的微信，扫描学生登录二维码，实现师生实时互联。在课堂中，教师还有一系列手段，与学生进行实时互动。学生真正在利用手机和微信进行学习，将手机和微信变成了教师的助手。

教师可以在课堂中及时获知学生对于限时练习或测试回答的统计情况，用弹幕回答问题的简略情况等，可以据此随时调整教学；在课后了解学生对于限时练习或测试回答的详细情况，用弹幕回答问题的详细情况，对于课外推送 PPT 的详细学习时间，完成课后作业的详细情况等，能够进一步了解学生状态和需求。因此该工具可以方便地获取学生课堂和课外学习行为及学习效果的教育大数据，极大地提高了教学的精细化水平。

此外，学生可以在课堂上反馈不懂的 PPT 页面、回答练习、完成测试、用弹幕回答思考题，在课后推送的 PPT 中给出反馈意见，而且更为重要的是，学生除了能够知道自己的情况外，还能实时掌握了其他同学的情况，比如其他人做对了吗？其他同学对于这个思考题是怎么考虑的……这就使得大量学生的课堂反馈可以被及时获知，而且为其他同学所共享，这就从根本上抓住了翻转课堂的实质，在大班实现了部分翻转课堂。学生觉得自己对课堂是有贡献的，是课堂的有机组成部分，而不仅仅是听众，因此学生对教学的参与程度较高，显著提升了学生在课堂内的思维活跃水平，进而提升了学习成效。

2016 年春季学期，在清华大学电路原理课程中，完整实施了基于雨课堂工具的大班部分翻转课堂。在学期结束前，教师开展了匿名调查问卷，结果表明，该工具受到学生的普遍欢迎，学生认为对学习最有帮助的功能是课外推送 PPT 和课堂限时练习题。用同卷的期中和期末卷面成绩进行比较可知，相对于传统授课班，雨课堂授课班的卷面成绩有小幅提升。在电路原理等典型课程的带动下，这类工具在全国范围内迅速得到了广泛应用。

合理利用课堂学生学习行为和学习效果实时数据采集工具，可以有效结合我国高校生师比高的特点，开启教师的精细化教学时代，提升学生的课堂学习成效。

来源：《光明日报》2017 年 05 月 11 日

高质量的课程是推行学分制的基本要求

目前正在我国大多数高校实行的学分制实际上是一种不完全学分制，是以学分和学年相结合的“学年学分制”。随着我国高校教育教学改革的深化和教学条件的改善，进一步加强学分制的推进，减轻其对学年学分制教学管理的过分依赖，逐步向弹性学分制教学管理过渡，已成为高校教学改革的一项重大课题。

课程是人才培养目标的具体体现，是学分制管理的核心内容。学分制条件下的课程学习要求，一般而言从总量上比学年制减少许多，高质量的课程是弥

补这一缺陷的重要途径。因此，强化课程管理对完善学分制有着重要的基础作用。

学分制需要完善的课程设置。加强课程管理，首先必须加强课程的规范管理，作为一门课程所应具备的基本条件，即课程目标、课程体系、课程内容必须与本层次的培养目标相适应，防止一些不成熟甚至有许多错误理论的课程走进课堂。其次，必须加强课程的优化整合，尤其需要按学科进行课程优化整合，形成系统、完整、层次分明的课程体系，防止因人设课和课程间的重复交叉等问题出现。最后，**在课程设置过程中要正确处理好两个关系：一是学科发展与专业需要的关系。以专业需要为主，兼顾学科发展需要。**课堂教学充分考虑专业需要，课外学习和教学参考资料充分照顾学科发展。**二是教学内容多与少的关系。课堂讲授要少而精，课外学习要博而深。**相信学生的学习能力，锻炼学生自主处理问题能力，培养学生综合实践与创新能力。

学分制需要加强课程自身建设。课程教学目标能否实现，教学效果是否能得到学生认可，关键在于课程建设的质量。优秀课程或者称为精品课程，都有着一流的师资队伍、一流的教学方法、一流的教材、一流的教学内容和一流的教学管理。它集中了本学科优秀的教学资源，能充分展示课程的教学特色，保证教学质量。但优秀课程或者精品课程不是先天的，也不是固定不变的，只有经过积极努力，加强师资队伍建设，深化教育教学改革，提高教学与科研水平才能建成优秀课程或精品课程。

摆正课程数量与质量关系。学分制的核心是选课制，开设大量的选修课是实现学分制的必备条件。但是，与其开设许多低质量的选修课，导致学生学习兴趣下降，影响了教风与学风的改善，还不如少开些选修课，把更多精力用在提高课程建设水平上，待教学条件有了改善再逐渐扩大选修课数量与比例。有人说国外高校的学分制向学生提供了大量的选修课，其实，作为专业而言，美国高校向学生提供的课程并不太多，只不过他们在专业间与系部间的转换比较容易，所以学生的自由度比我们大。当然，**在课程资源和教师资源比较紧张的情况下，可以把高质量的学术讲座列入人才培养方案之中。一次高质量的学术讲座可以给许多学生带来心灵上永久的震撼，所以整合校内外高水平教学资源，通过讲座的形式可以让更多学生受益。**

提升课程管理水平与效率。就目前我国学分制管理存在的问题而言，最重要的问题不是教学资源紧张问题，而是管理水平与管理效率问题。多数高校的学分制并没有调动教师与学生两方面的积极性，学术氛围不浓、学习积极性不高，教学的中心地位不够突出，教学管理的科学性、规范性欠缺，教学管理没有把教师与学生的热情引导到教学中来，导致学分的贬值和课程的失范。而实

际上，学校教学资源还有很大潜力可挖，比如课程建设，只要条件适中，环境适宜，更多的高质量课程还有待挖掘。

总之，学分制管理的是学分，学生选择的是课程。学分和课程是学分制的基础，如果我们的学分比较单薄，则管理就会感到乏力或者力不从心。超越学分限制之外的内容则溢出了管理的界限，如此规章制度也就成了一纸空文。因此，扩大学分内涵，强化学分管理是必须的。另外，如果我们的课程没有质量，缺乏特色，就等于用沙粒建造摩天大楼。完善学分制必须紧紧抓住课程建设与课程管理这两个最基础的部分，围绕这两个要素认真研究，制定详细的管理规范制度，如此才能保障学分制的健康发展。

来源：《中国教育报》2017 年 06 月 05 日

科研纵横

重庆市将致力于提升高校科研创新能力

未来 3 年，重庆市将着力构建适应创新驱动发展战略要求的高校科技创新体系。

一是建成 200 个市级重点学科、15 个特色学科群，15 个学科进入教育部学位中心学科评估前 10%，22 个左右学科进入 ESI 排名前 1%。

二是支持建设 260 个特色示范专业，70 个特色专业群，1000 个服务地方支柱产业的高职（专科）专业点。

三是建设 10 个市级创新创业教学资源研发中心，建成新型高校智库 10 个。

四是推进 40 个二级学院，120 个学科、专业、课程向应用型转变或向产教融合型深化。

五是建设国家级、市级重点实验室 50 个、工程研究中心 40 个，推动 200 项高校优秀科研成果转化。

来源：重庆市政府网 2017 年 05 月 05 日

当以大智为国内学术正名

日前，学术出版商斯普林格出版社发布消息称，撤掉刊登在出版社旗下学术期刊《肿瘤生物学》杂志 2012-2016 年发表的 107 篇论文，且这些论文全都来自中国。其中多数涉事稿件为三甲医院和著名高校附属医院的医生之作，撤稿原因系论文作者编造审稿人和虚假同行评审意见。

其实,斯普林格在 2015 年 8 月就曾宣布撤回旗下 10 个学术期刊已经发表的 64 篇论文,而这些文章同样全部出自中国作者。两者的高度相似之处在于,撤销论文时给出的理由都提到“同行评价过程中涉嫌造假”的说法,即发现有第三方机构有组织地为这些论文提供虚假的同行评审。

俗语讲,“吃一堑,长一智”。本应引以为戒的学术丑闻,却能出奇相似地再现,看来的确是“智”没有用对地方。笔者分析,这个“智”过多投向了第三方机构这个“智囊”上。依照国际学术通行惯例,因涉及中西方语言差异性及英美语系的差别,委托第三方机构基于作者完成的论文原稿基础上,仅对语言表达方式进行完善和语言润色,这是合理而正当的学术发表程序。然而,事实证明,前述的中国作者所联系的“第三方”,超出了其本分范畴,把“经”故意念歪了,打着幌子、四处运作、钱学交易,扮演起了所谓的“智囊”角色,为那些急于发表学术论文的人代写、代投,甚至伪造同行评审,提供“一条龙服务”,构成一条获利不菲的巨大灰色产业链。学术领域因此弥漫着一股浮躁风气,日渐偏离了科学本质,严重腐蚀和瓦解着学术队伍,消磨创新动力和学术热情。

与之形成鲜明对照则另有一事,虽同样也是撤稿,相较前文所述的“被动撤稿”,作者主动提出撤稿,反倒赢得了喝彩,彰显出了“科学大家”之风范。2016 年底,哈佛大学科学家道格拉斯·迈尔顿主动撤回了 2013 年发表在国际著名科技学术期刊《细胞》上的一篇文章。原来随着研究的展开,其他实验组和迈尔顿实验组多次实验不能重复,他发现自己原有的结论可能是错的。这一主动撤稿之举,貌似丢了面子,实则捡回了真正的里子,正是科研人员本真的科学态度和求真的科学素养,实属真正的“上智”之举。**真正的科研正是认识到问题所在、不断修正结论,进而揭示自然法则的正途。**

对于此次“撤稿事件”,不少媒体发出“国际期刊把关不严”“斯普林格也有责任”等辩护的声音,固然听上去有几分道理,但终究有狡辩遮丑之嫌。我们固然要论是非、责任大小,但也需要冷静应对和沉着反思,以公正、全局的视角去探寻一个个关键节点上所思所想的形成过程,从根子上找出原因所在,构筑一道牢不可破的学术诚信防护网,这才算是最为真实而迫切的明智之举。**学术诚信绝不是教条主义,而是知行统一体现于科研实践中。**追本溯源,学术本是一项崇高的“智学”,在诞生之初,是那些纯粹的人为共同理想而做的事。现如今,身处世俗世界的人们实在难以用学术的高尚来要求每一名科研工作者,也无法用寂寞和冷板凳来吸引有识之士担挑创新之大义,但作为学术规范和最基本的科研诚信之底线要求,不少人仍选择触碰、僭越、逾越红线,其实是内心深处自律意识不够强大,学术理想抱负不够深厚。

当前大数据技术已介入并影响到各领域,应用前景看好。那么,包括中国科

协在内的各类学术不端检测机构、监管单位、科研部门应考虑引入大数据技术，将这些潜隐其间的“问题事件”“不端行为”“交易内幕”进行收集、描述、归类、编码、分析，考问学术行为及成果真实与否，并动态监控、预警修正模糊地带、疏漏点的发生，让学术科研时刻处在“阳光下最纯粹的事业”之状态之中。此外，还应推行针对学术不端的信息公示公开制度，健全监督机制，扎牢制度防护。通过积极搭建起可互通共享的各层级学术诚信平台，将那些失信投机的学术人员，与所在单位的职级晋升、项目申报、成果评定等“软约束”挂钩，与整个社会信用体系“柔性化”关联起来，进而对其形成强有力的道德压力和深入肌理的社会存在感危机。想必在学术伦理和公共治理的共同驱动下，那些弄虚作假者自会因付出数倍成本而望而却步，科研人员也能不断升腾起对学术的敬畏之心和自我纠错矫正意识，“求真”“求是”之大智也当有望成为普遍的价值风潮和学术智鉴。

来源：《中国教育报》2017 年 04 月 26 日

什么因素影响了大学教师的学术发表

众所周知，现代大学具有三项基本职能，分别是人才培养（教学）、学术研究（科研）和社会服务。随着全球高等教育的竞争，随着各种大学排名、学科排名深切影响着大学各项职能的履行与发展，在既定的资源（包括时间、人员与资金等）约束下，大学以及教师不得不在不同社会职能之间寻求平衡。因此，社会上关于大学教师在这三项基本职能的多重压力下面临取舍的困境多有报道与讨论。尤其是教学与科研之间的冲突更是经常成为头条，吸引了高等教育利益相关方的高度关注。一个观点认为因为科研是比较好计量的，可以通过发表论文的篇数、级别、引用、课题的级别与经费等显性指标来判断，而教学却是投入巨大但可能无法通过显性指标很好体现出来的；很多大学教师因为受职称评聘的指挥棒指挥，轻教学、重科研。还有观点认为，受社会服务所能带来的巨大经济利益的诱惑，很多老师并不将心思放在教学和科研上，而是醉心于在社会上“走穴”，通过咨询、培训等赚取外快。

然而，了解高等教育发展史的人应该知道，教学、科研与社会服务本来是存在着强烈的相互促进关系的，尤其是教学与科研之间是应该存在“教学相长”关系的。那么，现阶段我国高等学校的教师在承担教学、科研与社会服务不同职能时，这三者到底是相互促进还是相互争夺时间与精力呢？通过一项全国范围内高校教师的调查数据，我们从教师个人基本情况、教学情况、社会服务、科研投入以及院校组织管理等多个层面对我国大学教师学术发表的影响因素进行了较为

全面系统的实证分析。实证结果既有意料之中的，也有意料之外的。

先说说意料之外的发现。是否有配偶和小孩、生活与工作上的压力、职称、科研经费是否充足、工作的考核要求、绩效工资等竟然都不会显著影响到大学教师的学术发表。这可以从正反两个角度进行解读。正面解读是，这说明大学教师是一个非常自觉的群体，外界的压力（包括生活压力、工作压力、科研经费是否充足等）并不能改变教师的学术本色。负面解读是，这说明大学教师背负着巨大的学术发表压力，在生活与工作的重重压力之下，大学教师都不敢有半点松懈，而依然全力以赴拼学术发表。无论哪种解读，都说明**大学和高等教育的管理者要给大学教师更多的学术自由，让大学教师能够自主进行学术探索。**

意料之中也非常遗憾的是，实证结果并没有显示教学情况、社会服务、科研投入的相互促进关系，相反却证实了媒体中经常报道的三者之间的紧张、矛盾的状况。

首先，社会服务各因素对大学教师的学术发表呈现出截然不同的影响效应。经常参加外部评审、政府咨询、学术兼职、公益宣传、媒体活动、科普活动、公益活动等以及有社会兼职工作能够显著增加一般水平的学术发表，却不能显著影响到高水平的学术发表。而去基层单位提供社会服务对一般水平的学术发表没有显著作用，却显著拉低了高水平的学术发表。这说明社会服务并不能提高大学教师高水平的学术发表。

其次，“全年教学门数”对高水平的学术发表有着显著的负面效应，意即在控制了其他因素后，课程教学数越多，高水平的学术发表数越少。与之相对的是，“有指导研究生资格”对学术发表有显著的促进作用，这意味着研究生能够成为大学教师重要的学术研究助手。

虽然教学、科研与社会服务之间关系的实证发现与社会常识非常吻合，但是问题来了，高等教育的一个基本逻辑——教学相长哪里去了？如何破解目前教学和科研之间存在的矛盾？又如何才能实现课程教学和学术研究之间的相互促进呢？

笔者建议，可以把目光放在“有指导研究生资格”对学术发表有显著的促进作用上，这说明导师带学生是有助于提升学术发表的。那么能不能让课堂教学也实现导师带研究生那样的功效呢？笔者尝试提出如下方面的建议。其一，在**大学中鼓励小班教学**。因为课堂学生规模越小，和学生的交互越深入，教师自身在科研方面的收获也就越大，还能刺激教师和学生一起合作撰写学术论文。其二，鼓励大学生做研究，比如在本科生中大规模推广研究训练项目，本科学生参加研究训练项目可以获得学分，而教师也能够因为指导本科生研究训练获得课程教学工作量的一些减免。其三，对于那些在大班教学中成绩突出的青年教师，给予教学

任务量减免的奖励措施，这样有的老师可以集中精力于某一两门基础课的教学，又有相应的时间与精力去从事科研。

如果上述三项建议得以实施，那么一方面教师可以利用小班教学和本科生研究训练项目实现教学相长；另外一方面，因为那些大班教学效果好的教师能获得课程教学量的减免，也就相对有更多的时间从事科研了。这样，不但有助于缓解目前大学教师在教学和科研上的对立矛盾，而且教学和科研之间的相互促进能够得到更好的体现。

来源：《中国科学报》2017 年 04 月 11 日

高校科辅人员还需制度来呵护

最近，中国科协公布了一系列对科研人员工作、生活情况的调查结果，其中一项关于科研辅助人员生存环境的调查结果受到了圈内人士的广泛关注。科研辅助人员是科技工作者队伍的重要组成部分，在科研中有不可忽视的作用。但调查结果显示，我国科研辅助人员在科研人员中的比例偏低。收入偏低、晋升机会少、不受重视等原因导致整个行业人才缺乏，并且流失严重。

设置专教科辅岗位，在现阶段确实是一个可以提高科辅人员地位的措施，但并不能解决根本问题。科辅人员地位不高，只是大学师资建设的表象之一。

对于师资队伍建设，我国高校有职称评审制度，在职务之外，要对所有岗位的人员评职称，职称与待遇和福利挂钩。在职称评审制度之下，那些从事教辅、科辅工作的人员晋升机会相对少，与之对应，待遇、地位也就不高。

而在发达国家，高校人力资源管理实行职务聘任、管理，聘请到什么职务就获得什么待遇。这就不会把不同职务的人纳入一个职称评价体系来进行评价。每个职务岗位上的人关注的是做好本职工作，得到自己应当得到的报酬、待遇。在美国，大学普遍实行终身教职制度，这一制度不仅针对教授，也针对教辅人员、科辅人员，只要教辅人员和科辅人员的工作得到学校认可，可获得终身教职，这意在鼓励这些岗位的人员安心工作。

此外，随着国家激励科研人员的政策出台，包括给科研人员更大的经费支配权，提高人头费比例等，有科研项目的科研人员收入会进一步提高，高校科研人员、教学人员、教辅科辅人员的差距相对会拉大。那么，谁来做教学？谁来做任务杂、事情多、地位低的辅助工作？

解决这一问题，发达国家的大学采取的是年薪制方式，即对应职务聘任给职务相应的年薪，不再进行所谓的科研提成、绩效奖励。如果一名教授的年薪是 10 万美金，那即便他拿到 1000 万的课题经费，也不能再从课题经费里获得另外

的报酬，课题的经费可用于劳务费，但主要支付的是研究生和访问学者的费用，教授不能把做课题研究变为致富的手段。只有一种情况，教授可以从课题经费里拿报酬，即学校约定给教授 9 个月薪酬，教授可从自己的项目中支取 3 个月的报酬。

如果不从制度着手，而是在目前的制度框架下，专设科辅岗位，强化的还是当前的职称评审、薪酬待遇“秩序”。有的学校宣称要对职称评审进行改革，但只是实行分类管理，调整评价标准，这给高校人事管理、评价带来的改变十分有限。

来源：《中国教育报》2017 年 05 月 17 日

首家高校知识产权运营交易平台在南京理工大学上线

近日，由南京理工大学牵头，汇聚了国内最优质的专利数据资源、金融资本、运营实践以及平台开发等资源的中高知识产权运营交易平台，在南京江宁会展中心举行上线启动仪式。此举标志着国内首家面向高校知识产权领域的“电商”平台已进入上线运营阶段。

据介绍，随着国家创新驱动发展战略的实施，构建专业化技术转移体系、加强知识产权交易平台建设、打造线上线下相结合的国家技术交易网络平台、强化高校科技成果转移转化等成为了社会共识。作为全国专利工作试点示范高校以及国家专利产业化试点基地，南理工是国内较早开展专利运营探索的高校之一。

2010 年 1 月，南理工成立了江苏高校首家工商注册的南理工技术转移中心，探索科技成果市场化运营新模式。2015 年 5 月，国内首个高校“专利超市”亮相南理工。“超市”一头连接着教师、帮其专利找“婆家”，另一头则连接着企业、助其找到最牛专利成为领域领跑者。与此同时，该校还利用专利运营收益设立专利运营基金，丰富了专利从技术到产品、商品的运营手段。截至目前，共孵化熟化 40 余项专利成果。其中，投入 260 万元用于“人造胶原蛋白”专利的孵化熟化，实现了 2400 万元现金与股权收益，产业化前景广阔。

“平台的上线运行，可以架起高校、企业、市场融合创新的桥梁，从根本上打通高校科技成果转化路径。”南理工科学技术研究院副院长王小绪介绍说，此次上线运行的平台系统由专利仓库、专利标引、质检评价、线上交易四大板块构成，其运营路径主要是由基于技术流向的技术交易、基于需求流向的技术交易和基于大数据导航的自动需求与资源匹配服务交易三大系统构架而成，可有效破解我国高校目前在知识产权运营方面成果转化率过低等一系列难题。

谈及平台未来的发展愿景，王小绪表示，中高知识产权运营交易平台是基于

物联网与大数据相结合的知识产权运营平台，未来将建设成为中国知识产权运营体系的特色示范平台，“通过共建各方以及全国高校同仁的共同努力，我们有信心将其打造成为中国高校知识运营的‘阿里巴巴’”。

来源：《中国教育报》2017 年 05 月 01 日

东北林大：财务服务科研有“三手”

近年来，经过财务改革，东北林业大学推出的“管理”加“服务”，放手解开束缚科研人员的绳索，让财务管理成为科研活动的扶手，让经费成为科研的帮手，激发了科研工作者的活力和创新能力。

“现在报账省心省事，我们终于从琐事中解脱出来，可以安心进行科研了。”东北林业大学林学院教授李凤日近日向记者说道。近年来，经过财务改革，东北林业大学推出的“管理”加“服务”，放手解开束缚科研人员的绳索，让财务管理成为科研活动的扶手，让经费成为科研的帮手，激发了科研工作者的活力和创新能力。

放手：破除瓶颈 解决科研人员头疼问题

东北林业大学涉林特色明显，野外作业多，以前很多正常的科研支出因为各种原因无法报销。“比如临时住在老乡家，雇老乡帮我们出个车、带个路，老乡拿不出正规票据，我们就没法报销。”东北林大林学院土壤学教授崔晓阳说。

“要给科研人员松绑，首先要结合学校地域、学科、历史特点，建立符合科研规律的财务制度。”东北林业大学科学技术研究院常务副院长潘建平说。

2016 年中央下发《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》后，东北林业大学立即着手制定符合学校实际的科研经费管理制度。经过广泛征求意见、深入调查研究，学校的差旅费、会议费、劳务费等管理办法相继出台。

学校差旅费管理办法提出：野外租车、住宿或购买零星材料，不能提供规范票据的，凭收款人签字确认的收款收据、书面情况说明及相关佐证材料，可据实报销；野外向导费、雇工劳务费，由科研项目劳务费列支……而针对科研人员提出的网上购置少量科研易耗材料、销售方不会提供正规发票的问题，学校规定：只要提供支付宝凭证和相关票据就可报销。

“现在只要是把钱真正花在科研上，就基本没有任何束缚。”常年泡在山里的鸟类专家、东北林业大学野生动物资源学院副教授许青说。

扶手：把握制度红线 让守则变成自觉

“虽然学校给科研人员提供了宽松的财务政策，但是‘放手’不是撒手，严

格的管理才是对科研人员的真正保护。管理是科研人员的‘扶手’，让他们不会摔跟头。”东北林业大学总会计师伍海泉说。

为了降低科研腐败风险，学校对各种可能产生腐败的漏洞都进行了严格限制。比如，野外科研活动不能取得规范票据时，虽然“白条”可以报销，但要求“白条”上一定要写清事由、详细内容，甚至要写清收款人的联系方式、身份证号码等相关信息，以备核实。

再如，不能取得住宿费发票的，出差人员在确保真实性的前提下，由接待方提供有效证明，可据实报销城市间交通费；若出差人员不能取得有效证明，由本人提供情况说明，并由相关人员证明，经所在单位负责人审核签字后，才可据实报销。

规矩定好后，为了让科研人员把握政策，学校举办了 4 场面向全校所有科研人员的科研财务政策宣讲会，由校领导主讲，财务、科研部门讲细则、释疑惑。面对面的讲解，让科研人员明白了规矩、知道了红线。学校还通过校园网、计财处网站、微信平台等多种渠道，及时回应教师疑问，指导教师编制财务预算。

“在财务的迷宫里我们要伸手扶一扶，及时提醒科学家哪些地方有危险，关键时刻拉一把。”伍海泉说。

帮手：落实制度红利 财务真正服务科研

如果说“放手”“扶手”更多的是在政策层面对科研经费进行“管理”，那么细致、贴心的服务才是科研人员真正的“帮手”，使他们从报账等琐碎工作中解脱出来。

为了方便教师报账，消除报账排队等候之苦，东北林业大学实行了网上报账。很多科研人员表示，过去必须要到报账大厅现场签字或确认有关事项，效率低，围着财务转令科研人员不满意；如今只要在网上填好各种表单，附好相关票据，把材料送到计财处即可，有问题时财务人员会打电话沟通。

以往科研人员报账只能看到花了多少钱，要想知道每类预算项目还剩多少经费，就要翻出合同逐项对照，费神费事。根据科研人员的要求，学校多方协调，将科研管理系统与财务管理系统进行对接。对接后，科研人员可以直接在财务报账系统中查询到自己每类项目的余额和预算科目余额，如果某项经费超出预算，系统还会自动提醒。

有些科研人员提出，网上报账以后，所报钱款直接打到自己的银行卡上，虽然计财处会通过微信、短信提醒“您的报销业务已经处理，请您查收”，但却不知道这笔款项报的是什么。为此，计财处与软件供应商联系，在支付信息上加载相关摘要，细化款项来历。诸多环节的细致服务让教师对财务管理的满意度越来越高。

通过在“管理”上做减法，在“服务”上做加法，东北林业大学减少了对科研人员的诸多限制，有效激发了科研人员的积极性和创造力。

来源：《中国教育报》2017 年 06 月 13 日

华东理工大学教授提出“材料生物学”新学科概念

华东理工大学刘昌胜教授课题组在国际上提出“材料生物学”新学科概念。这一概念的首次提出将有力促进材料学和生物学的交叉学科研究，丰富材料基因组数据库，为未来具有真正仿生功能的新型高活性生物材料的个性化设计和规模化制备提供指导。

据悉，刘昌胜教授课题组已在国际著名学术期刊《化学评论》(Chemical Reviews)上发表了题为“材料生物学的到来:材料介导细胞行为和组织工程新视野”(The Horizon of Materiobiology: A Perspective on Material-Guided Cell Behaviors and Tissue Engineering)的综述论文。论文第一作者为华东理工大学材料学院李玉林副教授，合作者肖殷教授在澳大利亚昆士兰科技大学健康与生物医学研究所工作，与刘昌胜教授有较长时间的紧密科研合作。这一新学科概念倡导注重研究材料物化特性对细胞、组织/器官及整个生物体等不同层面的生物学功能的影响规律及相关机制，强调通过材料因素调控组织再生微环境，进而提高生物材料的组织再生修复效果。

来源：上海教育新闻网 2017 年 4 月 20 日

4 个方法提高投稿录用率

如何提高科研论文的被录用率?这既是每一位科研工作者关注的焦点,也是编者所关注的重点。科研工作者撰写的论文是他们科研成果的载体,每一篇论文都花费作者一定的时间和精力来完成,或在实验室通宵达旦地试验,或蹲在田间地头观察,或长期地跟踪调查、积累数据,长年累月才能完成一篇论文写作的准备材料。可以说,这样的论文饱含着科研工作者大量的心血,是其辛勤劳动成果的结晶,在一定程度上也反映了他们的科研水平。任何一位科研工作者创作出论文都希望能够为编辑部所录用,并以最快的速度发表。然而,怎样才能为编辑部采用并以最快的速度发表呢?笔者拟从编辑的角度,以科研人员的投稿情况为例探讨这个问题。

1. 创新题目，一目了然

眼睛是心灵的窗户,一个新颖的题目就是文章的亮点。题目是文章的总纲,

是反映论文最重要内容的词语的逻辑组合,是一篇论文给读者和审稿人的第一个重要信息。题目新颖生动,读者、审稿人便有兴趣继续往下看。如果题目陈旧,读者、审稿人一看便索然无味,那么论文被通过便有了一定困难。论文题目须用心斟酌选定。论文题目要求准确、恰当地反映所研究内容的范围和深度,文题和内容相符;避免过于笼统,不滥用虚词;简明醒目,不使用非公知公认的缩略词语、字符、代号等。

2. 与时俱进,增加材料的鲜活力

确定题目后,要认真构架论文,从摘要、关键词、正文、参考文献等方面都要严格、严谨、规范;论文条目的写法符合刊物的要求;数据资料、试验结果要实事求是,特别是对结果要作必要的统计、归纳和总结,结论简明、真实,不夸大其辞;引用文献在文中具体标明,并在文后列出参考文献;文中使用的量、单位、符号、缩写等,都要符合国家有关规定,不自己“创造”。此外,要注意科技论文的写作风格,做到表达确切、科学、规范,避免空话、大话、套话。认真校对,尽可能消灭差错。笔者在编校中经常发现,有些论文数据、计算结果有差错,错别字和符号、标点打印错误较多。对于这样的论文,往往给人“草率、不严谨”的印象,即使学术质量较好,编辑也不会首选这样的论文。尤其对于稿源比较丰富的刊物,这类论文往往不被看重,即使录用,也要经过编辑、作者的多次修改,发表时间会大幅度延后。因此,科研工作者在完成论文打印后,一定要认真校对,尤其是公式、符号及关键词。

3. 了解刊物,讲究投稿策略

论文完成后,往什么刊物投稿以及如何投稿?这既要做到有的放矢,也要讲究策略。首先,科研工作者要认真衡量论文的水平,以及能够接受的发表时滞等因素,将稿件投向水平相当的科技期刊。科技期刊主要分核心期刊和非核心期刊两大类,核心期刊一般会在封面的醒目位置标有核心期刊的字样。每种期刊都有自己的办刊宗旨和读者定位,投稿前一定要仔细阅读所投刊物的《投稿须知》或《投稿指南》,了解期刊的主要栏目以及各个栏目对稿件的详细要求,比较论文与期刊相关栏目是否匹配。这样可避免稿件因不符合所投期刊的栏目而被退稿,也避免了稿件因被退回再改投其他期刊而耽误了论文发表时间。投稿也要选择时机,一般来说,对高校学报,在假期后投稿,如果被录用,发表时滞是比较短的,因为假期后是高校学报处于相对“稿荒”的一段时期。

4. 及时与编辑部沟通

稿件投出去后,作者盼望编辑部能早日回复审稿意见的心情就更加迫切,希望能通过专家的审稿,希望能早日安排发表。这就需要作者及时与编辑部沟通,了解编辑部对稿件的处理进度。每个编辑部都有一套相对固定的稿件处理流程,

整个流程有许多环节,包括稿件的三审制度,对稿件编辑加工的三校一读制度以及出刊印刷前请作者最后一次校对等。有些环节作者不需要了解,但有些环节作者如能了解一二,对自己的论文何时审阅、何时会有审稿意见、何时能够出版,就能做到大致心中有数。比如,编辑部一般对来稿进行登记、送审、退修、汇总意见后决定是否录用,这段时间大致是 1.5~2 个月。如果编辑部送外地专家审稿,或者论文需要致较大地修改,则时间一般在 3 个月以上。因此,论文寄出 3 个月左右没有收到录用通知或退稿回复,作者应及时通过适当方式,询问编辑部对稿件的处理进度以及能否被录用。

一篇科研论文的顺利出版,是作者和编辑人员共同的希望。科研工作者的劳动不仅要体现在“稿外”,还应在“稿内”下功夫,把自己的研究成果以规范的科技论文形式表现出来,认真撰写论文,突出重点创新成果,增强论文内容的鲜活力;还应讲究投稿策略以及投稿后及时与编辑部沟通等,和编辑人员共同完成论文的顺利出版。

来源:社科学术圈 2017 年 05 月 08 日

资源推荐

馆藏珍贵资源系列简介:《永乐大典》

《永乐大典》是我国著名的一部大型古代典籍,它编纂于明朝永乐年间,历时六年(1403—1408 年)编修完成。它保存了 14 世纪以前中国历史地理、文学艺术、哲学宗教和其它百科文献,与法国狄德罗编纂的百科全书和英国的《大英百科全书》相比,都要早 300 多年,是西方同时代的典籍所望尘莫及的,堪称世界文化遗产的珍品。

《永乐大典》共计有 22,877 卷、分装成 10,095 册。《永乐大典》的规模远远超过了前代编纂的所有类书,即使是清代编纂的规模最大的类书《古今图书集成》也只有 1 万卷,不到《永乐大典》的一半。《永乐大典》是中华民族珍贵的文化遗产,也是全人类的宝贵财富,可惜现今多已散失。目前散落在 10 多个国家的 30 多个单位,大约 400 册,所留存者仅为原书的百分之二。中国国家图书馆拥有 221 册(包括现存台北故宫博物院的 60 册),居世界各处收藏之首。我院图书馆南山校区 409 特藏室收藏有 10 册。历史上的《永乐大典》带给人们太多的惊奇和赞叹,它的散失也带来了同样强烈的悲伤和遗憾,留给后世许多有待探寻的谜。

图书馆特藏阅览室资源简介

特藏阅览室主要收藏有《四库全书》、《四库禁书》、《四部备要》、《四部丛刊》、《永乐大典》（目前现存）、《中国地方志集成》、《民国丛书》、《古今图书集成》、《英藏敦煌文献》等大型精典文献 7000 余册；特藏《四书恒解》、《康熙字典》、《圈点百子全书》、《景元刊本楚辞集注》等珍贵的清版和民国时期的古籍线装书 2000 多册，涵盖经、史、子、集、丛各个门类；陈列有《新华日报》《新青年》、《文学周报》、《新月》、《奔流》等抗战文学大后方文学珍贵报刊。以上珍本藏书中有的是国内罕见版本，具有较高的学术价值和文物保护价值。此外，特藏室还设立有本院教师出版著作、教材专柜。特藏阅览室位于南山校区图书馆 4 楼 409。

图书馆基础教育资料室资源简介

基础教育资料室主要收藏有关学前教育、初等教育的各类图书、期刊、工具书等资料。围绕中小学、幼儿教育的教学科研任务，重点收藏有关教学理论、教学艺术、课程改革、教育管理以及心理健康教育等专题文献近 7000 册。其中陈列有《幼儿教育导读》、《基础教育参考》、《外国中小学教育》、《小学教学设计》等 100 多种学术期刊；收藏有《重庆教育志》、《重庆教育发展研究报告》、《重庆市基础教育优秀论述成果集》等全方位反映重庆教育发展成果的文献；藏有《中国基础教育改革研究丛书》、《国外中小学课程演进》、《实用中小学课堂教学方法大系》、《学前儿童科学教育》、《新课程课堂教学行为创新》等系列丛书；收藏有《课堂教学艺术完全手册》、《学生管理百科全书》、《校长素质培养手册》等大型工具书。除收集传统文献外，我馆还引进《中国基础教育期刊文献总库》特色数据库，形成相互补充，协同服务的基础教育信息资源体系。基础教育资料室位于南山校区图书馆 4 楼 410。

全球开放数字图书馆资源大全（一）

1. Bartleby

Bartleby 是卓越的文学和诗篇的互联网出版商，旨在提供学生和研究员免费的和不受限制的书籍和信息。其收藏以经典参考书、诗歌、小说为主，特色资源包括巴特利特名言金句、钦定版圣经、莎士比亚文集、格雷氏解剖学、斯特伦特的风格要素、世界概况。

地址: <http://www.bartleby.com/>

2. DLESE 地球系统教育数字图书馆

地球系统教育数字图书馆 (Digital Library for Earth System Education) 是一个旨在提升地球系统教育数量、质量和效率的分布式社区。DLESE 提供高质量的教育资源, 地球数据集和图片。同时, 旨在帮助教师和学生高效地使用和分析教育资源。

地址: <http://www.dlese.org/library/>

3. Eserver

Eserver 成立于 1990 年, 是数字人文的企业, 总部在爱荷华州立大学。拥有作家、编辑和学者发表的超过 35000 部免费的作品, 其内容包括艺术、建筑、种族、戏剧、多媒体、当前社会问题、互联网研究以及性问题等。

地址: <http://eserver.org/>

4. Infomotions

Infomotions 提供面向图书馆、图书馆管理员和其它图书馆组织的咨询、教育和计算机编程服务。网站主要包括来自美国和英国的文学和西方哲学公开著作, 如作家亨利·赖德·哈格德、理查德·哈克鲁特、托马斯·亨利·赫胥黎、大卫·休谟、阿尔伯特·哈伯德、威廉·狄恩·豪威尔斯、奥利弗·温德尔·霍姆斯等。

地址: <http://infomotions.com/>

5. IPL 互联网公共图书馆

互联网公共图书馆 (Internet Public Library, 简称 IPL) 是由美国密歇根大学信息管理学院于 1995 年开发的基于 Web 技术的数字图书馆。IPL 的宗旨是为全世界的用户免费提供有价值的图书馆服务和促进信息与知识的全社会共享。IPL 面向普通公众, 收藏范围及其广泛, 包括小说、散文、专业书刊、论文、报纸、数据库、青少年读物以及专门供图书馆工作人员学习、参考和研究的信息资源等。

地址: <http://www.ipl.org/>

6. SETIS 悉尼大学学术电子文本及图像服务

SETIS 提供了大量的网络和内部全文数据库, 主要包含人文类文本。除此之外, 还致力于哲学和宗教文本和图片的创建。但许多文本需要商业许可, 仅供悉尼大学用户访问。

地址: <http://setis.library.usyd.edu.au/>

7. 奥地利文献

奥地利文献在线是一个拥有从 11 世纪至今超过 15000 份档案的数字图书馆, 其中包括书籍、杂志、报刊、手稿、学位论文和科学论文。内容涵盖历史、社会、

艺术、教育学、心理学、语言、文学、数学、医学、技术、体育、烹饪和生活等。

地址:

<http://www.literature.at/default.alo;jsessionid=453DD0DC127BBBB02C863B1887F76E28>

8. 宾夕法尼亚大学图书馆网站

由宾夕法尼亚大学图书馆主办, 提供开放的可在线阅读的图书, 旨在鼓励在线图书服务的发展, 几乎包含所有学科。

地址: <http://digital.library.upenn.edu/books/>

9. 计算机程序设计电子书

免费的计算机类 PDF 电子书下载网站。它包含大量的计算机类电子书如: Abap, Adobe, Akax, Java, Asp, Calculus, C++, Cisco, Dream Weaver, HTML, J2ME, MBA, Networking, Oracle, PHP, Microsoft Windows, VBA, XP。

地址: <http://www.downloadfreepdf.com/>

10. 今日美国开放图书计划

《今日美国》报纸的开放图书网站, 提供开放版权的在线小说阅览, 如《The Abounding Gutter》、《The Learners》、《Cowboy Outfit》、《Malinger》、《The Countdown》、《Single Black Female》、《Come Tomorrow》等。

地址:

http://usatoday30.usatoday.com/life/books/openbooks/2005-02-01-abounding-gutter_x.htm

11. 康奈尔大学图书馆 Arxiv

由康奈尔大学图书馆及其赞助机构维护和运作, arXiv.org 提供学术论文的开放存取服务, 提供自 1991 年以来的物理、数学、计算机科学、量化生物学、量化财经与统计领域的电子预印本文献, 同时允许直接下载全文。

地址: <http://arxiv.org/>

12. 科廷大学技术文献库

Espace 是科廷大学研究机构的资料库, 是一个包含科廷大学工作人员和学生研究成果的数字资料库。其中包含数字学位论文、期刊论文、会议论文、书籍章节以及其它科廷大学的研究成果。同时, 通过例如 Google、Trove、OAlster 的开放服务提升其研究成果的影响力。

地址: <http://espace.library.curtin.edu.au/R>

国家科技报告服务系统

访问地址: <http://www.nstrs.cn/index2.aspx>

从 2013 年 4 月开始,科技部在国家科技计划中启动了科技报告试点,开展“十一五”以来科技计划立项项目(课题)的科技报告回溯与呈交工作。国家科技投入形成的科技报告将通过“国家科技报告服务系统”对广大科研人员和社会公众实行开放共享。

“国家科技报告服务系统”于 2013 年 11 月 1 日开通了征求意见稿(第一阶段),展示了 1000 份最终报告,向社会公众提供公开科技报告摘要浏览服务,向经实名注册的科研人员提供在线全文浏览服务;于 2014 年 1 月 1 日开通了征求意见稿(第二阶段),展示了 3000 份科技报告,这些报告都是依据“十一五”期间已验收(项目)课题的验收报告加工而成。

系统开通了针对社会公众、专业人员和管理人员三类用户的服务。向社会公众无偿提供科技报告摘要浏览服务,社会公众不需要注册,即可通过检索科技报告摘要和基本信息,了解国家科技投入所产出科技报告的基本情况。向专业人员提供在线全文浏览服务,专业人员需要实名注册,通过身份认证即可检索并在线浏览科技报告全文,不能下载保存全文。科技报告作者实名注册后,将按提供报告页数的 15 倍享有获取原文推送服务的阅点。向各级科研管理人员提供面向科研管理的统计分析服务,管理人员通过科研管理部门批准注册,免费享有批准范围内的检索、查询、浏览、全文推送以及相应统计分析等服务。

汉斯出版社中文免费学术期刊

访问地址: <http://www.hanspub.org/>

汉斯出版社(Hans Publishers, www.hanspub.org)是一所国际综合性开源学术期刊出版机构,聚焦于国际开源(Open Access)中文期刊的出版发行,覆盖以下领域:数学物理、生命科学、化学材料、地球环境、医药卫生、工程技术、信息通讯、人文社科、经济管理等。秉承着传播文化,促进交流的理念,本社将积极探索中文学术期刊国际化道路,并积极推进中国学术思想走向世界。目前,汉斯出版社的部分期刊已被世界著名开源期刊数据库 DOAJ 和中国万方、维普等数据库收录。

汉斯出版社目前已有国际开源中文期刊 90 余本,所有期刊都是开源的(Open Access,或称开放存取,简称 OA),可以免费下载阅读期刊文章,期刊主页访问量每月高达 500,000 余次,已出刊文章下载量每月达到 70,000 余次。

TED talks

访问地址: <http://www.ted.com>

150 个国家、近 10000 个讲演, 翻译成了 104 种语言。讲演将人生经历和专业成就相结合, 有强大的感染力, 新知的介绍也鼓动着人们的兴趣。现在有数亿点击量, 不断刷新在线观看记录。

中国美术学院高居翰数字图书馆上线

访问地址: <http://210.33.124.155:8088/JamesCahill/>

日前, 在西湖边的中国美术学院, 高居翰数字图书馆正式上线。高居翰被称为“最懂中国画的美国人”。自上世纪 90 年代就与中国美术学院保持着密切的联系, 先后多次到该校讲学, 也是 1997 年中国美术学院设立“潘天寿纪念讲座”的第一位受邀主讲人。“让中国的视觉艺术成为世界的学问”更是他的愿望。

“今年恰逢高居翰先生逝世三周年, 以其名字命名的数字图书馆正式上线, 是对先生的缅怀、追忆和守望。建立线上、线下图书馆, 公开所有资料, 以学术为天下公器, 是先生的遗愿, 也是中国美术学院对先生的承诺。”中国美术学院图书馆馆长张坚说。

高居翰晚年致力于在全球范围内推广中国视觉艺术。他认为, 世界美术史上有两个视觉传统, 一个是中国宋代以后的绘画, 一个是欧洲文艺复兴和巴洛克时代的绘画。欧洲绘画的书籍充斥世界各地的图书馆, 但中国绘画却没有受到足够的关注, 也没有丰富准确的研究资料。他晚年主要致力于录制中国视觉艺术系列视频讲座《溪山清远》和《凝视过往》。

张坚说: “数字图书馆的初步建成, 构建起一座让中国视觉艺术成为世界学问的桥梁。”2012 年 12 月, 高居翰就计划向中国美术学院捐赠图书和资料。2013 年 6 月, 他捐赠的 112 箱共计 2000 余册个人藏书, 顺利从美国加州运抵中国美术学院图书馆。这些藏书主要是自 20 世纪以来欧美国家关于中国美术史研究的代表著作、国外收藏家的著录和相关资料, 以及西方学者翻译和研究中国文化的各类著作。和藏书一起到来的还有他晚年录制的《溪山清远》和《凝视过往》两个系列共 60 个小时的视频讲座, 以及 3600 余张教学幻灯片、1.2 万余幅中国美术史数字图像和其他具有史料价值的图像资料。图像资料大部分是他奔走于世界各大美术馆、图书馆拍摄的, 对于中国美术史研究尤为珍贵。

2014 年夏天, “高居翰数字图书馆”项目开启。“我想它主要应由那些研究中国艺术与文化、研究日本艺术和世界艺术的人使用。它必须是一个研究性图书馆, 而不是高居翰的纪念碑。”这是高居翰经过多方面考量后对图书馆的精准定位, 为此他推掉了多家机构的邀请, 最终同意把他的藏书捐赠给中国美术学院

图书馆。

登录这家图书馆，仿佛走进这位享誉世界的学者的书房，和他一起分享穷尽一生得到的宝贵资源。轻点鼠标，美轮美奂的中国古代艺术世界就呈现在眼前，还有可供免费下载的论文资源、高居翰撰写的演讲文稿和展览序言等。中国艺术的博大精深和它对一位美国研究者产生的魅力尽显于此。

“作为中国美术学院图书馆的一个特色资源，高居翰数字图书馆要成为具有世界性学术影响力的中国视觉艺术研究中心，还有很长很长的路要走。”张坚希望，来自中国和世界各地的学者可以利用数字图书馆的资源开展研究，扩展中国的视觉艺术、艺术史的教学和研究在世界范围内的影响，让这个数字图书馆真正成为具有世界性学术影响力的中国视觉艺术研究中心。

来源：《中国文化报》2017 年 03 月 07 日

重庆 6 座高校图书馆对外开放 市民可凭身份证办理借阅

即使你不是大学生，也能到高校图书馆借书了。为整合有效资源，最大限度发挥资源效用，近日沙坪坝区文化委与重庆大学、重庆师范大学、重庆科技学院 3 所高校 6 座图书馆签订了高校图书馆社会化服务协议，今后重庆市民可凭身份证在这 6 座大学图书馆办理借阅证并借阅图书。

“培养市民的阅读兴趣，重点不是大规模硬件升级，而在于如何利用好现有的资源，沙坪坝作为文化区，拥有丰富的高校资源，如何最大限度整合这些资源，发挥最大的效用是我们一直在思考的方向。”沙坪坝区文委相关负责人表示，沙坪坝区现有高校 14 所，过去各高校图书馆仅对该校学生开放，即使是本校学生，毕业时也会被要求退还图书馆借阅证。而现在，不仅毕业生可以延续使用借阅证，在重庆生活工作的普通市民也能到这 3 所高校的图书馆借阅图书。

“只要一张身份证，普通市民就可以在重庆大学 4 个校区图书馆办理借阅证并借阅图书，每次最多可借三本书，借阅期限一个月，每本书可延期三次。”重庆大学 A 区图书馆工作人员说。据了解，重庆大学各校区图书馆馆藏图书有所区别，A 区主要是一些理工科学术类书籍，而人文社科类书籍主要集中在虎溪大学城校区。

为了深入开展全民阅读，整合更多资源，沙坪坝区还打造了沙坪坝区流动阅读服务、亲子阅读、“群众点单，政府买单”送书活动等品牌项目活动。今年内，沙坪坝区还将培育 30 个民间读书组织，推动全民阅读活动持续开展。

来源：新华网 2016 年 08 月 01 日

“国道外文系列数据库”可供校外使用啦

SpecialSci 是由国道数据提供的一个外文、全文、特色专题数据库；拥有全文数据 1600 万篇，1999 年开始在国内面向科研教学情报机构提供在线服务。目前已成为科技领域最全学科的特色专题数据查询平台。

SpecialSci 适用于科技查新、课题跟踪、论文写作与文献参考、教学备课与课程开发、学生学习等。SpecialSci 分为五大专辑 60 个专题库，覆盖多个学科。收录了欧美国家 1995 年以来多个领域的科技文献。资源类型涉及学术论文、技术报告、会议记录、议题议案、专栏评述、法规标准、新产品资讯、专利、机构出版物及其他等 10 余种类型，因专题而异。

SpecialSci 平台提供多种导航方式，如“学术（术语）导航”“分类导航”“机构导航”“奖项导航”“电子杂志”，使读者可以方便的获得进入数据库的入口。本平台提供四种检索方式，即“快速搜索”“高级搜索”“专业搜索”“二次搜索”，读者可以根据自己的能力和喜好，选择使用，达到查全和查准的平衡。本平台还提供多种增值功能，如检索结果统计功能，结果排序选项功能，标题翻译功能，结果导出功能，在线“国道词典”助读功能。SpecialSci 平台适于读者人群是科研工作者、高校教师、学科馆员、查新员、研究生及部分英文程度较高的本科生。

各位读者现可以在校内注册“国道外文系列数据库”个人账号，此账号可在校外网络使用，以供查询、下载国道系列资源之用。

该个人账号可以同时使用 SpecialSci 外文专题库，MeTel 多媒体教学资源库，DDS 学位论文三个平台的资源。欢迎各位读者积极使用！

各资源访问地址：

SpecialSci 外文专题库：<http://v2017.specialsci.cn>

MeTel 多媒体教学资源库：<http://www.metel.cn>

DDS 学位论文：<http://www.oadds.cn/>

请自觉保护知识产权并维护学校权益，切勿外泄账户或交由校外人员使用！

注册方式：

- 1、在校园网范围内进入 SpecialSci 网址，点击右上角单位名称旁的下拉菜单，点击“登录个人账号”。



2、在弹出的注册页面中选择“手机注册”或“邮箱注册”，确认激活后，该个人账户即可供校外使用。

注：也可绑定微信或 QQ 等第三方账户，在校外通过扫码登录，详见网站说明。