



重庆第二师范学院
CHONGQING UNIVERSITY OF EDUCATION

教研参考资讯

高校转型发展专刊

总第【4】期
2014年第2期



本期导读

《光明日报》刊发邹渝校长观点：师范类院校须创新转型发展道路
我校举行新建本科院校图书馆建设研讨会
国务院引导一批普通本科高校向应用技术型转型
发展现代职业教育本科高校向应用型大学转型
破解地方本科高校发展难题，探索应用技术大学办学之路
——以河南省黄淮学院转型发展为例

图书馆主办

目录

馆讯	1
我校举行新建本科院校图书馆建设研讨会	1
图书馆举办“我心中的图书馆”作品征集活动	2
政策方针	2
全国政协召开“深化产教融合、校企合作，加快现代职业教育体系建设”专题协商会 俞正声主持并讲话	2
鲁昕在“中国发展高层论坛 2014”发表演讲	3
国务院:引导一批普通本科高校向应用技术型转型	7
教育部:关于地方本科高校转型发展的指导意见目录(征求意见稿)	8
理论探讨	9
地方本科高校该转型了一教育视界·聚焦部分本科院校转型(上)	9
地方本科院校怎样转型—教育视界·聚焦部分本科院校转型(下)	12
教育部发展规划司副司长陈锋在产教融合发展战略国际论坛上的讲话	14
发展现代职业教育本科高校向应用型大学转型	17
引导一批普通高校转型,是加快教育综合改革的重要举措:应用技术大学时代如何迎 接	20
深化产教融合推动转型发展——产教融合发展战略国际论坛纵论部分地方高校转型 发展	24
地方本科院校转型发展实践与政策研究报告(目录)	27
应用技术大学(学院)联盟、地方高校转型发展研究中心在津成立	28
地方实践	28
盐城师范学院:把握机遇赢得办学“春暖花开”	29
一所地方高校的转型突围:合肥学院十年建设应用型大学之路	30
破解地方本科高校发展难题,探索应用技术大学办学之路——以河南省黄淮学院转型 发展为例	32
云南工商学院:市场导向增强动手能力和职业素质	37
重庆探索	38
重庆 6 所高校成立联盟试点转型应用型大学	38
教育部简报:重庆第二师范学院实行综合改革推进转型发展	39

《光明日报》刊发邹渝校长观点：师范类院校须创新转型发展道路	40
重庆科技学院：校企共推“双主体”合作教育	41
重庆邮电大学移通学院：无缝对接双体系培育软件精英	42
创新应用型人才培养模式探索育人新路径——记重庆文理学院的转型发展之路	44

馆讯

我校举行新建本科院校图书馆建设研讨会

6 月 13 日下午,新建本科院校图书馆建设研讨会在我校南山校区图书馆 510 会议室隆重举行。重庆市图工委、重庆大学、西南大学、第三军医大学、西南政法大学、四川外语大学、重庆医科大学、重庆师范大学、重庆工商大学、重庆邮电大学、重庆交通大学、四川美术学院、重庆科技学院等主城本科院校图书馆领导、专家近 30 人参加了研讨会,学校副校长万明春教授出席了研



讨会。研讨会由图书馆馆长陈长虹教授主持。

首先,万明春副校长代表学校对参加研讨会的重庆市图工委以及各兄弟院校图书馆领导和专家的到来表示热烈欢迎,并从学校师资、特色专业、图书馆馆藏等方面介绍了我校 60 年来发展的历史,欢迎各高校图书馆同仁到我校图书馆传授经验和交流学习。

然后,重庆市图工委秘书长彭晓

东教授代表图工委向我馆馈赠纪念品,祝贺我校南山校区图书馆落成圆满成功,并高度肯定了我校图书馆的图书资源为师生提供了学习、交流、创新、发现的场所和机会,展现了图书馆支撑科研和教学的新功能。

最后,进入交流互动环节,我校图书馆馆长陈长虹教授首先从图书馆的馆史、



馆藏资源、特色服务等多个方面阐述了图书馆对我校教学科研的重要作用。接下来，与会代表纷纷就当下本科院校图书馆建设进行了交流与互动。各兄弟院校图书馆建设的许多做法，无论是管理和服务的理念还是资源建设与内部管理的成功经验，很多值得我校学习和借鉴。

研讨会结束后，陈长虹馆长陪同图工委、各本科院校图书馆领导参观了图书馆特藏室、基础教育资源中心、南山书吧等特色服务窗口，随行领导对我校图书馆的合理布局、特色服务、文化氛围以及人性化管理表示了一致的赞扬。

图书馆举办“我心中的图书馆”作品征集活动

在六十年校庆之际，为展示图书馆在同学们心目中的良好形象，拉近图书馆与读者之间的距离。图书馆举办“我心中的图书馆”征文、摄影、绘画、书法、手工艺作品比赛。本次活动由读者协会承办。

经过广泛的宣传，本次活动共收到参赛作品近百份。经过层层筛选，选出优秀作品 28 件，其中包括同学亲手制作的栩栩如生的图书馆模型、苍劲有力的“锲而不舍，金石可镂”书法作品、同学在图书馆的照片留影、讲述与图书馆故事的文章等等……。

优秀作品在图书馆一楼大厅展出并由全校师生投票，先后共收到选票 300 余张。获奖作品包括绘画、书法、诗歌、摄影作品等，其中，学前教育学院陈茜媛、吴雨虹同学合做的图书馆模型荣获一等奖。



政策方针

全国政协召开“深化产教融合、校企合作，加快现代职业教育体系建设”专题协商会俞正声主持并讲话

2014 年 6 月 3 日全国政协在京召开“深化产教融合、校企合作，加快现代职业教育体系建设”专题协商会。中共中央政治局常委、全国政协主席俞正声主持会议并讲话。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东出席专题协商会并讲话。

俞正声指出，职业教育问题关系我国经济转型升级和长远竞争力提升，关系亿万劳动力就业，既是教育问题，更是重大民生问题和经济问题。党中央、国务院高度重视，党的十八大和十八届三中全会提出明确要求，习近平总书记也多次

作出重要指示。发展职业教育非常重要，要切实转变观念，加强政策引导，加大投入力度，健全体制机制，端正办学方向，有针对性地研究解决具体问题，把办学质量提上去，大力培养具有特殊技能的应用技术人才，为学生服务、为企业服务，为建设人力资源强国，实现“两个一百年”奋斗目标提供有力支撑。俞正声说，人民政协要继续发挥自身优势，加强调研和协商工作，为党政部门多提有价值的意见建议，使出台的政策措施行之有效、行之久远。

刘延东认真听取了委员们的发言。她说，全国政协围绕职业教育问题进行专题协商，有助于促进科学民主决策，形成全社会参与支持职业教育改革发展的强大合力。刘延东指出，发展职业教育是利国利民的大事。要把职业教育摆在更加突出的战略位置，以构建现代职业教育体系为主攻方向，搭建人人成才的“立交桥”；以提高人才培养质量为核心，深化产教融合、校企合作；以深化改革为动力，发挥市场机制作用，鼓励社会力量办学，推进政府简政放权，激发学校办学活力。各级政府要切实担负起推动职业教育改革发展的重要职责，努力打造具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

27位委员和专家围绕完善职业教育发展的制度创新、产业变革与职业教育融合发展、改革职业技能鉴定机制、民族地区职业教育发展、民办职业培训机构发展、完善职业教育经费投入机制等问题作发言，分析了当前职业教育存在的问题，对推动现代职业教育发展提出意见建议。中共中央办公厅、国务院办公厅以及有关部门和单位的负责同志到会听取意见，国务院有关部门负责同志介绍了我国职业教育工作的情况并与委员互动交流。

为开好这次专题协商会，会前俞正声主席主持召开了主席办公会议研究确定视察调研活动安排。全国政协多位副主席，相关专门委员会、各民主党派中央、全国工商联都分别围绕会议议题开展了深入调研。

来源：摘自《人民日报》2014年6月4日1版

鲁昕在“中国发展高层论坛 2014”发表演讲

“中国发展高层论坛 2014”于3月22日-24日在钓鱼台举行。教育部副部长鲁昕在演讲时表示，要充分发挥市场的力量来办学。

以下为演讲实录：

鲁昕：很高兴基金会在这里邀请教育部，尤其是邀请我参加这个论坛的这段的发言。

在中国建设现代职教教育体系，解决就业结构性矛盾的重要举措，其实现在职业教育，在世界、在发达国家，在欧盟国家，已经不是很新鲜的一件事，但是在中国的教育结构当中，恰恰是一个很重要的问题。那么大家知道，克强总理在今年政府工作报告当中提出了就业的优先战略，并提出今年的就业目标叫一千万，那么我们的失业率控制在4.6%之内，需要教育与增长、与就业之间建立一个积极促进的关系，那么我们事实上怎么样呢，距离这个关系和目标的实现，从教育角度还有一定的差距。

首先从教育角度看，我们每年新增的劳动力供给和需求的形势是这样的，我们大约每年出生 1700 万人，每年就业市场应该容纳的劳动力、新增的劳动力 1700 万，1700 万当中，受到中等教育和高等教育毕业的孩子，大概是在 1400 万左右。那么大学生是 700 万左右，在这些大学生当中和中等职业教育里面，受到职业教育的应该有 1100 万，那么从需求来看，新增长劳动力的结构性矛盾非常突出，大家都知道。短期来看，突出的一个重要矛盾它的表现就是高校毕业生就业难和市场上所需要的技术技能人才供给不足的矛盾，这个矛盾是比较突出的。我们每年毕业很多大学生，我现在只讲大学生，去年毕业了 699 万，但是我们的就业率才达到 77.4%，我们也搞了一个调查，就是说 2011 届大学生有 14% 处于低就业状态，月收入占了 25%，属于比较低的。企业，尤其产业升级，产业转型，站在第一线的技术技能人才相对短缺，而且短缺的比例是市场需要两个、我们只能提供一个。

中长期来看，产业加速转型和高技术的技术型的人才匮乏的矛盾也非常突出。

大家都知道，我们国家正处于产业转型升级的过程当中。那么转型升级的过程，需要劳动力素质的提高，是什么样素质的提高呢，是站在生产一线，尤其现代企业是哑铃型的职工结构。一面是研发人员，中间是生产一线，后面是销售服务人员，我们的教育和现在这种企业的人力资源结构的需求现在还有一定的差距。那么一线需要的劳动者，最近我在这里引用蔡昉所长曾经做了一个对比，说中国到底缺不缺大学生，我们到底大学生多了还是少了，我们每年接受高等教育的大学生大概在 700 万左右，我们接受中等职业教育还有 800 万，这是 1300 万，当然接受中等职业教育的学生的就业率很高，是 95%。那么其中高等教育就业率 77%，这个数字大家都比较清楚。那么我们大学生到底多还是少了呢，这里面有一个对比。在农业领域，大学毕业生就业的，中国是 0.6%，美国 24.6%，制造业中国 10.3%，美国 30.6%，交通业，中国 10.8%，美国 27.1%，商贸业 11%，美国 28.6%，表明我们高等教育的人数没有多、没有过剩，现在的问题是结构性的问题，我们培养什么类型的人，办什么类型的大学非常重要。核心就是就业问题，06 年金融危机以来，一些发达国家，尤其是在金融危机当中没有倒下的国家，一个重要的经验就是它的教育结构非常符合他们的产业的结构。和产业结构对接的很紧密，我们看了一组数据，失业率比较高的国家，特别是教育结构出了问题，和产业结构产生了差距，不对接。失业率低的国家，德国、瑞士、还有欧盟的一些其他国家，荷兰、包括奥地利，那么也包括美国，用学院的方式进行加大职业教育类型的培训和培养，所以我们认为这组矛盾主要还是教育结构的问题，它的现象是教育结构，其实是高等教育和教育类型的一个问题。那么职业教育，在很多市场经济成熟的国家，尤其是实体经济比较强大的国家，产业升级很大的国家，我们称之为核心竞争力在全世界前 10 位的国家，一个非常突出的特点，就是它的教育类型、职业教育作为一个类型，它占的比重很大。人力资源结构当中，德国占了 78%，学术型的占了 22%，瑞士是占了 82%，学术型的占了 18%，是这样

一种人力资源结构支撑了它的经济结构，还有实体经济有了这样的不可摧跨的发展，可以不断提升。

那么解决这个矛盾的核心是什么，中国解决就业结构型矛盾的核心是教育改革。教育改革的突破口是什么呢，我们认为是现代职业教育，所以我们把职业教育前面加现代两个字，叫现代职业教育体系，这是一个完整的话。为什么叫体系，现代职业教育不是传统职业教育，现代职业教育培养的人是叫技术技能型。我们原来讲职业教育，只讲技术、技能。随着我们信息技术的发展和产业升级这个现状来看，技能以技术为基础的，中国政府明确提出来，现代职业教育体系培养的人，叫技术技能型，技术技能型有三种人，第一类是工程师，第二类是高级技工，第三类是高素质劳动者。那么最近在上个月 26 号，国务院已经通过了一个决定，叫加快发展现代职业教育的决定，那么这个决定事实上解决了教育改革以职业教育体系建设为突破口，实行中国教育结构的战略性调整，那么这个结构在哪一个层次调整呢，在高中阶段和高等教育阶段，大学阶段进行战略性调整。那么战略性调整，主要包括五个方面。

一个是我们提出中国要建设一个以就业为导向的现代职业教育体系，教育模式、教育机制，人才培养模式，以就业为导向。用中国人的话叫，学中做、做中学，那么这个经验、这个模式、这个机制，我们当然也借鉴了德国、瑞士，当然也包括奥地利、荷兰一些国家的经验。当然我们也借鉴了美国的经验，搭起了中国的一个新的类型教育，叫做现代职业教育。这个教育的体系目标很明确，就业为导向，所以整个人才的培养模式全部变。

第二，建立系统化培养，技术技能人才的体系。

那么虽然产业升级，我们需要大量的站在生产一线的数以亿计的工程师，高级技工还有劳动者，所以这个职业教育的定位就是为生产一线培养这样的以技术为基础的技能型人才。

第三，产教融合，校企合作贯穿体系建设全过程。

我们有 2500 所高等职业教育，我们 1600-1700 多所学校做这个类型的，以职业技术教育为特点的这样的教育模式和教育类型，第一所有的高职的定位就不要错位，不要淡化学科、强化专业。

第二，从普通高等教育来，第一我们 99 年以后升本的，因为中国的扩招大家都知道，是从 2000 年开始的，随着扩招，一出现了 700 多所本科院校，就要转型为技术技能型，那么这 700 多所加上 1000 多所，大概有 1700 多所高等教育要做这个类型的教育。就使得我们人才培养的结构发生重大的变化，这个变化的比例就由现在 55%，普通本科，55%的模式是非技术技能型的，要接近到 70%、80%，这就是重大调整。

那么这个调整要和企业合作办学。像德国学习、瑞士学习，美国设计学院做的也很好，当然美国有很多高等院校做的也很好，我们强调的是跟企业的生产一线学习，把研发中心放到学校，把学校的培养放到企业。

第四是构建开放内外衔接的人才成长立交桥。

大家知道中国的教育、传统的教育和现代教育现状，职业教育是一个断头桥，没有立交桥，所以很多人说培养出的技术技能人才，学制短，第二没有希望，我们搭建的这个立交桥，从中等职业教育到专科教育到本科教育到专业硕士，以至于专业博士，那么计算起来如果说我们像德国一样，像瑞士一样，从16岁开始因材施教的话，那么到21岁，他可以有7年的时间学技术技能教育，那么我们想象培养出的人才就相当符合生产需要，事实上中国这些年综合现代交通业的发展，现代服务业的发展，旅游业的发展，还有物流业的发展，还有信息服务业的发展，都是职业教育贡献的人才。这些年，从10年开始我们贡献了5000万人才，如果没有这个职业教育，我们这些产业难以发展，我们5000万孩子们也无法就业。

第五，我们充分发挥市场的作用。用市场的力量来办学。

那么围绕着五个方面我们重点推进教育领域的四个方面的改革，第一是高考制度的改革。

中国的高考我们正在即将出台一个方案，两类人才、两种模式高考。

第一种模式是技术技能人才的高考，技能加文化知识，在高中阶段，16岁就可以选择你未来发展的模式。当然不管你选择的是什么模式，你都可以实现你的人生目标。

第二种高考就是现在的高考，学术型人才的高考，技能型人才的高考和学术型人才的高考要分开。

我们去年用六种渠道解决高考的起步问题，去年用第一种方式高考，我们有140万孩子进入了这个类型的教育。这140万的孩子，还有三年毕业，我相信他们一定会找到相当好的工作。

第二，我们要把现有的职业院校的水平提高。要解决中职、高职衔接的问题，我们希望3+3六年学制，我们也希望从16岁开始进行五年制培养，我们也希望5+2等等多种模式，主要是解决职业教育学制太短，不能够系统地学习知识，不能够系统地掌握技能的问题，这是我们要做的第二点。

第三，我们要做600多所地方本科高校，实行转型。向应用技术型转，向职业教育类型转。最近我们已经成立了联盟，这个联盟报名极其踊跃，我们现在已有150多所地方院校，报名参加教育部的转型改革。

那么我们坚信如果你的就业率，你这个学校的就业率永远在60%、50%左右，这个学校一定倒闭，如果你的定位不准，你这个学校一定倒闭，我们希望用市场的力量决定你倒不倒闭，现在很多地方院校看到自己未来的方向，所以也赢得了地方政府的高度赞赏。所以这个转型，我们现在已经推出了，这600多所院校转型。什么概念呢，我们国家普通高等院校是1200所，600多所正好占它的50%，那么这50%类型就变了，淡化学科、强化专业，我们按照企业的需要、按照岗位来对接。

第四项就是坚持职业教育，面向人人，我们要增强职业教育的包容性和开放性。我们职业教育不仅要进行学历教育，更主要的是进行培训，职业教育不分年

龄段，不分时间，不分学习时间、不分学习模式、不分学习的机制，什么样的人都可以学，我们将大学毕业生没有技能的可以回来培训，我们将退役转业军人，还有农民工，全部纳入这个职业教育体系，进行不同年限、不同职业组合的培训，有的可能是三个月，有的可能是择业培训，有的可能是技能培训等等。

总之，我们想通过现代职业教育体系建设来解决中国教育结构调整和改革问题。

那么调整教育结构的目的是什么呢，是解决就业结构性矛盾，因为每年 1700 万孩子，不管读什么书都要就业，怎么解决增量劳动力进入劳动力市场之后可以找到工作，通过教育部具体的四项改革，最终使我们的教育人才培养模式要符合市场需求的结构，我们的课堂、我们的教材，我们的教法，我们的老师，所有的观念都要紧紧围绕市场，从而解决就业增长与就业的包容性的问题。那么也希望各位关注中国的职业教育发展，我相信这个文件出台之后，再过三年看中国的高等教育，它的结构就会更加合理，那么就业的结构性矛盾就会得到很大的缓解。

来源：经济参考网 http://jjckb.xinhuanet.com/2014-03/22/content_496813.htm

国务院:引导一批普通本科高校向应用技术型转型

国务院总理李克强 2014 年 2 月 26 日主持召开国务院常务会议，部署加快发展现代职业教育，审议通过《事业单位人事管理条例(草案)》。会议要求建立学分积累和转换制度，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。

会议确定了加快发展现代职业教育的任务措施。一是牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，激发年轻人学习职业技能的积极性。

二是创新职业教育模式，扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。建立学分积累和转换制度，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。

三是提升人才培养质量。大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，做到学以致用。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，鼓励中外合作。完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的政策。

四是引导支持社会力量兴办职业教育。积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办民办职业教育；探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。社会力量举办的职业院校与公办职业院校具有同等法律地位。推动公办和民办职业教育共同发展。

五是强化政策支持和监管保障。各级政府要完善财政投入机制，分类制定和落实职业院校办学标准，加强督导评估。加大对农村和贫困地区职业教育支持力

度，完善资助政策，积极推行直补个人的资助办法。健全就业和用人政策。让职业教育为国家和社会源源不断地创造人才红利。

来源：《重庆商报》2014年2月27日第2版

教育部：关于地方本科高校转型发展的指导意见目录

（征求意见稿）

一、总体思路

1、指导思想

2、基本原则

——坚持试点先行、示范引领。

——坚持需求导向、分类推进。

——坚持顶层设计、综合发展。

3、总体目标

力争用3年左右的时间，实现以下目标：

——建成一批地方本科转型示范学校。

——试点高校就业质量显著提高。

——服务重点产业转型升级能力显著增强。

——人才培养立交桥初步形成。

4、试点范围

二、试点高校的主要任务

1、全面深化校地、校企合作。

2、建立行业企业参与的治理结构。

3、建立紧密对接产业链的专业体系。

4、促进中高等教育有机衔接。

5、加快考试招生制度改革。

6、创新高继续教育。

7、加强实验实习实训基地建设。

8、创新应用技术人才培养模式。

9、探索专业学位研究生培养模式改革。

10、加强“双师型”教师队伍建设。

11、建立创业教育体系。

12、发挥区域和行业技术中心作用。

三、完善配套政策措施

1、扩大试点高校办学自主权。

2、探索高等学校分类设置。

3、建立应用技术类型高等教育评估体系。

4、探索高等教育分类拨款制度。

- 5、加大招生计划支持力度。
- 6、加大办学体制改革的支持力度。
- 7、加大教师队伍建设调整的支持力度。
- 8、加大对校企合作技术创新的支持力度。
- 9、加强国际交流与合作。
- 10、加强师范专科学校升格高校的指导。
- 11、设立支持试点专项经费。
- 12、将符合条件的省级试点列入国家级试点。

四、完善工作推进机制

- 1、加强对转型发展工作的组织领导。
- 2、加强对转型发展改革试点高校的指导。
- 3、营造转型发展的良好氛围。

来源: http://blog.sina.com.cn/s/blog_748a3fb40101pm29.html

理论探讨

地方本科高校该转型了一教育视界·聚焦部分本科院校转型 (上)

党的十八大报告提出要加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展。十八届三中全会决定提出,要深化教育领域综合改革,加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。

按照党的十八大和十八届三中全会的部署,我国高教领域又一重大改革正酝酿出炉——加快构建以就业为导向的现代职业教育体系,建立学分积累和转换制度,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道,引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。

普通本科高校为什么要转型?如何转型?面临哪些困难?国际上有哪些可资借鉴的经验?人民日报刊发记者采写的深度报道,让我们共同关注这一重大改革。

我国 2400 多所大学中的 100 多所由中央部委直接管理,其余的主要归省级政府管理,中央部门与地方共建的高校一般以地方管理为主,通俗地说,地方高校占了大学的绝大多数。地方高校怎样为所在区域培养经济社会发展急需的人才?这既是政府的需要,也是学生及其家长的期盼。但是,这个问题长期以来并没有很好解决,最重要的原因是多数地方高校办学定位不准。

4 月底,首届“产教融合发展战略国际论坛”在河南省驻马店市举行,论坛以“建设中国特色应用技术大学”为主题,推动、引导一批本科高校向应用技术型高校转型发展,转型的大学主要是地方高校。

地方高校为啥要转型:产业结构升级之需,大学毕业生就业之需

今年我国普通高校毕业生有 727 万人，他们的就业广受社会关注。一方面是高校毕业生面临就业压力，一方面是企业找不到生产服务一线的高素质技术技能人才。这种现象虽然由多种因素造成，但是，许多高校培养的人才与社会需求脱节是重要原因之一。

目前，按照国际统一口径，我国高等教育毛入学率已经达到 26%，即 18 岁—22 岁年龄段的青年在接受各类大学教育的比例达到 26%，进入大众化阶段，2020 年毛入学率将达到 40%。教育部规划司副司长陈峰认为，按照社会需求，可以将大学分为研究型、应用技术型和其他类型，大学不能都是研究型的，经济社会发展需要一批应用技术型的大学。

然而，现实需求和大学定位之间存在巨大反差。地方高校追求“高大上”的冲动普遍存在，专科升本科、学院更名大学，贪大求全，却忽视自己脚下的沃土，以至于迷失了办学方向。

虽然研究型人才对国家非常重要，但是，社会发展需求量更多的是应用技术类人才。中华职业教育社总干事陈广庆说，我国产业领军人才、高层次技术专家和高技能人才严重匮乏。他举例说，在电信行业，现有高端人才占全行业专业技术人员比例仅有 0.14%；在海洋领域，我国在世界海洋专家数据库中登记的专家不足百人，不到全球总量的 1%；在电子信息产业中，技师、高级技师占技术工人比例仅为 3.2%，而发达国家一般在 20%—40%之间。

“产教融合，把‘产’字放在前面，我很兴奋！”参加“产教融合发展战略国际论坛”的用友软件公司副总裁郭延生说，这表明政府和高校更加重视企业、产业的角色和需求了。

教育部副部长鲁昕说，地方本科高校转型发展既是经济发展方式转变、产业结构转型升级的迫切要求，是解决新增劳动力就业结构性矛盾的紧迫要求，也是贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育部署，加快教育综合改革、建设现代教育体系的重大举措。当前，地方政府、教育行政部门、行业企业、高校和研究机构对地方本科高校转型发展形成了广泛共识，加快高等教育结构调整已势在必行。

地方本科院校转型，目的是培养本科层次的职业技术人才，使毕业生既接受系统的理论训练，又有一定的技能。有了本科层次的应用技术人才，就连接了已有的中职、专科层次的高职和侧重应用性的专业硕士，构建起各个层次的技术技能型人才培养体系，为技术技能型人才打通上升通道，使职业教育的“断头路”格局得以打破。

我国应用技术大学（学院）联盟理事长孟庆国说，通过转型发展，能够推动地方高校科学定位，全面深度融入区域发展、产业升级、城镇建设和社会管理。这也是高等教育内涵式发展的重要内容，有利于破解我国高等教育发展同质化、重数量轻质量、重规模轻特色问题。

教育部有关部门对全球金融危机以来世界各国经济社会发展进程进行分析，得到一个重要启示，就是国家竞争力、实体经济的发展与现代职业教育体系的建

设、高等教育的结构高度相关。德国、瑞士、芬兰、荷兰等应用技术类大学多的国家，不仅竞争力在世界上排名靠前，而且失业率较低。

欧洲许多国家在上个世纪 70 年代开始创办应用技术型大学，至今已有 30 多年的历史。德国奥斯纳布吕克应用技术大学对华高等教育中心主任来汉瑞说，应用技术大学是德国高校体系中一个自成一体的支柱，德国 7 所著名的应用技术大学组成了精英联盟。荷兰斯坦德大学副校长戴豪易克说，荷兰 70% 的大学生就读于职业技术类大学。美国 24 个州的社区学院允许办本科层次的职业技术教育。

转型面对哪些挑战：观念和师资不适应，管理和利益需调整

地方高校转型为应用技术类大学，各方已经达成初步共识，但是，转型仍然面临许多挑战和障碍。其中，凸显的矛盾是观念跟不上、师资队伍不适应，没有对高校进行分类管理的体制机制、大学既得利益的阻碍。许多专家认为，转型的最大障碍在于观念。

观念的冲突来自多方面。比如，绝大多数家长和学生宁愿选择三本类院校，也不愿意选择就业看好的职业技术学院，普遍认为学习实用技术低人一等。现实中，用人单位包括一些企业在选聘大学毕业生时，盲目追求名校及高学历，忽视对毕业生实际技能的考察。

据参加“产教融合发展战略国际论坛”的业内人士介绍，对于转型，高校反应不一，“痛快”“痛苦”“彷徨犹豫”，这些态度都存在。他们为记者举例：一所民办专科院校刚刚升为本科，校长在学校大门口附近挂上一个“办成应用型技术大学”的大牌子，结果却受到校内众人的质疑：“都成本科了，还要追求应用型？”校长只得摘掉这个牌子。

观念不适应固然有历史传统的原因，更重要的是观念背后的社会地位、经济待遇差距。观念不会凭空产生，它与目前职业技术学院毕业生经济收入不高、社会地位偏低有密不可分的关系。有些中专或职业高中的毕业生在工作岗位上技术精湛、勇于创新、表现突出，完全达到了工程师的水平，可是仅仅因为学历低而不能评工程师。这样的情况在现实中非常普遍。

国家教育咨询委员会秘书长袁振国认为，在用人机制上，政府和社会尚未给职业院校毕业生提供足够的发展空间，在待遇、职称、职务等方面仍存在政策性歧视。一些地方政府对基础教育“宠爱过度”，而对职业教育却看不起、甚至漠不关心。这些现象和问题，都严重阻碍着职业教育的健康发展。为此，需要切实提高技能人才队伍的社会经济地位。

培养技术技能型人才，师资队伍非常关键。面临转型的地方本科院校的教师，绝大多数缺乏实践经验，自己本身没有技术专长。这样的师资怎么适应学校的转型？中国工程院副院长朱高峰认为，只有提高教师队伍质量、推进教学改革，高校才能追赶、适应、引领产业发展。师资队伍的高端是校长，教育部副部长鲁昕说，“应用技术、职业技术”这 8 个字不被许多大学校长所接受。

目前，有地方教育行政部门开始探索分类管理研究型、应用技术型大学。但是，从总体上看，我国还没有建立起分类管理大学的体制机制，比如，应用技术

大学的标准是什么、该如何评价这类大学等等。

应对好这些挑战，转型之路才可能通畅。

来源：《人民日报》2014年5月8日18版

地方本科院校怎样转型—教育视界·聚焦部分本科院校转型（下）

今年2月26日，国务院常务会议部署加快构建以就业为导向的现代职业教育体系，引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型，并将此作为即将印发的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划》的重点任务之一。

教育部负责人表示，把高等教育结构调整作为“十三五”高等教育改革的主要任务，其突破口就是地方本科院校转型发展。

作为高等教育的重大改革，部分本科院校转向应用技术型的紧迫性毋庸置疑，转型的共识已初步形成，那么，转型之路该怎么走？

示范引领，试点先行，37所院校和部分省市率先试水

部分本科院校转型发展，在2013年初已经启动，教育部规划司负责人表示，转型采取“示范引领，试点先行”方法，教育部首批确定37所院校作为试点，今后3—5年完成试点工作，省级政府负责制定各自的具体改革进程。

2013年6月，天津职业技术师范大学、黄淮学院等35所高校发起成立“应用技术大学（学院）联盟”，这35所院校均为2000年以后由专科升为本科的。有关负责人透露，目前还有200多所高校申请加入，正在等待审查。10多所教育部所属高校包括“985”“211”高校，也表示愿意积极参与联盟的工作。这一联盟正在加强自身建设，建立信息、资源共享新机制，推动建立产教融合和协同创新机制，正在筹划与欧洲技术大学联盟进行合作。

各地不甘落后，积极探索，一些地方政府已经行动起来。上海市建立了高校分类管理体系。河南省、山东省分别安排了本科高校转型发展专项经费2亿元、1亿元。广东省专门设立了“示范性应用型本科高校建设工程”支持转型发展。重庆市教委副主任牟延林说，重庆市政府今年4月11日组建由市直各部门共同参与的市属地方高校转型发展联盟，6所院校进入教育部首批试点院校行列，目前有4所通过转型评审，2所被延迟通过。

教育部副部长鲁昕说，从今年开始，高校招生在基本稳定规模的前提下，本科生和专业学位研究生招生计划增量重点支持转型试点取得明显成效的高校和专业。除招生计划外，她还表示，要在高校专业设置、财政投入等方面对向应用技术型高校转型发展的地方高校倾斜。

据了解，为进一步激发高校的办学活力和转型动力，教育部正在加快高校设置制度改革，研究制定应用技术型高校的设置标准，为建立高等教育分类体系创造条件。今后，除少量一开始就定位于研究型大学的高校外，新设本科学校和更名大学都要明确应用技术型高校的办学定位。教育部建议省级政府对招生存量计

划进行调整，用于扩大符合产业规划、就业质量高和为经济社会发展贡献力强的专业招生规模。

产教融合，校企合作，高校主动融入区域产业发展

转型发展，高校是主体。学校能否教给学生真才实学，让学生有好的就业、前途和幸福生活？能否发挥区域、行业和企业的技术中心作用？关键在于高校能否把握住产教融合、校企合作这一转型发展路径。

国务院常务会议要求转型院校的专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，做到学以致用。

坐落于河南省驻马店市的黄淮学院是一所地方院校，学校与驻马店市经济社会发展“同频共振”，学校 49 个本科专业中 80%以上是应用技术型专业，突出培养学生的职业能力，学生的毕业论文多数为设计制作作品，学校为学生搭建了实习实训、协同创新、社会服务、创新创业教育等 4 个平台。学校“进口旺”“出口畅”，2013 年招生第一志愿报考者达 103%，就业率高于河南省二本院校平均数近 8 个百分点。“方向对了，还怕路远吗？”校长介晓磊自信地说。黄淮学院的探索得到政府和社会的高度肯定，今年 4 月下旬，学校与驻马店市政府共同承办了“首届产教融合发展战略国际论坛”。

一所大学是由专业、学科组成的，专业群决定了学生的培养目标。转型学校多数坐落于地市级城市，率先转型的院校紧盯当地经济社会发展的需求，设置了诸如土建、创意、物流、电动车制造等专业，使得地方政府感到离开这些院校“有所失”，同时也赢得了社会和考生及其家长的支持。应用技术大学（学院）联盟理事长孟庆国说，应用技术型院校的专业设置应该与地方区域、行业、企业紧密结合，并且得到他们的认可。

应用技术型大学的生源主要有 4 类，即高中毕业生、中职毕业生、专科层次的高职毕业生和已经参加工作的青年。针对生源状况，相对于研究型大学，应用技术型大学的学制可以更加灵活些。国际经验表明，学制可以是 3 年，也可以是 4 年，甚至 1 年或者 2 年。

韩国职业教育研究院焕吉恩教授说，在与造船业、汽车行业等世界著名企业合作的基础上，韩国应用技术类大学的学制既有 1 年、2 年的，也有 3 年、4 年的。他说，韩国应用技术类大学共与 365 个企业有合作协议。

据参加首届产教融合发展战略国际论坛的欧洲专家介绍，欧洲有些应用技术型大学的学制为 3 年。

据介绍，欧洲的应用技术类大学与实践的结合极为紧密，其教学是以应用为导向的，学校必须有实习学期，学生在企业里写毕业论文，其中包括模拟商业游戏、案例分析，有校外考察与参观企业、双元制学位等课程。应用技术类大学的教学都是小班进行的，因此学生可以得到非常好的指导。

师资对于院校的转型发展是关键因素，教育部规划司副司长陈峰认为，转型院校可以引进一些企业、行业人才，同时把现有教师送出去培训，还可以聘任兼

职教师，但是，兼职者必须是实质性的签了合同的来上课的教师。北京化工大学校长谭天伟说，为了培养工程教育的师资，学校新来的教师前 3 年必须在企业实践。

德国奥斯纳布吕克应用技术大学对华高等教育中心主任来汉瑞说，德国应用科学大学的教授皆为实践家，他们的法定聘任条件要求在 5 年的职业实践中，对科学知识和方法的运用或发展取得了特别的成绩，这 5 年的职业生涯中应至少有 3 年是在高校以外任职的。

各方携手，创造环境，政府行业企业同心同德大合唱

参加首届产教融合发展战略国际论坛的 178 所高校形成共识——“我们期待国家加快高校设置、评估、拨款和管理制度的改革；期待各级政府统筹规划区域产业转型升级和高校转型发展；呼吁放权高校自主地探索现代大学制度；呼吁行业企业积极主动参与地方高校转型发展，共同建设技术技能人才培养体系。”

如何形成崇尚一技之长、不唯学历凭能力的社会氛围，激发年轻人学习职业技能的积极性？如何扩大转型院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘等方面的办学自主权？这都是对各级政府的考量，需要及时回答。

本科院校转型需要地方政府促进地方产业和高校双转、经济社会和教育发展双赢。河南省许昌市市委书记王树山说：“通过政、产、学、研、用一体，我们支持许昌学院专业设置瞄准地方支柱优势产业，期望他们的科研成果率先在许昌应用推广。”据江苏省常熟市副市长陈惠良介绍，常熟理工学院毕业生 70%在当地就业，市政府拿出 10 亿元、1800 亩地支持学校。

本科院校转型需要行业企业发挥积极能动作用，为转型发展提供指导和支持。据悉，目前我国已有 59 个行业教学指导委员会，还有 1 个正在申请。机械职业教育指导委员会副主任委员陈晓明说，行业组织可以促进产教融合，引导高校的专业设置。国家教育咨询委员会秘书长袁振国说，职业教育应该有系统的质量、建设、评估、管理标准。职业教育与普通教育各有千秋，两者只有类型差异而无等级区别。

参加首届产教融合发展战略国际论坛的 178 所高校期盼——“我们的学生将站在先进技术转移、应用的前沿，充满创新创业的激情，在社会每一个领域的进步和繁荣中创造价值、做出贡献。”随着部分本科院校成功转为应用技术型大学，我们相信这一愿景一定能够实现。

来源：《人民日报》2014 年 5 月 15 日 18 版

教育部发展规划司副司长陈锋在产教融合发展战略国际论坛上的讲话

（根据录音部分整理）
（2014 年 4 月 26 日）

.....

第一：窗口理论，新的窗口打开后，你得知道排在第几？

要抢抓机遇，主动思考，那些观望等待、徘徊犹豫的，机会稍纵即逝。

第二：技术革命成为时代发展的常态，带来的挑战

第一个挑战：现行办学体制和人才培养模式能否跟上技术革命的发展？

学校能否引领你的行业发展，现在的师范教育已经失去了领导教育改革的能力…….

第二个挑战：我们现有的教育平台会有根本性的改变吗？

今天对每一个学校来讲，都应该有三个“校园”。第一个“校园”，是传统的校园要由封闭转向开放；第二个“校园”，是延伸到行业、企业、公共服务部门和社区的“校园”，要通过互利合作的方式来建立；第三个“校园”，是基于互联网和移动互联网建立的校园，将传统校园的“四维空间”，一下子过渡到七维、八维的、新的生存空间。这是高等学校新的生存空间。这个空间是无边界的、跨时空的。我们转型发展的第一步，本来是要在第一个校园基础上建立第二个校园。但是，现在我们很多高校还没来得及建立第二个校园，第三个校园的挑战就已经来临。面对这样一种新的生存方式，适者生存，不适者死亡，这个挑战还蕴藏着一种可能：新型大学的建立，可能是将第二校园作为第一校园，例如，企业大学更好地解决了人才培养与技术进步的同步问题；也可能将第三校园作为第一校园，例如，面对迅猛崛起的互联网教育，未来的学校又将是什么样子的呢？毫无疑问，高等教育正在迎来 100 多年来从未有过的变局。

第三，转型发展，转型的突破口是什么？

什么是应用技术型高校？这是我们下一步需要深入研究的问题。个人的观点，它（应用技术型高校）是按照地方经济社会发展和产业技术进一步相融合的发展方式，主要培养区域、产业链技术高端的应用技术型人才和社会文化领域的复合型应用人才，发挥区域技术中心和文化中心地位和作用，引领区域现代职业教育发展的一种新型大学。因此，转型发展就意味着要变类型、转方式、改模式、变评价。这就会带来一个问题，那就是转型发展是一个很痛苦的事情。我想，先期进行转型改革的学校，改革越是走向深入，越会是这种感觉。原来我们在按惯性发展的路程上，是……和不……的。现在，我们要改变这种惯性，是……的和……的。对学校来说，如何入手来进行转型发展？我提供一个词，叫“场景”。具体来说，对学校来讲，应该把转型发展的突破口放在每一个教育教学的活动都置于目标指引的场景中。我们一直强调，要用真实的技术、真实的设备、真实的案例、真实的项目来开展应用技术教育。其实，这只是场景的一部分。只有全面地完成场景的设定，才能将职业道德、职业素养的教育，专业、课程、教材、实验实训实习体系和教学方法的改革，学校校园规划建立出色彩，空间功能的改进和创新，管理方式、管理流程、资源分配机制、收入分配制度的调整融为一体。场景这种现代职业教育精神应当注入到每一位学生从入学开始的全部学习生活中，并伴随他们的职业成长。高校的制度、规则、文化、资源配置的行为方式，

都应该紧紧服务于整个标准实现，从无场景的教育转向有场景的教育，就需要建立场景。为什么大家都说转型发展最难的是教师呢？现在的教师没有能力建立场景。谁有能力建立场景呢？只有那些行业里的优秀人才、杰出人才才有这个能力。所以，转型发展一定会带来这样一个结果，就是高校要到市场上去争夺行业公认的人才，或者和行业领先企业建立融合发动的关系。这实际上是转型发展的一个重要目标。因为只有这样，高校师资结构和质量，才会有根本性的改变，高等教育的质量和竞争力才会得到真正意义的提高。

我还要纠正部分同志存在的一个误区。部分同志一听到应用技术，就认为指的是传统的工科。对应用技术型高校来说，传统的工科需要深刻转变，但传统文科的改革，从某种意义上讲，更加迫切。我们需要思考师范教育的核心是什么，艺术教育的核心是什么，现代服务业需要什么样的人才，社会管理需要什么样的人才，文化创意产业需要什么样的人才，现代传播需要什么样的人才，商业和公共管理需要什么样的人才。如果这些专业没有现代技术的基因和严格的专业技能训练，怎么可能培养适应现代产业和社会发展需要的专业技术技能人才。从另外一个角度讲，当现代职业教育从学科逻辑的专业分类转向以职业需求为导向的专业分类之后，延续几十年的文理功能分类方法，以及建立在这个基础上的话语体系，必将在现代职业教育体系的建设中间，走向终结。

第四，转型发展最难的是什么？

大家都认为，（转型中）教师是最难的，以师范教育为基础建立的本科院校是最难的。但这个最难，只是对下定决心要转型的高校来说的。从更广泛的意义上讲，最难的是观念的变化。因为我们的管理者都是从传统的学术型、学科型教育走过来的，因为我们的教师在那些注重知识传授轻视实践功用的中间习惯了很多年，所以在转型发展所必然带来的深刻变革面前，我们一定会觉得不习惯、不安全、不适应，甚至在改革创新的实践中，也往往会自觉或不自觉地回到传统的思维方式和话语体系中来。好比一个教师，从进入高校的第一天起，就将写论文、发表论文作为职业生涯最重要的追求。在10年、20年的生涯里，他一直努力写论文，努力发表论文，找关系、买版面。有一天，你告诉他，这已经不是我们最重要的评价标准，这在某种意义上意味着，对他10年、20年人生价值的否定。但是我仍然觉得，需要说出一个比较“残酷的真相”：以我的经验而言，至少在人文社科领域，即使研究型大学中，真正有价值的论文不到1%。今天，在我们的高校和学界，还有一些人讳言教育、讳言职业教育、讳言就业、讳言应用技术、讳言技能，他们以为这是在崇高的象牙塔里，我却以为，这只是在怯懦者编织的谎言里。让学生有好的就业和持续的职业发展，只是一所学校应当坚守的底线，是一所学校服务地方经济发展应尽的基本职责。如果连这一点都没有做到，又有什么资格来奢谈所谓高等教育的崇高价值？！思想的自我革新，只属于勇敢者。我觉得这次论坛最大意义，就在于思想的交流激荡，让我们认真倾听改革先行者的声音，认真倾听专家学者的思考，认真倾听来自地方、行业和企业的声音。这些声音都给予我们力量，让我们前行。

五、转型发展是一个系统工程

最后，我想说的是，转型发展是一个系统工程，我们将如何系统推进。转型发展教育改革的深水区，我们既需要足够的信心，又需要足够的耐心，改革的策略就是试点推动、示范推行。昨天上午，鲁部长讲，改革需要五个方面的推动。这次论坛，就是五个方面聚在一起来共商地方高校转型发展的一个开端。我们将努力做好改革的顶层设计，积极推动政策和制度的创新，营造转型发展的环境，为转型高校大力提供各种资源的支持，积极推动应用型高校的国际合作，在引领部分本科高校转型发展的基础上，我们正在研究制定整个高等教育结构调整的方案，我们将充分发挥省级政府的统筹权，支持省级政府因省制宜制定改革试点方案，在改革的进程中，有的省走得快一些，有的省走得慢一些，都是正常的。只要方向正确，步子稳妥，就会越走越好，越走越快。我们希望地方政府以最大的鼓励，支持改革，真正让所在地的应用技术型高校成为“自己的大学”，为城市创造经济社会价值。我们希望行业企业特别是企业家们更深入地参与改革。中国教育的改革，需要更多地启动企业家和教育家……，产教融合发展必将推动中国企业发展的一个有利改革。我们希望更多专家学者参与转型发展的研究。我们希望更多的新闻媒体来传播转型发展的声音，总结转型发展的经验。

最后，请允许我衷心地感谢主办方举办的这次有历史意义的论坛，感谢河南省人民政府、教育厅、驻马店人民政府和黄淮学院，为这次论坛的成功付出的巨大努力，感谢做出精彩报告的各位领导、企业家和专家学者，感谢来自海内外的嘉宾，感谢辛苦的媒体记者，感谢参加论坛的所有代表，感谢在现场提供服务的志愿者和会议中心的服务人员。你们的贡献必将与驻马店论坛、驻马店共识一起载入史册。

来源：由重庆第二师范学院法规处供稿

发展现代职业教育本科高校向应用型大学转型

原标题：院长空降易，学校转型难

2014年2月，国务院召开常务会议，部署加快发展现代职业教育，其中特别提到“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”。

教育界人士都清楚，亟需向应用技术型高校转型的主要是地方新建本科高校，不过，要实现这一转型并不容易，阻力之一就是教职工的观念。

“在教职工眼里，与应用技术搭上边就‘降格’了。”山东省潍坊学院院长王守伦道出了新建本科院校教职工的心理。

事实上，一些地方政府已经开始在探索新建本科高校转型之路。比如，贵州省铜仁职业技术学院院长侯长林调任铜仁学院院长，黔东南民族职业技术学院院长吴军被任命为凯里学院院长；浙江省宁波职业技术学院党委书记苏志刚调整到宁波工程学院任党委书记；山东省则支持省属本科院校向应用型本科转型。

新建本科院校如何才能实现向应用型大学转型？有哪些阻力？让部分国家示范高职院校负责人入驻新建本科高校担当重任，是朝职教方向改造本科教育吗？

就这些问题，中国青年报记者展开了调查采访。

新建本科院校行政化现象严重

众所周知，大部分新建本科高校身上都有一个“胎记”，就是在高等专科学校基础上升格的。

一位不愿意透露姓名的地方学院院长向本报记者介绍，“‘专升本’的重要红利当数学校行政级别由副厅级变成正厅级，学校中层干部由副处级升为正处级。由此带来的结果是机构臃肿、人浮于事，行政化比较严重。”

一次院长办公会，就足以让我们“管中窥豹”。

一位院长从高职院校调任新建本科高校后召开第一次办公会，依次围着院长坐的是办公室主任、人事处处长、组织部部长、工会主席、财务处处长……，下属二级学院院长、系主任、知名教授则被排在了第三圈，也就是最后一圈。

见此情景，这名院长非常吃惊，二级学院院长、系主任以及知名教授，都工作在教学管理一线，怎么会被排在核心圈子之外？

就在这次会议上，院长宣布：今后除了专项工作会议，与专项工作有关的人事处处长、组织部部长、财务处处长坐在前面外，办公会议上一律请二级学院院长、系主任以及知名教授、图书馆馆长坐在第一圈，并给他们充足的发言时间。

在高校，各个行政职能部门理应为一线教育教学服务，行政工作人员应该是给教授们搬桌子、摆凳子的。然而，在国内一些新建本科高校，情况恰恰相反。

“一所让二级学院院长及教授们坐冷板凳的高校，是办不出高水平的。”铜仁学院院长侯长林在接受中国青年报记者采访时表示：从高职院校岗位调整至新岗位后，一是要扭转新建本科高校行政人员指挥教授“搬桌子、摆凳子”的工作氛围与价值取向，二是树立二级学院人才培养主阵地不动摇的理念。

拍脑袋上马一大堆新专业是对学生极不负责的表现

知情者向中国青年报记者提供了一份针对新建本科高校建设的评估报告，其抽样调查的样本为 43 所新建本科高校，按区域划分，东部地区 20 所、中部地区 13 所、西部地区 10 所；按投资主体划分，省管为主的 24 所、市管为主的 15 所、民办 4 所；按在校生规模分类，1 万人以下 7 所、1~1.5 万人的 19 所、1.5~2 万人的 14 所、2 万人以上的 3 所。

“专业设置与结构调整合格率仅为 59.8%，专业建设合格率约为 69.8%。”这份评估报告指出了新建本科高校专业设置与建设方面的严重缺陷：首先，学科门类大而广、存在盲目性，由于学校办学条件限制，很难实现高水平的特色发展；其次，对专业建设的龙头地位认识不到位；第三，行业院校升本后越来越淡化学科专业特色。

据这份评估报告显示，甘肃河西学院 40 个本科专业涉及文、理、教、农、工、管、艺、经、史、法等 10 大学科门类，专业跨度太大；湖南科技学院将“淡化专业意识”写入学校专业调整文件，导致学校思想混乱、专业调整盲目；四川警察学院(行业院校)升本以后，11 个本科专业有 5 个非行业类专业，三分之二在校生为非行业类专业学生。

有院长向本报记者介绍了部分新建本科高校的专业设置与建设模式：提倡重视社会需要，就盲目上马新型专业；强调应用型发展，就忽视教育规律。由此带来的严重后果是，三五年间上了一大堆新专业，培养的学生质量不合格，给学校造成很大的包袱。

在这方面，南方某学院有着非常沉痛的教训。据该院院长向本报记者介绍，当时他们只考虑社会需要办了一个医学美容专业。新生进校后第一学年没有什么问题。第二学年上了三个月，学生就找到系主任问：这个专业对理论、技术究竟有什么要求？既然系主任讲不清楚，那么院长能不能讲清楚。

“尽管几年后这些学生都拿到了盖有院长印章的毕业证书，但是在内心感到对不起这个专业的学生。对社会而言，他们绝对是不合格的‘产品’。”该院院长内疚地说，“新建专业至少要牺牲几届毕业生才能逐步达到人才培养要求。”

目前，教育行政部门和部分新建本科高校都不敢公布评估结果。因为学生很关注，学校不合格就意味着他们进入社会后难以立足。因此，这份报告建议，新建本科高校在新专业建设方面要非常慎重，同时要不断地优化学科专业结构，科学地进行专业建设。

转型发展最艰难的是课程，最痛苦的是教师

在长期的教育教学中，新建本科高校老师尤其是那些中老年骨干教师，已经适应了学术型体系之下的教学模式，对 985、211 大学名师编著以及国家统一编写的教材已讲得滚瓜烂熟，甚至出现把北京大学的教材拿到西部新建本科高校上，给中文系学生讲的课程搬到农学系课堂的现象。

现在提倡向应用型方向发展，大家突然茫然起来。部分新建本科高校负责人在接受本报记者采访时认为，面对产学研融合的发展趋势，有相当一部分教师不仅存在思想观念问题，而且也有能力欠缺问题。

比如，一所新建本科高校为进一步推动产学研融合发展，需要打造一份学院“名片”，即把学院老师名字、所学专业、专业特长等印刷成册。然而，大部分老师都打了“退堂鼓”，课堂上讲讲理论知识还行，真到企业一线去指导生产、研发就没有底气。

某新建本科高校园林景观设计专业女教师居多，她们课堂上用纸团、毛线教学生做景观规划、植树种草；现场实践时则背着小包、穿着裙子以及高跟鞋，在一旁观看学生劳作。院长见此情景批评道：你们老师的定位不准，不能只安排学生实习，而是需要示范指导学生实践。

“从学术型向应用型转型发展中，越往深处越艰难，改革最难的是课程体系，转变最痛苦的是教师。”侯长林认为，需要处理好三个关系，一是学科的完整性与知识的应用性的关系；二是课堂理论教学与生产应用实践的关系；三是个人学术发展与“双师型”教师队伍建设的关系。

浙江科技学院院长叶高翔认为，新建本科高校向应用型方向发展，不是谁想出来的问题，而是现实发展中的问题。不要说同清华、北大等名校相比，就是较之省内浙江大学、浙江工业大学、杭州师范大学等，新建本科高校学术论文水平

及刊发层次也是不可比的。

宁波工程学院党委书记苏志刚则拿数据说话：“以教师队伍中的博士数量为例，浙江工业大学有 1000 多名，宁波大学有 600 多名，宁波工程学院约 300 名，若走传统的学术型老路，后者难以赶超。宁波工程学院需要在应用型方面闯出一条路来。”

“大学‘围墙’内的事情校长是第一责任人，‘围墙’之外的事情则必须通过顶层设计与体制机制建设加以解决。”部分新建本科高校负责人建议，国家及省级政府应该建立鼓励新建本科高校向应用型方向转型发展的投入保障机制、人才评价机制以及政策激励机制。“不然，在现有学术型体系与保障、评价机制下活得好好的，干嘛去折腾？”有校长说。

向应用型大学转型拒绝千校一面，需要百花齐放

学术型大学就是阳春白雪，应用型大学就是下里巴人吗？侯长林向中国青年报记者透露，有教职工担心转型发展照搬照抄高职高专模式，把铜仁学院矮化为“铜仁职院”。

“这种担心是多余的。向应用型大学转型绝对不是矮化新建本科高校，而是较比学术型办学提出了更高的要求。人才培养必须着眼地方经济社会发展需求，兼顾行业企业发展背景。”侯长林说。

应该说，目前新建本科高校面临的是第二次转型，即办学类型的转型发展。其第一次转型，是从高等专科学校升格为本科院校，经过五六年的改革发展，通过教育部本科办学水平评估合格，标志其基本完成从专科层次到本科层次转型。

“进入二次转型后，就面临发展类型与路径的抉择问题，因自身所在的地域、环境、条件不一样，新建本科高校向应用型方向转型发展过程中，坚决要防止一哄而上、千校一面，而是需要百花齐放，万马奔腾的格局。”侯长林说。

据知情者透露，“向应用型大学转型是高等教育改革发展的需要，把部分优秀的高职高专书记、校长调至新建本科高校担任重要职务，就代表了一种导向。这既是对国家示范高职校建设的认可，更要在新建本科高校改革发展中，引入一种应用型的校园文化与价值认同。”

来源：《中国青年报》2014 年 3 月 4 日第 3 版

引导一批普通高校转型，是加快教育综合改革的重要举措： 应用技术大学时代如何迎接

国务院常务会议提出，“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”。此举被一些教育界人士看作是“中国的应用技术大学时代正悄然来临”。面对向应用技术大学转型的命题，在各种研讨会、座谈会乃至私下场合，不少普通本科高校的校长们都在交流探讨同一个话题——如何迎接应用技术大学时代的到来？

“向应用技术大学转型顺应了区域经济社会发展的迫切需求，这既是全国新升本科院校的共同使命与挑战，也是学校再上台阶的必然选择。”说起向应用技

术大学转型，上海建桥学院院长潘迎捷语气坚决。

今年2月，国务院总理李克强主持召开国务院常务会议，部署加快发展现代职业教育。会议提出，“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”。此举被一些教育界人士看作是“中国的应用技术大学时代正悄然来临”。

面对普通本科高校向应用技术大学转型的命题，有的学校顺势出击，谋划改革创新举措；有的学校犹疑徘徊，打算先观望一段时间再说。在各种研讨会、座谈会乃至私下场合，不少普通本科高校的校长们都在交流探讨同一个话题——如何迎接应用技术大学时代的到来？

要不要转？主动转型谋求突破

在教育部的指导下，2013年6月，应用技术大学（学院）联盟成立，致力于促进中国高等教育的分类管理，完善现代职业技术教育体系。联盟成员定位于应用技术型人才培养，首批35所高校加入，位于上海的上海第二工业大学、上海电机学院和上海杉达学院皆为联盟理事单位。

2013年11月，应用技术大学（学院）联盟、地方高校转型发展研究中心共同发布的《地方本科院校转型发展实践与政策研究报告》显示，地方本科院校就业率低，专业对口率低，就业质量不高，2011年的初次就业率仅为75.8%，为三类高校中最低，1999年以来新设的本科院校尤其低。

该报告指出，目前我国有1055所非“211”地方本科院校，数量最多、招生规模最大、人才培养最多，是大众化高等教育的主力。目前，部分地方本科院校陷入发展困境，如办学定位趋同，盲目按照惯性思维发展；学科专业无特色，与地方产业结构脱节；师资队伍重学历、轻能力，教师专业实践能力低等，新建本科院校及独立学院问题更加突出。地方本科院校的转型发展势在必行。

“应用技术大学是国家竞争力的助推器，是现代职业教育体系的关键环节。”上海应用技术学院副院长叶银忠说。

上海电机学院院长夏建国认为，大力推动应用技术大学是经济社会发展的必然需求。“不管是电机学院探索技术本科的办学实践，还是我本人进行技术本科的学术研究，都已有10年历史。引导更多地方本科院校向应用技术、职业教育类型转变，符合时代前进的潮流。”夏建国说。

立足应用技术类大学发展的高校在上海还有很多，它们面对“综合性研究型”大学的重重诱惑，不为所动，立足经济社会发展，培养应用型技能人才。据上海第二工业大学校长俞涛介绍，该校坚持职业导向的高等教育办学定位，建立起立交贯通体系，保有一定规模高职教育，以本科教育为主，适度发展有特色的专业硕士研究生教育，实现不同办学类型在校内对接。俞涛认为，尽管提法不同，上海二工大的办学实践与向应用技术大学转型在精神本质上完全一致。

院系调整是上海二工大转型发展的重头戏。机械学院、电子学院、计算机学院以往相对独立，横向联系不多。学校围绕智能制造装备产业形态布局，谋划对3所学院进行整合，把原本分散的先进制造、信息测控、智能系统等捏成一个整体，推动学科交叉，培养先进制造业高端人才，新方案即将出台。

拥有 13 年办学历史和 9 年本科教学积累的上海建桥学院，曾有办学定位不太明晰的时期，主要表现为人才培养过程没有摆脱传统教学模式的束缚、师资队伍存在结构性问题等。面对困境，学院召开决策咨询委员会会议，组织各层面研讨会，不仅明确了向应用技术大学转型的发展方向，而且绘就了线路图——让没有前途的专业自然淘汰，让不适应新要求的教职工自行转岗，确立应用技术大学的定位。

怎么转？立足应用增强内功

转型发展需要顶层设计。上海市教委一位负责人提出，当前，不同层次的职业教育之间存在断层现象，两头的高职教育、专业硕士按照行业设置，而中间的应用本科以学科为导向。应用本科大学需要调整专业设置和课程体系，实现行业导向，与上下层级的职业教育实现对接，构建现代职业教育体系。

在如何向应用技术大学转型、如何办好应用本科的问题上，上海多所高校进行了多年探索，并结合各校实际，在近期推出一系列新举措。而刚刚明确应用技术大学定位的高校，也找准了改革的切入点，铆足劲儿准备大显身手。

上海应用技术学院抓住上海推行贯通式培养人才的契机，立足“应用技术”，实施“中职—高职、高职—应用本科、中职—应用本科”等培养方式，与上海石化工业学校、上海信息技术学校等合作，共同制定培养方案，提高学生的通用能力、核心能力和岗位能力。该校还大力推行专业学位研究生教育，化学工程专业目前有 150 名在校生，安全工程专业新近获批。

“随着现代职教体系的建立完善，实现从应用型本科到专业学位研究生的贯通指日可待。”叶银忠说。

潘迎捷认为：“转型不仅仅是调减或增设几个专业的问题，也不仅仅局限于教学计划和课程设置的调整，关键是以需求为导向的育人目标的调整，需要在人才培养模式、师资队伍结构、合作办学途径、教育质量评价、教学条件保障等各方面打出改革的组合拳。”

为了破解与地方产业发展脱节的难题，上海建桥学院选择综合条件较好的院系和专业承担试点任务，率先打开缺口。如新闻传播学院，在上海 20 多所高校设有新闻传播专业而传统媒体陷入困境的双重挤压下，把“新媒体”作为突破口，一下子冲到最前沿。宝石工艺系设有上海地区唯一招收本科生的宝石及材料工艺学专业，该系与浦东新区宣桥镇“国际珠宝小镇”全面合作，探索产学研合作新模式，放大特色优势专业的综合效能。

师资队伍重学历、轻能力，教师专业实践能力低，这是地方本科院校师资队伍建设上面临的突出问题。不少青年教师走出校门又进入校门，缺乏将理论转换为技术、将技术转换为现实生产力的专业实践能力。

上海电机学院的做法是，新晋教师须具备博士学位，而且须到企业挂职锻炼至少一年。“我们对刚毕业的学术型博士教师进行改造，工学类下企业锻炼两年，人文社科类下去一年，全校 192 名博士中，已经有 150 人到企业学习深造。他们成为电机学院培养应用型人才的中坚力量。”夏建国说。

现行高校管理体制客观上使地方本科院校没有或失去了行业背景，学校科研的整体实力相对薄弱，自身服务社会的能力不强，导致产学研合作教育不够深入，进而影响了人才培养质量。

上海第二工业大学在密切与企业产学合作方面推出了新招。预计到 2015 年，一个以制造业创意设计为主题的产学合作平台——“七立方”将在该校初步建成，产生效益。“七立方”得名于浦西校区的路牌威海路 777 号，融学科建设、人才培养、技术研发、社会服务于一体，开展人才孵化，提高教师专业能力，供学生开展实验实训或模拟创业。俞涛说：“创意平台的建成将加强学校与企业的产学研合作，增进职业导向的高等教育的内涵。”

有何疑虑？须防分类变成分层

尽管“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”已在国务院常务会议上得到明确，教育部也正逐步采取措施加以鼓励引导，但还是有不少大学举棋不定，为可能存在的遭遇降格、名称不妥等问题感到疑虑。

上海一所老本科大学副校长说：“据我观察，有一批地方高校不太想转，最根本的原因在于，现在公众对于应用技术、职业教育类型大学理解狭隘，认为这是低人一等的高等教育。如果学校本身底子厚、社会声望高，可能会觉得转为应用技术大学是遭遇降格，或者自贬身价。”

一些校长和学者提出，应用技术大学与通常的学术性大学是分类关系，绝非前者低后者高的分层关系。

夏建国说：“应用型本科是相对于研究型本科而言的，是在我国经济建设现代化和高等教育大众化推动下产生的一种新类型的本科教育。研究型本科主要培养理论型人才，应用型本科则主要培养应用型人才。应用型本科作为一种独立的教育类型，具有与研究型本科相区别的价值取向、培养目标、专业设置、课程体系、教学内容、实践教学和师资队伍特点。”

俞涛认为，在理想的教育框架下，职业教育应当是一种类型，这种类型之下分为中职、高职高专、应用本科、工程硕士以至工程博士，就像一般的高等教育分为专科、本科、硕士、博士一样。

一个不能否认的现象是，当前职业教育的分层体系尚不完善，在很大程度上拉低了人们对职业教育的评价。高等教育领域有一种风气，就是高职高专想升为本科，应用型大学想变为教学型，乃至继续变为教学研究型、研究型，以求获得更高的社会声誉。专家分析，随着中职、专科、本科到研究生的上升通道逐步打通，职业教育“低人一等”的偏见将会被扭转过来。

“将来随着现代职教体系的建成，职业教育领域也能涌现像院士一样的权威人物，有众多大师、巨匠，享有崇高社会声誉，那时候人们自然会对职业教育刮目相看，并乐意投入其中。”上海信息技术学校校长邬宪伟说。

此外有校长担心，名不正则言不顺。应用技术大学的提法含有“技术”二字，容易涵盖理工科见长的大学，但用于文科、商科类高校和理工类高校文科专业则可能显得别扭。某大学校办负责人说：“比如上海政法学院、上海金融学院、上

海立信会计学院，要让这些高校定位于‘应用技术’，不太容易接受。”

夏建国对此表示，“技术”是个中性概念，任何职业都包含技术成分；假如说“技术”二字不能涵盖文科、商科类高校，那么“应用”二字的包容性则大得多，可以不分文理。他说：“比如上海电机学院也有外国语学院、商学院，目标是培养应用实务类人才，突出特点在于面向企业需求、面向区域经济需求。只要把握住‘应用技术’的精神实质，这个概念同样可以适用于文科、商科类高校。”

来源：中国教育报 2014 年 04 月 26 日第 1 版

深化产教融合推动转型发展——产教融合发展战略国际论坛纵论部分地方高校转型发展

近日，“产教融合发展战略国际论坛”2014 年春季论坛在河南省驻马店市举办。国内 178 所地方高校、6 所教育部直属高校，31 个行业企业，33 个政府及相关部门，54 位经济、教育领域的专家学者，以及来自德国、英国、荷兰、芬兰、韩国等国的高校和行业协会代表，围绕“建设中国特色的应用技术大学”这一主题，就部分地方本科高校如何更好服务区域经济发展方式转变、产业转型升级和新型城镇化加快转型发展进行深入探讨。

这次论坛广泛邀请国内高校、行业、企业、研究机构、政府和海外高校的代表，搭建了社会各方共议教育改革的开放性、国际化平台。教育部副部长鲁昕应邀出席开幕式，她赞赏论坛搭建了教育界、产业界、学术界与各级政府共同推动中国教育改革创新和全球教育合作交流的平台，体现了主办者的战略眼光和创新精神。

加快培养高层次技术技能人才——院士的呼声

随着我国产业转型升级加快，对高层次技术技能人才的需求与日俱增，高校毕业生就业难与用人企业招工难已经成为劳动力市场的主要矛盾。中国工程院原常务副院长朱高峰院士和北京化工大学校长谭天伟院士从工程教育角度出发，对技术技能人才培养模式进行了深层次的探讨。

朱高峰院士认为，面对第三次工业革命的挑战，我国必须保持制造业在国民经济中的地位不动摇，要建立“制造强国战略”，将制造业做大做强，必须要有一大批高素质的技术技能人才。“乔布斯不是培养出来的，更重要的是做好面向所有人的教育。高校要明确目标、准确定位，推进教育改革，紧密产学结合，开展企业与高校联合创新，通过政府、学校以及社会的共同努力，使高校追赶、适应乃至引领产业发展。”

如何为经济转型升级提供人才支撑？谭天伟院士在比较了工程师培养中具有代表性的英国模式、澳大利亚模式和美国模式后，强调工程师教育要重视应用技术，根据产业对人才的需求，系统培养从低到高三个层次的工程师。“现在中国工程教育最严重的问题，是很多老师都从校门到校门，自己都没有进过企业工厂，怎么能够胜任教学生工程能力呢？”他认为，必须构建适应工程人才培养的师资队伍。

产教融合校企合作——行业企业的期盼

来自行业、企业的嘉宾们对以产教融合为主线，推动部分地方高校转型发展给予了热烈的回应，认为高校尤其是地方高校必须主动转型发展以适应产业发展和技术进步的需求。

中国机械工业教育协会秘书长陈晓明认为装备制造业转型升级，对高层次技术技能人才提出了更高的要求。中兴通讯高级副总裁陈建洲提出，企业需求的人才是具有职业素养和应用技能的复合型人才。地方高校要改革人才培养模式，要适应岗位要求，尽快缩短高校毕业生进入企业后再培养的周期。维维集团董事长杨启典认为，企业是产教融合的重要主体，企业在自身转型升级的过程中，要主动推动产学研合作。产教融合是助推学校和企业发展双赢之路，企业应该更加积极地参与到校企合作中来，切实构建产学研一体化的工程实践教育基地，助推企业产业技术升级，实现教育改革和自身发展的双赢。

三一重工总裁助理、人力资源总监章建纯在“行业在产教融合中的重要作用”分论坛介绍了三一工学院在传统的职业教育领域探索和开创为现代企业培养合格人才的方法与途径。在“新工业革命的挑战与教育策略”分论坛，腾讯副总裁马斌分析了高等教育应对移动互联网发展趋势的策略，探讨了新兴技术与互联网思维快速进入教育领域后高校的变革举措。在用友高级副总裁郭延生看来，本科高校转型面临着深刻的教育变革，“企业正在进入校园”。在不久的将来，将构建起由大学、教师、学生和企业全面参与的，以互联网模式运营为主导的人才生态圈。

构建更合理的教育结构——教育专家的思考

从建设中国特色的应用技术大学，到加快建设现代职业教育体系，与会的教育专家给出了自己的思考。

对外经贸大学教授史薇对中国与德国、美国、瑞士、英国等国的经济与教育发展进行了历史比对分析，提出建立应用技术大学是中国当前发展阶段必须作出的战略选择。在高等教育大众化阶段，如果我们不能突破传统的以培养学术型人才为主的认识局限，必然无法满足新时期社会发展对各类型人才的客观需求，也不符合高等教育的发展趋势。23名国外专家介绍了国外应用技术大学的办学模式和应用型人才培养经验。芬兰卡雷利亚应用科技大学校长彼得里·瑞沃尔博士指出，应用技术大学的三大任务是培养专业技能人才、支持应用型研究和服务地区发展。印度迈索尔大学校长 K.S.Rangappa 认为，那些与行业、企业合作的大学才能够取得好的发展，而社会要特别重视知识产权的保护和技术的转移应用。

多位专家对转型发展的路径提出了建议。应用技术大学（学院）联盟理事长孟庆国重点讨论了新建本科院校的转型，提出转型发展要以专业和专业群的改革和建设为突破口，以点带面来进行应用技术大学的建设。中华职业教育社总干事陈广庆呼吁树立大职业观，共同推动现代职业教育发展，解决产业领军人才高层次技术专家和高技能人才严重匮乏的问题和研发能力薄弱的问题。清华大学教育研究院教授史静寰提出了地方本科高校转型发展的战略路径，提出要构建中央宏

观调控的引导体制，构建地方政府自主管理的责任机制，确立以服务区域社会经济发展为职能，以培养高级应用型人才为目标，搭建校企合作的人才培养平台和工学结合的人才培养通道，形成政、校、企之间信息沟通的机制和以评促建的质量保障体系。

评价标准和评估体系建设是推进部分地方高校转型发展的重要工作。国家教育咨询委员袁振国提出了现代职业教育体系的八大标准。中国教育科学研究院研究员孙诚通过对全国 40 多所地方高校的实地调研，指出不同类型的地方本科高校在领导与决策机制的灵活性、办学经费来源的多样性、教师结构的合理性、专业设置与市场的符合度等方面面临的不同问题，应通过改革创新有针对性地予以解决。

推动地方高校转型发展——地方政府的行动

对地方高校转型发展，最受欢迎的是地方政府。在论坛举办的地方与高校对话活动中，合肥市、许昌市、驻马店市、常熟市地方政府领导与合肥学院、许昌学院、黄淮学院、常熟理工学院校长介绍和分享了校地合作的收获与体会。合肥市政府副秘书长高晓光评价：坚定不移走转型发展之路并取得实效的合肥学院是“合肥人民自己的大学”，是“培养合肥自己的工程师的摇篮”。黄淮学院虽然只是一个刚满 6 岁半的本科院校，但在驻马店市市长武国定眼里，是驻马店的城市名片。据武国定介绍，驻马店市之所以能够吸引投资达 30 亿元的银泰电动汽车生产项目，就是企业看到了黄淮学院转型发展以来真心实意为企业服务，在专业设置、人才培养方式、师生精神面貌等方面发生了深刻的变化。常熟市副市长陈惠良介绍，常熟理工学院的办学始终面向常熟传统产业的提升和新兴产业的发展，助推了常熟产业的转型升级，市政府对学校的支持不遗余力。许昌市委书记王清义说，许昌学院列入河南省转型试点高校后，市委、市政府一个月内就作出决策全力支持许昌学院转型发展。地方政府领域表达了共同的心声：只要地方高校紧紧为地方经济社会发展服务，就会赢得地方政府的大力支持，发展之路就越走越宽阔。

建设中国特色应用技术型高校——改革创新在路上

论坛邀请了重庆、云南、安徽等省级教育行政部门负责同志交流了省级试点工作情况。重庆市教委副主任牟延林认为，以产教融合为导向、探讨建设中国特色的应用技术型高校之途径，抓住了我国教育领域综合改革之关键、地方本科高校之内核、现代职业教育体系之精髓，应以此为主题重新审视我国地方本科高校的定位与规划。重庆已建立起由 6 所高校组成、市直相关部门参与的转型发展高校联盟，明确了各转型高校的发展方向与路径。云南省教育厅副厅长邹平介绍了云南省创建滇西应用技术大学的实践，计划根据滇西特色产业布局兴办与区域产业融合发展的特色学院，实现“办一个学院，振兴一个产业、富裕一方百姓”的目标。安徽省教育厅副厅长李和平介绍，安徽省率先提出了“应用性高等教育”这一区域性高等教育体系，正在探索一条具有安徽特色的“地方性、应用型、合作式、一体化”应用性高等教育发展道路。此外，黄淮学院、浙江科技学院、重

庆科技学院、黑龙江工程学院、上海电机学院、徐州工程学院等 10 多所地方高校报告了转型发展先行者的经验和体会。

与会嘉宾表示，这次论坛提供了多方共同参与推动教育改革创新的对活交流平台，也充分证明引导部分地方高校转型发展是地方政府、行业企业、地方高校以及专家学者等社会各界的广泛共识，并表示要充分发挥各自的作用，为深化产教融合、形成推动转型发展的社会环境贡献力量。

来源：《中国教育报》2014 年 4 月 28 日第 3 版

地方本科院校转型发展实践与政策研究报告(目录)

目录

引言

一、我国地方本科院校发展中存在的问题

- (一) 办学定位趋同，盲目按照惯性思维发展
- (二) 学科专业无特色，与地方产业结构脱节
- (三) 人才培养“重理论、轻实践”，人才培养体系不完善
- (四) 科学研究“重科学、轻技术”，服务地方经济发展能力低
- (五) 师资队伍“重学历、轻能力”，教师专业实践能力低
- (六) 办学经费短缺，实践教学硬件条件明显不足
- (七) 产学研合作教育不深入，企业参与合作育人缺乏必要保障
- (八) 新建本科院校及独立学院问题更加突出

二、欧美经济发达国家的高等教育及结构调整的启示

- (一) 欧美经济发达国家高等教育结构调整及其特征
- (二) 欧洲发达国家高等教育结构改革的经验---应用技术大学的兴起
- (三) 应用技术大学在欧洲国家经济社会发展中的作用

三、我国地方本科院校的转型发展势在必行

- (一) 地方本科院校转型发展是社会经济转型升级的历史要求
- (二) 地方本科院校转型发展是高等教育结构调整的内在必然
- (三) 地方本科院校转型发展是加强院校内涵建设的内在驱动力量
- (四) 地方本科学校转型发展方向——应用技术大学

四、地方本科院校转型发展的政策建议

- (一) 确立应用技术大学在我国高等教育体系中的地位
- (二) 加强对地方本科院校转型发展的政策引导和宏观指导
- (三) 建立科学、规范的综合评估制度
- (四) 加大对应用技术大学的经费投入
- (五) 建立现代大学制度，落实高校办学自主权
- (六) 各级政府为行业企业参与合作育人提供法律、法规和机制保障
- (七) 在国家框架下开展应用技术大学国际合作
- (八) 加强应用技术型人才培养的理论研究

来源: http://blog.sina.com.cn/s/blog_a1e30d8a0101paa5.html

相关阅读:

1. 地方高校转型发展呼唤顶层设计——访《地方本科院校转型发展实践与政策研究》课题负责人孟庆国。来源:《中国教育报》2014年1月6日第4版

2. 课题组解读《地方本科院校转型发展研究报告》。来源:《中国教育报》2013年12月31日第2版

应用技术大学(学院)联盟、地方高校转型发展研究中心在津成立

为落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》提出的“促进高校办出特色。建立高校分类体系,实行分类管理”“建立现代职业教育体系”的要求,在教育部的指导下,由以应用技术大学类型为办学定位的地方本科院校(简称应用技术大学)等单位发起成立了应用技术大学(学院)联盟(以下简称联盟)。

联盟作为教育部指导的校际协作组织,将围绕建设应用技术大学类型高等学校的目标,组织联盟成员单位推进教育改革创新,促进联盟成员的转型发展、合作交流、学术研究,推动建立产教融合和协同创新机制,推动地方高等学校更好地服务区域经济社会发展。同时,联盟将受教育部委托,加强与国外同类大学协会的合作交流。

地方本科高校转型发展研究中心是天津职业技术师范大学的实体性研究机构,并将纳入到教育部教育规划与战略研究理事会管理的教育科学决策研究中心体系内加强建设。研究中心成立后,将服务国家战略发展和教育改革重点工作,融合各方专家智慧,对地方高校转型发展的重大热点、难点问题开展综合调研、深入研究、项目评估和战略咨询等。

教育部副部长鲁昕说,联盟和中心要按照建设现代职业教育体系和推进高等教育分类管理的要求,积极开展地方高校转型发展的基础性、前瞻性研究,对地方高校转型发展提出政策建议,发挥对外交流与合作桥梁纽带作用,加快地方高校转型发展,加快调整人才培养结构。

理事长天津职业技术师范大学党委书记孟庆国,副理事长浙江科技学院院长叶高翔,重庆科技学院院长严欣平,云南工商学院董事长李孝轩,黑龙江工程学院院长张洪田,黄淮学院院长介晓磊

来源: 新华网 http://news.xinhuanet.com/edu/2013-06/28/c_116333110.htm

地方实践

盐城师范学院：把握机遇赢得办学“春暖花开”

盐城师院牵头 28 所沿海高校，成立全国沿海高校服务区域经济发展联盟；由全国 145 所新建本科院校发起成立的全国新建本科高校联盟，该校当选为理事长单位；学校近两年取得的国家科研项目、省部级科研项目，居于全国同类院校前列。作为一所地处苏北的新建地方院校，盐城师范学院牢固树立服务地方经济社会发展的信念，把握新一轮沿海开发机遇期，创特色、求发展，“面朝大海”华丽转身，赢得办学“春暖花开”。

升本后的新挑战——抓住沿海开发战略机遇转变办学方向

1999 年，由原盐城师范专科学校和盐城教育学院合并而成的盐城师范学院，正式迈入本科教育阶段。初期，同许多新建地方本科院校一样，该校也经历过规模发展阶段，增加学科专业门类，扩大招生规模，改善办学条件，实现了由单一师范院校向综合性师范院校的外延转型。然而，随着经济社会的发展和高等教育步入大众化，以及师范教育的改革，盐城师院的发展遇到了严重挑战。

出路只能是突破原来的办学“围墙”，培养应用型人才。而要实现这样的转型，三道难题逐渐凸显出来。成长春说：“第一，高师院校办非师范专业，原来师范教育的办学体制和模式根本不能适应；第二，新增非师范专业，存在着培养目标不够清晰、学生和社会认同度不强、师资队伍薄弱等问题；第三，科研面临领军人物和创新团队缺乏、科研平台建设不足等挑战，开展社会服务，则不清楚社会需求和缺乏协同创新的体制机制。”

2007 年 4 月，江苏省委、省政府在盐城召开沿海开发工作会议，全面启动和科学推进新一轮沿海开发。学校敏锐地感觉到：这里面将有大机遇，不到一周时间，学校拿出了进一步参与沿海开发工作的意见，提出“抢抓机遇，主动融入，错位竞争，务求实效”的十六字方针，并整合校内资源，组建江苏沿海开发研究中心。

抓住沿海开发成为江苏乃至国家战略的机遇，为盐城师院追求特色、转型发展注入了强大动力。学校进行教育思想大讨论，并组织科级以上干部和骨干教师“走出去”，广泛深入企业和中小学调研考察，服务地方经济社会发展，打“沿海、师范、老区”三张特色牌，走应用型大学之路，培养应用型人才，积极推动由师范类专业为主的普通高校向特色鲜明的应用型本科大学转型，办学方向和定位更加明晰。

出乎意料的局面——服务沿海开发成学校新的发展极和特色

“前些年，我们常常四面出击，找政府、行业、企业谈服务，现在则是他们主动上门谈合作。”谈起学校这几年在区域服务中的角色变化，盐城师院区域服务与合作处副处长王振华满脸自豪。

盐城师院提出主动服务地方经济发展，曾遭遇过不被看好的尴尬。沿海开发战略提出后，学校认识到，学科和专业的优势在哲学社会科学方面，可以在沿海开发战略研究、决策咨询方面做文章。学校整合学科和专业资源，成立了江苏沿海开发研究院。在著名水利专家钱正英院士、中国工程院院士陈吉余、南京大学

教授钱志新等一批专家的指导下，研究院形成了《高起点建设江苏沿海产业带》、《关于建设江苏滨海港打通中原新通道的建议》等一批高质量的研究咨询报告。

同时，学校成立区域服务与合作处，承担对外联络扩展、对内协调服务；为对接沿海开发中的新能源产业发展，成立新能源化学储能与动力电源研究院，开展风电车项目一体化研究；组建药学院，与大丰港经济区共建海洋生物医药协同创新中心……短短几年，学校建立市级以上科技创新和服务平台 20 个，形成专业服务团队 26 个。

海洋生物产业是盐城大丰市重点打造的特色产业。为给海洋生物医药产业发展提供支持，学校筹建药学院，引进一批高层次研发团队，制定服务研发方案，细化仪器设备购置清单。

在学校内部，盐城师院主动适应国家战略性新兴产业和地方特色产业发展需求，近 5 年新增物联网工程、海洋经济学、滩涂经济与统计等 17 个面向沿海开发的急需专业，今年又根据地方对生物产业科学研究和人才培养的需求，成立了药学院。

“通过转型，学科和专业特色更加鲜明了。”盐城师院院长薛家宝说，“这几年的学科设置已经发生了很大变化，全校本科专业达 59 个，其中非师范专业 42 个，基本实现了与沿海开发战略和区域产业结构之间的良好对接。”

大手笔集聚人才——引进人才“不惜代价、不拘一格、不遗余力”

由于篇幅原因，此处仅列了大标题，详看出处。

来源：摘自《中国教育报》2013 年 12 月 23 日第 1 版

一所地方高校的转型突围：

合肥学院十年建设应用型大学之路

曾经，安徽省一些大企业的董事会做出过决议，合肥联合大学（合肥学院的前身）的学生一概不要，这是合肥学院人心中永远的痛。如今，国家级骨干软件企业科大讯飞，点名要合肥学院的学生，近几年累计录用了 100 多名毕业生。学校的学生还没毕业，就被全国著名建筑装饰企业录用。

是什么让合肥学院这样一所地方本科院校发生如此巨大的变化？从 2003 年提出“地方性、应用型、国际化”办学定位，合肥学院砥砺十年，在建设应用型大学的道路上，成功转型突围。

一、瞄准德国经验找准办学定位，应用型大学建设必须系统设计

在合肥学院的发展道路上，一直有一个模仿、学习乃至追赶的目标——德国的应用科学大学。

早在 1985 年，中德两国决定开展政府间合作，按德国应用科学大学办学模式在中国开展应用型大学建设。合肥联合大学这所 1980 年才由中国放射化学奠基人杨承宗先生创建的学校，居然被德国人选中，成为安徽省和德国下萨克森州协议共建的对象，与德国 5 所应用科学大学开展合作。德国下萨克森州无偿援助

学校 400 万马克，帮学校建立了 10 个工程类专业实验室。更重要的是，学校先后派出近百位教师赴德国学习进修，近距离感受德式教育。他们成为后来学院人才培养模式改革的中坚力量。

但是，影响远不止于此。

2002 年，以合肥联大为主体，合肥教育学院、合肥师范学校与合肥联大合并组建合肥学院。新学校、新起点，如何才能走出一条属于自己的发展之路？这成为学校上下思考的一个重大问题。经过思考，2003 年学校提出了“地方性、应用型、国际化”的办学定位。

“我们发现，德国应用科学大学主要服务周边 200 公里以内的企业和地方经济发展，这和我们的理念显然不同。我们把它叫作地方性。德国应用科学大学人才培养目标、定位、路径显著区别于普通院校，强调理论与实用维度，有系统和完善的实践教学体系，强调真题真做，到一线就能干，我们把它叫作应用型。至于国际化，不仅仅指交流规模，更重要的是研究、提炼国际上一些人才培养的成功经验、关键要素为我所用。”蔡敬民如此解释。

新的办学定位在学校内外引起不小争议。搁置争议，埋头做事，看准了的路，就坚定地走下去。这是合肥学院的处理方式。

很多人认为，应用人才的培养，就是要加强实践教学环节，提高动手操作能力，这样的理解其实是不全面的。“真正的应用型大学建设，一定要围绕学生这个核心，进行一体化的设计与改革。要建立一个体系，这个体系不仅包括人才培养方案、专业建设、课程改革、师资队伍建设，还要调动学生学习的积极性，建立完善的实践教学体系和质量监控体系。”蔡敬民说。

一场艰难却大刀阔斧的改革，就这样拉开了帷幕。

二、模块化教学突出应用能力培养，把“教师要讲什么”变成“学生能干什么”

德国应用科学大学的人才培养强调理论应用与实用的维度，要求学生到一线就能干。“我们的目标，就是要培养应用型人才。”蔡敬民说。

服务于这一目标，应用型人才培养模式必须发生根本性的变化，由“知识传授为主”转向“能力培养为主”，重在培养学生的知识应用能力、实践能力和创新能力。基于此，从 2005 年开始，合肥学院开始研究制定体现应用型特点的人才培养方案，做好人才培养的“顶层设计”。

各个院系纷纷行动起来。针对不同专业学生的就业去向，到行业企业调研，分析岗位能力要素，确定能力培养目标，然后根据培养目标进行具体的能力培养方案设计，把每一项能力转化成一个个的教学模块。每个模块都是围绕特定主题的教学单元，可能是一门课或一门实验，也可能是几门课或几门实验的整合。这就成了合肥学院围绕学生核心能力培养而大规模开展的模块化教学改革。

计算机系主任袁晔和她的团队针对软件工程专业原课程体系的不足，走访了大量 IT 企业用人单位，了解企业需要合肥学院的学生去做什么，确定企业对学生能力和素质的要求，最后概括出软件工程专业的 7 项核心能力及 39 项子能力，

在此基础上重新编排构建软件工程专业教学模块,把企业工程能力和工程素质培养融合到专业基础模块和专业模块中去,一个或若干个模块可培养学生必需的一项能力,并且4年的模块教学过程中都是与企业工程师共同完成的。学生通过对这些规定模块和选修模块的学习,走上工作岗位就能很快上手。

生物工程专业原来的基础微生物学基础性强,缺乏专业性,与其他基础课部分内容重复,应用性薄弱。生物系葛春梅教授介绍,改革后的“微生物学”弱化了微生物遗传、微生物基因工程、微生物生态、传染与免疫等内容,强化了微生物生理,增加了工业微生物应用,强化实验操作训练,突出了学生应用能力的培养。

实践教学与理论教学相结合是模块化教学的一大特色。过去,学校的电子信息工程专业,学生分别学完模拟电子技术、数字电子技术两门课程后,还达不到应具备的设计电子线路的能力。但把两门课整合成现代电子技术模块后,担任该模块教学的谭敏教授,在理论教学的同时,指导学生基于每个理论知识点进行实验模块设计,形成小产品。随着理论学习的深入,设计的小产品越来越多,最后形成一个完整的大电子产品,这样,学生的电子线路设计能力就培养出来了。

模块化教学还给学生的个性化选择和自主学习留下空间。各专业在设计课程模块时,在每个大模块下还设计了若干个子模块,学生可以自主选择其中的一个子模块。计算机科学与技术专业中的软件工程模块共84个学时,自主学习时间为32个学时,学生可以制作模型、设计课题,自主学习的任务大大增加。

“模块化教学改革打破了长期以来各门学科自成体系、各自为政的格局,在内容上突出应用能力培养,把‘教师要讲什么’变成了‘学生能干什么’。”合肥学院院长张文兵说。

三、把学科导向变成专业导向,一切围绕学生的培养配置资源

由于篇幅原因,此处仅列了大标题,详看出处。

四、改到难处是教师队伍建设,强化教师应用能力培养是关键

由于篇幅原因,此处仅列了大标题,详看出处。

来源:摘自《中国教育报》2014年04月16日第1版

破解地方本科高校发展难题,探索应用技术大学办学之路 ——以河南省黄淮学院转型发展为例

2014年1月10日,教育部门领导在地方本科高校转型发展座谈会上充分肯定了黄淮学院的应用型办学探索与实践,并指出黄淮学院对地方本科高校转型发展具有典型的示范性。2013年11月18日,河南省领导在调研黄淮学院时指出:“高等教育最大的问题就是人才培养与社会经济发展相脱节,黄淮学院的办学实践很好地解决了这个问题”,对黄淮学院转型发展成就给予了高度认可。

适应形势、破解难题,强力推进学校转型发展

建设独具特色的应用技术大学,是一个持续、艰苦、充满激情的探索与实践

过程，也是一个蝶变、超越、脱胎换骨的转型与提升过程，需要很大的勇气、信心与决心。近年，黄淮学院在办学理念、办学定位、战略举措、发展路径等方面不断统一思想并付诸行动。

（一）顶层设计，规划转型发展路径。学校深入研判并主动适应国家经济社会和高等教育发展的新形势，瞄准建设特色鲜明的应用型本科高校这个目标，围绕转型发展、全面提升这条主线，提出了推进“校企合作、产教融合”、“能力本位、重在实践”“两大突破”，完成从传统专科学校管理向现代应用技术大学管理；从封闭式办学向开放式办学；从传统知识本位的学科教育向能力本位的专业教育“三个转型”，实现办学基本条件、内涵建设水平、人才培养质量、服务社会能力“四个提升”的总体发展思路；确立“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”技术技能人才培养定位，强力实施“人才强校、质量立校、专业集群、项目带动、开放合作”五大发展战略。进一步明确了战略转型的行动计划，推动了学校的加速转型、全面提升。

（二）更新观念，破除传统教育思想桎梏。围绕“怎样办好应用型大学、怎样培养好高素质技术技能人才”等核心问题，学校于2011年开展了以“政策引路、专家指路、行业铺路、学校探路”为方法的为期一年的教育思想观念大讨论活动。邀请教育部门领导、教育专家来校指导，帮着理清思路；深入行业、企事业单位进行调研、分析论证，以此催生应用型办学理念和办学思路。邀请境内外应用型本科院校的20多位知名专家来校专题指导，并派出人员到德国的不莱梅应用科技大学和汉诺威应用科技大学、英国的班戈大学和考文垂大学等10多所应用型大学进行考察培训，建立专题网站、设立课题，开展系列深入研讨和论证，促进广大干部教师教育思想观念的转变和更新，引领了学校转型提升与跨越发展。

（三）构建合作发展联盟，推进校企合作、产教融合。学校创新办学模式，按照“资源共享、优势互补、项目共担、互惠多赢”的原则，与160多家政府机构、行业企业、科研院所等成立合作发展联盟，打造了多主体合作、多团队协作、多模式运作的教育、科研、服务一体化协同创新大平台。依托联盟，学校与各成员单位之间在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承、创新等方面开展广泛而深入的合作，形成了协同创新、互惠多赢的良好局面。

（四）优化专业结构，对接行业产业发展。按照“突出应用、集群发展、培育特色、提高质量”的思路，学校紧跟行业科技进步改造老专业，使专业向特色化、应用性方向拓展；紧扣地方主导产业和战略新兴产业增设新专业；根据区域经济社会发展需求，初步构建信息技术类、土木建筑类、文化艺术类和管理经营类四个具有比较优势的专业集群，实现学校的专业链与地方行业产业链的集群对接，不断提升学校专业与地方产业的符合度、依存度、共享度，进而提高专业建设和人才培养的社会满意度。

（五）创新人才培养模式，突出应用导向。学校坚持“一个核心、四个统筹”，修订完善应用型人才培养方案，即以能力培养为核心，重构基于工作过程系统化

的课程体系；统筹通识课与专业课，打通两类课程；统筹理论教学与实践教学，加大实践教学比重；统筹第一课堂与第二课堂，将第二课堂纳入人才培养体系，与专业能力的培养融为一体；统筹校内培养与校企双主体校外培养，提高学生职业素养与岗位工作能力，构建了“产学研相结合、教学做一体化”的应用型人才培养模式。

（六）遵循人才培养规律，强化教学改革。学校积极推进教学内容更新，引入行业企业的新知识、新技术、新工艺、新标准，做到“学校教的要适应市场要的”。在教学方法的手段上，以案例教学为突破口，积极推行讨论式、启发式、探究式、仿真教学等多样化的教学方式方法，基于工作过程系统化的课程开发，微课程建设、慕课 MOOC、反转课堂等都在加紧推进之中。在学习评价与考核方式上，推行多样化的考核方式，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变学校考核为校企共同考核；积极开展“创新、创意、创造、创业”“四创”教育，把“四创”教育贯穿应用型人才培养全过程。

（七）搭建实践平台，产教融合、合作育人。依托合作发展联盟，学校与企业强强联手，共同搭建实践育人平台。一是建设大学生创新创业园、科技产业园和“梦工场”等校内实习综合实训基地，通过校企合作、产教融合的方式，鼓励学生在做中学、学中研、研中创，提升实践创新能力。二是以企为主共建 130 多个项目多样化的校外实习实训基地，由联盟企业承接相关专业学生的操作训练、顶岗生产、企业管理、市场调研、毕业设计等。按照“企业命题、双师指导、协同完成、市场检验”的基本要求，学生在实习实训中完成毕业设计（论文），目前，学校毕业生设计、研发、制作、调研性论文和设计已经达到 80%，有效推进了校企合作育人、合作发展、合作就业、合作创新。

（八）实施双师双聘双百工程，打造教学科研创新团队。黄淮学院将打造双师素质教学与科研团队作为学校转型发展的重要着力点。积极推进“双聘”制度，从行业企业聘用 120 多位行家里手作为兼职教师，参与学校专业建设与人才培养；学校每年选派 100 名专业教师到联盟单位企业生产一线和相关政府机构参加顶岗实践或者挂职锻炼；积极选派业务骨干出国、出境培训，提升教师的业务能力和水平。

（九）深化国际交流与合作，拓展合作办学平台。按照“开放式办学，引进优质教学资源，国际化合作，牵手世界知名高校”的发展思路，学校先后与英国、印度、美国等国以及台湾地区的 17 所知名应用技术大学开展合作办学，目前，学校有 11 个本专科合作办学项目，700 多名学生出国留学。通过借鉴先进的办学理念，引进师资、课程、教材等优质的教学资源，积极探索遵循国际化产业分工的人才培养途径，推动全校范围内各专业教学的改革与建设，由外向内激活学校的应用转型，形成国际合作办学由内向外的拓展延伸、良性互动局面。

（十）加强应用技术大学研究，提供转型发展理论支撑。作为教育部门应用技术大学改革试点战略研究第五项目组“地方院校转型发展工程项目组”牵头单位，学校成立转型发展研究工作领导小组，设立应用技术大学研究中心，在办

学实践中加强相关理论研究,同时学习、消化和吸收国内外应用科技大学的成功经验,逐渐形成黄淮学院转型发展创办应用技术大学的理论与实践体系,为今后长远发展提供了理论支撑。

理性思考、坚定信心,积极探索应用技术大学办学之路

回顾9年多来的探索与创新,黄淮学院既经历了初始阶段“生存追赶”式发展的困惑与拼搏,更有了“转型提升”式跨越的自信与收获。总结反思学校在建应用技术大学建设中走过的发展道路,我们有以下几点体会:

(一)地方高校转型发展,最重要的是学校办学目标的定位。学校发展的定位准确与否,关乎学校转型的成与败、得与失、进与退。学校发展定位不准、方向不明,可能会导致“南辕北辙”。地方高校确立办学定位和人才培养目标,既要立足自身实际,又要面向社会,深入研究地方经济发展状况、产业结构以及对人才类型的需求。接了“地气”才能有“底气”,只有突出服务地方性、突出技术技能人才培养,学校才能得到地方政府、社会各界的关注和支持,才能用足用好各项政策与社会资源。从而因势利导、乘势而上,实现学校的跨越式发展。

(二)地方高校转型发展,最困难的是教育教学思想观念的转变。推进转型发展需要全校上下、统一思想、凝心聚力,工作必须先打“观念仗”,解放思想,更新观念,破除制约学校转型发展的深层次思想桎梏,用转变观念开启学校转型的动力之门。促进观念更新,一要搞调研,摸清职工思想状况;二要造舆论,引导师生观念更新;三要学理论,启发师生转变观念;四要树典型,推动师生观念转变;五要抓干部,带领师生观念转变;六要转机制,强化师生观念转变。通过思想观念的转变,进一步提升全校师生对创办应用型本科高校的定位自信、发展自信和前景自信,进而增强办好应用型高校的行动自觉。

(三)地方高校转型发展,最关键的是体制机制的创新。创新学校管理体制机制,建立新型治理结构,是激发转型发展活力的重要途径。高校要通过加强顶层设计和整体谋划,以建立校企合作、产教融合的开放办学体制为重点,积极推进教学、干部人事和管理服务等一系列制度建设,集聚体制机制优势,努力建立符合应用技术大学办学定位的中国特色现代大学治理结构,聚集学校事业发展的内生动力,推动学校转型发展。

(四)地方高校转型发展,最需要的是各级政府的支持。近年来,各级政府对黄淮学院的转型发展给予了高度关注和政策支持,使得学校在破解发展难题、融入地方建设上有了更便利的条件。所以,推进地方高校转型发展需要重新审视高校与地方政府关系,通过专业与地方产业集群对接,切实建立起符合教育与地方互动发展的新型战略合作关系。

(五)地方高校转型发展,最紧迫的是要坚持特色发展。新建地方高校要实现科学发展,推动转型发展就必须坚持差异化发展,不盲目攀比,不简单盲从,不等待观望,避免“千校一面”。在明确办学定位的基础上,着力培育、凝练办学优势和特色,积极探索适合自身发展的特色办学之路。

深化改革、全面提升,认真筹划好学校未来发展

黄淮学院将深入贯彻学习十八届三中全会精神，抢抓国家和河南省推进地方高校转型发展的新机遇，切实增强使命感和责任感，先试先行，大胆改革，发挥好示范、引领作用，并在此基础上，做好以下几个方面的工作。

（一）在创新学校治理结构上有新突破。强力实施开放合作发展战略，完善学校章程，通过与企业集团合作筹建“银泰汽车学院”、“天中联视频工程学院”、“用友新道经管学院”等新型二级学院，探索建立由政府、行业企业全方位参与学校管理、专业建设、课程设置和人才培养的新型内部治理结构；以管理重心下移为重点，以管理部门转变职能为关键，以收入分配制度改革为突破，鼓励各二级单位大胆改革、创新实践、特色发展，增强学校科学发展、快速发展的内驱动力。

（二）在产教融合、校企合作上有新突破。发展壮大黄淮学院合作发展联盟，强力推进校企、校地协同，在人才培养、技术创新、继续教育等方面实现紧密结合。运用开放经营的理念，进一步拓宽筹资渠道，在体育中心、以文化创意产业园为主体的科技文化一条街、国际学术交流中心等基础设施建设等方面与企业行业共建共享，吸引更多、更高层次的企业入驻，为师生实训实习、创新创业、项目孵化搭建综合服务平台，形成“前店后校”、“校中厂、厂中校”融合发展的新模式；与驻马店市9县3区实现在科技、医疗、文化、体育等方面的系统化、集团式对接合作，全面提升技术技能人才培养的质量。

（三）在课程和教材开发与建设上有新突破。在优化专业结构，推动应用型专业集群发展的基础上，坚持“强化实践、开发资源、项目驱动、案例教学”课程建设基本原则，加快制定课程标准，完善以就业为导向、以促进学生能力提升为目标的课程评价机制，重点抓好合格课程、优质课程和精品课程建设，深化教学内容改革；加大课程资源库的开发和利用，建设一批适应高层次技术技能人才培养需求的教材，使之成为学校提升转型发展水平的重要抓手。

（四）在服务区域经济社会发展能力上实现新突破。瞄准河南省建设中原经济区、郑州航空港经济综合实验区和国家粮食生产核心区这一经济社会发展主战场，按照“拓宽覆盖面、扩大影响力、增强贡献度、提升满意度”的工作思路，把服务地方经济社会发展作为提升学校转型发展水平的立足点、支撑点和生长点，在合作办学、人才培养、科学研究、平台搭建、成果推广、文化传承创新等方面寻求结合点，明确服务重点，创新服务模式，提升服务效益，全面提升技术技能人才培养质量与服务区域经济社会发展能力，办人民满意的高等教育。

目前，学校正全力配合国家教育部和应用技术大学联盟，积极筹备首届产教融合发展战略国际论坛（IFIE）即“驻马店论坛”。站在新的起点上，黄淮学院将抢抓高等教育改革发展机遇，全面深化教育教学改革，努力建设“地方性、国际化、开放式、应用型”国内知名的应用技术大学。

来源：《中国教育报》2014年4月14日第12版

云南工商学院：市场导向增强动手能力和职业素质

云南工商学院坚持市场导向、产教融合、校企合作、工学结合的办学方向，有力地服务于区域经济社会发展需要，创新人才培养模式，培养“动手能力强、职业素质高”的应用型人才，在创办应用技术类型高校的道路上取得了快速发展。

培养方案一届一版

学院积极探索适应高素质技术技能人才培养的新模式，努力实现按需培养，两个衔接，即专业设置与职业分类相衔接、专业课程内容与职业标准相衔接。每年派专任教师和管理人员，按专业分组到数百家用人单位调研，收集用人单位及学生的就业与实习意见。根据工学交替过程中合作反馈的情况，了解产业转型升级和技术进步的趋势，摸清各专业人才的市场需求。根据各专业的主要对应岗位，分析岗位能力需求，制定职业培养标准，据此调整专业设置和人才培养方案，实行人才培养方案一届一版。

在校内设立了职业技能鉴定中心，实行相关课程的考试考核与职业技能鉴定合并进行，要求学生取得毕业证书的同时必须获得相关职业资格证书，即持“双证”。这样强化了对学生的职业牵引和毕业后的就业竞争力。

学院本着帮企业创造价值的原则，与近 200 多家大中型企业建立校企合作关系，与 100 多家企业实施了订单培养合作，与合作单位在顶岗见习、顶岗实训、毕业实习等三个方面建立密切合作。合作过程中，企业专家积极参与制定人才培养方案，参与课程改革、核心课程授课、学生项目指导和毕业设计指导、制度文化培训等活动。

根据专业教学特点，在专业基础课和部分专业课程完成的前提下，安排学生第 5 或第 6 学期，去企业进行为期 3 到 5 个月的专业实习。学生通过实习，了解岗位对专业技术技能的要求，熟悉职业环境，进一步明确了学习目的。学生实习后，再回校学习 1 到 2 个学期，有针对性地强化相关专业技能，使就业竞争力大大增强。

“双师”团队仿真实训

应用型人才培养创新的核心在师资队伍建设，专业教师具备相关生产实践经历和职业能力是教师聘用上岗的核心标准。为此，学院招聘专业课教师均要求有 5 年以上专业工作经验、持“双证”（职业资格证、高校教师资格证），为促进教师队伍尽快向“双师型”转变，学院设置了薪酬专业系数，依据专业人才的紧俏程度，给出不同薪酬系数，使教师的薪酬符合市场变化。此外，学院每年暑期开展“教师专业回炉计划”，专业课教师必须到企业顶岗工作。还坚持聘请行业专家负责学院 10% 左右的专业课程的授课。目前，学院专业课教师中具有实战经验的教师比例已达到专业课教师总数的 90% 以上。

学院坚持推广以“实用、幽默、互动、励志”四大要素为考核指标的“精彩课堂”，定期组织“精彩课堂大赛”。配合学生评教制度，激励教师不断提高授课的趣味性和内容的丰富实用性，有效激发了学生的学习兴趣。通过奖励学生评

教排名靠前的教师，淘汰年度排名最后的 5%—10% 的教师，促进教师队伍的教学水平不断提高。

专业课程全面推行项目驱动式教学，教师引导学生就如何完成一个个真实的专业项目，展开研究性学习。学生根据教师的指导，去收集信息和材料，使学生通过解决实际问题的过程，学到真正实用的技术技能。实训课时占到专业课时的 50% 以上，实训室的建设遵循环境企业化、内容任务化、作业产品化的“三化”原则，力求课堂教学与实训均在仿真环境下进行。

励志与养成储蓄正能量

学院奉行做事先做人的教育理念，相信每个学生都能成才，始终把培养学生正确的价值观、远大的理想抱负、自强不息的拼搏精神放在育人的首位，创新开设了励志教育课程，将励志教育理念和内容贯穿教育的全过程，传递正能量。此外，学院还特别建立了励志类图书馆、励志电影厅，每年举办励志演讲大赛、辩论大赛。

学院提倡“上学就像上班、毕业好就业”的职业化管理理念，通过职业化的管理，把励志教育理念和内容落实到学生的日常学习和生活中，强调良好的职业行为习惯养成。要求学生在校期间严格佩戴校徽、按时上课、师生见面问好、部分场合着职业装、严格宿舍内务卫生管理等。开展课前 5 分钟演讲、开设名师讲座、开展读书活动、选修体育艺术特长课、开展丰富多彩的社团活动，提高了学生综合职业素质。

来源：中国教育报 2013 年 12 月 16 日第 6 版

重庆探索

重庆 6 所高校成立联盟试点转型应用型大学

昨天，我市市属高校转型发展联盟在重庆第二师范学院成立，包括重庆第二师范学院在内的我市 6 所高校成为首批成员。联盟成立后，这 6 所高校将逐步转型为应用技术型大学。市教委主任周旭表示，我市还将增加应用技术型专业的数量和比例，为重庆经济产业提供高层次的技术人才。

应用型本科教育是“短板”

针对高校毕业生就业难和技术技能人才供给不足矛盾，教育部副部长鲁昕 3 月 22 日表示，我国将出台方案，实行技术技能人才和学术型人才的高考模式。

成立大会上，教育部发展规划司副司长陈锋表示，推进高校转型是调整高等教育结构的重要步骤，重庆成立市属高校转型发展联盟，重庆的地方本科高校转型发展走在了前列。

周旭在会上透露，目前，应用型本科始终是现代职业教育体系的短板。重庆有市属本科高校 22 所，存在办学定位不清、办学特色不明显、学科专业趋同、人才培养同质等问题。

将增加应用技术型专业

成立大会上，包括重庆科技学院在内的 6 所院校成为联盟的首批成员。“联盟的成立将为重庆产业链提供高端应用人才。”周旭表示，今后，6 所院校将共同培养高层次技术技能人才，学校之间将实现专业互选、学分互认、教师互聘。未来还将深化校企合作，并建立政府指导、行业主导、学校自主、企业参与的办学机制，深入推进产教融合、校企合作。此外，联盟还将加强国际交流合作，并与芬兰、德国、荷兰等欧洲国家应用技术大学联盟和国家协会开展合作。

据介绍，这 6 所高校属于教育部确定的转型发展试点高校，占到教育部目前试点高校近 1/6。根据规划，到 2020 年，我市将建成一批高水平的应用技术大学。

周旭表示，我市将增加应用技术型专业的数量和比例，同时调控招生计划，招生指标向应用型高校和紧缺、急需人才的专业倾斜。就业质量和就业率低、排名靠后的专业将限期整改甚至停办。

市属高校转型发展联盟首批成员：重庆科技学院、重庆第二师范学院、重庆三峡学院、重庆人文科技学院、重庆大学城市科技学院、重庆邮电大学移通学院。

来源：《重庆商报》2014 年 4 月 12 日第 6 版

教育部简报：重庆第二师范学院实行综合改革推进转型发展

重庆第二师范学院由成人本科师范院校改制成普通本科师范院校后，依托学校地处重庆市核心功能区的地理优势，积极参与重庆市部分地方本科高校转型发展试点，推动师范教育与非师范教育融合发展，以融入区域服务经济社会发展为转型方向，部分专业先行试点，配套制度保障推进，实践项目全面带动，在学校治理结构、人才培养模式、师资队伍建设等方面实行综合改革，积极探索新型师范本科院校发展之路。

整合优势资源，错位发展促转型。重庆市区域内有 35% 的高校举办教师教育，针对这一现状，重庆市第二师范学院主动转型，与同类地方本科院校错位发展。将原来分散在各教学单位的教师教育统筹、集中管理，充分发挥学前教育学院、教师教育学院及继续教育学院的作用，促进教师教育优势和特色的形成。联合 30 所幼儿园、40 家小学及教师进修学院建立合作联盟，重点发展面向学前和小学的教师教育，以学前教育专业为基础，整合学前教育学院、美术系、生化系、数信系等专业资源，开设幼儿早期教育、学前教育管理等针对 0—6 岁儿童成长发展的专业方向，着力培养重庆统筹城乡教育急需学科小学教师。

调整治理结构，变革学校管理方式。成立由区县教委、小学幼儿园、政府部门、行业协会及企业等 35 家单位组成的第一届校董事会，构建行业企业与师生共同参与的学校治理结构。进一步理顺校系（院）两级管理关系，将管理权限下放到二级教学单位，学校发展规划、办学定位及学科专业建设等重大决策依靠学

术委员会进行咨询审议。旅游与服务管理系联合 9 家政府部门、行业协会和企业，率先成立系理事会，开展专业建设、基地建设、社会服务等工作。

专业对接产业，打造五大专业集群。围绕教育、信息、商贸、文化、健康等现代服务业五大领域学科及人才需求，积极构建跨学科、跨院系的教师教育、工商管理、信息技术、文化艺术、药品食品专业集群。通过市级、校级专业建设重点项目，有计划地在每个专业集群中至少建设一个特色专业，进而形成优势特色专业群。

改革育人模式，培养技术技能人才。探索非师范专业与师范专业协同发展的人才培养模式，将教师教育“学高为师，德高为范”的精神融入所有专业人才培养中，与非师范地方本科、高职示范院校合作，开展“4+2”、“3+2”职教师资培养。强化实践为导向的育人模式改革，与行业企业共同研制专业能力标准，构建由通识能力、专业基础能力、专业核心能力、专业综合能力构成的课程体系，“逐级递进，全程贯通”的实践教学体系，按照“核心能力-核心课程-核心问题”的路径实施专业教育。目前，学校专业核心课程 100%引进行业真实案例教学，与行业企业联合开发实践类微型课程直接与职业资格对接。

创新用人思路，建设动态开放教师队伍。适应一线岗位群需求，全面建设通识能力、专业基础能力、专业核心能力、专业综合能力课程教师体系。实施行业顶岗训练，强化教师专业教学能力、专业实践能力、应用研究能力，校内授课教师必须具有“双师”资格，每五年进行一次“双师”资格重新认定，试点专业群每年选送 2-3 名教师到行业企业全职工作。优化专任教师结构，吸引行业骨干参与人才培养，通过制度引导校内教师在教学单位与非教学单位之间流动，打造校内外双向流动、专兼职结合的教师队伍。

来源：《教育部简报〔2014〕第 24 期》

《光明日报》刊发邹渝校长观点：师范类院校须创新转型发展道路

针对地方本科院校向应用技术类或职业教育类转型问题，重庆第二师范学院院长邹渝日前在接受本报记者采访时表示，地方师范类院校有其特殊背景，转型发展面临特殊困难，要积极探索创新，寻找适合师范类院校转型发展的独特路径。

重庆二师是首批加入全国地方应用技术大学（学院）联盟的院校之一，其前身为重庆教育学院。邹渝说，师范类和非师范类院校转型发展的根本目的，都是解决人才培养和岗位需求脱节的问题。但理工类地方本科院校，近年来一直在探索应用技术型发展之路，转型方向和思路都比较明确，而师范类地方院校怎么转型，如何培养应用型高技能师范人才，思路还不是很清晰。另外，理工类院校容

易寻找校企合作、校地合作的合作伙伴，师范类院校开展校企（校）、校地合作就比较困难；理工类院校可以依托行业和企业加强“双师型”教师队伍建设，师范类院校基本上只能依靠自身力量打造掌握现代教育技术、适应中小学素质教育的“双师型”教师队伍。这都是师范类地方院校转型发展面临的特殊困难。

邹渝介绍，针对师范类院校转型发展面临的特殊困难，重庆二师正探索通过聘请小学名师来校兼职任课教师、与全国教改先进区重庆市綦江区共建教师教育创新区、学校教师到农村中小学和教育主管部门挂职锻炼等配套措施，加快转型发展步伐。

来源：《光明日报》2014年6月10日第7版

重庆科技学院：校企共推“双主体”合作教育

合校升本9年来，重庆科技学院发挥依托行业的传统优势，着眼高等教育发展大势，在探索中思考定位，在实践中凝练特色，初步走出了一条服务“两业两域”（石油冶金两大行业，重庆地域和安全领域）、培养应用型人才的特色发展之路，为向应用技术大学转型发展奠定了坚实基础。

学校确立了“行业性、地方性、开放性、应用型”的办学定位，建设“以工科为主，以石油与化工、冶金与材料、机械与电子、安全与环保为特色的高水平应用技术大学”的发展目标，向社会清晰地传递了学校的发展定位和发展追求，而“着眼一线培养应用型人才”和“转型特色发展”则是落实整个战略规划“题眼”，是战略突破口。

高校的办学特色很大程度上取决于学科专业特色，转型发展的关键之一就是要形成服务地方（行业）独具特色的学科专业群。学校依据发展战略，明确提出围绕“两业两域”打造学科专业特色，实现服务能力的转型。

依托石油冶金建设特色学科专业群。石油冶金作为国民经济的两大支柱产业，具有完整的产业链条和对不同人才的需要。为此，学校抓住两大行业振兴发展之机，突出特色，服务产业，对传统优势专业进行重点转型建设，构建了集地勘、钻采输和化工为一体的石油石化类学科专业群和以钢铁冶炼、材料成型为一体的冶金类学科专业群，进而带动相关学科专业的建设，使学校服务两大行业的能力明显增强。

立足重庆需要拓展学科专业群。在转型发展的大背景下，重庆市的能源、材料、化工、机械、电子等产业也面临提档升级和旺盛的人才需求。学校审时度势，充分发挥已有学科专业优势，通过优化布局，拓展了机械与电子、生物与材料类学科，既使石油冶金类学科专业得到加强，又使学科专业与重庆经济社会发展需要更加密切。

服务国家需求构建新学科专业群。学校利用长期依托石油冶金行业办学，在安全生产培训方面形成的优势和条件，与重庆市安监局联合举办了安全工程学院，安全工程学科应运而生。

培养人才是高校首要的基本职能，是高校发展的百年基业，也是转型发展的重中之重。学校立足于“培养企业一线的现场工程师”的应用型人才定位，着力于产学合作，毕业生不仅强化了实践动手能力的传统优势，而且增强了解决现场问题的能力。

校企共推“双主体”合作教育。一是企业参与人才培养的全过程。学校聘请工程技术专家和管理专家参与专业建设、人才培养方案制定和课程建设，合作构建“双主体”共同培养本科学生和专业学位研究生。二是校企共建教学科研平台。在校内，与多家企业合作共建了石油、冶金、化工、安全等四大教学科研综合平台；在校外，建设了3个“国家大学生工程实践教育中心”和147个实习实训基地。

校企共建“双师型”教师队伍。培养应用型人才，“双师型”教师队伍建设是关键。学校采取四项措施打造“双师型”教师队伍：一是实施青年教师“三种经历”计划，先后有近200名教师到企业挂职锻炼；二是实行教师实践教学能力考核和实践教学资格认证制度；三是注重引进具有企业工作经验的硕士、博士到校任教；四是直接聘请企业工程技术人员、管理人员担任学校兼职教师和专业学位硕士研究生导师。目前具有工程实践背景和职业资格的教师占专业教师的近45%。

产学合力改革人才培养模式。学校积极与产业界合作推进人才培养模式的改革，形成了“五结合、五重点”人才培养模式，即课程体系设置与岗位需求相结合，重点考虑岗位实际需求；基础理论教学与基本技能培养相结合，重点培养学生的基本技能；专业理论教学与实践教学相结合，重点强化实践教学环节；通识教育与职业教育有机结合，重点培养学生的职业素质能力；校企合作培养、工学结合，重点培养学生的工程意识和实践能力。

来源：《中国教育报》2013年10月21日第6版

重庆邮电大学移通学院：无缝对接双体系培育软件精英

自2000年成立以来，重庆邮电大学移通学院以行业人才需求为导向，以信息与通信工程、计算机、电气工程及自动化等工程教育为特色和优势，在培养应用信息科技技术技能人才的实践上取得了一些重要突破。实现与企业无缝对接，培养应用型人才的“双体系卓越人才教育基地”即是其中的典型。

与企业无缝对接的培养体系

“双体系”是全新教育模式，有“技术实战+职场关键能力”两套并行的系统，面向在校本科生提供精品实训课程，以解决IT企业招聘难题以及大学生就业难题。

学校于2011年7月成立双体系卓越人才教育基地（简称“双体系”），对所有在校本科学生进行职场关键能力课程教育；选拔部分具有软件基础和有志成为软件精英人才的优秀学生进行实战特训。

软件技术实战要求参训学员掌握Java软件技术开发的相关专业技术知识，

并通过企业实战项目将知识转化为动手能力和具体的成果；职场关键能力则帮助参训学员提前了解职场规则，认识职场角色定位，学习并掌握职业人所需的综合技能。

学员一方面可以在与企业合作的实战项目中学习锻炼，另一方面还可以在完成双体系学习后，每年寒暑假期间均有机会在 30 余个校外实习基地，其中包括用友软件、博瑞德科技、中国移动等知名 IT 企业实习实训。

探索双体系人才培养

教学形式。双体系培训每学年开设两期，每年 6 月和 12 月面向全校大三下学期和大四上学期的学生进行公开选拔，从中择优录取学生进入双体系进行培训。

技术培训采用技术理论课、技术实战课、技术串讲课和项目实战结合的方式进行授课，能力培训主要以职场能力课、日常管理和辅导为主。

双体系教学始终坚持小班化教学，每班配备一名技术教师、一名职场能力教师。

教学环境。双体系以企业化的风格进行打造，教学以项目部为单位，每个班级为一个项目部，每个项目部配备单独的教室及单独的谈话间。

学校重金聘请有丰富企业工作经验的教师进入基地工作。现有的软件教师在入职前均为惠普、金蝶等大型中外资软件企业的高级软件工程师。职场关键能力教师在入职前也都是在顺丰、铠恩国际等大型企业担任人力资源经理，熟悉员工选拔与培训工作。同时基地现有的教师还在每个假期进入基地的合作企业进行顶岗实习，以达到了解企业最新技术与员工需求的目的，从而让基地的教学与时俱进。师资力量的充实有效保证了双体系教育的质量。另外，每学期企业的技术和管理人员到双体系给学生授课 5 至 6 次，真正实现校企合作、学与用的无缝衔接。

教学目标。双体系以培养学员“精技术、有经验、明职场”为教学目标，以“专业培育软件精英，用心打造移通骄傲”为教学理念。为保证培养效果，基地在最大程度上模拟企业运作。同时还开展“团队磨砺计划”、“我与软件有个约会”主题论坛、“双体系开放日”等活动作为职场关键能力教学的实践部分，取得了良好的效果。

双体系培养应用型人才成果显著

双体系在学校共招收学员 5 期，共近千人，前 4 期学员已经顺利毕业。通过学习，学生们收获颇多，能够熟练掌握 Java 语言知识及相关应用，有实际开发项目的经验，能更好地有效沟通、团队协作，实现了综合素质的整体提高。

学员们能力突出，也取得了一系列成绩，如学员杨兴垚、陈海的《e 购》获重庆市高校第六届数据库应用程序设计大赛一等奖。

通过企业人员进双体系和双体系学员进企业等各项密切互动活动，学员就业情况良好，惠普集团、华为公司、腾讯集团等知名用人企业对学员的情况反馈良好，对双体系的培养效果表示肯定。用友软件人力资源部评价双体系培养的学员专业能力强、适应企业快，符合企业的用人需要。

以与企业无缝对接的形式培养应用型人才，将是高校人才培养的一种重要趋势，有利于将企业需求和高校人才培养紧密衔接，取得良好的技术技能型人才培养效果。

来源：中国教育报 2013 年 12 月 16 日第 6 版

创新应用型人才培养模式探索育人新路径

一记重庆文理学院的转型发展之路

在全国 300 余所新建本科院校中，师范新升本院校占近 70%。如何从主要为地方基础教育服务转向为区域经济社会发展服务，如何从主要培养学术型人才转向培养应用型人才，是师范新升本院校必须破解的发展难题。重庆文理学院根据自身特点采取了以下措施。

定位应用，应用型大学办学理念提出

作为师范新升本院校，要成功实现服务面向和人才培养的转型存在三大先天弱势：一是社会服务能力弱，在传统上以服务基础教育为主，不能输送地方经济社会发展、产业结构升级换代所需的行业产业人才；二是应用型科研成果和专利少，教师团队解决行业产业问题能力弱；三是照抄照搬传统老牌本科学术性人才培养模式，造成毕业生“眼高手低”、实践能力差，不能适应行业产业发展需求。

针对三大弱势，重庆文理学院及时开展了为期一年的“第三次本科教学大讨论”，确立了建设区域性、应用型、多科性大学的办学目标，提出了“顶天立地”发展战略。所谓“顶天”就是根据地方经济文化发展需要，培育特色优势学科；所谓“立地”就是植根地方，培育地方经济文化发展所需的应用型人才。重庆文理学院提出建设应用型大学理念，给学校带来了人才培养模式的根本性改变，开启了学校转型发展的探索之路。

定格产业，“三大举措”促进学科专业对接产业

学科专业结构调整是学校转型发展面临的巨大挑战。学科专业结构调整要解决的主要问题是有效对接区域产业结构调整与升级，主要采取以下三点措施：

一是重点打造专业集群。对接重庆市支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业，适应产业结构调整和需求变化，重点发展材料机械类、电子电气类、财经管理类、生物化工类、文化创意类、土木建筑类等六大学科专业集群，在资金投入、招生指标、教师引进、新专业申报、办学条件配置等方面向专业集群倾斜，建成一批规模大、有特色、优势明显的支撑性专业。

二是加大特色专业建设力度，发挥三级质量工程项目建设的聚集效应。

三是建立专业评估与退出机制。

破解难题，“六大计划”提升教师应用教学科研能力

教师教学科研能力如何提升是应用型人才培养体系构建的一大难题。破解这一难题的关键是实现教师队伍由知识传播型向技术研发应用型转变，为此，重庆

文理学院实施了六大计划。由于篇幅原因，只罗列了标题，详看出处。

一是实施“拔尖人才建设计划”。二是实施“双百计划”。三是实施青年教师培养计划。四是实施教师转课程培训计划。五是实施教师海外培训计划。六是实施教师校本培训计划。

突破瓶颈，“两大中心”强化实践教学

实验实训条件是制约应用型人才培养体系构建的一大瓶颈。要突破这一大瓶颈，重点是要实现由建设验证性实验室向建设培养实践操作能力、实践创新能力的工程训练中心、文科综合实训中心转变，构建“功能集约、资源优化、开放充分、运行高效”具有显示度的实验实训平台。

一是建成工程训练中心。二是建成文科综合实训中心。

同时，以“两大工程中心”为平台，结合专业特点和应用型人才培养要求，整体设计各专业实践教学体系，分类制定实践教学标准，严格执行人才培养中所规定的实践教学课程（环节），保证各类专业实践教学内容落到实处，配齐配强实验实训室人员，组织编写一批优秀实验实训教材。注重课内课外结合、校内校外结合、国内国外结合，开展形式多样的实践教学，形成校内工程中心训练、顶岗实习、职业技能证书推动、学生科研与竞赛、学生自治社团活动、假期社会实践等实践教学模式。探索与行业企业、科研院所、有关部门联合培养人才模式。引入企业、科研院（所）新技术、新工艺、新方法，更新实践教学内容，推进实践教学形式、考核方式改革，提高实践教学质量。组织大学生广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等社会实践活动。以大学生微型企业创业园为平台，开发创新创业类课程，将创业能力培养渗透到学生培养的全过程。

分类探索，“六大模式”培养应用型人才

多样化的应用型人才培养模式，是应用型人才培养体系是否真正建立的核心。要实现由培养学术型人才为主向培养应用型人才为主转变，需实现由封闭式独立培养向开放式联合培养的转变，重庆文理学院各二级学院根据自身专业性质和特点，发挥首创精神，进行了多样化的探索，形成了六种人才培养模式：由于篇幅原因，只罗列了标题，详看出处。

一是校企合作育人模式；二是创新创业教育模式；三是高技术人才培养模式；四是卓越教师培养模式；五是应用文科人才培养模式；六是国际合作办学模式。

抓住关键，“五大改革”构建现代教学模式

由于篇幅原因，只罗列了标题，详看出处。

一是教学内容改革；二是教学方式改革；三是考核方式改革；四是毕业论文（设计）改革；五是公共课改革。

协同攻坚，多管齐下推进政产学研合作

政产学研合作是应用型人才培养体系构建的必由之路，也是促进科研模式由学术研究为主向应用研究为主转变的必由之路。重庆文理学院为实现政产学研合作的真正实现，进行内外联动、上下齐心、协同攻坚，做好四个方面的工作：由

于篇幅原因，只罗列了标题，详看出处。

一是建立沟通机制；二是搭建协同创新平台；三是探索多样化合作方式；四是构建协同创新机制。

联动推进，完善以学生为中心的人才培养机制

人才培养机制是应用型人才培养实现的重要保证。为实现由“要我学”向“我要学”转变、由约束控制向服务引导转变、由外部监控型质量管理体系向自我保证型质量管理体系转变，重庆文理学院实行教学、学工、后勤等系统联动推进，做到以下几点：

一是建立以学生为中心的教学管理运行机制；二是建立服务学生的平台与帮扶体系；三是完善质量保障体系

经过多年的艰苦努力，学校学科专业结构调整取得重大进展；人才培养方案全面重构；教师队伍结构进一步优化；红河 B 区全面投入使用，办学基本条件明显改善；五大教学改革成效显著；本科教学工程建设和市级教学成果奖获得新突破；生源质量持续提升，毕业生就业率逆势上扬；毕业生的综合素质、工作能力和就业竞争能力持续提升，毕业生和用人单位满意度高，学校社会声誉良好。“师范新升本院校的转型发展与应用型人才培养体系建设”获重庆市第四届高等教育教学成果一等奖，标志着学校初步构建应用型人才培养体系的目标已经实现。国家教育部门简报曾以《重庆文理学院以就业创业促学校改革发展》为题，对学校就业创业、“五大”教学改革等进行了报道。国家教育部门领导蹲点调研一周后评价说：“重庆文理学院的转型是成功的，不重复传统大学的路子，走出了一条改革新路，建立了一个以学生为中心的新的人才培养体系，对同类型院校具有推广借鉴意义。”

来源：摘自《中国教育报》2013 年 11 月 18 日第 12 版