



重慶第二師範學院
CHONGQING UNIVERSITY OF EDUCATION

教研參考資訊

总第[9]期
2015年第3期



本期导读

关于开通国家科技文献图书中心（NSTL）部分外文数字资源免费使用的通知
中国人民大学“读史读经典”助力本科生培养
优课联盟给地方高校带来了什么
全科教师能否有市场不妨边走边看
国家自然科学基金基础研究知识库投入运行

图书馆主办

目录

馆讯	1
关于开通国家科技文献图书中心 (NSTL) 部分外文数字资源免费使用的通知	1
教学资讯	2
中国人民大学“读史读经典”助力本科生培养	2
优课联盟给地方高校带来了什么	4
学生质量真的下降了吗?	5
教育部: 各级各类学校逐步开齐开足上好美育课程	7
全科教师能否有市场不妨边走边看	8
亚洲幼教年会将聚集行业精英引领学习创新	9
培养人格从幼儿开始——记中国早教论坛第六届年会	10
专家谈互联网时代的艺术教育不因技术漠视心灵	11
谁来绘就下个“秘密花园”	11
让数学变得好玩	12
第 45 届 IUPAC 化学大会于 2015 年 8 月 9-14 日在韩国釜山举行	14
科研纵横	15
中国科协“五不”准则打击学术不端	15
政府鼓励高校科研人员创业: 保留身份待遇 3 年	16
中国产学研合作创新促进奖评审启动	18
常州大学: “有效科研”服务行业发展	19
从张泉灵离职看: 年轻的研究者应该如何选择研究方向?	20
做读书笔记的九种方法	22
资源推荐	23
国家自然科学基金基础研究知识库投入运行	23
国际五大索引介绍	24
关注中国教育报微信	26
中文教育资源中心 C-ERIC	26
Intute	26
国外数学学会	27

纽约州开通免费在线学术资料库.....	28
重庆图书馆让读书更方便.....	28

馆讯

关于开通国家科技文献图书中心（NSTL）部分外文数字资源免费使用的通知

各位读者：经过图书馆向国家图书馆递交免费使用申请，现已获得国家科技文献图书中心（NSTL）部分外文数据资源的免费使用资格。

在线网址：<http://archive.nstl.gov.cn/Archives/>

使用范围：限学院 IP 范围内

使用方式：远程使用注：（1）由于是免费使用，请各位读者遵循 NSTL 的使用条款。（2）具体的资源使用范围会受到 NSTL 的订购策略的影响，具体使用期限、资源内容 NSTL 会不定期调整。具体数据资源列表如下：

数据资源	类型	学科领域
施普林格在线回溯数据库 (Springer)	全文回 溯期刊	综合
牛津期刊过刊回溯库 (OUP)	全文回 溯期刊	数学和物理学、医学、生命科学、社会科学、人文科学、 法律
英国物理学会网络版期刊回溯文 档数据库 (IOP)	全文回 溯期刊	物理学，数学，化学，力学，机械工程，光学，材料科学 与工程，计算机科学与技术，测绘科学与技术，核科学与技 术，环境科学与工程，生物医学工程等
Turpion 网络版期刊回溯文档数据 库 (Turpion)	全文回 溯期刊	物理学，数学，化学等
Nature 周刊回溯文档数据库 (Nature)	全文回 溯期刊	自然科学、农学、医学、物理、化学、数学、生物学
英国皇家化学学会回溯期刊库 (RSC)	全文回 溯期刊	化学
英国工程技术学会回溯库 (IDL)	全文回 溯期刊	电子、电气、通讯、计算机、信息、控制、材料、机械制 造、生命科学
加拿大国家研究委员会期刊 (NRC Online Journals)	全文现 刊	综合
英国皇家学会期刊 (The Royal Society Online Journals)	全文现 刊	综合
英国皇家药学会电子期刊 (The Royal Society of Medicine(RSM)Journals)	全文现 刊	制药

教学资讯

中国人民大学“读史读经典”助力本科生培养

《从马克思主义哲学的角度看〈史记·货殖列传〉》、《重识“乡土中国”》、《浅谈〈大国的兴衰〉中的国家理论》、《浅谈〈资治通鉴〉中的德才观》……这是中国人民大学 2015 级本科生“读史读经典”项目的几篇读书报告，字里行间闪烁着青年人特有的思辨和智慧。

2015 年 4 月，中国人民大学发布本科人才培养路线图，通过八项制度和十六个项目，对构建研究型学习制度、培养厚重人才作出全面规划，“读史读经典”便是这十六个项目之一。两年来，“读史读经典”在人大校园蔚然成风，成为助力人才培养的重要抓手。

刚性要求下的自主学习

“读史读经典”项目旨在帮助学生掌握研究方法、夯实学术基础、涵养人文气质、发展表达与写作能力，实现智力与人格双重发展。该项目已被纳入本科教学方案，计 2 学分，属于必修课，但不以课程方式开展，学生学习的过程放在第一课堂外，由学生自主选择、制定阅读计划。

通过这种制度设计，学生可以依据个人兴趣，从“通史、断代史”阅读书目和专门史阅读书目中各选 5 本进行阅读，其中 2 本精读、3 本泛读。在阅读实践方面，学生可自选参加包含讲座、参观、沙龙等在内多种形式、兴趣导向的读史实践活动。在成绩考核方面，学生每学期可自主选题完成一篇规范的论文。凡按时完成阅读任务，如期提交读书报告，足项参与读史实践的学生，便可获得学分。

人大学工部的一项调查显示，超过 75% 的学生认为参与“读史读经典”项目有很大收获或比较有收获，学生参与项目最主要的改变是增长历史知识和培养阅读习惯。超过 80% 的学生在阅读时以兴趣为导向，能够选择适合自己的书目；超过 90% 的学生对史学经典阅读具有非常浓厚或比较浓厚的兴趣，能够以较为积极的心态完成阅读任务。

阅读与实践两个环节有机结合

人大党委书记靳诺说：“读书不能仅止于对原典的课堂阅读，还应该培养课外的自觉习惯，拓展其他行之有效的激励措施，将博学、审问、慎思、明辨、笃行融为一体。”在组织方式上，“读史读经典”项目突破了传统的史学课堂教授模式，实现“史学阅读”与“读史实践”两个环节的有机结合。

学校将学习活动的自主权充分下放，鼓励各学院和学生自主组织开展诸如沙龙、论坛、读书会、工作坊、读史达人评选、史学经典评鉴大赛、历史文化知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、历史主题参观、话剧展演、观影会等多种形式的讨论

类、竞技类、体验类实践活动。据统计，每名 2013 级学生平均参与读史实践活动 5.37 次。各学院、班级的读史活动丰富多彩，获得师生的好评。

该校信息学院设立“读史达人”称号，嘉奖一年来在观影会、IT 企业参观、知识竞赛、辩论赛等读史活动中的表现突出者。劳动人事学院还将“读史读经典”项目与学生党员教育相结合，举办“读史读经典”暨学生党员先锋工程之理论学习系列讲座，不仅创新了“读史读经典”项目，也是学生党建工作的积极尝试。图书馆也举办了包括征文、图书展览、名家讲座、图书漂流等“悦读人大”读书月活动……

学校还邀请多位校内外学者对 20 本精读书目作了精彩的解读，共开展 20 余场精读书目讲座，平均每场参与人数 500 人，场场座无虚席，反响热烈。

在师生朋辈互动中融入人生引领

大学是价值观形成的关键时期。有效的阅读指导，不应止于问题的解答，更应是师生朋辈之间品行的感召。人大由班主任担任“研读导师”，并选拔近百名优秀研究生担任 80 个班级的“读史辅导员”，深入班级提供阅读指导，带领班级开展读史实践。

历史学院 2014 级硕士研究生、史学经典研读社第一届社长徐聪说：“在组织一场场精读讲座时，看着满教室同学认真听讲的场景，我满怀欣喜。也许就在那时那间教室中，一些思想的火花进入了大家的心中，对我们的人生产生一些积极的影响。《周易》上说，‘观乎人文，以化成天下’。我不敢说化成天下，但如果通过‘读史读经典’，在我们大学生心中凝结起一种积极的价值观，凝结起一种精神的力量，这便是我做过的最有意义的事情。”

在师生朋辈的互动过程中，“研读导师”及“读史辅导员”的行为，无形中对学生产生潜移默化的影响，他们能够以自身的求学经历与成长历程，帮助学生解决生活、学习中的实际困难。人大还专门设置了专题讲座，除了提供读史方法的指导，更引领同学治学为人的思考，让学生在领会经典著作精髓的同时，感悟大师名家的师德风范，学习为人修学之道。

“人大的本科生应当有自己的文化信仰。要有厚度，多读书，希望人大的学生在本科毕业离开的时候，脑袋里面装着至少 20 部经典著作，有分析问题、观察问题的历史视角。”在中国人民大学校长陈雨露看来，大学最美的画面就是众多朝气蓬勃的学子安静读书的场景。实现中国梦，大学要先行，就要从读书励志开始。

来源：《中国教育报》2015 年 05 月 01 日第 01 版

优课联盟给地方高校带来了什么

MOOC（慕课）来了，来得有点猛，给传统课堂带来的冲击是“革命性的”。清华、北大等 39 所高校曾联袂组建了一个慕课平台，将各自拿手的精品课放到网上，供学生分享。“211”“985”高校人才济济，随便一所出来晒几节课都不是什么难事儿。

难就难在了地方高校。地方高校优质师资比较少，优质课程自然就少，且经费紧张，难以支付高额慕课制作的费用。而由深圳大学牵头，国内 76 所地方高校携手成立的“地方高校 UOOC（优课）联盟”的探索及成效，值得思考和探讨。

76 所地方高校一年开发 25 门课程

2014 年 5 月，“地方高校 UOOC（优课）联盟”成立。“UOOC”是大学在线公开课的英文缩写。深圳大学校长李清泉解释说，优课联盟有别于慕课联盟，将更加体现地方高校的特色，整合校际优质教学资源，形成优质课程共享机制。

按照这个联盟最初的构想，成员高校可将本校优质课程录制成视频上传到联盟门户网站。学生通过教学视频、在线讨论、随堂测试、课后作业等形式完成学习。课程采取线上考试，或线上、线下混合考试。同时，联盟所有课程均有建议学分，加盟高校可根据学校情况确定具体学分值。

一年过去了，地方高校优课联盟开发上线课程 25 门，选课学生数超过 2.5 万人。联盟当初的设想已经变为现实，线上、线下混合教学模式，且与学生学分“挂钩”，实现了“跨校选课、学分互认”。

据深圳大学教务处处长王晖介绍，作为牵头单位，该校拿出专项资金，鼓励本校教师开发优质线上课程，目前已开发并上线 13 门，包括“生活中的经济学”、“积极心理学”等，还有 30 多门课程已经立项，教师参与优课制作的劲头很高。另外，“优课”所有课程、知识点都按程序进行技术设计，视频播放 5—8 分钟后，便弹出互动题目，只有学生回答了才会继续进行。学校还安排了教师进行线下辅导，学生自愿选择线上或线下课程学习。目前，该校线上选课学生有 3600 多人，学生总体反映不错。

地方高校优课联盟实现了跨区域资源共享，解决了地方高校在一些课程方面师资不足等难题，促进了教学内容和教学方式的转变，其意义和影响不言而喻。

优课联盟倒逼高校学分制改革

优课联盟目前提供的是免费课程，这些课程的制作成本由相关高校分担。有业内人士对此表示担忧，这样的课程不可能永远免费，因为课件制作及平台运行维护是需要成本的。假如有一天相关高校无法分担这些成本，课程不再免费了，学生还会从网上选课完成学分吗？

目前，我国高校是按学期或学年收取学费，这些学费包括了课程的费用。各高校虽然有学分要求，但学分并未与学费直接挂钩。如果优课收取费用，学生等于要在缴纳学费的基础上，额外再缴纳线上学分费用，到时可能会牵涉学费退费等麻烦的事情。对此，深圳大学相关负责人透露，广东省教育厅支持他们进行学分制改革探索，学分制收费有望今年下半年在深圳大学试行。

有专家认为，学分制收费一旦成为现实，再加上优课联盟课程的推进，学生修完学分提前毕业将成为可能。而提前毕业在深圳大学已有先例，该校早些年实行的弹性学分制，给本科设定的年限是 3—8 年，迄今已有 300 多名学生申请提前毕业。

优课应循序渐进逐步完善

华南师大教授焦建利对优课的思考很理性。他认为，优课应稳扎稳打，循序渐进，逐步推进。首先，大学管理者要了解优课，然后将优课作为教师专业发展的一个重要抓手，提高教师信息素养和信息化教学能力，将面对面教学与在线教学紧密结合起来，将校外优课与本校面对面教学结合起来，将国际课程合作与本校课程结合起来，再进行学分互认，这些环节缺一不可。

地方高校优课联盟仅仅运作一年，能走到这一步已属不易，今后依然会面临诸多难题。比如，如何降低优课制作的成本，如何吸引普通教师参与制作课件，如何完善教师的激励机制，如何让线上的教师合理取酬，如何将优课制作与教师的工作量及职称评审挂钩，如何制定联盟课程配套教材管理办法等，都有待逐渐完善。

作为优课联盟的牵头单位，深圳大学举办了 4 期优课教师培训班，联盟高校的 304 人参加了培训。目前，越来越多的教师正在加盟到优课队伍中来。他们希望通过 3 年的努力，争取 200 所地方高校加盟，力求开发 1000 门左右的在线课程，让更多的地方高校师生受益。

来源：《中国教育报》2015 年 08 月 04 日第 01 版

学生质量真的下降了吗？

高中老师认为没有下降；大一老师认为差不多；研究生导师认为下降

北京大学医学院的王夔院士最近参加了中科院学部的一个咨询项目，分别调研了高中化学教师、大学化学教师和化学专业研究生导师对学生的看法：“近年来学生质量下降了吗？”日前，在中科院学部召开的“科学教育”论坛上，他透露了调研的初步结果，这立即引起了专家们的关注和讨论。

中国学生独立学习不尽如人意

王夔介绍：“调研发现，不同层次的教师对这一问题的回答是不同的。”高中化学老师认为没有下降，和以前“差不多”；大一老师“大多数认为差不多”；大学高年级老师“多数认为质量下降”；研究生导师则明确回答“较前质量下降”。

王夔说，他们发现对这一问题的答案之所以出现分化，是因为高中主要是以升学率评价教学质量，“学生考试成绩逐年提高、升学率逐年提高，怎么说学生质量不行呢”？大学低年级因为学时和内容减少，学生质量问题并不突出。不过大一的老师们还是发现，有“20%~50%的学生学习有困难，多数学生处于懵懂状态，不适应大学学习方法，不会读书、不会做实验、不会提问题”。在大学高年级教师看来，这一问题更加突出，“大多数学生不会读书，不会提问题、讨论，对学习没兴趣”。研究生导师对学生质量最不满意，他们认为“学生不会查文献、写总结、综述，学习缺乏动力、对研究没兴趣”。

这虽然是针对化学专业的调查，但结果却与来自其他领域专家的感受非常一致：中国学生在知识点的学习中出类拔萃，但在独立学习和创新的研究阶段，表现得却不尽如人意。

读、写、听、说能力是最核心的科学素质

王夔认为，问题的主要原因之一，是在高中这个关键阶段没有落实好科学素质教育。“科学素质分为三个层次，最外一个层次是知识和技巧；第二个层次是基本科学素质，也就是科学思想和科学素质；最核心的科学素质，是读、写、听、说的能力。”

王夔说，这个核心的能力就是阅读、分析、判断、讨论和写作的能力，与一个人的逻辑推理和理性思维有关，决定着一个人的自学能力和学习兴趣，决定着一个人成年后自己发展的能力，甚至决定了一个人一生所能达到的高度。“可是，我们现在过于强调知识和技能，导致学生只知道结论，不知道科学需要取证和论证，不知道自己为什么要学科学。”

复旦大学原校长杨玉良说，问题出现的另一个重要原因是教育重“术”不重“道”。“我们的老师往往只告诉学生结论，只教给学生如何做习题，而不告诉学生科学的历史，不告诉他们学科的基本范式，以及范式中存在的缺陷。”杨玉良说，“这样的学生会对已有的科学产生‘迷信’，不敢质疑、不会提问、不能创新。只能跟在别人后面做赶时髦的‘比基尼科学’，在知识结构和知识储备上、在心理上，都无法做好应对科技革命的准备。”

大学应加强基础学科和通识教育

杨玉良曾看过一个对诺贝尔奖获得者所学专业的分析。这项研究发现，大约85%的诺贝尔奖生理和医学奖获得者，都不是学生物专业的。“其他奖项非本专业获奖者的比例也很高，不过物理学奖例外，只有约20%的获奖者不是学物理专

业的”。杨玉良分析，“这与学科的特点有关，物理学是比较基础的学科，而像生命科学等已经呈现出高度的交叉和融合。你会发现，如果不懂化学、不懂物理、不懂数学，你就没有办法解决生命科学中的问题。”

杨玉良建议，大学低年级应该多加强数学、物理等基础学科的学习。“不过改变可能会遇到很多阻力。”杨玉良说，他曾试图改革复旦生命学院的课程体系，但最后却并没有成功。

而南开大学校长龚克则认为，应该加强通识教育。通识教育和专业教育应该是教育中不可偏废的两个方面，可是长期以来，“我们的高校实行的是‘计划教育’‘按岗设教’，太过强调专业教育。比如电子工程系，学发射的只学发射、学接收的只学接收。因此，我们的学生往往缺乏对学科全面了解、整体的把握。”龚克说，“国外一流的高校都非常强调通识教育，这一点值得我们好好重视。”

来源：《光明日报》2015 年 07 月 31 日第 06 版

教育部：各级各类学校逐步开齐开足上好美育课程

根据教育部网站发布的国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见，各级各类学校要按照课程设置方案和课程标准、教学指导纲要，逐步开齐开足上好美育课程。

意见指出，各级教育部门和各级各类学校要把师资队伍建设作为美育工作的重中之重，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质美育教师队伍。普通高校要根据美育课程开设需要，加快公共艺术教师队伍建设。各地要制定时间表、采取有效措施破解中小学校美育教师紧缺问题，根据实行城乡统一的中小学教职工编制标准的要求，通过农村学校艺术教育实验县综合改革实践，建立农村中小学校美育教师补充机制，重点补充农村、边远、贫困和民族地区乡(镇)中小学校的美育教师。实行美育教师交流轮岗制度，采取对口联系、下乡巡教、挂牌授课等多种形式，鼓励城市美育教师到农村学校任教。

意见强调要建立学生课外活动记录制度，学生参与社区乡村文化艺术活动、学习优秀民族民间艺术、欣赏高雅文艺演出、参观美术展览等情况与表现要作为中小学生艺术素质测评内容。任何学校和教师不得组织学生参加以营利为目的的艺术竞赛活动。

教育部有关负责人指出，美育仍是整个教育事业中的薄弱环节，主要表现在一些地方和学校对美育育人功能认识不到位，重应试轻素养、重少数轻全体、重比赛轻普及，应付、挤占、停上美育课的现象仍然存在；资源配置不达标，师资队伍仍然缺额较大，缺乏统筹整合的协同推进机制。针对此，意见要求探索建立学校美育评价制度和美育质量监测和督导制度要在国家基础教育质量监测中，每

三年组织一次学校美育质量监测。鼓励各地运用现代化手段对美育质量进行监测。各级教育督导部门要将美育纳入督导内容，定期开展专项督导工作。

来源：《新华网》

全科教师能否有市场不妨边走边看

试点会不会倒逼课程从分科教学转为综合教学，育人模式是否将从学科教学与德育分工转为两者融合，这些才是推广“全科教师”模式的深层次问题。

近日，南京师范大学、南京晓庄学院等高校入选江苏省教育厅“卓越小学教师培养计划改革项目”，试点培养小学“全科教师”。“全科教师”进入小学后，不仅能教语文、思想品德、当班主任，连数学也能一起“拿下”。江苏已有小学起用“全科教师”，推行“包班制”模式。（《信息时报》9月9日）

其实，“全科教师”、“包班制”由来已久，对多数人来说并不陌生，只不过把“全科教师”提升到卓越教师培养目标的档次，才引发新的关注和讨论。在美国，小学低年级教育不分学科，教师采取包班制，也可谓实行的是全科教育。纵向来看，我国偏远地区的部分乡村小学由于学生数量少、教学条件不理想，师资不完备，过去时常可见一位老师语、数、音、体等全科包教，甚至教不同年级学生的现象。而今，这种现象逐渐退出历史舞台。

那么，进入互联网时代，重启“全科教师”是否有推广价值？因为“全科教师”身上负载的是包班教育、综合教育，因此首先要回答通识模式与分科模式孰优孰劣的问题。对于这个问题，目前各国基础教育领域仍存在争议。分科教育有助于知识体系化，侧重系统传授基础知识、扎实培养学习技能、缜密训练思维能力；而通识教育则着眼于知识的综合化，学习内容与现实生活密切相关，培养孩子对社会的适应能力。两种模式各有所长，难言哪种模式更好。因此，目前在中国大范围推广“全科教师”制度，以全科教育取代分科教育，从教育理论与改革方面并无依据与论证。

不过，由于中高考分科考试导致学科学习窄化为应试学习、分科教育的学科教师综合素质不高等问题，也引发对分科教学的反思，并开启全科教师校本培养的尝试。杭州、昆山等地部分学校引进全科教育，以弥补小学过早进行分科教育造成知识割裂、综合应用能力不足等弊病。在高等教育阶段，复旦大学等推出通识教育，引导学生综合发展，避免偏科问题。随着信息时代的到来，人文与科学的不断融合，各地陆续把提升教师的综合素养提上议事日程加以落实，这对学生来说，无疑是一种利好。

从现实来看，探索培养“全科教师”亦有现实意义。河南省今年在面向农村定向培养的免费师范生中，也推出“全能教师”培养模式，旨在整体提升农村的

师资，希望变被动为主动，以“全科教师”充实农村教师队伍，帮助学校开齐所有的课程。对于江苏省来说，定位于“卓越教师”培养的“全科教师”群体，将全程、全方位关注孩子的成长。

因此，在各地陆续试点“全科教师”的背景下，争议其是否应该在全国推广的问题，意义已不大。如果“全科教师”能较好克服分科教学各自为政、分分计较的弊病，助推健康育人，当然值得大规模推广。更值得思考的是，“全科教师”改革离不开课程改革的大背景，如果全科教育模式更有利于学生成长，那么这种试点会不会倒逼课程从分科教学转为综合教学，育人模式是否将从学科教学与德育分工转为两者融合，这些才是推广“全科教师”模式的深层次问题。

来源：《中国教育报》2015 年 09 月 11 日第 02 版

亚洲幼教年会将聚集行业精英引领学习创新

即将于 2015 年 11 月 26 日至 29 日在江苏苏州举办的亚洲幼教年会，目前吸引了业界的广泛关注，其规模和创新将推动学前教育领域的发展，同时为幼教领域带来新的变革。为此，我们与亚洲幼教年会组委会秘书长江惠芳先生进行了深度交流。

问：我们本次年会与其他会议的不同之处是什么呢？

江惠芳：亚洲幼教年会与其他会议的不同之处比较多，其中最突出的有两点。

第一，亚洲幼教年会会聚了幼教行业的精英，并着力于把每个幼教人深度链接到一起，从而充分激发每个人的潜在价值。亚洲幼教年会由业内精英联合策划、分别负责、协同合作，遍邀海内外专家名师、跨界精英，吸引上万幼教精英赴苏参会。届时，投资人、园长、专家名师、连锁机构、协会学会、资源供应商、经销商、媒体机构等精英人士将齐聚一堂，共同探讨幼教行业的变革与发展。

第二，我们的大亮点，就是亚洲幼教年会采用了全新的会议模式，这将是颠覆传统会议、学习和社交的一大举措。

美国缅因州的国家训练实验室的一项研究成果显示，使用不同的学习方式，两周后学习内容留存率天差地别，主动学习效率大大高于被动学习，教授别人知识的学习效率是听讲的 18 倍。亚洲幼教年会遵循这一学习规律，将搭建一个中国幼教人学习、交流和社交的平台。

首先，亚洲幼教年会会前增加了在线予会环节，给予参会者更多学习思考的时间，让参会者会前做好充分准备，带着问题参会。届时，参会者才能变“听”为“学”，真正学到自己需要的内容。

其次，年会大幅度降低议题报告比例，提高议题研讨、议题论坛的占比，让每个参会者深度互动、充分参与。

再其次，亚洲幼教年会还有多种会议模式，翻转课堂、案例分析、实战演练、分组探讨、角色调换，同伴学习等，完全改变传统“听”大会的不良效果。

最后，我抛出一个重磅消息，年会中我们将力推一种神秘的会议模式，这将彻底颠覆传统的会议、学习和社交，敬请各位期待。

来源：摘自《中国教育报》2015 年 09 月 13 日第 03 版

培养人格从幼儿开始——记中国早教论坛第六届年会

《一分钟能干什么》、《我好害怕》、《神奇的眼镜》、《魔法杯》……17 节涉及艺术、健康、社会、科学等 6 大领域现场课平行进行，与会代表争相观摩。据了解，这是根据中西部学前教育质量发展需要而“量身定制”的“晒课”环节。

以“中华优秀传统文化在学前教育领域的当代实践”为主题，探讨新时代背景下学前教育的发展。本届会议由中国教育报刊社、贵州省教育厅主办。60 余位学前教育专家和一线幼教工作者共同研讨幼儿课程的教学方法，并通过汇聚精英智慧，解决幼儿园发展中质量提高的热点难点问题，赋予中国幼教崭新的生命力。

中国教育报刊社副社长张新洲在致辞中表示，科学技术的进步促进了认知科学的发展，尤其是早期教育已由经验主义时代进入实践主义时代。儿童早期教育的质量影响着以后的教育质量，今天我们对儿童所做的一切，都会深刻地影响孩子的未来、国家的未来。

清华大学人文学院教授、国际儒学联合会理事彭林在主题报告中说，“教育抓到最根本的地方，才有翻身的机会，这个根本就是人格教育。现在幼儿教育的兴奋点集中在才艺上，丢失了礼义廉耻。怎样从幼教阶段开始培养孩子的人格，是第一位要解决的问题”。

彭林开出的人格教育配方来自古代儿童教育的理念：一是重蒙养。童蒙养正，当孩子发蒙的时候，最重要的是要他正，一颗树苗栽下去，栽得正不正取决于教师和家长。人心不正，人不正；学生不正，社会不正。二是正性情。传统文化里有一篇文章叫《中庸》，有一些说法认为《中庸》指的是做老好人，实际上指的是“中而和”的性情。教育说到底是将人性引导到“和”上来，让所有人成为一个理性的人，让所有人可以合理控制自己的性情。三是立规矩。没有教而有爱的“爱”，可能导致恣其所欲的溺爱。四是懂礼仪。不要给孩子讲大道理，让他做家务，中国人是通过礼仪改变形象的。

华东师范大学学前教育系心理教研室主任、日本国际幼儿教育学会副会长周念丽认为，传统文化不是背诵《弟子规》能够传承的，文化的传承需要渗透在日常生活中，形成在幼儿文化传承的课程中。浙江大学教育学院课程与学习科学系

副教授刘华则认为,传统文化的内在是一种思维模式。教师首先要将人认识清楚,才能正确地看待儿童。同时,刘华现场描述了经典幼儿课程《纸飞机》的教学片断,解释为什么中国幼儿教育无法激活儿童的创造力。

一直以来,贵州省教育厅坚决杜绝学前教育“小学化”倾向。省教育厅副厅长李奇勇说:“幼儿教师必须重新学习如何陪伴孩子成长,如何学会用一种全新的模式帮助孩子扣好人生的第一粒扣子。幼儿园的任务是让孩子学会微笑、学会观察、学会说话、学会交友、学会家务、学会感恩。”

李奇勇表示,从来没有可以离开社会环境的成长,也从来没有可以离开家庭环境的教育。幼儿教师要树立“泛教育”、“大教育”的理念,家居是教育工具,社区是教育载体,景观是教育因素,城市、乡村是教育场所;家长是教育者,人人都是教育者,人人互为环境互为教育者。每一所学校、每一个家庭都可以从自身改起,从现在做起。教育改革呼唤平民改革家,素质教育呼唤来自底层的创新和实践。

来源:中国财经新闻网

专家谈互联网时代的艺术教育不因技术漠视心灵 谁来绘就下个“秘密花园”

“对于一些现代艺术学院来说,学作画已经不需要石膏模型了,而我们依然坚持,因为想让学生通过这个,更真切感受到历史、感受到空间……同样在坚持的,还有教学中严格的解剖学课程,虽然现在已有一些数字化技术可以帮助人们轻易掌握相关美术技法,我们要求学生画两幅图,一是不带肌肉的骨架,另一个是正常的人,我们教会他们如何从内部和外部去深入认识人。对艺术而言,这个世界最重要的,就是人。”前天,上海视觉艺术学院国际专家咨询会暨艺术与设计教育高峰论坛上,俄罗斯列宾美术学院院长西蒙·米哈伊洛夫斯基直言自己的“格格不入”。

技术化指标会损害文化内涵

“今天我们处在一个迅疾变迁的互联网时代,数字图像将我们用生命来感受的视觉形象,简化成为一个纯粹视觉化的空间,那个曾经是由眼、手、心的塑造和纠结所产生的视觉活动,已经变成图像的拼写和转挪。在这里一个编码代替了肉身之感。一个按在键盘或屏幕上的手指,仿佛成了世界的开关……”中国美术学院院长、中国美协副主席许江表示,“若简单满足于表面的繁华,满足于技术化指标,漠视心灵,会从根本上毒害中国文化的内涵。”

“互联网时代,院校建设与发展的思路已经不仅仅限于专业 and 行业的对接式教学。领域、行业、学科专业的跨越,历史、现实、未来的贯通,思想观念、物质

形态、社会现实的关联,技术、艺术、人文、哲学、宗教、法律的连接,都要求我们去直面、去思考、去应对。”上海视觉艺术学院校长王荣华说,“然而与此同时,在教育教学过程中,我们也应坚守和探索本源。”

不再以专业绝对分割学生

成人涂色书《秘密花园》,以其“给每个人创作机会”的理念,全球畅销近千万册。作者乔安娜·贝斯福,来自英国邓迪大学邓肯约旦斯通艺术设计学院。她原本是纺织品设计师,多年来,她一步步从墙纸做到贺卡,并在互联网推动下,引领成人涂色这一全新艺术形式的风潮。

谁来绘就下一个《秘密花园》?论坛上,该学院执行院长珍妮特·保罗就如何借力互联网新平台,培养出更多坚守艺术本源的年轻人,分享了心得。该学院让学习纺织品设计、珠宝设计和内部设计的学生共事,通过在线交流,鼓励他们与国外的同事、同学合作,共同完成研究项目。与他们并肩探索并展开合作的,是美国北德克萨斯大学设计学院。

珍妮特认为,互联网不仅是工具,更是艺术教育及研究的新内容、新对象。它本身就是一种文化艺术品,通过探索一些互联网以及公众参与的形式,给予艺术更为宽泛的阐释。“我们有一个专门竞赛,鼓励学生利用一种互联网技术程序,打造模拟属于自己的新技术,为传统艺术加入新的媒介,从而拓展艺术的新边界,”她介绍,“这个世界日新月异,我们要确保学生的教育也能够与时俱进,艺术教育也应该接纳新机遇,为我们的学生做好准备,迎接数码未来。”

来源:《解放日报》2015 年 09 月 22 日第 12 版

让数学变得好玩

“30 个人的班级中,有人生日相同的可能性有多大?”当北京科技大学数理学院讲师赵鲁涛在“概率论与数理统计”课堂上抛出这个问题时,学生们开始了积极而踊跃的猜测:“应该比较小”“可能会比较大!”为了寻求正确答案,赵鲁涛当场做起了实验。

“一月份出生的同学站起来报生日,二月份的同学报生日……”最后学生们通过具体计算竟然发现,一个 30 人的班级,有 70.6%的可能性会出现两个人生日相同。如果用 60 人来做试验,这个成功率将达到 99.9%,原来“幸运”就在自己身边。

“不算不知道,一算吓一跳”,学生们大呼神奇。赵鲁涛借机将古典概型的放球模型引入课堂,并进一步拓展到密码学中的哈希碰撞(生日攻击)。

从生活到理论，从理论再到研究，这是赵鲁涛“激发—引导—落实—拓展”学习链的基本思路。

应该知道数学用在何处

从古典概型到假设检验，概率论与数理统计中的不少知识是抽象的、难于理解的。针对这个问题，赵鲁涛都会想办法在解决实际问题中渗透数学理论，比如“总统生日问题”“葡萄先尝后买”等。对于这门课程，学生的第一印象是“一门好玩的数学课”。

当然，引入案例并不仅仅为了好玩，而是“为了让学生感觉到概率并不遥远”。赵鲁涛有一个体会——很多学生不知道学概率有什么用，有的人则干脆为了考试而学习，学习完全无抓手。

而在他看来，概率论与数理统计是一门偏应用的理科课程，与实际生活、科学应用紧密结合，“应该知道它用在何处”。

之所以对教学“刨根问底”，得益于赵鲁涛一直爱问“为什么”。爱问“为什么”，让他必须想明白学一门课程到底是“为了什么”，并弄清每门课程的主线、脉络。

“如果一门课讲完，学生只学会了做题，我会觉得讲得不痛快。”赵鲁涛说，给经管学院的学生上课，他会告诉学生，概率论与数理统计是计量经济学的基础；在信息学院的课堂上，他要求学生认真掌握知识，因为概率论是他们将来必修课“随机过程”的先导课程……

教和学是平等的

课上的赵鲁涛毫无疑问是“严师”。他严格课堂管理，绝不允许学生旷课、迟到。

但在课下，赵鲁涛是学生们的“大朋友”，“90后”学生喜欢动漫，他下了课悄悄地去了解，并把能拉近学生距离的小话题带到课堂上“抖包袱”。

他经常跟学生们说，“你们可以因为喜欢一位老师而喜欢一门课程，但千万不要因为痛恨一名老师而痛恨一门课程”。正因为这份坦率，学生愿意和他“玩”在一起。

北科大每年都有“本科生创新创业计划”，三五个本科生组成小团队做一个小项目。选择赵鲁涛做创新导师的学生总是“人满为患”。

“希望来找我的学生都带着一定压力。就知识而言，如果你愿意‘吃’，老师一定让你‘吃’不了，让你不断吸收知识、想方设法达到更高的水平。”赵鲁涛说。

但是，这并不意味着赵鲁涛总摆出教师的姿态。相反，在他看来，教和学应该是平等的。有一阵子，他得知学生在研究汇率对经济的反向影响问题，恰巧他

手头正在作宏观经济与石油价格的关系研究，他主动找到学生讨论，并虚心学习，“他们还教给我了一部分知识呢！”

能“演”好一节课，也能“演”好一门课

赵鲁涛最近引起人们关注是因为他在北京高校青年教师教学基本功比赛上获得了理工类 A 组一等奖第一名，并包揽最佳教案奖、最佳演示奖和最受学生欢迎奖所有单项奖。

参加北京赛要准备一个 20 分钟的课堂教学，很多人认为这样的教学比赛是作秀、表演。亲身参与其中的赵鲁涛则不这么认为，如果能“演”好一节课，也能“演”好一门课。基本功比赛比的是课堂设计和管理的过程。教师既是导演，也是演员。教无定法，目的是让学生获得知识。

光靠他一个人的力量杯水车薪，但如果是一个团队，就是众人拾柴火焰高。团队里有四名老教师，两名是概率组的负责人，两名是北科大“我爱我师”的获奖者。谈到四位老教师在职业心得、教学经验上的无私奉献，他至今仍心怀感激。

赵鲁涛还持续关注人才培养和社会需求的接轨问题。上半年，他组织了一个小型教学研讨会，邀请了 97 级的校友回来研讨“人才培养该怎样才能适应社会需要”。

“不是让学生多学 Java、C++，也不是让学生打开社交圈。他们告诉我，关键是让学生学会学习。”赵鲁涛说。这项引导权掌握在教师手中，如何让学生在有限的课堂里，培养思考问题的能力、把握永不过时的基础知识，他一直都在思考、改进。

来源：《中国科学报》 2015 年 09 月 17 日 第 06 版

第 45 届 IUPAC 化学大会于 2015 年 8 月 9-14 日在韩国釜山举行

第 45 届 IUPAC 化学大会（IUPAC-2015）于 2015 年 8 月 9-14 日在韩国釜山举行，会议主题“Smart Chemistry, Better Life”。第 48 届 IUPAC General Assembly 也同期举行。

IUPAC-2015 共有 70 个议题，其分会如下：

Physical Chemistry

Molecular Synthesis

Advances in Inorganic Chemistry

Materials for Energy and Environment

Analytical Chemistry & Environment

Macromolecular Science and Technology

Chemistry of Life

Nanoscience and Materials

Open Innovation for Enlightening Chemistry Education

Green Chemistry for World Needs

Chemistry for Industry Innovation

Women in Chemistry: Gaining Momentum

中国化学会作为 IUPAC 的国家会员, 积极参与 IUPAC 活动, 历届都派代表团参加 IUPAC General Assembly, 并在 IUPAC 中发挥越来越大的作用。多年来, 中国化学家都积极参加 IUPAC 化学大会以及 IUPAC 组织的国际会议, 展示化学大国在化学研究方面取得的成果。

资源链接: 会议网站 <http://www.iupac2015.org/>

来源: 摘自《中国化学会》

科研纵横

中国科协“五不”准则打击学术不端

抵制第三方进行论文代写、代投、修改 抵制同行评审环节的弄虚作假行为
论文署名每一位作者都必须有实质性学术贡献

2015 年首都高校科学道德和学风建设宣讲教育报告会在京举行。该报告会由中国科学技术协会联合教育部等单位举办。

全国政协副主席、中国科协主席韩启德在会上指出, 科学道德和学风建设宣讲教育工作自 2011 年开展以来, 在全社会引起了广泛反响。然而, 学术不端现象仍然屡禁不止, 中国科协将组织所属 200 多个全国学会, 发动科技工作者就学术不端行为开展专项自查, 杜绝因借助第三方而产生的学术不端行为, 并发布在国际学术期刊发表论文的“五不”行为准则, 具体内容为: 第一, 不由第三方代写论文, 科技工作者应基于自身研究工作和真实的实验数据完成论文撰写, 坚决抵制第三方提供论文代写服务; 第二, 不由第三方代投论文, 科技工作者应学习掌握科技学术期刊的投稿程序, 亲自完成递交论文, 回应评审意见的全过程, 坚决抵制第三方提供论文代投服务; 第三, 不由第三方对论文的内容进行修改, 论文作者委托第三方进行论文语言润色, 应该基于作者完成的论文原稿, 且仅限于对语言表达方式的完善, 坚决抵制以语言润色的名义修改论文的实质内容; 第四, 不提供虚假同行审稿人的信息, 科技工作者在国际学术期刊发表论文, 如果需要推荐同行评审人, 应确保所提供的评审人的姓名、联系方式等信息真实可靠, 坚决抵制同行评审环节的任何弄虚作假行为; 第五, 不违反论文署名规范, 所有论文署名作者应事先审阅并同意签名发表论文, 并对论文内容负有知情同意的责

任,论文起草人必须事先征求署名作者对论文全文的意见,并征得其签署同意,论文署名的每一位作者都必须对论文有实质性的学术贡献,坚决抵制无实质性学术贡献者在论文上署名。

据了解,今年 3 月曾发生英国现代生物出版集团宣布撤销已经发表的 43 篇论文的事件,其中有 41 篇来自中国大陆,撤稿理由是发现有第三方机构有组织地为这些论文提供虚假的同行评审。同时,德国斯普林格出版集团也于近日宣布撤回旗下 10 个学术期刊已经发表的 64 篇论文,这些文章全部出自中国作者。中国科协常委会科技工作者道德与权益专委会已对撤稿事件进行了初步调查,调查显示被撤稿作者确实存在借助“第三方”而产生的学术不端行为。韩启德表示,接连发生的撤稿事件给我国国际学术声誉造成严重的负面影响,我国学术界、科技界仍然面临着学风浮躁、学术失范的严峻挑战,此次发布“五不”准则,正是希望科技工作者能严格遵守“五不”行为守则,恪守科研诚信,珍惜学术声誉。

来源:《光明日报》2015 年 09 月 17 日第 06 版

政府鼓励高校科研人员创业:保留身份待遇 3 年

时隔 30 年之后,国务院又一次向国有科研人员抛出绣球,以保留体制内身份和待遇三年为优惠条件,鼓励他们离岗创业。

国务院近日印发《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》(下称《意见》)中要求,探索高校、科研院所等事业单位专业技术人员在职创业、离岗创业有关政策。

中国人民大学劳动人事学院教授曾湘泉对媒体表示,这一举措与 30 年前允许国有企事业单位职工“停薪留职”下海经商本质上是一致的,都是对体制内人员走出去创业给予政策支持。

“停薪留职”2.0 版

《意见》指出,随着我国经济发展进入新常态,就业总量压力依然存在,结构性矛盾更加凸显。必须着力培育大众创业、万众创新的新引擎,实施更加积极的就业政策,把创业和就业结合起来,以创业创新带动就业。

曾湘泉认为,“大众创业,万众创新”仅仅靠大学生是不够的,体制内有工作经验的科研人员加入到创业潮中将大大地提高创业成功率,也将成为中国经济转型升级的重要力量。

《意见》提出,对于高校、科研院所等事业单位专业技术人员离岗创业的,经原单位同意,可在 3 年内保留人事关系,与原单位其他在岗人员同等享有参加职称评聘、岗位等级晋升和社会保险等方面的权利。原单位应当根据专业技术人员创业的实际情况,与其签订或变更聘用合同,明确权利义务。

30 多年前，这一政策被称为“停薪留职”——1983 年 6 月 11 日，当时的劳动人事部、国家经济委员会联合下发《关于企业职工要求“停薪留职”问题的通知》。停薪留职政策自此风行，后来成名的一些商界大佬如潘石屹、王健林等均是递交“停薪留职”申请书之后踏上了创业之路。潘石屹没有被批准，王健林则为自己留了“一条后路”，万一创业失败还可以回去享受处级待遇。

从 1999 年的北京开始，“停薪留职”政策被越来越多省份取消。2013 年底，江西省出台政策，允许国有企业和事业单位职工停职创办企业后，若 3 年内不再创办企业的允许回原单位工作。这一政策在社会上引起了争议，反对者认为体制内创业不应该享有“超国民待遇”。

此次国务院力排众议出台了支持科研人员离岗创业的优惠政策，可以看作是“停薪留职”2.0 版，无论是停职时间还是待遇上都优于 1983 年的《通知》。1983 年规定停薪留职时间一般不超过两年，此次为 3 年。1983 年《通知》的明确停薪留职期间，不升级，不享受各种津贴、补贴和劳保福利待遇；此次则明确规定离职创业人员享受职称岗位晋升和社会保险的同等待遇。

曾湘泉认为，当年中关村大街上校办企业能够发展成高科技公司，停薪留职这一政策功不可没。当前情况与 30 年前已经不可同日而语，即使政府出台这些优惠政策，科研人员是否愿意下海创业仍然是未知数。

“现在创业的门槛已经非常高了，企业竞争压力也非常大，再加上优秀的科研人员在体制内待遇也不错，创业的风险和收益之间存在巨大的机会成本，这些都是阻碍他们下海创业的因素。”曾湘泉说。

不仅仅是人事关系改革上，《意见》还提出优惠政策对冲创业的风险，比如提出完善科技人员创业股权激励政策，放宽股权奖励、股权出售的企业设立年限和盈利水平限制。

曾湘泉也表示，正在进行的机关事业单位养老保险改革是一项对于促进科研人员离岗创业非常重要的改革。如果政策对于“中人”的养老保障的安排是合理的，他们可以带着养老金离开体制，就会大大减轻这些人对于养老方面的忧虑。

积极就业政策 4.0 版

人社部副部长信长星认为《意见》是中国积极就业政策的 4.0 版。中国自 2002 年推出中国积极就业政策以来，经过“下岗失业人员再就业”，“就业和再就业相结合”，“促进就业”这三个阶段之后，迎来了“促进就业创业”的阶段，尤其是突出“创业”。

《意见》出台就是部署进一步促进就业鼓励创业，以稳就业惠民生助发展。为了“稳就业”，《意见》提出了四方面的政策，包括深入实施就业优先战略、

积极推进创业带动就业、统筹推进高校毕业生等重点群体就业、加强就业创业服务和职业培训等。

《意见》提出，坚持扩大就业发展战略，把稳定和扩大就业作为经济运行合理区间的下限，将城镇新增就业、调查失业率作为宏观调控重要指标，纳入国民经济和社会发展规划及年度计划。

本记者从国家统计局相关人士处获悉，原局长马建堂离任前交代的一项重要工作就是要尽快建立调查失业率制度。当前国家统计局正在紧锣密鼓地进行人员培训，下一步将在全国的每个县都进行失业率调查。按照计划，在“十三五”期间将会定期向社会公布调查失业率。

来源：《第一财经日报》2015 年 05 月 06 日第 A03 版

中国产学研合作创新促进奖评审启动

2015 年中国产学研合作创新与促进奖新闻发布会 8 月 11 日在京举行。中国产学研合作促进会执行副会长、秘书长王建华表示，中国产学研合作创新奖、促进奖、创新成果奖和突出贡献奖等 4 个奖项的评审工作正式启动。

“中国产学研合作创新与促进奖由科技部批准实施，旨在鼓励和表彰在促进政产学研用结合及创新方面作出突出贡献的单位和个人。评选工作一年一次，坚持公开公平公正的原则，不收取任何费用。”王建华说。

据了解，创新与促进奖下设的 4 个奖项各具特色。创新奖申报主要对象为创新主体和创新要素，包括企业、大学和科研院所的单位和个人；促进奖申报主要对象为创新支撑体系，包括政府管理部门、金融机构、行业协会、孵化器、媒体等；创新成果奖一等奖项目可由中国产学研合作促进会推荐申报国家科技进步奖；突出贡献奖表彰产学研界的十大创新人物。

“随着大众创业、万众创新在全社会如火如荼地展开，2015 年中国产学研合作创新与促进奖的评审受到来自产、学、研、政、金、介、商、媒、用各界的广泛关注。截至目前，除西藏、宁夏以外，各省份都有申报，申报的质量较往年也有所提高。”中国产学研合作促进会常务副秘书长丁玉贤说。

王建华则表示，产学研合作是实施创新驱动发展战略的关键环节。评奖旨在搭建一个平台，发现、总结、表彰中国产学研合作“好案例”。通过“好案例”的示范作用，启发和提升全民创新意识。通过协同创新，促进制造向创造、速度向质量、产品向品牌的“三个转变”。

据悉，评审委员会将组织专家、企业家、政府管理人员对申报材料进行评审，提出初审意见，并在网站上公示；中国产学研合作创新与促进奖奖励委员会对公

示结果复审，并确定获奖单位及个人。预计于 12 月初在云南召开的第九届中国产学研合作创新大会将对获奖单位及个人进行表彰。

来源：《中青在线》

常州大学：“有效科研”服务行业发展

近日，2014 年江苏省级前瞻性研究专项资金（第三批）公布，常州大学共有 33 个项目获得资助，资助金额共计 720 万元。在江苏省高校中，常州大学的立项率为 84.6%，位居第一位；立项数位居第二位。

作为一所地方大学，常州大学的科研实力与优势如何形成？

把产学研做实、做深、做活

2011 年 10 月，首期投资 800 万元的联想控股精细化学品研发中心正式进驻常州大学。与以往层次的校企合作不同，此次联想控股的研发人员直接进驻常州大学，在煤化工等领域联手高校开展深度研发。

常大人深知，只有把产学研做实、做深、做活，才能避免合作中的“门诊”现象，建立有机、长效的联系机制。争高级别项目、出高水平成果、筑高层次平台，努力将产学研特色转化为学科和科研优势，是常州大学产学研的工作思路。

为此，学校制定了严密的科研管理考核体系，量化考核指标，给予相应的奖励。在科研选题、项目申报等方面建立经常性沟通的互动协作机制，形成倍增效应。

围绕国家转型升级要求，常州大学正不断加强新能源、新材料和绿色化工等方面的产学研合作，为新兴产业提供支撑。

“有效科研”提升核心竞争力

中国受理发明专利申请超过美国，成为世界第一。但“垃圾”专利数量庞大成为一大隐忧。对此，常州大学有针对性地倡导“有效科研”，提高学校的核心竞争力。

什么是有效科研？常州大学校长浦玉忠提出，“首先，科研一定要对学科建设有帮助，围绕学校建设，出高水平的文章、获高水平的奖。第二，科研一定要反哺教学，推动人才的培养。第三，科研要对自身发展有帮助；最后，科研要对社会进步、企业发展有帮助，要老百姓受欢迎。只要符合这一类的其中一种就是有效科研。”

推动“有效科研”的实施，常州大学还专门制定了《科研业绩考核与奖励办法》。所有的科研项目均按项目级别系数和类别系数折算为科研业绩分给予奖励，并提供相关管理单位科研专项经费。科研业绩奖励分年度兑现，中期检查不合格或结题验收不合格的项目，停发、扣发当年度或结题后应兑现的业绩奖励。

以市场为导向、以企业为导向、以人的需求为导向，常州大学的科研不是“天马行空”，而是脚踏实地。孙江涛教授研发的“抗癌新药硼替佐米”合成技术，与常州亚邦药业集团对接，进行了发明专利独占许可权的转让；成立 7 个新的文科科研机构，向“多学科协调发展、具有产学研特色的地方领先大学”目标迈进。

扎根地方，赋予产学研持久竞争力

今年 5 月，第九届中国常州先进制造技术成果展示洽谈会开幕。洽谈会上，常州大学材料学院陶国良教授与常州市龙腾太阳能热电设备有限公司签约，让“聚光太阳能热发电高温真空集热管生产工艺技术研发”实现了成功转化，打破了国外对槽式聚光太阳能热发电技术的垄断。

“几乎所有院校都在做产学研，而且名牌高校占有绝大部分资金、设备等。常州大学要在竞争中突围，必须进一步扎根常州乃至江苏大地。”常州大学党委书记史国栋告诉笔者，学校启动了“产学研 111 工程”，选派 100 名素质好、业务精的博士、教授到乡镇、企业挂职；建立 100 家产学研合作基地；培育 10 家特大型企业为长期紧密合作伙伴。

截至目前，常州大学已与近 30 个市、县签订了科技合作协议，与 1200 多家企业洽谈并实施了产学研合作项目，先后在全国各地建立了 200 多个产学研合作基地。

依托这些基地，常州大学与江苏卡特新能源有限公司合作，在全国建立了 12 个收购点，每年可控“地沟油”并转化生产近 30 万吨；陈新教授研发的“生物信息素技术”项目在常州顺利投产，该产品可使果树、蔬菜的农药使用量降低 50%—80%。

来源：《科技日报》2015 年 08 月 25 日第 07 版

从张泉灵离职看：年轻的研究者应该如何选择研究方向？

现在几乎所有的领域都有很多人在研究，年轻人一般都是跟着前辈做，虽然有自己的兴趣点和专业功底，但是科学研究领域说大很大，说小很小，在一个研究领域总是会有几个小同行，可以说是大家研究的内容非常相近。“同行是冤家”，如果同行的工作已经让你难以望其项背，那么就没必要花费时间，如果经过一段时间的研究，互相已经不相上下，大家就可能会存在一些利益上的冲突，年轻人在竞争中肯定是处于不利地位，所以确定自己的研究方向还是很难的一件事情。那么，刚刚毕业的博士或者在事业初期的年轻人究竟该如何去选择自己的研究方向呢？

作为年轻的研究者，首先要想清楚这样几个问题，特别是自己的兴趣点。年轻研究者的兴趣点是不稳定的，今天喜欢的东西，随着时间关系接触多了，明天

有可能会换掉。当然科研探索本身就是非常发散的，过程中出现见异思迁，中途换道是常事。但是人的一生中每件事情几乎都是这样的过程，不停地拥抱变化，循环往复，最终才能找到自己的定位和方向。在 20 岁出头的时候，对于自身兴趣以及整体领域的把握，可能还不能很清晰。但是稍微成熟一些，接触的东西多了，甚至到中年的时候，可能就会希望有一个自己一辈子感兴趣、在未来持续做下去的事情。就像最近央视主持人张泉灵离职的心声：“今后，我的身份不再是央视主持人，因为生命的后半段，我想，重来一次。”因此，长期兴趣的定位一定是结合了自身的兴趣、经历以及所拥有的资源来作出的折中方案，在这样的条件下做出的选择，稳定度会高很多，更具有持续性。

在事业初期，很多研究者会有这样的感受，在实验室里，不论什么方向，谁给我资助，我就给谁打工。这样虽然不愁没活干，但是却会变成一个“杂家”，什么都做，但没有一个持续的研究方向，没有对一个问题进行持续的研究，没有深入到机理去阐明一个问题，总是浮在表面，无法在自己领域内的国外同行面前彰显自己的实力，让自己作为该领域的一个标签和航向标。这个时候应该是处于对自己兴趣的判断还不是那么精准的时候，不应当拒绝参与到项目中去。多参与这样的项目经历除了“有奶便是娘”，还能够给研究人员一个开拓思路接触现实应用的机会。而且把目光放长远一些，做研究并培养研究兴趣，如果不能让兴趣与社会需求对接，也会使得研究人员遭遇到一种尴尬而后慢慢兴趣枯竭。所以项目并不仅仅意味着“奔着钱去”，研究人员需要在项目中思考如何将兴趣与外部需求对接，以及如何将其转化出去的问题。于是，项目经历能够转化为对自身兴趣的积累和支撑。此外，各种纷繁复杂的项目体系构成了我们这个社会在科研方面的支撑体系，人不可能脱离这个环境而生存的，必须学习这方面的知识。其实很多人做学问，都是做一个项目来养下一个项目。如果没有这个培养路径，直接做与自己兴趣相关的东西，是很容易死掉的，没有支撑就没法生存。毕竟作为年轻的研究者，独立意识是第一位的，能够发现自己，验证自己。然后，再谈到兴趣问题，会感觉自己对自身兴趣的追求和建构是有把握的，心里会相对踏实些。当然，如果对自己的兴趣点上已经非常清楚，知道发展的方向，并有能力实现，生存已然不是问题，那就是要选择项目来培育兴趣从而形成积累。

然而也有一部分人不愿意放弃自己的所学，更希望去阐明熟悉领域科学问题的本质和机理，这对于年轻研究者来讲也是比较正常的，特别是性格比较保守的人，会觉得根据自己的知识基础选择项目方向，会稳健一些，更有把握一些。如果自己的资源和基础本身的价值就已经很大，就更容易成功，不需要再作其他的拓展了。如果资源条件一般，但本身开拓能力很强，接受新事物很快，就还是应当多参与一些项目，从而发掘自己的兴趣点。通过兴趣和项目积累新的资源，并

将这些要素协调到新的共振点上去。换言之，适当的做一点别的，一来增加收入，二来拓宽思路，也是一条路吧。

不同的人处于不同的环境会有不同的思索。所以，除了要有一个长期的定位之外，更重要的是学会如何平衡这兴趣、项目、资源这几者之间的关系，因势利导。

来源：微信《科研在线》

做读书笔记的九种方法

读书，只有掌握了良好的科学的读书方法，才能收到事半功倍的效果，从而多快好省地从阅读中获取信息。古往今来，人们在长期的读书实践中摸索出了许多行之有效的读书方法。其中笔记读书法为许多学者、名家所青睐，甚至有“不动笔墨不读书”之举。这是一种把读书笔记纳入阅读过程的读书方法。它的特点是读写结合，在“心到”的基础上，眼手并用。这种方法能使读者在阅读过程中集中注意力，较为透彻地理解文章内容，比较清晰、确切地掌握所获知识。

怎样做读书笔记呢？归纳起来大致有 9 种：

1.索引法。读者把自己精读书、泛读书的书名、作者、出版社名称等总汇起来，编成数字索引。如：《文化民生论》点击阅读朱鸿召著，广西师范大学出版社，年出版。这样便于日后查找原始资料。

2.符号法。读者阅读时用各种符号在书上标出内容的要点、疑点等。毛泽东同志曾阅读过一套线装二十四史，册每册都有他用圈圈、点点、勾勾、叉叉、单杠、双框等做的标记。一般来说，单线（——），表示特别重要的内容或关键语句。小圆圈（。），画在关键性的词语的下面。斜线（\），标明段内层次。惊叹号（！），表示对精彩语句的欣赏。问号（？），表示对某些观点和某些意思的质疑。有时还可自己创造一些符号，根据需要赋予它某种代表义。这种符号的笔记既是对材料思考、分析、综合的过程，又可为日后复读、翻阅作提示。

3.批注法。读者阅读时在书面的空白处加注有关解释和评语。批注的内容很灵活，可以是对词义的理解，句义的分析，段义的概括，表现手法的说明，也可以是由此及彼的联想……批注记录方便易行，可边读边记，如《三国演义》、《水浒传》、《金瓶梅》、《红楼梦》等名著的点评者毛纶、毛宗岗父子，金圣叹、张竹坡、脂砚斋等人就是采用这种方法在书中批注。

4.纠谬法。读者阅读时，对书中的谬误包括错误的观点和引用不当的材料等用笔记形式改正。如毛泽东读《新唐书·徐有功传》时，看到书中说：“命系庖厨，何足惜哉”，毛泽东指出这种说法不恰当，认为历史上的志士仁人“以身殉志，不亦伟乎”！

5. 摘录法。读者阅读后,把认为有重要资料价值的内容照原文抄录下来,如抄录某些名言、警句、公式、数据、范例、典故等,摘录最好用卡片或活页纸,所抄内容要加注小标题,要注明出处、页数、作者,而且一定要与原文一致。著名作家姚雪垠为写《李自成》,读历史书籍,用蝇头小字抄卡片,日积月累竟达十五箱二万张之多。

6. 提要法。读者用自己的语言将书和文章的主要内容、观点写下来。方法有二:一是将原文用自己的话缩写下来,此法适用较长篇段和不需要直接引用的资料;二是对于较为艰深的书和文章,将其内容用观点排列的形式记下来,便于掌握全书内容和逻辑结构,也可以把原文的章节标题抄下来,再把每章节的纲目写出来,有时照抄原文,有时自己概括,自己概括的内容,写完后,要与原文查对,看有无片面和遗漏之处。

7. 心得法。也就是写读后感,这是一种比较正规的笔记形式。读者把读书的心得写成短小的文章、札记、随笔,既可以巩固和提高阅读效果,又可形成自己的研究成果,它是读者阅读、思考、写作有机结合的产物。如恩格斯研究自然辩证法,阅读资料时写了多篇札记和片断,他逝世后,这些笔记被发表,后来成为自然辩证法的奠基性经典。

8. 评荐法。读者阅读后,觉得文章精彩,有意义,价值高,可写评论文章推荐他人阅读,形成共同读书、互相讨论的风气。如毛泽东年代读《三国志·张鲁传》后,就写了多字的书评,向党内推荐。

9. 比较法。读者在阅读同一主题的多本书(或文章)后,把所看书(或文章)对同一问题发表的观点予以归纳总结,比较异同,做出评判而后写成文章。

资源推荐

国家自然科学基金基础研究知识库投入运行

网址: <http://or.nsfc.gov.cn/>

近日,由北京大学图书馆承建的国家自然科学基金基础研究知识库(The Open Repository of National Natural Science Foundation of China)正式发布上线运行。按照《关于受资助项目科研论文实行开放获取的政策声明》的相关规定和要求,国家自然科学基金委员会 2015 年 5 月 20 日正式发布“国家自然科学基金基础研究知识库”,收集国家自然科学基金资助项目成果的研究论文全

文，向社会公众免费提供开放获取，传播基础研究领域的前沿科技成果，促进科技进步。欢迎基础研究科研工作者和社会各界踊跃访问。。

根据“自然科学基金会开放获取政策”，“基础研究知识库”存储国家自然科学基金全部或部分资助的科研项目投稿并在学术期刊上发表研究论文的最终审定稿，这些论文不晚于发表后 12 个月提供社会公众开放获取。如果论文本身是开放出版的，或出版社允许作者把经过出版社版式设计的最终出版 PDF 版存储到相关知识库的，“基础研究知识库”将存储出版 PDF 版。

项目负责人通过“自然科学基金会项目管理系统”提交与项目研究相关的论文全文和元数据，将经过相关处理后转入“基础研究知识库”存储。如果出版商或其它资助方的开放获取政策与“自然科学基金会开放获取政策”有冲突，负责人在提交论文时注明，同时注明支持开放获取的时间。

“基础研究知识库”将严格遵守《中华人民共和国著作权法》、《信息网络传播权保护条例》及其他相关法律法规的规定，切实保护作者及相关权利人的合法权益。在出版商或相关资助方的禁锢期结束前，“基础研究知识库”将不会对所存储的内容提供开放获取。

“基础研究知识库”允许用户为个人学习、研究或者欣赏，免费获取和使用研究论文元数据和全文；用户在使用研究论文元数据时须给出元数据记录的超链接或 OAI 标示符；用户在使用该研究论文全文时须给出作者、标题、详细书目信息，原始页面的超链接或 OAI 标示符。第三方在超出许可条件下使用作品，需得到著作权人的许可。

“基础研究知识库”中存储成果的著作权等知识产权的归属和使用，按照《中华人民共和国著作权法》和《关于加强国家科技计划知识产权管理工作的规定》等相关法律法规的规定执行。

“基础研究知识库”回溯“自然科学基金会开放获取政策”发布之前由国家自然科学基金全部或部分资助的科研项目研究论文。收集和回溯的研究论文由“基础研究知识库”存储和管理，并向社会公众提供开放获取服务。

国际五大索引介绍

SCI：科学引文索引（Science Citation Index）

美国科技信息研究所（ISI—Institute for Scientific Information）挑选了 3300 种核心期刊，为其编制索引并收入 SCI。SCI 所涵盖的学科超过 100 个，主要涉及以下领域：农业、生物及环境科学；工程技术及应用科学；医学与生命科学；物理学及化学；行为科学。所收资料每年以 60 万条新记录及 900 万条以上引文参照的速度增长。

SSCI: 社会科学引文索引 (Social Science Citation Index)

收录全球 1400 种主要的社会科学期刊论文,共涉及 50 种学科领域,具体包括社会科学及行为科学、人类学、考古学、商业、财政、经济、教育、地理历史、图书馆学与情报学、法律、语言、政治、行销、统计、都市发展等。每年平增加 12.5 万条记录,它除了能检索文章被引用的情况外,同时还可以揭示原文中所有的参考文献,并据此获得一批相关文献。

EI: 工程索引 (Engineering Index)

是工程技术领域的综合性检索工具,由美国工程信息中心编辑出版,它囊括世界范围内工程的各个分支学科,如:土木工程、能源、环境、地理和生物工程;电气、电子和控制工程;化学、矿业、金属和燃料工程;机械、自动化、核能和航空工程;计算机、人工智能和工业机器人。

A&HCI: 艺术与人文科学索引 (Arts & Humanities Citation Index)

完整地收录了艺术与人文科学 25 个学科的 1100 多种期刊,还包括 ISI 各个数据库中有关艺术与人文科学方面的其它 7000 种期刊中的内容,其内容涉及各个艺术领域,如视觉、音乐、表演、文学、工艺、历史、宗教等等,还有人文科学的各个方面,其主题范围包括考古、建筑、艺术、亚洲研究、古典著作、舞蹈、电影、历史、人文、语言学、文学、音乐、哲学、诗歌、广播、宗教、电视和戏剧等。每年增加 10 万条新记录。

ISTP: 国际会议录索引 (Index to Scientific & Technical Proceedings)

是由 ISI 公司出版的重要数据库之一,它专门收录世界各种重要的自然科学及技术方面的会议,包括一般性会议、座谈会、研究会、讨论会、发表会等的会议文献,所收会议达 1100 多种,涉及学科基本与 SCI 相同。

期刊的影响因子

影响因子(impact factor)常常用来作为衡量期刊质量的指标之一,其计算方法为:每年某一期刊在过去两年中所发表的论文被引证总次数,除以过去两年期刊所发表的论文总数。它是表示期刊中每篇文献的平均被引证程度。影响因子越高,表明该期刊被引证的程度越高,其学术影响力和作用也越大。近几年国际期刊影响因子平均值为 1.365,最高的期刊是“CinRes”,为 48.941。1999 年我国期刊的影响因子平均值为 0.208,影响因子大于 1 的期刊为 7 种,医学方面的有:《中华结核和呼吸杂志》(1.268)、《中华传染病杂志》(1.187)、《中华心血管病杂志》(1.135)。92.42%的期刊影响因子小于 0.5,最高的期刊是《矿床地质》(1.487)。一些高层次的期刊,如“中国药理学报”等,引用外文文献很多,很少引用中文文献,无形中减少了自引的机会,也就降低了自己的影响因子

关注中国教育报微信

公众号：中国教育报 网站：www.jyb.cn

中国教育报微信用户突破 100 万

“每天阅读，受益匪浅”“值得推荐的公众号”“认识你——中国教育报微信，真好！”……这几天，中国教育报微信公众号后台被用户的祝贺和点赞留言频频刷屏。伴随着新学期的到来，中国教育报微信订阅用户突破 100 万，正式进入微信公众号的“百万军团”。

中国教育报微信于 2013 年 6 月正式上线，两年多以来，以服务性、专业性教育资讯为特色，致力于打造广大教师、家长、校长、局长身边的“教育资讯专家”。中国教育报微信开设了“深呼吸”“百家”“我是教师”“好老师”“育儿百科”等品牌栏目，定期向教师、家长用户推送服务性、思想性、专业性强的教育资讯，受到了广大用户的欢迎和支持，每天阅读中国教育报微信的人数达到数十万之众，很多原创文章的阅读量都达到“10 万+”，在清华大学新闻学院新媒体指数排行榜、刺猬公社排行榜中位列行业媒体第一，在新媒体排行榜中位列纸媒前列。

面向未来，中国教育报微信将继续秉持以用户为中心的理念，想用户所想、急用户所急，为用户提供鲜活、生动、有品质、有内涵的教育资讯服务，呈现更丰富的内容、探索更多元的服务方式。

中文教育资源中心 C-ERIC

网址：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/ceric/index.htm>

ERIC 里主要都是英文资源，而在汉语圈子里，也有类似的资源中心，这就是“华人社会教育文献资源中心上网计划”，由香港中文大学教育学院和香港教育研究所于 1995 年成立，可以称为 C-ERIC，目的在于建设一个具有教育研究价值的数字化资源中心，可以方便系统地查阅中文具有代表性的教育期刊文章目录索引及内容摘要，目前共收录了从 1990 年迄今三地的 18 份代表性学术期刊目录 8000 余条，有内容摘要的约 2800 篇。C-ERIC 规模自然小些，但对于比较研究香港、台湾等地的教育情况仍然很有参考价值。

Intute

网址：<http://www.intute.ac.uk/>

特别提醒：Intute 网站于 2011 年停止更新了。

Intute 是英国七所大学合作构建的网络资源发现门户 (RDN) 整合了 Altis、Artifact、BIOME、EEVL、GSource、Humbul、PSIgate、SOSIG 八个非常有名的学科信息资源门户, 分为科学技术、人文艺术、社会科学、健康与生命科学四个服务模块, 提供由学科馆员选择和评价的高质量教育和研究方面的网络资源 (英文)。

这是英国的一项免费为讲师、研究人员和学生提供发现和获取高质量网络资源的国内服务, 它以提供最高效的因特网资源来支持教育与科研活动。

由曼彻斯特大学的 MIMAS 牵头, 由众多的合伙人和提供方共同协作的, 整个组织的核心是一个包括七所大学在内的协会, 汇聚了大量的丰富经验与专业知识。

Intute 的资金来自 JISC, 同时受到艺术与人文研究委员会 (AHRC) 以及经济与社会研究委员会 (ESRC) 的协助。

国外数学学会

美国数学学会 <http://www.ams.org/home/page>

澳大利亚数学学会 <http://www.austms.org.au/>

保加利亚科学学院 <http://www.acad.bg/>

加拿大数学学会 <https://cms.math.ca/>

欧洲数学学会 <http://hamlet.dn1b.dk/>

国际线性代数协会 <http://www.math.technion.ac.il/Site/>

伦敦数学会 <http://www.lms.ac.uk/>

圣一彼得堡数学学会 <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/>

土耳其数学学会

<http://www-gap.dcs.st-and.ac.uk/~history/Societies/>

香港数学学会 <http://www.hkms.org.hk/>

波兰华沙巴拿赫国际数学中心 <http://www.nim.nankai.edu.cn/link/>

科学计算研究中心 <http://www.ncsu.edu/crsc/>

Euler 国际数学研究所 <http://www.pdmi.ras.ru/EIMI/>

统计学和数学计算中心

<http://rt.uits.iu.edu/visualization/analytics/>

纽约大学科郎研究院 <http://www.cims.nyu.edu/>

加拿大蒙特利尔数学研究中心 <http://www.crm.umontreal.ca/>

来源: 选自《天津大学应用数学中心》之资源链接

资源链接: 在《天津大学应用数学中心》还有关于数学网站、期刊杂志等相关资源

纽约州开通免费在线学术资料库

网址: <https://www.engageny.org/>

基础教育一直是美国各界人士热烈讨论的话题之一。近日,纽约州政府创办的“EngageNY”项目引来不少关注。该项目通过创建核心课程同步在线学术资料库,向公众开放纽约州地区的基础教育资源。到目前为止,该网站吸引了大批来自美国各地甚至海外地区的用户,下载量已达 2000 万次。

事实上,纽约州这种做法并非首例。美国不少州政府对提供基础教育核心课程相关的教学资源均有强烈意愿。据统计,目前已有 26 个州通过了促进开放教育资源的政策,有 18 个州已经行动,与公众共享这些资源。

纽约州此举也引来争议。支持者认为,这有助于提高核心课程的教育质量,为教学提供更多资源。教师对更多教学资源的渴望本身也说明市场上现有资源(特别是纸质资源)难以满足教学需求。而一些批评人士则认为,由于开放资源是免费的,各种开发和维持费用依赖于慈善机构、非营利组织等的支持,如果无法保障对在线资源的定期更新,则无法确保开放资源的质量和可持续性。此外,他们也担忧一些营利性机构会利用这些开放资源获利。

是利是弊,或许当事人的看法更值得倾听。宾夕法尼亚州数学教师詹尼特·布莱汉姆表示,这些资源很有价值。一方面,现在市场上很多商家提供的传统教学资源内容陈旧,没有及时更新。另一方面,由于该平台的用户来自全美各地,这为教师之间交换思路、进行交流与沟通提供了平台,教师的视野不再局限于本校或者本学区。

来源:《中国社会科学报》2015 年 06 月 15 日第 A01 版

重庆图书馆让读书更方便

日前,重庆市公共图书馆统一服务电话开通了,主城 9 区市民可拨打 4008223776,办理续借图书等业务,还能查询办证信息。此外,重庆图书馆还新设了自助办证系统设备。想续借忘记图书馆电话咋办拨打 4008223776 办理。

过去,各个公共图书馆都有自己的服务电话,市民很难全部记住。为了更便捷地服务市民,重庆图书馆近期联合主城 9 区所有公共图书馆,推出重庆市公共图书馆统一服务电话:4008223776。拨通后根据相关提示,就能转接主城 9 区图书馆服务电话。

拨打这个电话有哪些服务内容呢?重庆图书馆馆长任竞介绍,市民拨打电话后,可以进行图书续借、读者证挂失、修改密码等操作,还能通过电话查询开馆时间、查询乘车路线等信息。电话拨通后,按“0”号键,还进入重庆图书馆人工服务电话,进行更多的服务操作。

办理阅览证不用在工作台排队自助办证机即可解决

你以为图书馆还处于人工办证的时代？那就 out 了！除了自助借阅还书，重庆图书馆还可自助办理阅览证。近期，重庆图书馆首次安置了两台自助办证系统设备，读者通过该系统，就能自助办理阅览证。

“市民只需在屏幕上轻轻一点，将二代身份证放置于扫描区，系统就可自动识别读者身份信息。”重庆图书馆相关工作人员介绍，该系统操作简单，办理的阅览证能进入各层阅览大厅。

来源：《华龙网》