



重慶第二師範學院
CHONGQING UNIVERSITY OF EDUCATION

教研參考資訊

总第[8]期
2015年第2期



本期导读

教育部：推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新

鲁昕：转型发展高校须主动拥抱变革

2015电商发展新变局：智慧物流春天来临

人民日报：教学与科研如何一碗水端平

如何复制百度文库中的文章

图书馆主办

目录

馆讯	1
刘琴书记到图书馆指导工作.....	1
我馆刘晓波老师获 2015 年中国高校图书馆发展论坛学术论文一等奖.....	1
教学资讯	2
教育部：推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新.....	2
鲁昕：转型发展高校须主动拥抱变革.....	3
高校素质教育有待真正落地.....	3
今天高校怎样培养新闻传播人才(中).....	6
案例教学激活思政课.....	8
蒙台梭利中国标准及认证体系将出台.....	9
勿使“写生”模式化与套路化.....	10
2015 电商发展新变局：智慧物流春天来临.....	11
科研纵横	12
人民日报：教学与科研如何一碗水端平.....	12
关键是如何判别和遏制“学术垃圾”？.....	15
如何开始学术研究.....	17
科研评价要过好三道关.....	20
资源推荐	21
馆藏珍贵资源推荐——《四部丛刊》.....	21
如何复制百度文库中的文章.....	21
ERIC 教育资源信息中心.....	22
知识开放获取 学术走近大众.....	23
国家哲学社会科学学术期刊数据库.....	24
开放存取资源图书馆 OALIB 可以免费下载.....	25
中国科学院机构知识库.....	25
SOCOLAR 资源检索平台.....	27
皮书数据库.....	28
汉籍数字图书馆.....	29

馆讯

刘琴书记到图书馆指导工作

6月4日下午，图书馆在510会议室召开全体教职工大会，纪委书记刘琴到会并指导工作，会议由图书馆馆长陈长虹主持。

会上，刘书记首先向长期工作在一线的图书馆工作人员表示慰问与感谢，肯定了图书馆工作在优化两校区资源配置，迎接学士学位授予权评估等方面做出的举足轻重的贡献。同时结合学校转型发展大局及十三五规划安排，对图书馆工作提出了新的要求。

刘书记指出，图书馆作为学校人才培养的重要组成部分，在明确“十三五”规划中图书馆的工作目标后，图书馆的建设与发展应与学校的建设与发展相适应，需要在以下几个方面继续努力：

第一，针对目前学校的办学条件，坚决落实“读者第一，服务至上”的宗旨。按照教育部《普通高等学校图书馆规程（修订）》的要求，进一步强化服务意识，提高服务水平，体现主动服务和人文关怀。

第二，充分利用好学校资金，不断加强图书馆文献资源建设，同时进一步思考共建共享的渠道去建设和发展图书馆文献资源。

第三，不断加强数字化校园的建设，满足全校师生对提高图书馆工作信息化和现代化建设的期盼。

第四，切实加强馆员队伍建设。作为高校的文献资源信息中心，图书馆职工队伍要突出技术含量，体现创造性和学术性。

随后，陈长虹馆长就刘书记对图书馆提出的要求和期许表示感谢，表示图书馆将配合学校的发展，不断加快馆藏文献资源建设，不断提升服务质量，提高管理水平，努力倡导书香文化，为学校的教学科研提供更好地文献资源保障，为学校的人才培养贡献力量。

我馆刘晓波老师获2015年中国高校图书馆发展论坛学术论文一等奖

由中国图书馆学会高等学校图书馆分会主办的“2015中国高校图书馆发展论坛”学术论文及应用案例征集和评审活动日前揭晓，我校图书馆研究馆员刘晓波老师撰写的论文《基于词频统计的学科研究特征分析——以情报学为例》荣获一等奖（排名第三），并受邀参加今年即将在华中师范大学图书馆举办的2015高校图书馆发展论坛上现场进行学术交流。

此次参评论文要求具有一定的学术性, 前瞻性, 主题突出, 论点明确, 数据准确, 结构严谨。来自美国佐治亚南方大学、台湾东海大学、清华大学、北京大学、中国人民大学、南京大学、北京邮电大学、华中师范大学、华东师范大学等国内外 100 余所高校图书馆老师提交的论文中, 最终经相关专家学者评选出一等奖 12 名, 二等奖 25 名, 三等奖 40 名。重庆荣获一等奖 1 个, 三等奖 1 个(重庆理工大学)。

教学资讯

教育部: 推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新

教育部 28 日发布的《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》指出, 推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。

意见要求, 鼓励高校制订在线开放课程教学质量认定标准, 将通过本校认定的在线课程纳入培养方案和教学计划, 并制订在线课程的教学效果评价办法和学生修读在线课程的学分认定办法。在保证教学质量的前提下, 鼓励高校开展在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式的学分认定、学分转换和学习过程认定。

据了解, 近年来, 大规模在线开放课程等新型在线开放课程在世界范围的迅速兴起, 正在促使教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革, 给高等教育教学改革发展带来了新的机遇和挑战。

意见支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的高校, 建设一批以大规模在线开放课程为代表、应用与服务相融通的优质在线开放课程; 鼓励高校结合本校人才培养目标 and 需求, 通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程; 借助课程平台积极推广我国优质课程, 优先引进反映学科发展前沿且具有先进的教育理念和教育经验的自然科学、工程与技术科学等学科优质课程, 规范在线开放课程的对外推广与引进。

意见强调, 高校应切实承担在线开放课程建设应用与管理的主体责任, 课程平台建设方应切实承担课程服务和数据安全保障的主体责任。省级教育行政部门、高校要根据本区域、本校实际对在线开放课程的建设、应用与管理分别制订具体实施办法。

据悉, 教育部将为在线开放课程和公共服务平台的建设提供政策研究、宏观指导和条件支持, 协同国家有关部门, 依据国家网络与信息安全的政策法规履行相应的管理职能。

来源: http://news.xinhuanet.com/2015-04/28/c_1115119069.htm

鲁昕:转型发展高校须主动拥抱变革

——第二届产教融合发展战略国际论坛闭幕

由应用技术大学(学院)联盟、中国教育国际交流协会、教育部学校规划建设发展中心主办,驻马店市人民政府、黄淮学院承办的第二届产教融合发展战略国际论坛在河南省驻马店市闭幕。本届论坛的主题是“拥抱变革、创造价值——应用技术大学的使命与挑战”,教育部副部长鲁昕出席闭幕式并讲话。

鲁昕指出,引导部分本科高校转型发展目前已经成为各地、行业企业、地方高校的广泛共识和共同行动,转型发展改革试点有序推进,成效显著,主要表现在:顶层设计取得新进展,改革试点取得新成效,产教融合实现新突破,国际合作实现新开局,联盟工作取得新成果。当前,经济发展进入新常态,发展方式发生深刻转变,创新驱动发展战略深入推进,经济结构经历深刻调整,新技术革命带来全方位深刻变革,人口和劳动力结构发生深刻变化,全球化和信息化带来深刻挑战,为此,我们必须未雨绸缪,超前布局,积极探索适应时代发展的新型学校和新型教育业态,促进教育与信息化的融合发展,全面激发教育体系的活力,提高竞争力。

鲁昕强调,转型发展是在教育改革发展内外环境发生深刻变革的背景下提出的,是党中央、国务院的重大决策。转型发展的高校必须准确把握这些新变革、新特点,积极主动拥抱变革,充分认识建设中国特色应用技术类型高校的使命和挑战,增强改革的主动性、前瞻性。要加快地方高校转型发展进程,推动高等教育结构性改革,具体来说,就是要做到“四转”:转变办学思路,服务地方经济社会发展;转变办学体制机制,深化产教融合、校企合作;转变人才培养模式,培养应用型技术技能人才;转变教育发展理念,增强学生就业创业能力。

来源:《中国教育报》2015年04月17日第3版

高校素质教育有待真正落地

编者按 20年前,原国家教委在武汉召开了加强高校文化素质教育试点工作研讨会,启动了52所高校加强大学生文化素质教育试点工作,成立了加强高等学校文化素质教育试点工作协作组,并以此为切入点,全面推进我国高校的素质教育。作者以宏观和中外对比的视角,回顾总结了20年来包括试点高校在内的众多高校全面开展文化素质教育的经验,提出进一步研究探索新时期全面推进素质教育的新方略、新思路,让素质教育的战略主体地位在高校真正

落地，仍是高等教育领域深入探讨和努力推进的重要工作，具有一定的启发意义。

素质教育思想的超越之处

素质教育思想在我国出现并受到全社会的重视，有其深厚的实践基础、社会背景和理论渊源。素质教育思想是我国改革开放实践尤其是教育改革发展实践的产物，是运用马克思主义基本理论解决当代中国教育实际问题的理论创新，是继承和弘扬中华优秀传统文化的集中体现，同时，也是以开放包容的胸怀、互学互鉴的态度，汲取西方先进教育理念，不断创新发展的理论成果。实践证明，素质教育符合我国经济社会发展的现实需求，符合党的教育方针的时代要求，符合学生成长成才和全面发展的深切期盼。

为了进一步推进素质教育，去年底我率“美国通识教育和核心能力培养调研团”赴美专门就通识教育相关情况进行专题调研。期间，广泛接触了各类高校，对于美国的自由教育（Liberal Arts Education）、通识教育（General Education）、专业教育（Special Education）有了进一步的理解。自由教育，香港和内地也有译为博雅教育，起源于古希腊。著名的《哈佛通识教育红皮书》对此作过比较公认的说明：自由教育发源于古代奴隶社会，那时人被分为自由人和奴隶，奴隶承担仆佣性质的专门化职业，只有自由人才能接受非专门化的（unspecialized）、非职业化的（unvocational）的教育，即仅限于自由的技艺（Liberal Arts）、没有任何实用色彩的教育。因为这一概念的“历史因素”，一些西方人士对此也持反对态度，但更多的人则主张将合理的精神应用于对现在所有人的教育。

通识教育在 20 世纪上半叶美国的兴起则缘于“专业主义”的过分盛行。“专业教育”是培养学生将来从事某种职业所需能力的教育，但专业教育的过分专门化和实用化，极易忽视学生人文精神的养成，同时也使学生失去了对科学的总体关系的理解。由此，“通识教育”作为完整意义上的高等教育的结构性的“另一部分”而受到重视。它“旨在培养学生成为一个负责任的人和公民”，与专业教育共同构成了一个人应当接受的教育两个方面，这两个方面共同达成高等教育的目的。

相比之下，中国本土的素质教育思想，与“自由教育”（博雅教育）、“通识教育”既有相通之处，更有超越之优。从高等教育发展的历史逻辑和现实建构来讲，文化素质教育是素质教育的一个重要组成部分，它着眼于学生的全面发展，高度重视知识的综合，其内涵与自由教育（博雅教育）、通识教育比较接近。我在访美期间，美国有的同行也认同“文化素质教育”的概念，并且直接用汉语拼音“wenhuasuzhijiaoyu”与自由教育、通识教育同等使用。但中国

的素质教育思想较之自由教育（博雅教育）、通识教育具有更全面、更丰富、更深刻的内涵，也有建议直接用基于汉语拼音的“SUZHIEDUCATION”在英语中表达这个中国概念。

作为包含思想道德素质、文化科学素质、专业技能素质、身体心理素质的素质教育与通识教育相比较，素质教育是一种面向每个学生的教育，是贯穿于教育全过程的教育，是统领通识教育和专业教育的主线和灵魂，它弥漫性地渗入整个高等教育体系之内。

这里需要进一步明晰素质教育与专业教育的关系。专业教育是培养学生具有某种职业所需要的能力的教育，带有较强的工具价值。在“劳动还是谋生手段”的现实社会里，专业教育仍然是基本的和必要的，超越现实生产力的水平而空谈人的发展和自由教育等，既不能促进人的发展，也不能推动社会进步。但如果过早地、过多地专业化，专业教育就会远离教育的本质，学生就有可能成为“单向度的人”。因此，专业教育的同时必须进行人文知识的教育和人文精神的培育，必须关照学生自身内在秉性的发展和人格的完善，这才能构成完整意义上的高等教育。素质教育作为一种德智体美全面发展且贯穿于教育全过程的教育，它高于并统领专业教育，同时素质教育又渗透并通过专业教育促进学生专业技能的获取。在当前的教育实践中，还要注意开发专业课程中的素质教育功能。

素质教育有待真正落地

素质教育思想是“扎根中国大地办教育”所形成的中国特色的教育思想。素质教育思想的贯彻落实，促进了我国教育事业的科学发展、人才培养质量的提升。但是，我们也要客观地看到，素质教育作为教育发展的“战略主题”虽大有其“名”，但其“实”还不尽如人意。现实中，决策层面对如何推进素质教育虽有明确要求，但院校实践层面对“战略主题”的理解、领悟仍不完全到位，围绕全面推进素质教育尚缺乏全局性的思路和扎实的行动，较多的还是做“加减法”，尚停留在开讲座、选修课的初级阶段，而没有完全进入教学的核心过程。这些现象表明，要使素质教育真正落地，还需付出更大的努力、做更多的工作。

落实素质教育战略主体地位，必须把全面实施素质教育作为教育发展的核心理念。坚持以人为本、全面实施素质教育是贯彻党的教育方针的时代要求，是建设创新型国家和人力资源强国的奠基工程，是促进学生全面发展和健康成长的重要举措，也是高等教育进入到内涵发展新阶段的必然选择。因此，在推进高等教育全面深化改革中，顶层设计、具体安排及各项举措都要以落实素质教育战略主题为出发点和落脚点，要以是否有利于落实素质教育战略主题

作为全面深化高等教育改革的价值判断，要将改革的理念、设计、制度安排聚焦到落实素质教育战略主题上。这个魂要牢牢抓住。

落实素质教育战略主体地位，必须系统设计、整体规划各级各类教育中素质教育的重点任务。教育部提出要加快研制发布中国学生发展核心素养体系，把素质教育的内容细化、实化，使大中小学的素质教育有机衔接、分层递进，更加符合教育教学规律、符合青少年成长成才规律。素质的培养与提高是伴随着人的整个生命过程的一种活动，它并不仅仅局限于学校教育内部，除此之外，家庭教育、社区教育以及社会教育都会对一个人素质的培养与提高产生很重要的影响，因此，要形成素质教育的合力，要有科学完善的体制机制来支持、保障、激励素质教育的实质性推进。这条线要一以贯之。

落实素质教育战略主体地位，必须改革人才培养模式，推进教育教学改革。要按照实施素质教育的总体要求，以课程改革为突破口，对课程体系进行全方位的系统设计、整体优化，同时辅之以缜密的策划和精细的落实举措。当下，迫切需要对高等教育课程按照素质教育的要求，系统研究、有步骤地开发开设培养学生责任意识、民族认同、文化自信的专门课程，开发开设提升阅读、写作、交流等基本能力的专门课程，开发开设培养科学精神、科学思维、科学方法的专门课程；按照素质教育的理念，依据当代中国经济社会发展和学生全面发展的现实需要，规划、设计好既能体现学生不同成长阶段特征，又一以贯之的素质教育课程体系；建成一批不同教育阶段的文化素质教育精品课程、核心教材，使得素质教育思想真正融入人才培养全过程，关照到每一个学生的成长成才，在中国的教育实践中全面落地生根。

来源：《光明日报》2015 年 04 月 21 日 13 版

今天高校怎样培养新闻传播人才(中)

华南理工大学新闻与传播学院：行业人才上课堂 传播学生入行业

珠三角地区经济发达，媒体众多，学院充分借助这一优势，已与 40 多家媒体和企业建立了形式多样的“产学研合作基地”、“大学生创新实践与就业实习基地”、“学生课外创新活动中心”。

与国内老牌的新闻与传播学院相比，华南理工大学新闻与传播学院成立不过十年，算不上是历史悠久、底蕴深厚。在这样一个理工科占优势的学校，如何办好人文社会学科？如何将“后发劣势”转化为“后发优势”，探索适应自身发展和社会需要的新闻传播学本科专业培养模式，办出自己的特色和亮点？

文科学生 拥有的不只是嘴和笔

很多人觉得，文科生没什么了不起，无非是一张嘴巴加一支笔。新闻院校毕业生上手快、后劲不足的弊端一直被业界诟病。

著名电视批评家、曾担任华南理工大学新闻与传播学院首任院长的李幸教授分析说，传统的新闻学院教学长于应用，人文教育却不尽如人意。华南理工大学新闻与传播学院决定在重视应用的同时，把文史哲的师资力量纳入学院，为新闻与传播专业的学生开设大量人文基础课程，让学生不仅会动手动口，肚子里还有用不完的“存货”。很多毕业生对这种“充电”课程念念不忘。

最近，学院还在原有基础之上提出了每人 100 本经典书籍的读书计划，并将其纳入学生考核当中。由于这些通识课程的教学安排扎实，学院得到美国密苏里大学新闻学院认可，签订了协议共同培养一流专业人才。

经过多年探索，学院初步形成了文理渗透、专业与通识教育相结合的知识架构，包括人文社科、自然科学与工程技术、数学和逻辑学、传播学、管理学等 8 个层面。毕业后担任腾讯部门经理的王一粟说：“学院培养了我们的学习能力，为我们未来的成长提供了无限的可能。”

除此之外，学院也非常重视实操能力的训练。走进学院面积达 300 平方米的电视演播厅，会让人以为进入了专业电视台。化妆间、备播间、演播厅，虚拟演播蓝箱、导播监控室、录音室等标准配置，能够让学生通过亲身参与亲手操作熟悉各个流程。

珠三角地区经济发达，媒体众多，学院充分借助这一优势，已与 40 多家媒体和企业建立了形式多样的“产学研合作基地”、“大学生创新实践与就业实习基地”、“学生课外创新活动中心”。行业人才上课堂，传播学生入行业，行业和课堂的双向交流司空见惯。

被誉为营销传播界“奥斯卡”的“艾菲奖”、世界三大广告节之一的“纽约广告节”均定期在学校巡展。后者还直接在学院设立纽约广告节媒体中心，负责广告节运作管理的国际奖项。集团定期开设创意公开课，邀请世界级广告创意大师点评广告作品并进行主题演讲，表现出色的学生将有机会赴 4A 级广告公司长期实习并参加纽约广告节的国际盛会。

学院院长苏宏元表示：“我们的人才培养，有利于拓展学生宽广的视野，夯实其人文社会科学和自然科学的知识基础，提升其综合素质和创造能力，符合复合型人才培养的要求。”

出奇制胜 打造文科中的“工科”

2004 年，国内新闻学等“传统专业”的发展达到鼎盛时期，全国开办新闻专业的院校有 600 多家。那么，华南理工大学新闻与传播学院是如何杀出重围并崭露头角呢？

“如果以常规思路去复制和同质化发展，我们显然不具备竞争优势，因而申办传播学专业成了我们本科专业发展的首要选择。”新闻与传播学院院长苏宏元教授说，这不仅因为传播学专业当时全国仅有4家开办，也是缘于传播学的学科“定性”——传播学是多学科交叉的社会科学，现代社会尤其是信息与传播技术革命是其发展的背景，多元、开放、应用性强、体系较为庞杂是其显著特色。

融合涉及的技术问题往往是传统新闻院校的软肋。随着传播的技术化程度越来越高，光靠感性不行了，传播要精确，需要技术手段和科学方法，而这些恰恰是理工科的优势，所以新闻与传播学院早早提出了“建设文科中的工科”的发展路线。

苏宏元笑着说：“就像蜜蜂采蜜，和工商管理学院合作、和电信学院合作、和软件学院合作、和计算机学院合作，新闻与传播学院四处寻找资源，在此基础上建设的专业融合了文科、理工科的优势，发展势头迅猛有力。”

后发也有后发的好处，可以实践很多新的理念，在文科院系设立实验教学课程即是一例。负责实验室的朱建飞副院长介绍说，除了新闻采编、摄影摄像、广告设计与制作和电视节目编导与制作等课程，学院还注重新媒体技术的应用，开设了网页设计、多媒体素材与制作、网络编校软件应用等系列课程，这些课程让文科生们受益匪浅。

如今，新闻与传播学院已经拥有华南理工大学第一个省级哲学社会科学重点实验室——广东省新媒体与品牌传播创新应用重点实验室，并在年初与粤传媒签订战略合作协议，合作抢占云媒体时代的技术制高点。

来源：《中国教育报》2014年05月18日第14版

案例教学激活思政课

作为高校思想政治理论课的核心课程，毛概课常被认为是“最难讲的课”。曾经有个段子调侃思政课的无奈，教师问：“你知道老师最痛苦的事情是什么吗？”答：“老师讲完了，学生没睡醒。”学生问：“你知道学生最最痛苦的事情是什么吗？”答：“睡醒了，老师还没讲完。”

如何使思政课由枯燥变活泼，由刻板变生动？泰山学院创新教学方式，将“案例讨论”、“社会实践”、“身边故事”等有效教育形式引入思政课教学，增强了思政课的针对性和实效性。

“正面战场敌人多，牺牲将领多、级别高。”“我认为敌后战场牵制了更多敌人，游击战的作用更大些。”在学院思政课教师刘艳丽的“全民族抗战”案例分析课堂上，学生们正分组围绕“两大战场的作用”进行讨论。

课堂上，学生们唇枪舌剑，刘艳丽则扮演着“导演”的角色，适时插话“推波助澜”。“思想的碰撞引发了思考，抽象枯燥的理论课变得生动活泼起来，让‘中国故事’真正走进了学生心中。”山东大学马克思主义学院教师周向军这样评价。

像这样的“案例教学”，在泰山学院的思政课上已开展多年。“我真心喜欢这种上课方式，它不仅传递正能量，而且训练我们的思维方式，提高我们分析问题和解决问题的能力，一举多得！”学生魏长明在课后笔记中写道。

学院党委书记王庆功说：“思政课要入耳入心，关键在教学改革。案例教学是我们思政课教学改革的尝试之一。通过深入探索，我们已经形成了启发式、互动式、研究式等教学方法，有效激发了学生学习的兴趣和热情，增强了学习效果。”

在王莉的思政课上，学生们会集体观看“感恩母校，纪念青春”的主题视频，为的是“让学生以青春的名义去思考、去探索”。

诸如此类的项目化实践教学形式还有很多：“我在政策中”、“经典影评”、“万里与农村改革图片展观感”、“农村留守儿童生存状况调研”……一个个鲜活的选题、一次次有意义的调研实践，让学生们在广阔的社会大舞台中，加深了对国情和社会的了解，增强了社会责任感和使命感，提高了适应社会、服务社会的能力。

“思政课不是‘天生乏味’，关键看我们如何对待，我们的体会就是要立足课堂、创新形式、丰富内容。只有这样，思政课才能让学生真心喜爱、终身受益。”学院思政课教师郭慰慰说。

来源：《中国教育报》2015年04月21日第01版

蒙台梭利中国标准及认证体系将出台

“研制符合中国特点的蒙台梭利中国标准及认证体系，对在中国科学规范地推进蒙台梭利教育有着积极的现实作用。”在日前举行的中国教育学会与美国蒙台梭利协会的合作项目签约仪式上，中国教育学会会长钟秉林这样说道。

“目前，中国幼儿园学习蒙氏教育的总体情况并不好，公办园用蒙氏教育的并不多，大多是民办园在用，而由于民办园数量多，市场需求旺盛，催生出各种培训机构，但大部分都不正规。”参与研制蒙台梭利中国标准的华东师范大学教授朱家雄说，中国教育学会聚集了很多高校学者资源，跟本土化经验较丰富的美国蒙台梭利协会合作，有组织、有资源地推进蒙氏教育中国化，将对改变不正规的现状起到很好的作用。

“作为家长来讲，培养孩子永远是件后悔的事情，给他自由好，还是规范他好，往往难以取舍，一直纠结。”朱家雄认为，蒙氏教育本身跟中国文化接近，

比如说培养孩子注意力集中、行为习惯比较好，这对进入小学后的学习很重要。经过蒙氏教育严格培训的教师，其最大的特点是知道孩子发展到了什么程度，下一步应该做什么，可操作性很强。”但每一件事都有反面，它也有相对的弱点，在本土化过程中，应把它好的东西保留下来，同时修正跟中国发展现状不契合的方面。”

据介绍，双方合作的首个成果将有望于今年正式推出，届时，在中国教育学会的主导下，中国将拥有符合国情的、规范化的蒙台梭利教育师资认证标准以及认证体系，将建立高起点、高质量的教师培训体系和项目。

来源：《中国教育报》2015年04月19日第02版

勿使“写生”模式化与套路化

毋庸置疑，中国画的“写生”时代已经到来。近来，工作室、导师、采风活动、写生作品展、写生大赛等主题词频频出现报端。“写生”似乎成为中国画的学习的必备途径，“写生”类作品成为许多中国画家的主打作品。其中不乏借“写生”之名炒作的成份，不乏以“写生”故弄玄虚的成份，不乏以“写生”僵化国画教学的成份。“写生”的泛滥，带来大量模式化与套路化的所谓“写生”作品，千人一面，是对中国画“写生”概念与精神的曲解与误读。突出地表现为两种倾向：一是纯以西方素描的方法写生，以高度写实的方法机械地描绘对象，造成笔墨表现的缺失与意境传达的低级趣味；二是虽然用传统笔法直接描写对象，但缺少自然生气，提炼不够，模式化与框架化严重。

从学术概念的演绎来看，“写生”纯粹是从西方引进的一个概念，其中夹杂着大量西画写真的观念。虽然古人有“师造化”之说，传统画学中也有“应物象形”与“搜尽奇峰打草稿”的观点，但真正意义上的“写生”概念源自西方，在20世纪初西风东渐的历史背景下引入中国，并逐渐成为美术院校西画教学的核心观念，在中西绘画融合的环境中，又成为中国画的教学观。可以说，传统画学从来不强调“写生”，而是注重“师造化”，其核心对应的观念应该是“写意”。这就是为什么古人会把“气韵生动”置于画境的首位，正是基于人与自然的认识。在古代核心的山水画观念中，无论是荆浩、关仝画太行，董源、巨然写江南山水；还是范宽的终南景色，米氏父子雨景山水，传达的其实是一种山水即我，我即山水，把人与自然山水融为一体的理念，于是他们作品的“写生对象”以及“像不像”已无关紧要，关键就是心中山水是否“气韵生动”？所以传统画学将对自然的“观照”与“体悟”放在首位，讲究自然山水与画家心灵互融与神会，而至高境界就是顾恺之所说的“与山川神遇而迹化”。

因而，中国画“写生”的关键一是“写”，二是“生”。所谓“写”就是要**有笔墨的情趣，有笔有墨，强调书法的线条感，写意性。**“写”是载体，而核心是“生”。“写”具有抒发、描绘、书写之意，而“生”的本义指草木从土里生长出来，引为生命之本，具有的生机活力。《礼记·月令》云：“季春之月，是月也，生气方盛，阳气发泄，句者毕出，萌者尽达，不可以内。”生气华茂，在于气韵。所以传统画学的核心理念便是“气韵生动”，人物画以“神气”为宗，山水画以“灵气”为旨，花鸟画以“生气”为要。写生的核心在于写意与写气，即写物之生气。这种写生观念推动了中国画生机勃勃、绵延发展。

物、眼、手、心，通过写生将这四个词汇贯穿起来，成为艺术家观察对象、训练技能、倾注情感的艺术感知世界的方式。写生不仅是造型训练、收集素材的手段，本身也是一种随时代变化呈现多样态的艺术表现形式。著名美术理论家俞剑华曾说：“地无论中西，时无论今古，绘画之方法仅有一种。一种何？即写生是也。写生者画之始，亦画之终也”。写生的重要性是不言而喻的。1932年，黄宾虹居游四川，夜晚勾画对岸群峰时，惊奇地发现：月光弥漫的峰尖与天际交接处，光影关系微妙无穷，且在他脚步移动时变幻莫测。“我从何处得粉本，雨淋墙头月移壁。”由此悟得“夜山”与“雨山”的自然奥秘，这是心源和造化同构的“意象”系统。而赵望云、石鲁的西北写生，叶浅予、庞薰琹的西南写生，吴冠中、张仃、李可染的江南写生，黄胄与周昌谷的民族风情写生，富有时代气息，在描绘自然风物的同时，形成自己独到的绘画风格。

“写生”其实就是“写心”，不是“写形”，也不是“速写”。传统“道法自然”、“搜尽奇峰打草稿”的写生理念，光是“模写”是远远不够的，蜻蜓点水式的“旅游化写生”不能解决根本问题。当代许多画家对于“写生”的误读，以“写生”抬高身价，导致大量写生“速写化”的作品出现，加上导师化的采风模式，这种以西画速写的方法直接移植入国画的写生观，迅速泛滥，导致程式化与套路化，这种“写生”的直接后果就是“假山假水”“死山死水”盛行，看到的只是一些花架子，直接反映出当代画坛急功近利的画家心理，从而导致了对待绘画师承的荒率与功利心态，既不“师古”，也不“师自然”，“神遇迹化”更是无从谈起。

来源：《美术报》2015年5月2日第2版

2015 电商发展新变局：智慧物流春天来临

在互联网+的浪潮下，一切传统行业和产业都将被互联网所改变。所为互联网行业发展的领头羊，电子商务的高速发展在于物流的建设，而目前国内的物流

发展还处在粗放式经营的格局中，如何通过信息化的建设和大数据的应用，提高物流的配送和仓储管理水平是摆在我们面前的难题。

就此，由中国网络电台主办的“2015 中国电子商务创新发展峰会”应用而生，2015 年的这次峰会将会关注时下电子商务领域的诸多热点，从跨境电商到智慧物流，从产业升级到立法规范等议题都将是峰会讨论的重点。

来源：<http://www.all56.com/view.php?tid=88591&cid=2>

相关资源链接：中国电子商务创新发展峰会网址

<http://e.cntv.cn/2015/04/20/ARTI1429516239353484.shtml>

科研纵横

人民日报：教学与科研如何一碗水端平

4 月 22 日，本报报道了国内高校“重科研、轻教学”的客观倾向。应该说，这种“失衡”由来已久。原因不少，涉及大学定位、评价体系、教师定岗等方面。高校教师在面临抉择时，受到职称评定、经费申请等更具“含金量”的诱惑，很容易倒向科研一端。

“重科研、轻教学”，失衡的天平如何校准，让高校不再“偏心”科研，让教学与科研相互促进？这道题需要解答。

——编者

教师职称和高校学科评价体系失衡

现行评价体系可以再优化

在北京师范大学高等教育研究所副所长李奇教授看来，科研与教学关系的失衡，直接原因是教师职称评价体系的“偏心”。

“SCI”“EI”等国际文献检索的英文简称，是不少大学教师的“心病”。在我国高校教师评聘工作中，能否在权威学术刊物上发表文章并被这些国际文献检索库收录，几乎被等同于评价该教师学术水平的高低。

尽管各高校在教师评价体系中都对教学水平和科研能力都做了要求，但实际上，完成要求的教学课时、不出现重大课堂事故，对一名大学教师而言不是难事，而教学效果是否“优良”则很难衡量。“但科研就不那么简单了，科研项目、论文质量等往往有硬性要求，难度大得多。”李奇认为，“教学成果难以量化评价，职称评定更多与教师科研成果挂钩，使得不少高校教师把更多时间投入到科研上，渐渐忽视了教学。”

对此，国家自然科学基金委主任杨卫曾指出，“长期以来，我们的高校习惯使用统一的标尺来考评不同的教师，这种考评体系和标准较看重数量，却没有很好地体现‘人尽其才’的理念。统一标准管理，相对简单，但高校发展到一定阶段更应强调个性。例如擅长做基础研究的，不得不以应用研究来追求所谓的业绩。而且由于科研工作成绩更容易获得量化肯定，教学工作就有意无意地被边缘化，原来所谓的教学科研两个中心演变成一切以科研为中心。”

北京师范大学教育学部教授谷贤林认为，除了高校教师个人的职称评价体系，针对高校的学术和学科评价体系，同样存在“偏心”。

高校的综合排名、专业学科排名一直是社会关注的焦点，对高校学科的评价关系到高校的地位、声望和生源。高校之间学科建设的竞争一直十分激烈，博士点、国家重点科研项目成了高校争抢的“稀有资源”。而如何申请到博士点和科研项目，高校的科研水平是重要依据。

“无论政府还是民间组织，在对高校进行评估、排名时，都把科研作为重要指标，因此学校不得不想尽办法推动科研建设，这就使得学校在制定教师聘任标准时，向科研倾斜，客观上也会造成科研与教学的失衡。”谷贤林说。

高校条件有差别，教师能力有差异

大学定位与教师定岗可以更科学

教学与科研二者关系如何协调，多年来始终困扰着高校教师，更成为高校教学与科研改革、评价体制与用人机制改革的难点之一。

那么，大学的定位与教师的定岗能否更科学？所有的大学都应该承担科研重任吗？所有的教师都应该承担科研任务吗？

按照高校在人才培养目标上的不同，有研究者将国内高校分为“研究型大学”“教学研究型大学”“教学型大学”。其中“研究型大学”以培养高层次研究型人才和创新研究型成果的需求为主，更注重科研，每年授予的博士学位数也最多，国内一流大学多属此类；“教学研究型”大学的教学层次以本科生、硕士生为主，个别专业招收博士生；而“教学型”和“高等专科、职业学校”以培养应用型人才为主，更侧重于教学。

这样的分类，在李奇看来更具合理性，“不同高校，办学条件有差别，在学科建设上理应结合实际情况制定规划。现状却是，‘教学型’和‘教学研究型’大学都在朝着‘研究型’大学努力，都被‘争做国内一流大学’的目标牵着鼻子跑。而成为‘国内一流大学’的重要标准又是院士数量、博士点数量、科研成果的国际影响力等等，这也又间接导致了重科研轻教学的趋势。”

并不是每位教师都是教学、科研齐发展的全能型人才。因此，“精细化分类管理”教师，让长于教学的老师专心教学，不勉强其从事科研工作；让长于

科研的教师安心科研，同时也安排时间、精力反哺教学；这成为许多专家的呼唤。不少学者建议，针对教师的考核评价体系应充分考虑教师劳动连续性、复杂性、创造性及个体自主性特点，探索多元、开放的评价标准。

目前，清华大学、北京大学、浙江大学等多所高校，已经开始探索人事制度改革，将教师分为教学岗、科研岗、教学科研岗与管理岗，这或许是未来的发展方向。

割裂二者的关系，看轻教学的价值

高等教育理念可以更健康

著名科学家钱伟长曾说：“你不教课，就不是教师，你不搞科研，就不是好教师。”科研与教学，是高校的两大重要职能，相辅相成、缺一不可。教师要想成为“一代宗师”，科研能力与教学水平当全面发展才行。

复旦大学心理系主任孙时进教授认为，教学与科研不平衡，更多还是缘于观念上的“盲区”——没有正确认识教学与科研之间的关系，将二者看成泾渭分明、截然对立的关系。

中国教育科学研究院杨清表示，科研是教学的“源头活水”，没有科研做支撑，教学就会失去灵魂。高科研水平的教师，对教学内容理解得更为深刻透彻，教学更易做到深入浅出，有助于学生的理解与学习。教师及时将前沿学术成果补充到课堂中，能激发学生的学习兴趣。此外，科研型教师对学生的影响更多是思考问题的方式、严谨的科研态度和刻苦的钻研精神。

同时，教学是科研的“隐形动力”。有些教师认为，备课、上课、批改作业会占据科研时间，对科研有害无益。杨清认为其实不然。教师要上好课，必须具备渊博的知识、宽阔的眼界，这有助于拓宽科研思路和领域。备课过程中阅读大量研究资料，能促使教师对问题的思考。课堂上师生互动，教师可能获得新的科研灵感。

因此，专家建议，大学教师既不能“浮于”教学而忽略科研，也不能“沉于”科研而疏于教学，更不能在双重压力面前一味抱怨，而应充分认识教学与科研的内在联系，并将这种认识落实于教学科研工作中，努力做一名研究型教师。当然，教师也要根据自身情况，合理安排教学和科研工作的比重，以求各尽其才。

另外，社会上也存在一种“重科研、轻教学”的观念，认为教学只是重复已知的事实，研究更具创造性，因此更有价值。这种观念在高校教师中也颇有市场，一些长于教学短于科研的教师甚至自惭形秽，为了“更有价值”，他们挤用教学的时间、精力，投身到科研上，结果科研没做出来，教学也耽误了。这就需要从根本上转变观念。“高等教育的根本任务是培养人才”，教学和科

研是为培养人才服务的，没有高下之分。无论哪种工作，做到极致，都是创造性的劳动。

来源：《人民日报》2015年04月27日第12版

关键是如何判别和遏制“学术垃圾”？

《光明日报》2014年10月14日以来发表多位作者的文章，就“学术垃圾”这一问题展开热烈讨论。认真审视各方观点，我们不难发现问题的关键在于：一要弄清“学术垃圾”到底是就什么而言？二要弄清如何判别“学术垃圾”？进而才能够有效地遏制“学术垃圾”。

学术是一个具有多重含义的概念。在中文语境中，大致有治国之术，教化，学问、学识，系统的专门的学问，观点、主张、学说，学风，法术、本领等。直至今日，人们对学术的理解仍然见仁见智，但无论做何理解，对客观事物的本质及其规律进行科学的研究和揭示，并且呈现出系统化、逻辑化的知识体系却是比较一致的看法。其中，创新是学术的本质要求。不同类型的学术成果，具体形式各有特点，单就出版类学术成果而言，大体应包括以下一些基本方面，相应地，判别一项学术成果到底是“有价值”，还是“学术垃圾”，也应当以这些方面是否有新意为基本的依据。

研究选题。这是学术探索、研究和揭示的对象，选题的水平和质量直接决定研究的水平和质量。富有新意的选题，即使具体研究存在某些不足或严重不足，选题本身也会给人以有益的启示。一般而言，基本理论问题、重点理论问题、前沿理论问题类选题，学术价值会高于一般意义理论问题及具体理论问题类选题。重大实践问题、重要实践问题、迫切需要解决的实践问题、具有前瞻性的实践问题类选题，研究价值自然高于一般意义实践问题类选题。

研究角度。这是研究的切入点。恰当的研究角度有利于研究工作的顺利开展，并取得较高水平的研究成果。能否选择恰当的研究角度，不仅直接反映研究者对相关学术研究现状及其相关理论把握和熟悉的程度，而且在很大程度上反映一项研究的学术起点到底处于怎样的水平和状态。

研究方法。这是连接研究任务与目标的桥梁。研究方法的进步意味着研究的真正进步。恰当的研究方法是取得高水平研究成果的重要前提。不同学科、不同性质的学术研究，所要求的研究方法不同，但是无论如何，一项研究采用了学术界从未采用的研究方法，取得了前人尚未取得的研究成果，自然是重要创新，但那些选择现成研究方法者，如果在某些方面作出重要改进而取得了前人或其他人未曾取得的学术成果，或者是更具新意的学术成果，则同样有创新意义。

研究观点。这是学术研究的灵魂，集中反映学术研究水平的高低。一项研究成果，其主要观点有创新或重大创新，学术价值不言自明。主要观点的创新意义不甚突出，或者干脆就是学术界的现行观点，但如果能在次级观点上体现出创新，其创新意义仍然应当认可。

研究材料。这是构成学术研究及其结果的基本要素。一项学术研究，其选题、观点等均无新意，或者基本没有新意，但是由于使用了学术界以往未曾使用的材料，使前人或他人的研究论题或观点得到了新的论证或支撑，无疑也是一种有意义的研究创新。

研究语言。这是学术研究的基本材料。一项学术研究，其选题、观点、角度等均有新意，但语言陈旧、贫乏、沉闷，无法引起人们阅读的兴趣，其学术价值依然大打折扣。相反，选题、观点、角度等新意较弱，或者根本没有新意，但是语言素材新颖，易于激起人们的阅读欲望，进而能够使阅读者从新颖的语言素材中得到新的启示，其创新意义亦应相应肯定。

一般而言，一项学术成果必须在上述方面其中一个或几个方面有所创新，否则它就谈不上有任何学术价值。需要特别指出的是，一项学术成果在选题、角度、方法、观点、材料、语言的一个或几个方面富有新意，自然有学术价值，但若其中一些观点、材料的引用等不如实标明出处，对不同学术观点的评价、批评缺乏客观、公正的态度，则会不同程度地影响其价值，至于如果存在抄袭、剽窃、侵吞、篡改他人学术成果，或者伪造数据、文献，篡改数据、文献，捏造事实，伪造注释等严重学术不端，则更会使其学术价值受到严重的影响，甚至于不得不归之于“学术垃圾”之列。所以，判别一项学术成果在多大程度上“有价值”，多大程度上是“学术垃圾”，需要依靠学术知识和学术伦理进行严肃的评价，为此特别需要学术评价者抱有对知识的高度敬畏以及对他人劳动的高度尊重。

有效遏制“学术垃圾”，还需要严把学术出版关。学术出版社、期刊杂志社必须坚持聘请学术界高水平同行进行专业评价，保证有创新的成果顺利出版或发表，同时将“学术垃圾”拒之门外。高校、科研部门则须严把专业技术职务晋升关，对申请晋升者提交的学术成果组织高水平学术同行，依据学术规律和学术标准进行严格的审视和评价，肯定学术创新，淘汰“学术垃圾”。

遏制“学术垃圾”，并不等于否定“低水平重复性学术工作”，也不等于否定对学术初入门者抱以宽容和扶持的态度。“低水平重复性学术工作”在学术研究中几乎不可避免，但从根本上说，它只是为开展较高水平的学术工作铺垫基础，并不等于学术工作始终定格于这一层次，否则那就不是真正的学术研究。学术初入门者的成果如果要公开出版或发表，它就至少必须在某一方面体现出新意，否则就不能获得出版或发表的权利。如果仅仅因为学术初入门之故，就让毫无创新

的学术成果通行无阻地出版或发表，那倒真的是对学术初入门者有害，而不是真正的宽容和扶持了。

来源：《光明日报》 2015 年 03 月 17 日 13 版

如何开始学术研究

一、了解研究领域的现状

这是研究起步阶段，加深对课题的认识先从一些参考书开始，如：百科全书、字典、手册、专著等。课题的进展情况应读相关的综述文献。综述文献是对一个研究领域的整体状况的评述，它可以为一项研究提供准确的定义和框架。大多数的同学在进入课题研究之前，都还不太了解该领域的全面情况。综述文献就是让学生掌握某一特定研究领域中的基础知识，并给出已有的研究及该研究探索的范围。一个好的文献综述不仅对资料进行分析和综合，还能提供下列信息：

比较和对照不同的作者对某一问题的观点；

把持有相同结论的作者做归纳、对研究方法进行评论；

提出不同观点之间的差异；

指出经典研究和研究中存在的问题；

给出现有研究与以往的研究之间的联系；

对未来发展提出预；

综述文献最重要的是它能给你提示；

对你正在研究的问题进行定义和限制范围；在总结前人工作的基础上，开展研究工作；避免不必要的重复，评估有潜力的研究方法。

一个好的综述文献不仅为你的项目提供一个来龙去脉的描述，它还显示出此课题是否值得你去做。

二、收集资料

全面的进行文献调研，选择含文献量大的数据库。记住，文献的年代很重要，建议最好从最新发表的文献开始，然后逐渐往后查找。最新的文献可以指导你的阅读，看看最新文献的作者都引用了哪些前人的重要文章，然后你去查找阅读这些文献。

在资料查找的开始阶段，你应该先了解一下文献检索的方法：

参加图书馆信息检索培训——掌握图书馆目录使用和数据库的检索方法。

请教图书咨询人员——指导你正确地利用图书馆资源，兴许你会得到一些经验之谈。

除图书馆提供的资源外，你还应该想办法从其它地方获得所需的信息，如：因特网上有大量的免费资源，包括：免费的期刊、免费的大型检索平台、专业讨

论组、科学家网站、预印本文献、开放型文档库等。他们是重要的参考资源。查找这些资源可以利用如下工具：

搜索引擎——用关键字和学科查找的方式在互联网上搜寻资料。

学科导航——一些学科的网站或研究机构的网站都提供导航服务。

学术机构网站——提供大量专业信息。

目次服务——各学科领域的最新的期刊目录索引。

文章后面的参考文献是一个重要的书目清单，也是一个很好的专业文献阅读指导。

获得重要的文献信息是第一步，但并不意味着就能轻而易举地找到这些文献。你可能需要找原文。

三、保存重要的信息记录

建立自己的文献资料库非常重要。当你拿到一篇文章，就应该将其出版细节放入你所选择好的资料检索系统中。比如说你先按照内容对资料进行分类，然后把该文献或杂志的编号以及在哪个图书馆借阅到的也一同记录下来。如果资料是复印的，那么就应该记下你复印了什么资料，存在那个文档中，避免重复，可以节省时间和金钱。

四、文献阅读技巧

（一）批判性阅读

批判性阅读的第一个关键步骤就是在阅读时牢记你的目的，不要让书中的论点转移了你的注意力。在阅读之前，花点时间思考一下你期望从这篇文章或章节中得到什么。泛读可以帮助你集中思想。浏览每篇文章的标题和摘要，或只需看文章中每一段的第一行以及结论。阅读文件应该注意：

你是否有必要对每样东西都那么认真地阅读？

你是否能察觉到文献中的论点向什么方向发展？

在复印文献之前先浏览一下，你也许并不需要每一页都复印。

（二）对网络资源的评判

互联网上的大多数文献是没经过同行评阅的，因此，当你阅读这些文章时，应保持批判和客观的态度。互联网上有许多有用的资源和知识，只是你需要小心对待。

查看网络资源时，尽量保持有针对性的批判态度。你可以提出下列疑问：

这篇文章的作者是谁？你对他们有什么看法？

作者的观点是什么？

该网站存在的原因是什么？

资料存在多久了？

论点的逻辑如何？

是否有可靠的证据支持作者的论点？

其中的资料是否引用正确并注明出处，或者是否跟其它的在线信息相链接？

五、提问

当你阅读时，脑海里应该有一些特定的问题，这些问题可能比较宽泛，也可能比较明确。这类问题有助于你以积极的态度、集中精力来处理文献。如果你知道要找什么，就没有必要总结全篇文章或整本书。

脑海里一直保存着一份问题清单，可以加强你的分析能力，同时帮助你对所阅读的文献保持客观态度。下面是在阅读有关实验方法类文献时，脑海中应该想到的问题：

作者试图发现什么？

为什么该研究如此重要？

要衡量的是什么？

你从文章中获得了什么信息？

数据是如何收集的？

结果是什么？

作者做了些什么结论，他们的发现有何贡献？

你觉得这些发现是否成立？

你如何将这些发现应用到你自己的工作中？

当结论有冲突时，思考以下的问题对你非常有帮助：

所有的方法有什么相似之处？

所使用的衡量工具有区别吗？

项目是如何进行评估的？

六、做笔记

你的笔记应该反映你在阅读中思考的问题。文献总结非常重要，但做笔记和做批判性评论更实用。记住，尽管做笔记很花时间，但其中绝大部分都可以在今后论文写作中被直接利用。比起阅读时只想不写，记笔记让你有一种进度感，笔记的记录方法：

记笔记时可以将记笔记的纸张从中分为两栏。在一栏中总结作者的结论和论据，在另一栏中记录你对阅读内容的思考，对方法进行评价。把你的项目和你阅读的文献联系起来，比较和对比其他作者的观点。

记录你对该文献的想法。哪怕是“论证混乱”或者“这一点我不明白”之类的评语也会有用。

明白你自己和其他作者的想法的不同之处。

确保你的笔记清晰可读。

记住要注明文献的出版细节，包括页码，以防你需要再次查看原始资料，或者在文献综述中引用它们。

七、制定自己研究方案

来源：<http://blog.sciencenet.cn/blog-107373-333411.html>

科研评价要过好三道关

科研评价问题，是当前一个热点、难点问题。无论认识上的彷徨，还是实践中的探索，都充斥着喧嚣。改进科研评价，首先应有以下共识：科研成果必须经得起时间检验，科研评价必须过好三道关——质量关、人情关、功利关。

质量关怎么过？对于科研人员来说，必须严格遵守学术规范。遵守学术道德和学术规范是治学的起码要求，是学者的学术良心。治学必须严于律己，做出真正有学术价值、有较高水平、有利于社会的成果。对于科研管理部门来说，必须制定符合科学发展规律的政策，加强顶层设计，从制度上屏蔽人情因素的干扰。应创造条件，逐步增加国外同行评议的权重，尤其应改变重数量、轻质量的倾向，更加注重对科研成果创新力、影响力的考量。立足当下，在专家评审模式暂时无可替代的情况下，应不断推进高素质专家队伍建设，提高专家队伍门槛，建立国家专家库。专家遴选应考虑两项指标：一是学术水平和判断力，二是品行操守和公道心。二者都很重要，缺一不可。此外，还需对专家评审机制进一步优化，借鉴国际经验，深入推进精细化评审、阳光评审、良心评审，切实捍卫科研评价体系的公信力和公正性。同时，加强异议处理制度和可追溯、可撤销机制建设，让科研评价不再是一锤定音。

人情关怎么过？坦率地说，受社会上一些不良风气的影响，当下学术界的学风并没有出现根本性好转，学术不端、学术失范乃至学术腐败等问题在一定程度上仍然存在。近年来，每次参与评审，都会收到说情的电话、邮件、短信和微信等。这种现象在一些高级别的学术评审中也屡见不鲜，导致一些非学术因素干扰科研评价，包括各类人才和科技项目评审。中国社会是高度人情化的社会，此风不消，再完善的科研评价体系也难免形同虚设，难以发挥应有作用。而长此以往，将使科研成果评价和各类人才评价有失公允，干扰正常的科技创新活动和人才培养进程，也影响科技、教育资源的合理配置，可谓“千里之堤，溃于蚁穴”。

功利关怎么过？这涉及更深层次的问题。目前，科研评价有日益功利化的趋向。以科技奖励为例，本应是一种荣誉上的奖励，但在实际操作中往往与奖金、头衔等过度挂钩，与个人利益息息相关，甚至成为评选各类人才不成文的“硬指标”和潜规则。个别高校和科研机构还把申请各类奖励作为体现学校教学科研实

力的重要指标。同时，各种大学排行榜甚嚣尘上，将“功利”二字演绎得淋漓尽致。这已脱离了科研评价的动机和宗旨，使高校立德树人的公信力受到损害。科学研究的动力应该是兴趣、爱好、好奇心，绝非“功利”二字。庄子曾云，“功利机巧，必忘夫人之心”。科学研究应该是独立的、有灵魂的，一旦被“功利”二字所操纵和蒙蔽，很难想象能取得经天纬地的创新成果。“水深则流缓”。科学研究是一项高尚的事业，需要淡定、自信、优雅、从容，需要长期积累、不懈努力。科研管理政策同样需要力戒急功近利，注重从长计议。

过好这三道难关，需要做多方面努力，而树立正确的法治观则带有基础性、根本性。“奉法者强则国强，奉法者弱则国弱。”对于科学研究来说也是如此。学术界必须不断增强法治观念，推进依法治学，推动科研评价体系走向法治化、科学化。例如，通过科技成果转化立法对科研人员进行有效激励，完善专利法保障知识产权等。这些工作做好了，科研人员创新的活力才能被激发起来、释放出来，融入“大众创业、万众创新”的时代潮流之中。

来源：《人民日报》2015 年 05 月 04 日第 7 版

资源推荐

馆藏珍贵资源推荐——《四部丛刊》

《四部丛刊》是上个世纪初由著名学者张元济汇集多种中国古籍经典编辑的一部大丛书，把我国古代重要的经史著作、诸子百家代表作、历代著名学者、文人的别集，都按照《四库全书》的分类方法，编排成经史子集四部分，共出版了“初编”、“续编”、“三编”，该书共计收书 504 种、3134 册、232478 页、近九千余万字。所收书主要来源于上海涵芬楼、江南图书馆、江南书寓及其它藏书家的珍本藏书。学者们公认此书的最大特色是讲究版本。辑者专选宋、元、明旧刊（间及清本者，则必取其精刻）及精校名抄本，故版本价值之高远在《四库全书》之上。多年来，该书一直深受文史工作者推崇，所收书常被用作古籍整理的底本。我馆收藏的这套丛书，存放在南山校区图书馆四楼特藏阅览室，全书共 14 册，属收藏之珍品。

如何复制百度文库中的文章

很多人经常会上百度搜索资料，结果发现在百度文库那边可以找到，兴奋了半天却发现下载时要币的，或者登陆上去麻烦。针对这种情况，给大家带来一个破解百度文库下载的方法，其实非常简单，而且不用下载任何软件。

首先，我们按照平常的习惯，找到自己要的：

文章不能复制，题目总是可以的吧。我们把题目记住之后，在搜索引擎框里输入：**site:wenku.baidu.com + 题目**

【**site** 命令是指在制定的网站里搜索，加号也是要的，如果嫌输入加号麻烦，可以用空格代替。】

如搜索 **android+论文**，输入：**site:wenku.baidu.com android+论文**（中间有空格）

搜索引擎都有网页快照，如百度有百度快照，谷歌有网页快照，我们点击快照进入网址。百度快照：任意搜一个东西，每一条信息最后会有一项是--百度快照，就是它。



打开网页快照或百度快照之后，我们就可以看到以网页形式显示的百度文库正文内容了。

最后，我们只需要将内容复制下来就可以，粘贴到**WORD**等文本编辑器里，就可以保存下来了。就这几步，就轻松的破解百度文库下载，简单又实用。



ERIC 教育资源信息中心

ERIC 网址：<http://www.eric.ed.gov/>

ERIC，是英文 Educational Resource Information Center 的简称，翻译成中文可以称为美国教育资源信息中心，它是美国国家级信息系统之一，主要给教育工作者、研究人员和公众提供教育知识和信息资源，目前是世界上最大的、访问量最大的教育数据库之一。有很多教师在实践中设计的优秀教案、教学活动组织计划等，数量很多，而且在不断地增加，包括几乎所有的教学科目，包括了艺术、计

计算机科学、数学、语言、健康、科学、物理、信息素养、社会研究、职业教育等多方面内容。

在 ERIC 数据库里主要有两类的资料，一个是以字母 ED 打头的，后面有 6 位数字，简介内容更多些，而且全文的也多。这类的资料是可以直接通过 ERIC 的 EDRS 服务购买。另外一个是以字母 EJ 打头的，后面有 6 位数字，这类的资料来源于其他学术刊物，ERIC 只提供了目录说明和简单的摘要，没有提供全文，你要通过其他的商业公司购买。至于搜索数据库的技术，有关键词、高级、专家和主题等检索模式，每个检索模式都有很详细的说明指导。

知识开放获取 学术走近大众

——国家哲学社会科学学术期刊数据库成为全球最大开放获取知识平台

近日获悉，受国家社科规划办委托，由中国社会科学院承建的国家哲学社会科学学术期刊数据库（以下简称“国家期刊库”，www.nssd.org）已于 3 月 28 日成功实现与个人文献检索和管理工具 NoteExpress 的检索接口集成。这也意味着，国内 200 多所高校的数百万用户今后可通过 NoteExpress 检索国家期刊库。国家期刊库有关负责人向记者表示，该工具可使用户更方便地使用国家期刊库大量的免费学术文献，促进了不同数据库的资源互通和期刊资源共享，真正实现了“知识开放获取，学术走近大众”的建设目标。

创新传播途径 实现学术共享

李克强总理在全球研究理事会 2014 年北京大会开幕式的致辞中指出：“知识是天下公器，打造更加开放的平台，才能让每一个人都能分享科学知识的营养，实现普惠、包容发展”，“支持建立公共财政资助的科学知识开放获取机制，促进中国和世界科学事业共同发展”。

开放获取是国际科技界、学术界为促进网络环境下科研成果的广泛传播、提高公共利用程度和实现无偿服务而推出的一种新的出版模式和展示平台。它不是对商业出版机构“有偿获取”的一种否定，而是与之并驾齐驱的良性互补，为学术与实践、知识与大众的有效对接开辟了新的途径和空间。实践证明，开放获取在推动学术交流和知识传播、促进科研创新方面已经显现优势，越来越多的国家、政府机构、科研机构开始对此进行政策支持。

经全国哲学社会科学规划领导小组批准建设、由中国社会科学院承建的国家期刊库，就是中国在促进知识开放获取方面的一项重大努力成果。自 2013 年 7 月上线以来，国家期刊库始终坚持“公益、开放、协同、权威”的定位，在中国社会科学院“报刊出版馆网库学术评价”名优建设工程的整体推进下，不断实现自身功能的升级。

国内外越来越多的专家学者看好国家期刊库的发展前景。在费城东亚图书馆 2014 年年会上，威斯康星大学麦迪逊分校纪念图书馆研究馆员许晔将国家期刊库作为国内社科领域最重要的开放获取资源做了推介：“这是一个了不起的工程。它打破了期刊数字出版领域利益固化的格局……同时也为下一步中国的精品社科期刊融入世界开放存取运动打下了坚实基础。”北京大学图书馆副馆长肖珑曾表示，“国家期刊库是个好事情，开放获取也是国际趋势，北大会积极参与支持。”

在非科研单位的学术爱好者看来，国家期刊库无疑是让学术走近大众的一个福音。有用户和网友留言说，“国家期刊库为所有乐于学术研究的人打开了一扇学术公平之门。”“它的出现，为中国公益性学术研究打开了一扇窗，吹进来的是囊括各家研究之大成，吹出去的是惠及千万大众的人文之风。”

“国家期刊库适应国际潮流，做到了学术研究信息共享。这将有利于中国学术走向世界，参与到世界学术研究的互动中来，推动中国学术的飞速发展。”约阿尼纳大学留学生李强评价道。

来源：http://www.cssn.cn/zx/bwyc/201504/t20150408_1577431.shtml

国家哲学社会科学学术期刊数据库

网址：<http://www.nssd.org/>

目标

坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立精品意识，面向未来，建设成为国家级、开放型、公益性的哲学社会科学信息平台（包含学术期刊数据库在内的综合性哲学社会科学数据库），促进学术交流与传播。

内容

- 1) 数据库目前收录精品学术期刊数百种，论文数百万篇。
- 2) 国家社科基金遴选并重点资助的国内顶级社科类学术期刊 200 种
- 3) 中国社会科学院主管主办期刊 70 多种
- 4) 收录期刊绝大部分入选中国社会科学院、北京大学、南京大学三大评价体系的核心期刊

功能

- 1) 数据库提供人性化、多样化的功能服务。
- 2) 多种期刊导航和信息检索方式
- 3) 免费在线阅读和全文下载
- 4) 检索结果可进行聚类统计分析、多种排序、多种分面显示、导出等
- 5) 为用户提供多种实用功能：历史记录查询、定制推送、收藏订阅等

- 6) 提供期刊评价（《中国人文社会科学核心期刊要览》合作伙伴）和个人学术评价
- 7) 建设哲学社会科学研究领域学者库和机构库

使用方式

- 1) 个人注册在任何地点都可以登录使用，亦可开通机构用户
- 2) 登录后可以使用个性化功能：收藏、订阅、阅读历史、检索历史、定制追踪等
- 3) 以后会推出更多个性化功能

开放存取资源图书馆 OALIB 可以免费下载

网址：www.oalib.com

OALIB 是 Open Access Library 的简称，即开放存取资源图书馆，致力于为学术研究者提供全面、及时、优质的免费阅读科技论文，同时也作为一个开源论文的发布平台，为更多的优质论文提供第一时间发布的机会。目

前 Open Access Library 已经存有 2,156,417 篇免注册，免费使用下载的英文期刊论文，这些论文大部分来自国际知名的出版机构，其中包括 Hindawi，

Plos One，MDPI，Scientific Research Publishing 和部分来自 Biomed 的高质量文章等，其论文领域涵盖数学、物理、化学、人文、工程、生物、材料、医学和人文科学等领域。同时，OALIB 也在不断努力，以增加论文数量，让更多的免注册、免费用的 OA 文章可以加入 OALIB。截至 2015 年 6 月，OALIB 的文章数目已经达到 210 万篇，使更多的学者从中受益。

目前 OALib 已经和国内各大图书馆有过合作，包括中国国家图书馆数字图书馆，武汉大学图书馆，上海理工大学图书馆，福建农林大学图书馆，太原理工大学图书馆，广州大学图书馆，广西大学图书馆，南京大学图书馆，中南民族大学图书馆，山东财经大学图书馆，湖南师范大学图书馆，中国农业大学图书馆，东北师范大学图书馆等。同时也和港澳台及国外的大学有合作，例如國立台北大學圖書館，大同大學圖書館，國立台灣師範大學圖書館，國立宜蘭大學圖書館，大華科技大學圖書館，Christ University Library，University of Waterloo Library 和乌克兰国家科学院等也添加了开放存取资源图书馆的资源。

中国科学院机构知识库

网址：<http://www.irgrid.ac.cn/>

机构知识库是研究机构实施知识管理的工具，是机构有效管理其知识资产的工具，也是机构知识能力建设的重要机制。

中国科学院机构知识库(以下简称中国科学院机构知识库网格(CAS IR GRID))以发展机构知识能力和知识管理能力为目标,快速实现对本机构知识资产的收集、长期保存、合理传播利用,积极建设对知识内容进行捕获、转化、传播、利用和审计的能力,逐步建设包括知识内容分析、关系分析和能力审计在内的知识服务能力,开展综合知识管理。

中国科学院机构知识库包括以下研究所:中国科学院大学、计算机网络信息中心、计算技术研究所、成都生物研究所、上海有机化学研究所、广州生物医药与健康研究院、兰州化学物理研究所、理化技术研究所、化学研究所、长春应用化学研究所、大连化学物理研究所、昆明植物研究所、武汉植物园、西北高原生物研究所、植物研究所、文献情报中心、力学研究所、半导体研究所、上海光学精密机械研究所、华南植物园、合肥物质科学研究院、广州能源研究所、西安光学精密机械研究所、遥感应用研究所、近代物理研究所、软件研究所、烟台海岸带研究所、昆明动物研究所、古脊椎动物与古人类研究所、南海海洋研究所、山西煤炭化学研究所、青藏高原研究所、地理科学与资源研究所、成都山地灾害与环境研究所、地质与地球物理研究所、空间科学与应用研究中心、广州地球化学研究所、苏州纳米技术与纳米仿生研究所、微生物研究所、新疆生态与地理研究所、城市环境研究所、宁波材料技术与工程研究所、电子学研究所、上海天文台、水生生物研究所、武汉病毒研究所、光电技术研究所、东北地理与农业生态研究所、心理研究所、电工研究所、微电子研究所、南京土壤研究所、上海微系统与信息技术研究所、武汉物理与数学研究所、上海应用物理研究所、青岛生物能源与过程研究所、高能物理研究所、地球化学研究所、海洋研究所、自动化研究所、声学研究所、农业资源研究中心、水土保持研究所、沈阳应用生态研究所、沈阳自动化研究所、生态环境研究中心、地球环境研究所、上海技术物理研究所、上海硅酸盐研究所、天津工业生物技术研究所、国家授时中心、紫金山天文台、工程热物理研究所、苏州生物医学工程技术研究所、生物物理研究所、物理研究所、金属研究所、自然科学史研究所、深圳先进技术研究院、理论物理研究所、亚热带农业生态研究所、长春光学精密机械与物理研究所、长春人造卫星观测站、福建物质结构研究所、西双版纳热带植物园、科技政策与管理科学研究所、上海神经科学研究所、数学与系统科学研究院、上海高等研究院、测量与地球物理研究所、上海药物研究所、南京地质古生物研究所、青海盐湖研究所、寒区旱区环境与工程研究所、测量与地球物理研究所、新疆理化技术研究所、遥感与数字地球研究所、国家天文台、兰州油气资源研究中心、南京地理与湖泊研究所、过程工程研究所、动物研究所、南京天文光学技术研究所、新疆天文台。

SOCOLAR 资源检索平台

网址: <http://www.socolar.com>

中国教育图书进出口公司(简称教图公司),为了顺应开放式获取资源(OA 资源)的迅速发展,方便学生,老师,研究人员和学者对 OA 资源的使用,自主研发的“一站式 OA 资源检索平台——Socolar (www.socolar.com)”。该平台是国内首个综合性的开放式获取资源平台。测试版已于 2007 年 4 月投入使用。随着网络技术的发展,Open Access(以下简称“OA”)资源得到了空前的发展。OA 期刊和 OA 仓储为研究人员获取学术资源提供了一条崭新的途径。但是,许多 OA 资源是分散存放在世界各地不同的服务器和网站上的,因此用户很难直接全面地检索到这些资源。

Socolar 的宗旨是全面揭示全球范围内的 OA 资源,它旨在建设为用户提供重要的 OA 资源的一站式服务平台,并力求最终实现以下功能:

1)、OA 资源的检索和全文链接服务功能:全面系统收录重要的 OA 资源,包括重要的 OA 期刊和 OA 仓储,为用户提供题名层次(title-level)和文章层次(article-level)的浏览、检索及全文链接服务;

2)、用户个性化的增值服务功能:根据用户的个性化需求,为用户提供 OA 资源各种形式的定制服务和特别服务;

3)、OA 知识的宣传和交流功能:建立权威的 OA 知识宣传平台和活跃的 OA 知识交流阵地。用户可以通过该平台,了解 OA 的基本知识和发展动态,也可以与他人进行互动交流;

4)、OA 期刊的发表和仓储服务功能:为学者提供学术文章和预印本的 OA 出版和仓储服务。

Socolar 支持各种搜索方式,其中包括:普通搜索,浏览式搜索,专家逻辑检索,通配符(*)搜索,高级搜索(基于文章名,作者,文摘,关键字,刊名,出版商,出版年度和学科)。Socolar 采用多服务器均衡负载,并且光纤接入教育网,从而能够保证在毫秒级的时间之内进行检索。

Socolar 目前是一个旨在为用户提供 OA 资源检索和全文链接服务的公共服务平台,为非赢利性项目。

1)、用户在使用 Socolar 时,注册不是必要的步骤,但建议用户实名注册使用。一方面,注册用户可以享受该平台所能提供的个性化服务;另一方面,根据不同用户(如用户的学历、所从事的研究领域)对资源使用情况的统计分析结果,可以帮助不断提高平台现有资源的质量,以更好地满足用户对 OA 资源的使用需求。

2)、用户只要可以访问互联网,就可以不受任何限制地访问该平台。Socolar 服务对象主要但不局限于研究人员、在校师生等。

3)、基于 OA 理念并根据具体 OA 期刊和 OA 仓贮的规定,只要用户的使用是基于合法目的并在使用作品时注明相应的引用信息,用户便可以免费阅读、下载、复制、传播通过该平台检索到的文献。

Socolar 全面收录来自世界各地、各种语种的重要 OA 资源,并优先收录经过学术质量控制的期刊(比如同行评审期刊)。

1、OA 期刊收录标准:

1)、对于完全 OA 期刊,一律予以收录。

2)、对于延时 OA 期刊,通常予以收录。

3)、对于部分 OA 期刊,采用一刊一议原则。如果提供免费服务的文章只局限于时事通讯报道等非学术论文,这样的期刊不予以收录。如果每期保持为用户提供数篇(一般在 3 篇或 3 篇以上)学术论文的免费服务,这样的期刊通常予以收录。

4)、对于需要注册访问的期刊,如果注册是免费的,且注册后可以免费访问全部或部分文章的,这样的期刊通常也予以收录。

2、仓贮的收录标准:

Socolar 收录提供全文资源服务的基于学科和机构的仓贮,同时也收录其他形式的仓贮,比如个人网站等。但下列仓贮不予以收录:

1)、网站是经常不能被访问的。

2)、网站是某一电子期刊服务平台。

3)、网站不包括 OA 资源内容。

4)、网站只是提供资源的书目信息或者只是提供外部链接途径。

5)、网站是馆藏目录或者是只能进行本地访问的资源库。

6)、网站是需要订阅的数据库平台。

7)、网站是实施控制访问的(需要免费注册的情况除外)。

但是,用户不能使用 Socolar 进行大批量的下载,或对平台运行的软件和硬件进行恶意攻击。

Socolar 致力于加强与外界的合作工作,以进一步提高资源的质量和平台的性能。允许并鼓励学术机构(尤其是大学图书馆)在授权的前提下在其网站主页上链接该平台。

皮书数据库

网址: <http://www.pishu.cn/>

“皮书”最早是以白皮书的形式出现在十七、十八世纪的英国，按颜色分为蓝皮书、绿皮书、黄皮书、白皮书等。白皮书一般特指政府文告。蓝皮书通常代表学者的观点或者研究团队的学术观点。绿皮书是针对所观察研究的对象，具有可持续发展的含义，与农业、旅游、环境等有关。黄皮书主要与世界经济、国际问题研究有关。

“皮书”是中国社会科学院社会科学文献出版社推出的大型系列图书，由一系列权威研究报告组成，每一年度有关中国与世界的经济、社会等各领域的现状与发展态势进行分析和预测，是教育机构、科研机构、各级党政决策部门、企事业单位、国外驻华机构必备的参考资讯读物。

皮书数据库是以这套大型连续性系列皮书为基础，整合国内外其他相关资讯构建而成的。该数据库下设七个子数据库：中国经济数据库、中国社会数据库、世界经济与国际政治数据库、中国区域数据库、中国竞争力数据库、中国产业企业数据库、中国文化传媒数据库，包含了十几年间的各地经济社会发展报告，覆盖经济、社会、文化、教育等多个领域、行业和区域，内容实时更新。

皮书数据库以篇章报告为基本单位，可对数据库内所有篇章的文献题目、内容提要、作者名称、作者单位、关键字等基本信息进行检索，并对检索到的篇章进行在线阅读或下载，文件下载后可进行全文检索，**因为经费原因，我校没有购买此数据库，但其很多功能和内容不错，同时还是可能使用，如查找相关资讯，相关图书、报告、图表、百科等，其中只有图书不能浏览，其它都可以在网上浏览。**

汉籍数字图书馆

《汉籍数字图书馆》是陕西师范大学出版总社有限公司出版的综合性大型数据库产品。它以现代化的信息技术为手段，以陕西师范大学雄厚的古籍研究整理为基石，经文、史、哲、信息技术各领域专家反复论证，精心加工整理而成，可谓十年磨一剑的经典之作。

《汉籍数字图书馆》共收录先秦至民国历史文献、经典名著以及各科学术文献近 9 万种，凡 120 万卷，数据总量 1814G，将上古至近代中华文明之精华融于方寸尺幅之中。它是目前最大、最全面、最权威的古籍库，所录文献按照“经”“史”“子”“集”“丛”分类，并采用 PDF 图像格式，为使用者保留原版原式，古色古香，确保了古籍文献的准确性、完整性、参考价值与应用价值。

其是文、史、哲等各科学者研究中国历史文化的首选工具，更是各类中国历史文化研究机构、内容生产单位、文献收藏和研究团体以及高等院校图书馆和公共图书馆不可或缺的资料库和基础建设必选项目。而其中近万卷丰富翔实的各地

方州郡县志、地理图略、揽胜笔记、汇刻丛书，真实记录着我国以及世界各地地方文明之发展、时代之更迭、人物之风流，无疑是研究地方史的珍贵参考。因为学校没有购买，只能使用“一般检索”进行检索，方便查找相关的资料。

基本功能

直接进入主题吧，该平台提供三种检索方法：一般检索，高级检索，及书目浏览。

1、一般检索提供三个设置参数：

选择阅览室，其值有：第一阅览室、第二阅览室、（全部阅览室）；

选择检索字段，其值有：文献名、子目、时期、作者、部、类、版本、（全部字段）

输入检索字：其值为字符串类型。

2、高级检索提供十个设置参数：

文献名、子目、时期、作者、部、类、版本、范围、匹配（精确/模糊）、排序（升序/降序）

3、书目浏览

可按分类、拼音、时期三种方式进行书目浏览

- 1) 分类：使用四部分类法，多增“丛部”即有：经部、史部、子部、集部、丛部。
- 2) 拼音方式分 26 类，以文献首字拼音为准。
- 3) 时期方式分有：先秦、秦汉、魏晋、南北朝、隋唐五代、宋辽金、元、明、清、民国、时期不详。

4、个人远程访问模式：

- 1) 个人会员下载文献收费统一用下载点数计费，收费标准为：10 点/本。
- 2) 个人会员免费进行注册，注册后即送 20 下载点数。
- 3) 单个文件下载一次扣一次费用，同一个文件重复下载不再收费。
- 4) 文献阅读只限定阅读前十页。
- 5) 个人会员充值标准最小金额是 50 元，只接受整数。充值成功后，充值金额转换为 10 倍的下载点数。
- 6) 目前只支持支付宝充值。