



重庆第二师范学院
CHONGQING UNIVERSITY OF EDUCATION

教研参考资讯

总第[11]期
2016年第1期



本期导读

我校师生自主采购纸质图书试行方案
重庆市着力深化高校创新创业教育改革
2016中国教育改革发展热点前瞻
期刊有A货,也会被“山寨”! 来看一看怎么辨真伪吧
CNKI科研项目数据库

图书馆主办

目录

馆讯	1
关于我校师生自主采购纸质图书（试行）的通知	1
《皮书数据库》试用通知	2
《FIF 外语学习资源库口语训练营模块》试用通知	2
《职青春职业能力与就业技能资源库》试用通知	3
西安数图教育视频系列资源试用通知	3
教学资讯	4
重庆市着力深化高校创新创业教育改革	4
互联网技术与学习革命	5
激发“教”与“学”的双重动力	9
英国高校如何服务学生“客户”	11
通识选修课搭上“跨校快车”	13
慕课：距离“改变教育”还有多远	14
科研纵横	18
2016 中国教育改革发展热点前瞻	18
国家自然科学基金申报攻略	23
科研的洞察力来自何处？	25
期刊有 A 货,也会被“山寨”！来看一看怎么辨真伪吧	27
英美学者研究发现社会交流可拓展创造性思维	28
资源推荐	29
亚马逊包月可读逾 4 万本电子书	29
美国国家学术出版社所有 PDF 图书开放免费下载	29
馆藏珍贵资源推荐——《民国丛书》	30
CNKI 科研项目数据库	30
社会科学研究网（Social Science Research Network）	31
酒店管理专业教学资源库	31

馆讯

关于我校师生自主采购纸质图书（试行）的通知

为更好的服务我校教师的教学科研和学生的学习，满足我校师生读者阅读的多元化、个性化需求。图书馆从 2016 年 3 月 21 日起，新增以读者为中心的“师生自主采购纸质图书”的创新服务模式和个性化服务模式，让全校师生读者真正参与到图书馆建设中来，进一步发挥图书资源在学校人才培养中的作用。

一、 选购方式

“师生自主采购纸质图书”分为两种方式，一是集中选购，二是零星选购。

（一）集中选购

鉴于我校转型发展、学科专业建设以及国家级、市级重（特）大科研（教改）项目研究等特殊需要，通过向图书馆提交书面申请（相关表格可在 OA 通知中下载）经批准后，相关单位或个人可以到学校签约书商现采场地集中选购图书。现采之后，书商将书目数据传给图书馆，经图书馆查重后确定正式订单，图书到校并加工完毕后，图书馆通过一定方式通知相关单位、个人按图书馆有关规定来馆集中办理借阅手续。

（二）零星选购

我校在职教职工、全日制在校学生均可凭校园一卡通及身份证在解放碑重庆书城自主选购图书。师生在重庆书城服务台填写《读者自主采购纸质图书表》，进行选购图书及身份信息的登记。书商定期将读者挑选的书目数据传给图书馆，经图书馆查重后形成正式订单。图书加工完成后，图书馆将通过网页、X 展架、电话和手机短信等多种方式发布通知，零星选购图书的读者享有该图书的优先借阅权，但通知发布后超过一个月仍未借阅的图书将上架供全校师生读者借阅。

二、 注意事项

（一）我校在职教职工和全日制在校学生，每人每年可采购总量不超过 4 册、每册单价不高于 100 元的纸质图书。

（二）不能选购以下图书：不宜大学生成长的图书、活页类小开本类图书（包括小 32 开）、低幼读物、博士、硕士、中职、中小学教材教辅、挂图、练习册、中高考教材和试卷、中药学考试辅导教材以及外语听力、口语没有配磁带或光盘的图书、临摹贴等。

（三）我校师生选购图书，原则上以本专业相关图书为主。

（四）若我校教师因教学科研需要，超出自主采购许可范围外的图书，可向图书馆推荐，经图书馆认定确有价值，由图书馆统一采购。

三、联系方式

联系人：张老师

联系电话：023-61638862（办）

以上内容解释权归图书馆所有。

《皮书数据库》试用通知

图书馆现已开通《皮书数据库》试用，读者可以远程访问。欢迎广大读者访问使用，并随时欢迎反馈使用意见（图书馆电话：61638833）。谢谢！

访问地址：<http://www.pishu.com.cn>

使用时间：2016.4.7 起

资源简介：皮书数据库以大型连续性学术成果——皮书系列为基础，整合中国经验与中国道路、国际国别问题研究资源，媒体资讯构建而成的在线数字产品。

具体包括如下内容：

1、中国经济发展数据库：涵盖宏观经济、产业经济、农业经济、工业经济、劳动经济、财政、金融等领域，为用户实时了解经济运行态势、把握经济发展规律、洞察经济形势、做出经济决策提供参考和依据。

2、中国社会发展数据库：全面整合国内外有关中国社会发展的统计数据、深度分析报告、专家解读和热点资讯构建而成的专业学术数据库。

3、中国行业发展数据库：以中国国民经济行业分类为依据，跟踪分析国民经济各行业市场运行状况和政策导向，提供行业发展最前沿的咨询。

4、中国区域发展数据库：是对中国各个区域经济、社会、文化等发展情况的分析和预测。

5、中国文化传媒数据库：包括文化事业、文化产业、宗教、群众文化、图书馆事业、博物馆事业、档案事业等多个子库。

6、世界经济与国际政治数据库：以皮书系列中涉及世界经济与国际政治的研究成果为基础，全面整合国内外有关世界经济与国际政治的统计数据、深度分析报告、专家解读和热点资讯构建而成的专业学术数据库。

《FiF 外语学习资源库口语训练营模块》试用通知

图书馆现已开通《FiF 外语学习资源库口语训练营模块》试用，读者可以远程访问。欢迎广大读者访问使用，并随时欢迎反馈使用意见（图书馆电话：61638833）。谢谢！

访问地址:

(1) 点击 <http://lib.fifedu.com/>，再选择“口语训练营”

(2) 点击 <http://lib.fifedu.com/speak/Index.do?parentId=11002>

使用时间: 2016.4.7 起

资源简介: 该模块是原有外研社 FIF 外语学习资源库的子模块。

口语训练营模块包括智能语音训练课程《嗡嗡口语》、句子跟读、角色扮演、段落跟读等各题型的口语训练模块内容，所有训练题型和课程都充分利用了科大讯飞的智能语音合成和语音识别技术，能够帮助学生很好的进行口语表达的训练和学习，提高口语能力。

《职青春职业能力与就业技能资源库》试用通知

图书馆现已开通《职青春职业能力与就业技能资源库》试用，读者可以远程访问。欢迎广大读者访问使用，并随时欢迎反馈使用意见（图书馆电话：61638833）。谢谢！

访问地址: <http://career.fifedu.com>

使用时间: 2016.4.7 起

资源简介: 职青春职业能力与就业技能资源库是外研讯飞倾力打造的一款全面提升学生就业技能与职业素养的数字产品。职青春体系共包含 4 项一级分类，37 项二级分类，2000+微课程资源，并设有微班级、微课程、微排行、微任务、微文库等丰富的版块内容。

职青春的核心使命即为帮助广大高校毕业生顺利融入职场并胜任工作，使其成为推动国民经济持续发展的重要生力军。职青春致力于利用互联网技术为学生提供科学、实用、中肯和有趣的职场融入辅导，为学校提供专业化、实践化和长效化的学生就业力培养体系。

产品特点

- ① 基于核心就业力模型设计就业能力项课程
- ② 实现四位一体就业力提升教育模式
- ③ 设置模块化、进阶式课程体系
- ④ 实现案例化、情景化、实践型的交互学习体验

西安数图教育视频系列资源试用通知

图书馆现已开通西安数图教育视频系列资源(世界名校精品课教育视频资源服务平台、微课堂教育视频资源服务平台、HD 高清多媒体教育视频资源服务平台)试用。

访问地址:

世界名校精品课教育视频资源服务平台: <http://sjmx.shutu.tv/>

微课堂教育视频资源服务平台: <http://wkt.shutu.tv>

HD 高清多媒体教育视频资源服务平台: <http://hd.shutu.tv>

使用方法: 点击上述链接直接进入相应资源。

试用期限: 2016.3.29——2016.8.31

欢迎广大读者访问使用,并随时欢迎反馈使用意见(图书馆电话:61638833)。

谢谢!

资源简介:

1.世界名校精品课教育视频资源服务平台

世界名校·精品课资源共享平台,内容汇集了耶鲁大学、哈佛大学、剑桥大学、麻省理工学院、牛津大学、斯坦福大学、康奈尔大学、普林斯顿大学、宾夕法尼亚大学、哥伦比亚大学等世界各大名校著名教授的视频课程资源,内容涉及人文、历史、经济、哲学、理科、工科、社会等各个学科。

2.微课堂教育视频资源服务平台

《微课堂》已经建设完成 15000 多个微课程,涉及 50 多个系列,内容涵盖文学艺术、历史文化、哲学社科、教育体育、语言文字、经济管理、科学技术、农林牧渔、生活休闲等十个学科大类。学习者可以畅游在“学习空间、专题、名师”等不同的学习板块间,一览其风采;在“培训”板块,学习者可以参与到微课程的设计与制作中来,进行深入学习。

3.HD 高清多媒体教育视频资源服务平台

HD 高清多媒体教育服务平台点播系统(Vicworl)是西安数图网络科技有限公司经过近两年时间打造的视频点播系统,内容涵盖了美国探索 discovery、国家地理、英国 BBC 等百科记录片资源。

.....
教学资讯

重庆市着力深化高校创新创业教育改革

重庆市全面启动高校创新创业教育改革,加快布局 100 个高校众创空间、10 个市级创新创业教学资源研发中心,高校创新创业教育改革迈出坚实步伐。

着眼产业发展，构建创新创业人才培养模式。优化高校专业结构，出台《深化高等学校创新创业教育改革的通知》，在人才培养方案中设置创新创业教育版块，计划五年内建成市级创新创业特色专业点 500 个、特色专业群 100 个。积极吸引社会资源投入创新创业人才培养，支持校企共建专业，开展订单培养。推进“大类招生、分流培养”，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。各高校陆续设立创新创业教研室或创客学院，探索举办多种形式的创新创业教育实验班，计划 5 年内建成 20 个示范性众创空间。

融通课程资源，建立创新创业课程体系。将创新创业教育纳入课程体系，已有 39 所高校开设研究方法、学科前沿、批判性思维、创业基础、就业创业指导、“互联网+”等方面的创新创业课程，理论与实践相结合，每学期 32 课时。开发创新创业教育优质课程资源，组织专家新编创业基础教材、配套课件、教案及《大学生创业典型案例集》。根据高校学科优势，布点 10 个市级创新创业教学资源研发中心，挖掘专业教育内容中的创新创业课程，推出一批创新创业在线开放课程。

深化产教融合，推进创新创业实践教学。大力建设创新创业实践基地，全市共建设国家级大学生创业基地 3 个，市级大学生创业示范基地 9 个，校级大学生孵化基地 29 个，可容纳团队 2000 个，在孵团队 1045 个，创业项目成活率达 80% 以上。积极开展创新创业实践活动，通过举办创新创业大赛、创业成果展洽交流会、创业讲座等活动，遴选一批优秀大学生创业项目，促进创新创业成果转化。

加大扶持力度，完善创新创业服务体系。加强众创空间建设，促进科研成果转化，启动众创空间建设“双百示范行动”。加强对创业学生的指导服务，遴选 1000 名技术技能专家、创业成功者、企业家、风险投资人担任创新创业课指导教师；部分高校建立创业项目跟踪帮扶机制，定期回访项目团队，构筑起促进大学生创业的开放式服务体系。加大创新创业政策和资金支持力度，对大学生创办企业实行税收优惠政策，对行政事业性和经营性收费依法实行减免或缓交；吸引社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，多种形式向自主创业大学生提供资金支持。

来源：重庆市教育委员会网站

互联网技术与学习革命

教育发展呼唤互联网技术的应用

随着经济社会的发展和教育普及程度的提高，当前我国教育发展呈现出如下特点：

一是上好学校难、优质教育资源短缺且配置不均衡的矛盾日益突出，教育公平与人才培养质量问题凸显；

二是教育利益相关者增加，不同的利益群体强烈表达自身的利益诉求，体现出的价值取向呈现多样化趋势，有的甚至相互矛盾和冲突；

三是教育与经济社会联系更加紧密，内外部发展环境更加复杂，内涵发展任务十分繁重；

四是社会诚信体系尚不健全，违背教育规律以及教育腐败现象时有发生，教育政策和改革举措的出台往往会受到社会公信力的质疑；

五是教育体制改革不断深化，学校办学主体地位不断增强，教育结构和治理体系需要优化，教育治理能力亟待提高。

有效化解上述矛盾，需要解决三个重大现实问题。一是不断拓展优质教育资源，提高教育质量，尤其是人才培养质量；二是合理配置有限的优质教育资源，促进教育公平，尤其是入学机会公平；三是逐步推进教育国际化，增加在国际上的话语权，提升中国教育国际地位。

互联网技术以及数字化移动终端技术的发展，为提高教学质量、拓展优质教育资源、推进教育国际化进程带来了重要机遇。

互联网技术为构建学习型社会创造了新条件

基于互联网的教学能够发挥互联网倡导的“共享与协作”精神，多元而便捷地获取教学资源；可以将分散在不同空间、不同时间的教学资源整合到一起，实现教育资源的广泛共享，满足包括社会公众和在校学生在内的学习者的迫切需求。近年来的实践探索表明，互联网教学突破了学习者学习时间和空间的局限性，有利于学习者随时、随地、随意地进行个性化的线上学习；同时也大大降低了学习者享受教育资源的准入条件，学习者可以轻而易举地在线学习网络课程，共享课程资源，从而提高公民素养，加速构建学习型社会创造了新条件。

互联网技术为拓展优质教育资源提供了新途径

基于互联网教学模式的发展提供了“以效率促公平”的新途径，可以将有限的资源投入到优质网络课程的开发，优化教育资源配置方式。首先，通过优先发展策略，如整合相关专家和名师力量、研发优质网络课程等，实现学习资源开发效益的最大化；其次，通过政策导向，如完善教育资源共享机制、加强学校和社会的教育信息化建设等，实现优质教育资源的均衡配置。显然，通过互联网获取优质教育资源的方式，将在很大程度上改善目前优质教育资源短缺而且配置不均衡的状况，扩大优质教育资源的覆盖面，为包括在校学生在内的每个学习者提供更好的适合自己的教育，有效推进教育公平。同时，也为各级各类学校探索线上

教学与线下教育相融合,创新教学方式和学习方式,促进学生的自主学习与合作学习创造了条件。

互联网技术为推进教育国际化搭建了新平台

教育国际化是经济全球化的必然产物,其基本特征是师生资源和教学资源的跨国、跨地区流动成为常态。“慕课”等在线开放课程联盟和协作组织的诞生和发展,加速了国际化课程、教材和课件的跨国流动与共享,也必然伴随着先进教学理念、现代教学方式和管理模式的跨国传播与融合。显然,这为我国学校借鉴国外先进的教育理念和教学模式、引入国外优质教学资源 and 现代教学方法、提高人才培养质量带来了难得机遇;另一方面,也为推进中国优质教学资源的国际拓展、增强中国教育的国际话语权、改善中国学校的社会形象提供了重要平台。

互联网教学对传统教育提出严峻挑战

然而,基于互联网的教学模式的诞生和发展,也对传统的教育观念、学习过程、教师角色、教学方式和管理体制带来了全方位的挑战。

变革传统的教育教学观念

基于互联网的教学模式正在颠覆着传统的教育教学观念。首先,要树立科学的人才观和质量观,确立促进学生全面发展的教育价值观,践行“因材施教”的教育理念;要遵循教育教学规律和人才成长规律,突破“千校一面”的办学模式和“万人一面”的培养模式的桎梏,研究学生的差异性,尊重学生的选择权,鼓励学生兴趣特长的发展,探索学生的多样化和个性化培养。其次,要摒弃以教师、教材和课堂为中心的陈旧教学观,在教学活动中确立以学生学习为中心的现代教学观,探索先进的教学方式和学习方式,加强师生互动,鼓励学生自主学习和合作学习,不断改善学习效果和学习效率。

颠覆传统的学习过程

互联网教学的发展对传统的学习过程提出了挑战。一般而言,学习过程包括知识传输和知识内化两个阶段。对于学校教育而言,传统的知识传输大都在课堂上完成,通过教师课堂讲授等方式来实现;知识内化过程则一般在课后完成,通过学生复习、做习题、参加教学实验、社会实践和教师辅导答疑等方式来实现。而互联网教学与线下课堂教学的结合,则借助现代信息技术手段,将学习过程的两个阶段进行了“翻转”:知识的传输从课堂上迁移到课堂之外,通过学生课前个性化的线上学习来实现;而一部分知识内化的功能则从上课之后转移到课堂上,在教师引导下通过学生的合作探究、练习巩固、反思总结、自主纠错等方式来实现。显然,这种教学模式可以更加有效地激发学生的学习积极性和主动性,促进学生的自主学习和合作学习,有利于教学效率的提高和教学效果的改善。从

这个角度而言，互联网教学带来了学习过程的“翻转”和学习方式的变革，这也就是所谓“翻转课堂”与“学习革命”的内涵。

转变传统的教师角色

互联网技术和知识数字化技术的发展，尤其是互联网教学的发展带来的学习革命，正在使知识传递的方式发生深刻的改变，从传统的单向传递转为多向互动。学生接受知识的渠道和方式已经远远超出了课堂教学的范畴，这使得学校的知识权威和学术垄断地位遭到严重冲击，教育实际效能也受到社会的质疑和批评。对学校教育而言，互联网教学带来的最大冲击莫过于教师角色的转变，即从过去的知识传授者和课堂教学组织者，转变为学习活动的引导者和学生的学习伙伴；而学生则从被动的知识接受者，转变为主动的学习者。因此，很多学者倡导构建师生学习共同体，通过教师引导、师生互动、生生合作来实现教学目标。显然，这种发展趋势必然会影响到教师的专业发展和学校师资队伍的建设。要完善教师队伍规划建设规划，加强教师的职业生涯规划和本校培训工作，不断提高教师的教学能力和水平。当前，尤其要注重转变教师的教学观念，调整优化教学评价标准，提高教师运用现代教育技术的能力和指导学生规划学习生涯的能力，鼓励教师研发网上课程，参与线上教学，积极探索课堂教学模式和教学方式的改革；同时，教师培训的内容以及教学竞赛的内容也要相应进行调整更新。

冲击传统的教学方式

基于互联网的教学模式的发展，对于传统的教学方式，尤其是课堂教学模式带来了冲击，也为创新学习模式、改善学习效果和学习效率带来了机遇。如何构建以学生学习为中心的教学方式和学习方式，引导学生自主学习、合作学习、探究式学习；如何将线上教学和学校课堂教学相互结合，促进优质教学资源共享，彰显教学水平和特色；如何调整优化课堂教学的评价标准和评教方式，改革传统的课堂教学模式，重视培养学生的独立思考能力、团队精神和创新意识；如何加强学校的信息化建设工作，为线上学习与线下学习融合创造条件等，都是需要校长和教师进行深入研究和积极探索的重要现实问题。

挑战传统的教学管理体制

互联网教学与学校教育的融合，必然对学校传统的教育教学管理模式和体制机制带来冲击。要根据互联网教学的特点以及课程改革和人才培养模式改革的要求，创新教学管理体制和学生事务管理机制，调整教学组织形式乃至教室布局；要研究互联网教学的发展趋势，完善学校内部教育教学质量监控和保障体系，调整教师考核标准和评价方式，健全学生学习效果跟踪和评价机制，强化评估结果反馈和改进工作的机制；要组织力量研发教学基本状态数据库，将常态监控和动态监测有机结合，为学生的成长成才提供体制机制保障。

必须强调指出,上述观点已经不仅仅停留在理念层面,而是进入到了实践探索阶段;已经不仅仅是国外学校的实践探索,而是传播到了国内各级各类学校。比如,国内有的小学已经改变了过去以教师为中心的传统教室布局,由便于学生小组学习讨论的分组式教室布局所取代;有的初中尝试“翻转课堂”,先学后教,学校对教师提出“10+35”的要求,即课堂讲授时间不超过 10 分钟,其余 35 分钟引导学生讨论、合作学习和做习题;有的高中利用教育信息化手段,构建选择性课程体系,实现了学生每人一张课表,进行个性化培养;有的大学正在探索将优质网络课程资源与线下教学相结合,改革传统的课堂教学模式。

对于互联网教学这一新兴的教学模式,我们必须保持敏锐的跟踪能力,早做准备,积极探索,在充分发挥其优势和特点的同时,需要正视面临的问题及其局限性,在教学实践中不断加以改进和完善。当然,教育的终极目标是培养全面发展的人,从这个意义上讲,课程教学不等于学校教育,互联网教学还不能完全取代学校教育。笔者认为,要倡导严谨求实的态度,避免炒作概念和片面夸大作用,与其忧虑将来有多少传统学校会面临消亡、有多少教师会面临失业,倒不如把主要精力放在优化网络教学环境、提高在线开放课程质量、共建共享优质教学资源,以及线上线下教学相互融合上。互联网教学联盟和协作组织也要避免功利性倾向,在投入产出效益、技术模式互通和提高教学效率上多下功夫。

来源:《光明日报》2016 年 03 月 17 日 11 版

激发“教”与“学”的双重动力

近些年来,不少大学尤其是研究型大学,不仅教师的教学动力明显不足,学生的学习动力也普遍缺乏,导致社会各界对高校人才培养质量的担忧与日俱增。因此,大力激发教师“教”和学生“学”的双重动力,是新时期我国高校提高人才培养质量的关键环节。

何谓“教”与“学”的双重动力

教学是教师“教”与学生“学”的统一。良好的教学效果需要教师、学生的共同努力和积极配合。所谓“教”与“学”的动力,是指对教师“教”和学生“学”具有促进作用的力量源泉。无论专业建设、课程建设及教材建设,还是人才培养模式创新和实践教学改革,其效果最终都取决于教师“教”和学生“学”的投入和付出。

正因为如此,武汉大学在 2015 年的“本科教育改革大讨论”和“本科教育工作会议”上,明确提出要着力“解决‘教’与‘学’的双重动力”。只有教师愿意好好教,学生愿意好好学,教学质量的提升才是必然。

以激发教师“教”的动力为前提

当前,高校部分教师对教学投入不够、缺乏从“教”动力主要表现在,教学热情不高,不愿意投入太多,视教学为“任务”和“负担”,是不得已而为之的被动选择,因此应付教学的情况时有发生。

衡量教师教学投入的标准主要有三:一是教师在本科教学方面所花时间多不多?二是教师对本科教学是否用心,如备课是否认真,对学生作业的批改是否仔细等?三是教师是否关心和爱护学生?一般情况下,热爱学生的教师通常也热爱教学。教师教学投入不足的根源还是缺乏教学动力。因此,学校应从物质待遇、精神激励、发展支持等多方面,激发教师从事教学的主动性和积极性。

武汉大学素有重视本科教学的优良传统。“人才培养为本,本科教育是根”的理念已深入人心。近年来,学校制定了一系列促进本科教学的有效措施。如 2015 年,学校公共基础课的课酬标准普遍上涨 30%;对指导学生参加重要学科竞赛并获奖的教师给予破格晋升职务;成立“青年教师联谊会”加强教师之间的教学经验交流,加大青年教师教学发展的培训和支持;进一步加大教学业绩奖励覆盖面,提高奖励额度;增加教学工作考核在教师年度考核和职称晋升等方面的权重;教学型教授、副教授评聘指标和标准单列;设置珞珈特聘教授和珞珈青年学者教学型岗位等。这些政策和措施,对于激发教师的教学动力起到了极大的促进作用。

以激发学生“学”的动力为宗旨

好的教学无疑是教师和学生“双轮驱动”的结果。而学生更是发挥着关键作用。学生们是否具有浓厚的学习兴趣、强烈的学习欲望、高涨的学习劲头,是影响教师教学效果和学校人才培养质量的决定性因素。尽管大多数学生具有较强的学习动力,但仍有相当一部分学生学习态度不端正,学习目标不明确,自我约束能力差,学习动力严重不足,甚至出现厌学和学习困难等问题。

为充分尊重学生的主体地位,真正立足于学生的成长成才,切实激发学生的学习动力,武汉大学制定了《关于构建以学生发展为中心的教育教学服务体系的实施意见》。指出要进一步优化学业指导,强化学习服务,积极落实本科生“导师制”和“烛光导航”制度;通过学校教学督导团的“大学生学习接待日”和各院系的“大学生学习指导日(或指导周)”活动,加强对学生专业选择、课程选修、学习方法、创新创业、职业规划等方面的指导;为鼓励学生专注于学习,学校在奖学金评定和研究生推免中,进一步加大学习成绩所占比重;对在学科专业竞赛活动中取得优异成绩的个人和团队加大奖励力度,并在研究生推免中单列指标,等等。

让“教”与“学”的动力并驾齐驱

教师“教”的动力和学生“学”的动力存在着非常密切的联系。首先，“教”的动力和“学”的动力具有内在一致性，都关注学生的学习行为，都有利于提高教与学的效果。其次，“教”的动力和“学”的动力互为基础、互为前提。没有“学”的动力，“教”的动力就无法激发；没有“教”的动力，“学”的动力也很难调动。第三，“教”的动力和“学”的动力相互作用、相互转化。比如，教师关爱学生，教学认真，教学效果好，可以诱发学生的学习动机，进而形成强大的学习动力。同样，学生尊重教师，学习兴趣浓厚，在课堂上积极主动，课后认真完成学习任务，就能增强教师对教学的热情，促使教师不断钻研和改进教学。

武汉大学 2015 年“本科教育工作会议”进一步强调教师和学生在教学活动中的主体地位，提出管理部门必须从“管理”向“服务”转变；进一步重申“两个基本观点”，即教学是教师的天职、是教师的立身之本，学习是学生的天职、是学生的第一要务；进一步明确“两个服务体系”，即构建以教师教学发展为中心的教师服务体系和以学生学习发展为中心的学生服务体系。强调学校各管理部门必须为教师“教”和学生“学”提供最好的发展支撑和服务支持，使教师安于教学、乐于教学、精于教学，学生勤于学习、乐于学习、善于学习。

来源：《光明日报》 2016 年 04 月 05 日第 13 版

英国高校如何服务学生“客户”

在英国高等教育的发展历史中，学生事务管理一直占据着比较重要的地位。随着英国高等教育的改革发展，学生事务管理在内容、体系等方面也做出相应的调整。尤其是进入 21 世纪以来，在高等教育大众化和国际化背景的下，英国高校学生事务呈现出了新的发展变化。

最近，作为中国“高校优秀学生工作出国研修班”的学员，我们赴英国雷丁大学（University of Reading）参加高校学生管理事务研修学习，对英国高校学生事务管理工作标准及质量保障体系进行了调查和研究，并对雷丁大学、剑桥大学、牛津大学、布莱顿大学等英国高校学生事务管理的运行机制、主要做法等方面进行了实地考察和比较研究，深切感受了英国高校一致的以学生为中心，让每一个学生更好地体验优质教育的育人理念。

以学生为中心

受人本主义思想的影响，多年来，英国高校一直坚持以学生为中心的办学理念，并将其贯彻到教学及学生事务管理等各个方面。

1993 年，英国大学主管部门颁布了一项学生章程，学生被赋予顾客的角色，并具有享受学校提供服务的权利，使学校对学生的态度发生了根本变化。学生章

程具体地规定了学生在学业辅导、心理咨询、职业发展方面的诸多权利。学生章程对整个英国高校学生事务内容体系的规范起到积极促进作用。

2002 年，由各高校组织的英国大学联合会发布报告，进一步落实学生事务管理“以学生为中心”的指导思想，提出应当把学生当作客户，将分散在校园各处的学生事务部门集中起来，实行“一站式服务”。

英国高等教育质量保障署也提出要求，为学生提供最好的高等教育体验。高等教育质量保障署在对各高校进行教育质量评估时，高校对学生的支持力度以及学生对高校满意度具有很大权重。2011 年，英国政府发布的高等教育白皮书，提出了“把学生置于高等教育体系的中心”，进一步强化“以学生为中心”的工作主线。

从“管理”到“服务”

英国的高校管理机构由内外两部分组成，学生事务管理也是如此。按照英国高等教育质量保障署的工作要求，各高校负责学生事务工作的领导自发成立了高校学生事务领导人协会，负责高校学生事务的发展指导。在高校内则是由校务理事会下设的学生体验委员会负责决策咨询。

学生体验委员会由校外人员、副校长、学术人员代表、不同职能部门代表、学生代表等组成，其中校外人员通过招聘的形式产生并有一人担任该委员会主席。具体承担学生事务管理工作的则是各高校学生事务服务中心、心理咨询服务部门、就业和职业指导部门、海外学生服务部门、学生联合会。各学生事务部门在学生体验委员会的统一领导下，按照各自分工协调工作。

除学校层面学生事务管理人员外，各学部或学院（系）中还有相关领导及专门人员负责学生事务管理工作。以雷丁大学为例，2015 年将学生事务中心改为客服中心，以“用最好的方式为学生提供最好的学习体验”为目标，使学生与学校处于平等的地位。客户服务中心主要设有学生接待服务、财务支持、学术指导、毕业工作等 14 个职能办公室。

帮助学生更好发展

英国高等教育质量保障署对于各高校学生事务管理内容有非常明确的要求和标准。在其制定的院校内部质量管理指南中，涉及研究生课程、合作计划、残疾学生、外部检查、学生反馈机制、学生评价、课程审批、监控和检查、职业生涯规划教育、就业指导和学生入学等 10 个方面内容，其中至少有 8 个方面内容属于学生事务管理范畴。

英国高等教育质量保障署还要求各高校建立学生个人发展档案管理制度，通过建立学生发展档案，来应对终身学习的浪潮，并为学生未来发展提供依据。在

英国高等教育质量保障署教育质量评估的指挥棒下,英国各高校学生事务管理的内容大致相同,涉及学生在校学习发展的各个方面。

但各高校又因历史传统的差异而存在一些不同特点,如以牛津大学、剑桥大学为代表的传统名校呈现主动服务的特点;而以雷丁大学为代表的大部分高校则更侧重满足学生的主动需求。

导师制是英国高等教育的传统做法,起源于牛津大学,是个性化教学、因材施教的重要手段。现在英国各高校都实行导师制,但目的和要求也发生了变化。各高校学生导师的主要责任基本是:为学生的专业学习提供帮助,为与学业相关的其他事项如生涯规划提供帮助,作为学生与学校之间沟通的桥梁。

学生发展辅导涉及学生学习支持、心理健康咨询、职业生涯规划、就业创业指导等。以雷丁大学为例,学习支持由大学图书馆负责,旨在提高学生的学习和研究能力;心理健康咨询是心理咨询服务部门的工作内容;职业生涯规划、就业创业指导则是就业和职业指导部门的主要工作。

学生生活辅导通常由各高校事务中心负责,包括新生接待、注册、住宿安排、资助管理、签证服务、残疾学生帮助等具体学生事务。雷丁大学的学校“客服中心”通过“一站式”服务为学生提供生活方面辅导或方便。

学联以及学生社团尽管不属于高校的行政部门,有很大的独立性,但学联等学生组织每年都会得到校方的经费支持,在学校和学生之间起到桥梁纽带作用,并在新生接待、校园文化建设、就业创业等学生事务方面发挥主要的辅助作用。以雷丁大学学联为例,学联主席代表学生在大学 22 个委员会中担任委员,参加会议并定期与大学高层管理人见面,工作内容涉及学生宿舍、校园饮食、学校管理以及委员会的任命等。

来源:《中国教育报》2016 年 03 月 11 日第 06 版

通识选修课搭上“跨校快车”

“金字塔是外星人建造并能使尸体永不腐烂吗?‘百慕大魔鬼三角’吞噬了多少飞机和轮船?‘尼斯湖怪’是不是恐龙的后代?……”看到这些问题,如果你以为这是在观看某纪录片就错了,这是湖南大学滕召胜教授在中南大学给学生上通识选修课“世界之谜”的现场。神秘事物让人着迷,选课人多,蹭课人也不少,中南大学的学生还发出了更换大教室上课的呼声。

今年 1 月,湖南大学分别与中南大学、湖南师范大学签订《关于互开通识选修课程(文化素质课)的框架协议》。湖南大学在该两校分别开设 2 门不同的通识选修课程,其余两校也在湖南大学开设了共 5 门通识选修课程。新学期伊始,这

些通识选修课陆续开课。对于不出校门就直接听到三校的“网红”开讲，三校的学生纷纷点赞。

“得知可以跨校选课，我们都很期待。不过选上这些课可真不容易，在电脑前刷了整整一天的选课系统。”作为一名“柯粉”，湖南大学机械学院大一学生苏秀雁上学期期末就在众多的选修课中挑中了中南大学教师徐海主讲的“名侦探柯南与化学探秘”。“听完几节课，觉得柯南的剧情和化学知识结合得挺有趣。希望以后这样的精品课门类更多一些！”苏秀雁说。

“我很喜欢湖南师范大学的人文类课程。”湖南大学新闻传播与影视艺术学院大二学生小杨说。同时，她认为在课程跨校设置的创新基础上，更要重视教学内容要兼顾质量与内涵的建设，“如果授课内容不够丰富和有趣，再方便我也不会选。”

“中南大学的学生很活跃，课堂的互动性非常好。”湖南大学生物学院的郭新红教授执教“现代生物技术与人类生活”课程十余年，但为跨校选修课做足了准备——翻转课堂、多媒体课件，甚至为课堂设计了各种小实验……“第一堂课的感觉挺好，有学生还提出了想上台演讲的要求。”课后，郭新红还通过微博、微信、QQ 群等渠道加强与学生的沟通与交流。

“名侦探柯南与化学探秘”的授课教师徐海认为，地域相近是三所高校共享教育资源的优势之一，而随着网上慕课的发展，将能突破地域限制，更大范围、更远距离地推动优质教育资源共享，协同育人。

据湖南大学教务处副处长李勇军介绍，三校互开通识选修课程旨在加强学校之间的优质资源共享，探索构建学校间协同育人模式，促进学生全面发展。年度开课计划由双方教务行政管理部门协商确定，双方互相备案。目前，三所高校互开通识选修课程还是采取派教师到对方学校上课的方式。随着校际课程互选、教师互聘制度的完善，三校间还将进一步丰富通识互选课程体系。

来源：《中国教育报》2016 年 03 月 14 日第 07 版

慕课：距离“改变教育”还有多远

想让慕课取代现实课程，产生对现代教育更大的变革影响，就必须搭建一套不同课程之间完整的评价体系。

“在慕课的问题上，我们的期待其实特别多，但如果基本制度体系不健全的话，这种期待是没有太大意义的。”

说这句话的人是北京师范大学远程教育研究中心主任郑勤华。而就在接受《中国科学报》记者采访的前一天，在北京师范大学召开的“智慧学习与 VR 教育应用学术周”启动仪式上，他作了半个多小时的发言，论述的依然是慕课问题。

在通常意义上，人们习惯将 2012 年视为慕课“元年”。这样算来，今年已经是慕课“诞生”的第 5 个年头。当“慕课风暴”来袭之初，很多学者曾预言，这将是一场改变高等教育格局的“大风暴”。然而，这场“风暴”已经刮了 5 年，距离改变我们的教育究竟还有多远呢？

一窝蜂的慕课潮？

从 2015 年 9 月起，郑勤华所在的北京师范大学远程教育研究中心便联合国内其他机构，对国内的慕课教育现状进行了大量研究，并将成果汇总成为《中国 MOOCs 建设与发展白皮书》。他在成果发布会上所作的发言，正是介绍此次研究的一些成果。

“我们对国内 96 个慕课平台进行了调研，但发现大量平台其实是公开课平台，只有很少部分既提供课程资源又提供学习服务。”郑勤华说，最终，他们梳理出 14 个国内较大、较正规的慕课平台，开展了涉及 1388 门课程的调研。

“应该说，目前我国的慕课平台的课程数量在世界范围内都算是很多的了。”据他介绍，国内几乎每个大的慕课平台都会有 100 多门课程。这些课程数量总和和其实是很惊人的。但对此，郑勤华却有些担心。

“很多时候，平台的成立可能是一个一窝蜂赶热闹的行为，而并不是为了改进教学体验而实行的教学变革。”郑勤华说。

对于目前慕课是怀有“一窝蜂”的质疑，远不是郑勤华所独有的。

事实上，在慕课元年之初，大量慕课平台纷纷“上马”之后，如今平台数量以及慕课课程数量已经开始稳定，而慕课本身也并没有像之前人们预想的那样，给高等教育带来巨大的冲击。

对此，曾有专家表示，慕课发展目前最大的问题是没有成熟的商业模式，导致慕课的发展过分依靠外部资金。一旦资金投入不及时，就会导致慕课平台难以为继。对此，郑勤华有自己的看法。

“商业模式当然是阻碍慕课发展的重要问题。事实上，目前美国几家主要慕课平台都在探索收费模式。但这并不是慕课发展的唯一障碍。”他说，在慕课问题上，我们似乎一开始就有些“头脑发热”，并没有搞清楚其在国民教育中应有怎样的定位。“从市场角度上说，我们没有成熟的商业模式；从教育的角度上说，我们同样没有基于慕课的成熟教学模式和人才培养模式。要知道，最好的资源未必能培养出合格的人才。”

换言之，阻碍慕课“改变教育”的两大障碍，也就来自于市场和教育这两大领域。那么，这里又有哪些具体问题呢？

没有回答的提问

刘畅去年本科毕业，目前在北京一家公司工作。在校期间，他也曾申请过一门有关概率论的慕课课程。起初，他对此还很感兴趣，但过了段时间便放弃了：“原因很多，比如杂事太多，精力不够。还有就是觉得没意思。”

最早让刘畅产生“没意思”想法的是他在网上向授课老师提问了一个问题。但很久都没有得到答复，这让他心里有些不舒服，也就慢慢失去了兴趣。

其实，刘畅大可不必“不舒服”。

根据《中国 MOOCs 建设与发展白皮书》的数据显示，在其统计的 1000 多门慕课课程中，约 20% 的课程占到了师生网上交流互动数量的 90%。也就是说，有八成的课程基本不存在师生间的互动。

“总体而言，我们的交互水平比较低。”据郑勤华统计，虽然有近 82% 的学习者存在交互意愿，但在 67.5% 的课程中，教师没有针对学生问题的回帖行为；56.2% 的课程没有产生论坛交互。“20% 的课程产生全部的互动，这也符合互联网领域当中的‘二八定律’。”

事实上，对于慕课课程缺乏互动的诟病，其实早已有之。比如在接受媒体采访时，中国高教学会会长瞿振元就坦言，“慕课”主要的教学手段是“人机对话”，它缺少师生间的“人际交流”、教学相长。

然而，慕课课程不但不应该缺乏交流，甚至比普通课堂更适合交流。

“原因很简单，一个普通课堂最多只有几十人，但同修一门慕课课程的学生却可能有几十万。一个问题在几十人之间产生的回应，与几十万人之间产生的回应根本不可相提并论的。”采访中，曾经开设慕课课程的东北某高校教师张路表示。

“在线教育应该分为两个阶段，第一阶段是课程的制作开发，第二阶段则是学习支持服务，包括讨论、交流、答疑、作业的批改等。”郑勤华说，目前，我们对第一阶段的重视程度已经足够，但却严重忽视了第二阶段的工作。

在郑勤华看来，最有效的学习是发生在人际间的交互过程中的，但很多人并没有意识到这一点，以为优质的教育资源可以在相当程度上取代人际之间的交流，这其实也是我们对第二阶段工作重视不足的根本原因。

“在慕课的设计当中，我们的最大问题就是把教育和学习过于简单化。在现阶段，创新人才的培养远不是仅仅告诉他 $1+1=2$ 。但现在慕课设计思路基本上还处于‘看我的视频，知道 $1+1=2$ ，再做练习，结果正确就 OK’的阶段，这样的设计过于简单化。”郑勤华说。

缺失的质量保证机制

在国际知名的 edX 慕课平台上，有一门关于电子线路的课程。而恰恰电子线路是北京某高校一些学生的必修课程。于是，学生们向学校反映，是否可以用 edX 上的慕课课程代替现实中的课程学分？对于学生的要求，学校犯难了。

学校的难处很明显——他们根本就无法衡量 edX 上的这门课程是否可以产生与课堂教学对等的学习效果。

“这是高校面临的新问题。如何评价一门慕课课程与校内课程的关系，两者是否能相互取代，是否能达到同样的效果？”郑勤华说。

高校本身当然无法给出这个问题的答案。于是，学生们的要求最终不了了之了。

“我们常常说要通过慕课实现‘翻转课堂’，但在这一过程中，慕课的作用其实是有限的。但如果我们想让慕课取代现实课程，产生对现代教育更大的变革影响，就必须搭建一套不同课程之间完整的评价体系。”张路说，近期国内部分省份都在鼓励当地高校学生通过选择慕课课程代替校内课程。“这样的文件很棒，但没有可操作性。”

在此次公布的白皮书中，这样的评价体系被称为“质量保证机制”。

“慕课平台上汇聚了世界上最好的课程，但何谓‘最好’？我们对慕课的最大期待，就是拿到它的证书，但如果证书体系没有严格的质量保证制度，证书效应也是有限的。”郑勤华说，在一个平台上，我拿到三门北大的证书，你拿到五门哈佛的证书，但这两者之间并不存在可比性。在同一平台尚且如此，不同平台间又该如何比较呢？

基于此，白皮书表示，应建立一套基于流程的质量保证机制。“质量保证标准强调了流程上的标准。它并不强调对结果的判断，而是在流程上加以规范。”郑勤华说，比如，某门课要求教师必须在本领域处于领先地位，但并不规定具体是谁，是教授还是副教授；再比如，规定教学要进行教学设计，要有足够的专家进行认定，但并不规定设计哪些内容。这样做，既可以在相当程度上保证教学质量，又可以防止出现“一管就死”的情况发生。

“一门课到底要达到怎样的目标层次？课程内容包含哪些模块？如何进行评价，如果建立起这样的体系，不同平台之间，乃至平台与实际教学之间自然可以进行换算，才能使慕课融入到高等教育体系中。也只有如此，慕课才能真正带来高等教育变革。”郑勤华说。

未来的核心问题

如果说交互行为的不足和质量保证机制的缺失属于阻碍慕课发展的教育因素的话，那么现行慕课模式存在的知识产权不明的问题，就属于市场因素了。

“说白了，慕课的知识产权问题就是这门课程究竟归谁所有。是学校？教师个人？还是慕课平台？”采访中，张路表示，到目前为止，不同慕课平台对这一问题的解决方式并不统一。“比如在 edX，大学拥有课程内容的版权，至于学校和课程制作方（教师）如何分配版权，平台并不干涉。”而这种版权分配的不明晰，很容易损害教师的知识产权。但教师恰恰又是对知识产权最为敏感的群体之一。

在一次联合国教科文组织召开的有关开放教育资源会议上，一位大学教师非常明确地表达了这种看法：“作为教师，我并不担心其他人使用我学术工作中的材料，但是我非常担心会拿走我的成果，并宣称是他人的成果。”

“必须承认，目前教师在慕课方面的总体态度并不积极，因为做好一门慕课课程是十分耗费精力的。然而当教师付出数倍于平时的努力完成慕课课程后，既没有经济上的保证，又没有知识产权方面的保证，他们为什么还要做呢？”郑勤华说。

正因为如此，在此次公布的白皮书上，知识产权问题被认为是慕课未来发展所要解决的核心问题。

“从教学实际效果来说，至少目前我们并没有看到慕课在人才培养方面产生太多实际性的突破。这既与慕课本身的教学模式有关，也与商业模式和知识产权问题密切相关，这两者又是相辅相成的。”郑勤华说，当我们没有一个好的模式，也就很难保证和维持投入者的积极性，当投入者都不积极了，又有谁来做呢？

来源：《中国科学报》2016 年 03 月 24 日 第 05 版

科研纵横

2016 中国教育改革发展热点前瞻

近日，长江教育研究院对正在进行的本年度教育热点问题进行分析概括，归纳出 2016 年十大教育关键词，以把握时代脉搏，助力教育发展与改革。

关键词：教育发展新常态 回归教育本质

教育发展阶段新常态，是指教育要回归教育的本质，关注生命，为学生的终身发展奠基，并尽快完成从知识本位的传统教育向能力本位的现代教育转型，从同质化教育向个性化教育转型，从手工教育向现代智能教育转型，进一步适应后工业社会的挑战。

“新常态”一词，是习近平总书记 2014 年 5 月在河南考察时提出的。“新常态”从经济角度讲就是指经济运行和发展要遵循它的内在规律。新常态下的教

育应改变传统的强迫、灌输、高压的育人模式，改变传统教育的评价方式和以分数为“教育 GDP（国内生产总值）”目标的考核方式，把培养精神独立、人格完整、品德高尚、懂得担当，能够自食其力的合格公民作为终极目标，为每个孩子的发展提供适合的教育，促进每个孩子的健康成长。新常态下的教育，不应再有超大规模学校，不应再有“高考集中营”，校园会成为孩子们真正的学园、花园、家园、乐园，学校要保持一份豁达与宁静，坚守良知和使命，以家国的情怀和担当，尽全力让学校成为美好事物汇聚的地方，并为孩子们的成长提供适合的教育。

伴随着城镇化进程，我国教育资源配置空间布局正逐步从农村教育为主转向以城镇教育为主。这意味着我国教育文明形态必然从传统农业文明阶段教育向现代工业文明阶段和后工业文明阶段教育转型。随着在线教育、翻转课堂、微课程等以网络信息技术应用为支撑的新教育模式在中小学教育中的大量运用，以及大数据、云计算、互联网、物联网技术在教育评价与管理中的运用，智能教育成为教育发展阶段的新常态。

关键词：教育供给侧改革 提高教育供给的质量

教育领域的供给侧改革，是指提高教育供给端的质量、效率和创新性，丰富教育供给结构，为受教育者提供更丰富、多元的教育资源、教育环境和教育服务模式，并逐步打破原有单一的培养模式、统一的课程资源、僵化的考试评价，使我国的教育能更贴近学生的个性需求，满足未来社会对人才培养的需求。

“供给侧改革”是习近平总书记在 2015 年 11 月 10 日中央财经领导小组第十一次会议上提出来的。十八大以来，教育发展核心是公平、立德和改革，解决均衡与公平问题、质量和效率问题、教育理想与社会现实问题、国家需要与个人期望问题。教育领域的供给侧改革，一方面是提高教育供给端的质量、效率和创新性，使其既能满足学生个性发展的需要，又能适应未来社会发展对人才的需求；另一方面是丰富教育供给结构，为学生提供丰富、多元、可选择的教育资源、教育环境和教育服务模式的新供给侧结构，替代和打破原有单一的培养模式、统一的课程资源、僵化的考试评价供给结构。

关键词：创新教育 以创新能力带动学生整体素养提高

创新教育是一种理念与机制，是指以使整个教育过程被赋予人类创新活动为特征，以培养创新人才和实现人的全面发展为目的，以提高创新能力为核心，带动学生整体素质的自主构建和协调发展，培养学生的创新意识、创新能力及实践能力的教育。

2015 年 5 月 13 日，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出，到 2020 年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，

学生的创新精神、创业意识和创新、创业能力明显增强，投身创业实践的学生人数显著增加。

关键词：协调教育 内部有机统一并与外界良性互动

协调教育是一种良性或理想的教育发展状态，指构成教育发展的诸因素合乎规律的变化，其形成的结构有机统一并与外在环境（经济社会发展需求）处在良性互动状态。教育的内部结构能够有效支撑教育功能的实现，教育发展与社会经济需求之间保持平衡、教育系统能较好地实现社会经济发展目标的良性状态。

党的十八届五中全会明确指出，“协调是持续健康发展的内在要求”。当前，中国正处于一个转型升级的历史关节点，协调发展意味着弥补短板和薄弱环节，从中拓宽发展空间、寻求发展后劲，实现中国全方位的均衡协调发展，这也是全面建成小康社会的重要内涵。教育的协调发展，主要解决区域教育协调发展、不同教育类型的协调发展，以及教育投入与教育效益之间的协调发展。

按照党的十八届五中全会的要求，应该尽快在全国范围内推进区域教育协调发展，国家教育投入优先向西部地区、边远农村倾斜的同时，省级政府应该大力缩小县域内的城乡差异、校际差异。遵循“就近入学”的基本原则，合理规划好农村学校。探索形成以城带乡、城乡一体的区域教育发展新格局，探索城乡互补的新机制，并对已经形成的区域教育规划作出必要调整，突出一体化发展总体思路。对于各级各类教育发展中的“短板”，如民办教育、职业教育、地方高校，以及家庭教育、特殊教育等，也应该加大扶持力度。

关键词：绿色教育 教育发展新理念新机制

绿色教育是指一种教育发展理念与机制，一方面指绿色教育生态环境的建设，提倡教育要追求教育质量的“绿色”，不能“唯分数论”，要注重人的全面发展和综合素质的提高，另一方面是指注重生态教育，努力建设资源节约型、环境友好型校园，推动形成绿色发展方式和生活方式。

党的十八届五中全会指出，绿色是永续发展的必要条件和人民对美好生活追求的重要体现。从教育的视角出发，绿色教育是要用绿色发展理念，让教育立足于生命原点，意味着协助学生成长为最好的自己。通过教育丰富每一个生命，就会让社会更加和谐，也能让人类不断地走向崇高。

绿色教育的突破口是把学习的自主权、发展权还给学生，学会合作、学会探究、学会创造；实施绿色教育的过程是由“重教到重学”，再把品位提高到全方位宏观育人，特别要关注人文素养的培养，精神境界的培养。

绿色教育应该把生态教育编写为跨学科的综合课程，和其他相关学科深度融合，不仅推进环境保护等相关知识的学习，更注重背景文化的濡染，并以可持续发展的理念激发责任感和主人翁意识，例如倡导使用环保教材、师生摄取绿色食

品、供给卫生水源、校园建筑使用环保材料、校园使用环保汽车等，用学生生活周边的事例来感染和影响学生。这样的生态教育才能真正落实下去。

关键词：开放教育 拓展教育发展巨大空间

开放教育就是用开放发展理念引领教育开放与国际化，拓展教育改革发展巨大空间的一种教育发展理念，它一方面是指奉行互利共赢的教育开放战略，坚持对外开放，“请进来”和“走出去”并举；另一方面是指坚持对民间开放，利用社会力量兴办教育，“简政放权”给第三方教育机构，推动教育高水平、高品质的发展。

开放教育包含两个方面的内容，第一个是对外开放，第二个是对民间开放。对外开放即对国际开放，意味着教育的“请进来”和“走出去”。“请进来”，让国际优秀教育资源在中国汇聚，成为中国的智力资源之一。走出去，加强教育交流与合作，传播中国教育理念、内容与人力，提升我国教育国际影响力。对民间开放则是指鼓励社会力量和民间资本进入教育领域，利用社会力量兴办教育，同时充分发挥教育第三方的重要作用。

关键词：共享教育 “一个也不能少”

共享教育是指要用共享的发展理念来引领教育公平与教育精准扶贫，让全体社会成员“一个也不能少”地享受优质均衡的教育成果，满足人们对优质教育资源日益旺盛的需求和对多样化教育的迫切渴望，为所有的孩子提供相对均衡、相对优质的教育。

党的十八届五中全会提出，共享是中国特色社会主义的本质要求。在教育方面，共享就是要让全体社会成员“一个也不能少”地享受优质均衡的教育成果。共享的理念对教育公平提出了更高的要求。教育公平是社会公平的基础，为所有的孩子提供相对均衡、相对优质的教育，是共享理念在教育上的基本体现。共享教育的核心内涵在于均衡，尤其是教育资源的均衡。资源的均衡包括地段教育资源均衡和学段教育资源均衡。教育资源只有均衡发展，教育成果才能普及大众，才能实现真正意义上的教育共享，才能增进每一个人的教育福祉。

关键词：教育质量 教育发展大势所趋

教育质量是对教育水平高低和效果优劣的评价，最终体现在培养对象的质量上。

“教育质量”这个关键词在未来会成为“热词”，并不在其本身的定义，而是由当前教育发展的阶段和趋势所决定的。“十三五”时期，我国教育将进入“提高质量”的新阶段。

提高教育质量，必须把保障公民依法享有受教育的权利放在突出位置。“十三五”期间，必须在公平和质量上下大功夫，在保障教育公平同时，提升教育质

量,通过深化改革加快发展,进一步缩小教育资源配置的城乡、区域、校际差距,特别是加强中西部农村教育能力建设,使更多孩子能接受良好的基础教育,同时让更多贫困学生有接受高等教育的机会。

随着高等教育规模逐年扩大,教育质量问题显得越来越突出。在“十二五”时期开始重视走以质量提升为核心的内涵式发展道路之后,“十三五”时期更加强调整优化学科专业布局和人才培养机制,鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。提升教育质量,让研究型大学 and 高职院校都在“十三五”期间取得新突破。

关键词: 互联网+教育 为终身学习奠定基础

“互联网+教育”是指互联网技术与教育的融合,其本质就是在师生分离的情况下,借助互联网和信息技术,有效实施教学和学习活动的新型教育形式。

据《2015 中国教育科技蓝皮书》统计,截至 2015 年 11 月,2015 年在线教育的总融资同比增长 61.4%。“互联网+”在中国迅猛发展,不但提升了一个又一个传统行业的层次,也给每一个人带来了机遇、希望与挑战。

“互联网+教育”让教育从封闭走向开放,人人能够创造知识,人人能够共享知识,人人也都能够获取和使用知识,让教育内容持续更新、教育样式不断变化、教育评价日益多元。在开放的大背景下,全球性的知识库正在加速形成,优质教育资源正得到极大程度的充实和丰富,这些资源通过互联网连接在一起,使得人们随时、随事、随地都可以获取他们想要的学习资源。知识获取的效率大幅提高,获取成本大幅降低,这也为终身学习的学习型社会建设奠定了坚实的基础。

关键词: 教育法治 全面推进依法治教

教育法治是通过对教育关系、教育行为和教育发展的协调、规范和引导,以保障教育秩序,达成教育目的的一个实践过程,是指加强教育法治建设,推进教育治理现代化,使教育在法律规范的作用下进行,法律规范在教育实践中发挥着越来越重要的作用。

当前,我国改革进入攻坚期和深水区,改革发展稳定任务之重前所未有、矛盾风险挑战之多前所未有,依法治国在党和国家工作全局中地位更加突出、作用更加重大。面对新形势和新任务,只有依法治国,建设法治国家,才能统筹社会力量、平衡社会利益、调节社会关系、规范社会行为,实现经济发展、政治清明、文化昌盛、社会公平、生态良好的战略目标。全面推进依法治国,总目标是建设社会主义法治国家。而建设社会主义法治国家,体现在经济、政治、文化、教育等各个领域、各个方面,其中全面推进依法治教,加强法治教育,是全面推进依法治教的必然要求,也是建设法治国家的重要组成部分。

来源:《中国教育报》2016 年 03 月 10 日第 07 版

国家自然科学基金申报攻略

1. 选题新颖或视角新，题目一看就有一种冲撞力，所谓能吸引评委的眼球。

最重要的是课题设计论证。在初评后，进入复评的大致比例在 1: 5 左右。选题尽量与指南紧扣起来，不一定选原来的题目（指重点研究领域、申报范围与方向，非应用对策研究），因为范围比较大，大题小做一般做不好。可以将原来的题目化解为申请者要做的题目；有的老师看不懂，可以写一两句话指出是根据哪一类题目或范围演化而来。

2. 对课题国内外研究现状的述评详实、全面、充分，并作适当的归类，同时提出作者本人研究的独特视角或选题的价值所在。

国内外研究现状的述评是衡量申请者学术水平的一个重要方面。如果申请者不能把握前人的研究成果，又怎么能谈得上超越呢？实际上可以上网查查，就能掌握 50%左右的资料。对研究成果的表述要准确，重要人物与代表作，一定要点出来。千万不要去贬低前人或别人的东西，如填补空白之类，也不要对别人的成果评价过低，如这方面不好，那方面不足，过于吹嘘自己。

学术价值或应用价值，不要泛泛而谈。资料性很强的东西可以做，一般的就不能算学术论文。如对和谐社会的研究，最好侧重于具体问题来谈。预期价值体现在理论创新或实际价值之上。一般来说，联系实际就有价值。

3. 研究内容观点新颖，有创新性，且注意重点突出，详略得当，或分为几大部分，或分为几大主题进行论述，最好不要搞成一本书的框架。

有的同志在写研究内容时，附了一个详细提纲，可以。搞得很好，很好，也有可能是画蛇添足。但一定要避免写成教科书。要把申请者的创新点写出来，如用黑体字区别开来，使人一眼就能看出，把闪光的文字突出出来。

4. 研究方法或技术路线，最好能画图表来说明，以便一目了然。

研究方法不要过于追求，坚持一些我们必须坚持的方法，即我们自己的话语体系来表述，但又不要过于墨守成规。主要指出有什么新见解，最好能回答理论与实践某些问题，行文时要尽量避免出现引起歧义或误解。尤其是在涉及西方的理论时要注意。辩证唯物主义和历史唯物主义的研究方法是第一层面，其它研究方法可以是第二个层面。

5. 研究成果要求有一定的前期基础，如有相关论文或著作做支撑。

有什么成果就填上，没有可以不写（特别是青年课题，并不作特别要求）。

参考文献：代表人物的著作不可不提，如研究善治就必须提到俞可平。选的参考文献，近期的不要遗漏。

完成条件：负责人的成果可以倒排（指时间上），这样给人的印象会深刻些。主要成员的重要成果也要反映出来。

预期成果：阶段性成果不要写太多，否则结项时太被动。有 2 项就可以（提示：这是专家意见。个人认为，4~5 项为合适）。最重要的是最终成果，最好是专著，也可以是调研报告。千万不要是论文集，否则让人感觉是临时拼凑。

完成时间：一般是二至三年（提示：应用对策研究时间一般在一年左右）。

研究经费：按照规定要求做预算。如果有实地调研，经费可以适当增多。

6. 课题组成人员注意理论工作者与实际工作者的有机结合，可以跨部门、跨地区联合申报。

主要参加者人数不要太多，也不要太少。写一两个人，力量单薄了一些，依课题的内容在 3~5 人为合适，不要异地凑合，否则沟通困难，但进行全国性调研则可以。课题组成员一般集中于本单位、本市。在读研究生不宜太多，否则给人的感觉不是老师在做，而是学生在做，可以有一两位博、硕士生。不要把忙人或领导干部写上去。实际工作部门的同志最好有一些，与实际部门联系紧密的课题尤其应如此。成员搭配最好合理一些，如分工、专业特长、学科特长等。

7. 能进行实证研究的课题，最好以实证为主。

以上各项注意事项，通过申报者的规范论证或者说研究实力作主线，有机串连起来。另：在复评时，初评阶段的打分不予考虑。单位领导人审核意见，有的不签名，仅盖章，不太严肃。最好写上几句话，不要写得太多。用手写比较好，给人的感觉比较好。

申请书最后能否被选中，一方面取决于申请者本人的学识水平，另一方面还取决于申请书的规范填写。从对比角度看，没有被选中的项目在规范填写方面的主要问题有：

1. 本课题国内外研究现状的述评

（1）对国内外研究现状几乎没有述评；

（2）不是述评前人的研究状况，而是介绍有关名词概念，恰恰这是同行专家所熟知的；

（3）述评前人研究状况时过于笼统，没有实质性研究，或仅罗列了某些书，没有阐述其观点与申请者本人的观点有何不同，从而体现其研究的重要性；

（4）不是述评国内外研究现状，而是以自己的观点替代之。

因此，最重要的或者比较好的做法是对国内外同领域中的代表作都能提及，对其观点都有述评。

2. 选题意义

(1) 对课题意义强调过分, 没选中的项目中有 1/5 的都强调诸如填补空白、在国内独创等;

(2) 意义过于宏观, 究竟有什么意义, 看不出来;

(3) 意义过于庞杂, 仅意义一项就写了 700 字。

因此, 最重要的或者比较好的做法是对意义有具体说明, 如在理论上或在实践上究竟有什么意义, 或对国家经济发展有什么贡献等。

3. 主要内容(基本思路、研究方法、观点)

(1) 有的提出研究设想, 但没有提出研究观点, 不要认为没有开始研究就不能提观点, 探索性观点还是要的;

(2) 有的写上了整本书的框架, 关键在于通过主要内容体现申请者的主要观点;

(3) 有的主要观点缺位, 以研究思路与方法代替观点;

(4) 有的主要观点不鲜明, 只是一般的论述, 没有吸引人眼球的地方;

(5) 研究内容过于庞大, 主要观点根本无法表达。

最重要的是从哪个角度切入, 在前期研究的基础上提出申请者自己的观点。如有前期研究, 就能从主要内容和观点上看起来。

4. 研究方法

在什么地方查找资料, 最好要标明; 在哪些地点调查, 它的特点在哪, 写出来。有条件的话, 可以划一个研究方法图。

科研的洞察力来自何处?

什么是“洞察力”呢? 科研工作需要“洞察力”吗? 如果需要, 那么, 如何才能获得“科研的洞察力”?

我们都知道, “苹果落地”是一种自然现象, 而万有引力定律是一种科学规律, “苹果落地”现象的背后是万有引力在起作用。那么, 如何才能通过现象发现这背后的某种科学规律呢?

做过科研的人都知道, 科研的一般流程是: 选题, 设计实验方案, 搭好实验平台, 具体操作实验得到实验数据, 分析数据, 最后得到结论。这个流程很重要。有人会说, 这个人人人都知道, 有必要在此啰嗦吗? 根据我的个人经验, 还真有必要。原因如下(至少但不限于以下几点):

第一, 你的选题是跟踪模仿还是有自己大胆的想法, 选题的依据是否可靠, 实验方案中各个环节设计是否合理, 成功的可能性大不大, 一旦实验失败有无备选方案?

第二，你的实验平台性能如何，各部分、各环节之间的衔接好不好，每台设备的性能你是否熟悉，出现故障时你自己能否意识到，并且这些故障能否及时被排除？

第三，实验用的材料来源是否可靠，纯度如何，有没有受到污染，之前之后实验所用的材料是否一致，人员操作设备是否熟练，不同的人操作实验会不会导致不同的结果，数据会受到哪些方面的干扰，那些干扰可不可以被排除或是被抑制住，数据的信噪比如何？

第四，你分析数据的方法是什么，为什么要用这种分析方法，这种分析方法的优缺点是什么，还有没有更好的分析方法，你用的软件计算效率高不高、是不是需要一定的可视化？

第五，实验得到的这个结论可靠性如何，文献上有没有人报道过类似的结果（潜台词：你读的文献够多吗？），这个结果与其他人的一致还是不一致，这个结果支持还是不支持某种假说（潜台词：那些文献你都读懂了吗？），或是这个结果提示还存在有其他的可能性？

最后，除了上面五点之外，我还是要再问一句，你相信自己的数据或分析的结果吗？你的数据或结果真的没有什么问题吗？通常情况下，听的人心里都会有些发毛，“我亲自做实验得到的数据怎么会有问题呢？”亲自做实验得到的数据或是亲自分析得到的结果并不能说明数据或结果一定没有问题，一旦整个过程的某个环节出了点错，哪怕很小的一点错误，都有可能导致最终结果发生大的错误。

如果不养成对实验数据或结果经常反省的习惯，要是万一你的数据或结果出错了，整个研究就会产生大问题。所以说，“数据是整个实验的基石”、“小心驶得万年船”这两点任何实验科学家都必须认真对待。

说了这么多，有人就质疑：上面这些东西和“科研洞察力”有什么关系？好，我这就要问了：科研洞察力是用来干什么的？“用来发现科学规律的啊！”好吧，要是你的数据或结果出了错，你能够发现什么规律？【沉默】OK，只有数据或结果的可靠性得到了保证，那么，你就可以放心大胆地对你最终的实验结果作出任何猜想或假设了！

但是要注意，“任何猜想或假设”是不能够脱离你的实验条件的！俗话说，“大胆猜想，小心求证”就是这个意思！你可以有自己疯狂的想法，这才是一个人的创造力的体现，但是，没有数据支持的想法都是空想！拿错误数据支持自己想法的，更是错误！当然，更有可能的是，实验中产生了错误数据或错误的分析结果而自己却没有意识到，还以为钓到了一条大鱼的，就更是个糊涂虫！

一个经过长久严格训练的科学家对于上述整个科研流程烂熟于心的时候，科研洞察力就开始在其心中生长。实验中，数据和预期结果相比，一旦发现差异，

对于这样的一位学者来说，若不是实验误差、实验出错，那就一定是新的现象或是新的规律！由此而导致的新发现正是这种科研洞察力的具体体现！

所以，一个实验室，如果导师和技术员对实验室新人进行过严格的科学培训的话，那么，这个实验室的数据和研究结果将是可信的，出现错误也是容易自我纠正的，这样的实验室就会不断发现新的现象和新的科学规律。

最后总结一点就是，科研的洞察力来源于“大胆假设”而又“严谨实验”的良好科研习惯！

来源：<http://blog.sciencenet.cn/blog-2469974-962463.html>

期刊有 A 货,也会被“山寨”！来看一看怎么辨真伪吧

又到职称评审季，老师们辛辛苦苦写好的文章，有的终于瓜熟蒂落、助力晋升，但也有老师可能被告知自己文章所登载的期刊为非法期刊，既俗称的假刊、伪刊，发表成果不予以认可，导致经济与名誉双双受损。面对纷繁芜杂的征稿信息，我们在斥责造假者非法牟利的同时，更要懂得利用一些正规途径来保护自己，辨别期刊的真伪。

1、看刊号是否齐全、格式是否正确

首先看刊物有没有国内统一刊号（CN 刊号）和国际标准刊号（ISSN 刊号），两者都有才是正规期刊，如果只有 ISSN 号，没有 CN 号，即可认定其为非法出版物。

国内统一刊号的格式为：CNXX（2 位数字，期刊出版单位所在地区代号）-XXXX（4 位数字，为出版管理部门分配的序号）/X（大写英文字母，用以说明期刊所属学科分类），例：CN11-5640/N。

国际标准刊号的格式为：ISSNXXXX（4 位数字）-XXXX（4 位数字，或 3 位数字 +X），例：ISSN1673-9795；ISSN1674-098X。

2、查询刊号真伪

登陆国家新闻出版总署官方网站查证其刊号是否已登记备案，查询方法如下：

登陆：中华人民共和国新闻出版总署官方网站（<http://www.gapp.gov.cn/>），主页下方“便民查询”处有新闻机构查询栏，媒体名称输入要查询期刊刊名（不带书名号），点击搜索即可。如是正规期刊则可以显示其国内统一刊号（CN 刊号），显示不出国内统一刊号（CN 刊号）则为非法出版物。

3、邮发代号

询问该刊物是否有邮发代号，正规期刊可以通过邮局按邮发代号订阅。非法期刊一般不在邮局发行，也没有邮发代号。邮发代号的格式为 XX（1 或 2 位数字）-XXX（3 位数字）。

4、区分增刊、专刊及杂质正刊

从刊名可以判断,正刊的刊名只有一个,并且这个刊名按“查询刊号真伪”的方法可以查询到其国内统一刊号。个别杂志社为了提高自身经济效益,出了增刊、专刊,其刊名多为《XX》杂志“教研版”或“学术版”或“理论版”等,也可能刊名为《XX-XX》杂志或《X X.X X》,这种某杂志某版或刊名带破折号或刊名带点的大多为增刊或专刊,且按“查询刊号真伪”的方法查询不到国内统一刊号。

5、正规数据库是否收录

新闻出版总署网站查询期刊备案信息,是第一步,但作为学术期刊,希望能够被查阅、被引用,那么一定是要求被数据库收录的,国内主要的学术期刊数据库有万方数据、维普、知网等,由于各个地方评职称要求的不同,某些单位对期刊是否被哪个数据库收录也有要求,这一点在发表论文前一定要去人事部门了解清楚。比如一些科技类的文章评审,甚至需要有万方等数据库提供收录证明或文章的引用证明等。

值得一提的是,任何一个数据库,都不可能收录国内所有的正规出版发行的期刊,出于学术交流之需要,对于某些杂志社出的高质量的增刊、专刊,也会加以电子出版供人参阅,所以,一定要提高警惕,用以上 5 种方法反复验证。

小助手——

1、国家新闻出版总署官方网站: <http://www.gapp.gov.cn/>

2、国内三大期刊库网址:

万方: www.wanfangdata.com.cn

维普: www.cqvip.com

知网: www.cnki.net

英美学者研究发现社会交流可拓展创造性思维

英美最新研究表明,社会文化的积累以及社会个体之间的交流活动,促使新思想和新技术不断出现。

近日,英国伦敦政治经济学院官网发文表示,由该校与美国哈佛大学研究人员共同进行的一项研究报告显示,新思想和新技术并不是仅由少数天才创造发明的,而是通过社会以及社交网络作为“集体大脑”(collective brains)活动而产生的。有关研究报告已于 2 月 29 日在英国《皇家学会哲学汇刊 B 辑: 生物科学》(Philosophical Transactions of the Royal Society B, Biological Sciences)上发表。

该研究报告主要作者、伦敦政治经济学院助理教授迈克尔·穆瑟克里希纳(Michael Muthukrishna)表示,文化的积累演变使得新技术和新工艺不断涌现,

仅仅依靠某个人的力量无法做到这一点。历史经验也证明了这一点，例如查尔斯·达尔文（Charles Darwin）和阿尔弗雷德·华莱士（Alfred Wallace）共同发现了自然选择理论，这并不代表着这两个人是孤胆英雄式的天才，而更有可能是因为他们处在同一个“文化环境”之中，阅读相同的书籍，都曾游历过具有生物多样性的岛屿，所以他们才在同一时间拥有相同的创意。

研究人员认为，尽管每个人的能力有所不同，但是“集体大脑”使每个人的大脑在可能的范围内尽量获取知识，变得更加聪明。这也是为什么随着时间的推移，智商测试结果会出现戏剧性大幅度提高的原因。研究人员表示，社会的创新速率受到一些因素的重大影响。一方面是社会交流的影响。在社会性更强、人们彼此联系更为紧密的社会中，社会个体可以与来自不同背景的人进行交流，从而激发出更多的新想法。另一方面是需要具有较高准确度的文化知识传输机制。比如书籍、正规的学校教育或在线课程等。此外，还需要有良好的社会安全保障网络，帮助人们在失败后快速恢复。穆瑟克里希纳表示，要成为一个有能力的创新者，其社会性比聪明的大脑更重要。

来源：《中国社会科学报》2016 年 03 月 07 日第 03 版

资源推荐

亚马逊包月可读逾 4 万本电子书

亚马逊中国开办“移动图书馆”了。亚马逊中国日前宣布正式推出 Kindle Unlimited 电子书包月服务，用户每月仅需支付 12 元，即可通过 Kindle 电子书阅读器、手机客户端以及电脑客户端等任意 Kindle 平台，畅阅逾 40000 本中文书及超过 3500 本进口英文原版书。

该包月服务提供的电子书中，包括《小王子》《免费：商业的未来》《明朝那些事》《岛上书店》《自控力》《嫌疑人 X 的献身》《一个人的朝圣》《高效人士的七个习惯》和《第三帝国的兴亡》等数百部畅销书和经典名著，东野圭吾、严歌苓、韩寒、余华、南派三叔、马伯庸、冯唐和易中天等名家著作均在其列。Kindle 内容产品管理总监顾凡称，自 2014 年 7 月在美国等国家推出包月服务以来，发现读者读书多了，“我们希望帮作者找到更多读者，使阅读人群不断扩大。

来源：《北京日报》2016 年 03 月 01 日第 11 版

美国国家学术出版社所有 PDF 图书开放免费下载

访问地址：<http://www.nap.edu/>

美国的国家学术出版社（National Academies Press, NAP）于 2011 年 6 月 2 日宣布，将其出版的所有 PDF 版图书对所有读者免费开放下载，并且将这些图书去除 DRM 保护。这其中不仅包括超过 4000 种最新出版的图书，还包括已经提交报告将于未来一段时间出版的图书。

国家学术出版社负责美国国家科学院（National Academy of Sciences）、美国国家工程学院（National Academy of Engineering）、美国国家医学院（The Institute of Medicine）和美国国家研究委员会（National Research Council）相关研究成果的出版，其目标是在维持收支平衡的同时尽可能广泛地传播这些研究机构的研究成果。为了实现这一目的，NAP 从 1994 年就开始提供免费的在线内容。在 6 月 2 日的声明之前，这些所有的 PDF 版图书对发展中国家都是免费的，65%的内容对所有国家用户免费。

馆藏珍贵资源推荐——《民国丛书》

《民国丛书》由上海书店 1989 年出版发行，《丛书》收集了 1911 年到 1949 年间著名的社会科学家、文学家和自然科学家有影响的代表作。是在全面清查民国时期出版的约 10 万种图书的基础上，精选了三千种图书，分五编影印出版，每编为 100 本精装本。本丛书共分十一大类：一，哲学、宗教类；二，社会科学总论类；三，政治、法律、军事类；四，经济类；五，文化、教育、体育类；六，语言、文字类；七，文学类；八，美术、艺术类；九，历史、地理类；十，科学技术类；十一，综合类。

本书在编写上既着眼于现代化建设的需要，又达到了保存资料，抢救文献的目的，容纳了各家各派之并存，既突出了重点，又力求了系统完整，既重点选收了具有代表性，权威性的著作，又适当纳入了某些具有开创性的读物，学术观点上做到了兼收并蓄，多学并存，它以详实的资料展示了民国时代的学术发展状况及成就，是读者查找民国时期文献的重要工具。

我馆藏有《民国丛书》全套五编，共计 500 册，读者如有需要，可至南山校区图书馆四楼 409 特藏阅览室查阅。

CNKI 科研项目数据库

访问地址：<http://projects.cnki.net/index.aspx>

CNKI 科研项目数据库，实时发布 5000 多家国家各级行政主管部门及科研单位、企业发布的科研项目，为您提供最新、最及时的新项目信息，已立项项目信息查询等科研情报服务。



您可通过查询您关注的科研项目，及时获得自己关注项目的动态。

社会科学研究网 (Social Science Research Network)

访问地址: <http://www.ssrn.com>

社会科学研究网 (Social Science Research Network, 简称 SSRN), 致力于快速地在世界范围内传播社会科学的研究成果。它是由大量的各个社会科学分支专门研究网络组成。SSRN 电子图书馆 (SSRN eLibrary) 由两部分组成: 摘要数据库和电子文献库。摘要库有超过 21, 5000 条摘要, 这些摘要来自已发表的学术论文和将要发表的论文。电子文献库目前拥有超过 17, 5200 篇可以全文下载的 pdf 格式文档。电子图书馆同样也包含了部分付费文献。

酒店管理专业教学资源库

访问地址: <http://www.314p.com/zyk/jdgl/>

该库由金华职业技术学院创建, 其涵盖了酒店管理专业的相关专业标准、专项培训、行业动态等内容, 部分资源可下载使用。