



教研参考

资讯

总 1 期

2013 年第 1 期

重庆第二师范学院图书馆主办

目录

馆讯	1
图书馆支部开展微型党课活动	1
图书馆召开党的群众路线教育实践活动专题民主生活会	1
“书香•礼仪” 首届大学生才艺大赛圆满落幕	2
图书馆召开学科馆员、教师顾问与《教研参考资讯》工作研讨会	3
万明春到图书馆指导新学期工作	3
教学资讯	4
小学教育本科专业人才培养国内外现状.....	4
构建全科型本科小学教师实践教学体系.....	5
《教育法》修订：学前教育有望写入教育法	6
中央财政下达 2013 年学前教育发展专项资金 160.3 亿元	6
重庆师范大学与 7 区县携手培养全科师范生	7
北京：小学英语教改方案尚未出台	8
全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会隆重举行	9
基于行业需求的高校旅游管理类专业人才培养模式创新	9
关于高职旅游管理专业校企合作的探讨.....	10
生物化学研究型实验教学模式探究	11
生物化学实验课开展双语教学实践的研究.....	11
反思中国设计教育 30 年.....	12
在美术教学中培养艺术创造力	15
数学教学改革需要解决的几个问题	17
高校文学教育需激活文学的潜力	19
呼唤大学语文教改	20
开放大学改革试点扎实推进.....	22
大学考试出“神题”,创新还是媚俗?	23
逃课软件何以在高校悄然流行	25
科研纵横	26

重庆飘来国内首朵“幼教云”.....	26
完善高校青年教师专业发展制度	26
未来 10 年中国数学发展战略	27
未来十年我国优先发展领域与重大交叉研究领域。	28
高校开展协同创新提升科学研究水平.....	32
找准特色做强特色—河南师范大学支持特色科研培育优势项目	33
国家社科基金推动马列·科社学科蓬勃发展	35
第四届全国外语教学与研究中青年学者论坛征文通知	37
我国旅游管理学科研究热点、主题及方法演化	37
2013 年清华大学“生命科学与医学”博士生学术论坛举行	38
国际学科前沿研究高峰论坛南开举行.....	38
生物医药产业培育与发展研究	39
魏继刚：我国将成物流业规模最大的国家	40
第十二次中国物流学术年会圆满结束.....	41
资源推荐	43
清华北大将推全球共享课.....	43
首批中国大学资源共享课上线向社会免费开放	45
网上重庆图书馆众多珍贵资源免费下.....	47
图书查询系统介绍之一.....	48
图书荐购	49
读秀学术搜索.....	50
馆藏珍贵资源推荐——《古今图书集成》	51
师范教育专题数据库	52
免费数字资源.....	52

馆讯

图书馆支部开展微型党课活动

11 月 15 日下午两点，机关三总支图书馆支部全体党员在图书馆会议室开展了微型党课。微型党课由支部书记谢运洁主持。

首先，图书馆党支部书记、办公室主任谢运洁老师从党的群众路线教育实践活动的意义和重要性、前期工作回顾、学校的具体要求、党员需要做的工作以及学习材料等几个方面详细讲解了机关三总支图书馆支部开展党的群众路线教育实践活动情况。

接着，读者协会指导老师舒宗瑛老师详细讲解了图书馆“四风”突出问题整改事项、整改措施、整改时限以及整改情况，希望全体党员同志积极带头落实整改方案，为提高图书馆服务质量、提升图书馆服务水平起到榜样带头作用。

然后，信息技术部主任杨文建老师对 2014 年我校数字资源采购情况、新增资源、新的应用功能等进行了详细说明。2014 年新增的数字资源有超星移动图书馆、外研社 Ilearning 外语自主学习资源库、新东方四级、六级、考研英语知识库、人大“复印报刊资料”系列数据库以及国道外文-METEL 教育资源库等，希望全体党员同志积极带头学习这些新资源的使用方法，提高为读者服务的能力。

最后，三总支书记、图书馆馆长陈长虹教授对本次微型党课进行了点评。他指出，本次微型党课选题合理，准备充分，既紧紧围绕目前深入开展的群众路线教育实践活动来开展，又切合图书馆的工作实际。通过本次微型党课的学习，不仅教育了党员，而且对提高党员的业务能力起到积极作用。希望全体党员在以后的工作中，多加强学习，不断提高政治理论素养做到“心中有国家，眼中有集体”，爱校爱馆，顾大局、不计较，多交流，发挥党员的先锋模范作用，积极构建和谐图书馆。陈书记最后还提出，微型党课是学校党委在全校各基层党组织和党员中广泛推广的党课活动形式，旨在增强群众路线教育实践活动学习教育的针对性、实效性，达到人人讲、人人学、人人受益的目的，希望以后每次的支部组织生活都要做到主题明确，内容充实，确保实效，真正发挥微型党课的作用。

图书馆召开党的群众路线教育实践活动专题民主生活会

按照我校党的群众路线教育实践活动工作部署，结合机关三总支“查摆问题、开展批评”环节工作要求，图书馆支部于 11 月 18 日下午召开了专题民主生活会。图书馆班子成员、总支委员、支部书记、工会主席和部分教师代表参加了民主生活会。副校长万明春、组织部彭露列席会议，会议由图书馆支部书记谢运洁主持。

首先，图书馆馆长陈长虹、副馆长宋爱民进行了深刻的自我批评，在认真总

结自己的思想、工作的基础上，对照征求意见情况，查找差距和不足，梳理了自身存在的问题，深挖了存在问题的思想根源，提出了今后的努力方向和改进措施。与会人员对两位同志提出了批评意见，帮助查找问题，大家认真的开展了批评与自我批评。

然后，与会人员围绕目前图书馆工作中存在的问题展开了深入的讨论，提出了许多具有可行性的建议和整改措施。

最后，万明春对本次民主生活会作了点评。他指出，本次专题民主生活会准备充分，对存在的问题剖析深刻，达到了思想上有所触动，认识上有所提高，实现了互相帮助，加强团结，共同提高的目的，是一次成功的党内民主生活会。他要求班子和班子成员在会后要认真修改完善对照检查材料，进一步明确整改任务、整改措施以及整改时限，要围绕做好图书馆的工作，详细地研究整改措施，制定落实工作方案，切实解决图书馆工作中存在的各种问题。

“书香·礼仪”首届大学生才艺大赛圆满落幕

11月19日晚，“书香·礼仪”重庆第二师范学院首届大学生才艺大赛决赛在泉山厅举行。13名进入决赛的选手为大家呈现了一台精彩的表演。

“书香·礼仪”活动由读者协会，公关旅游协会主办，面向全校同学报名，经历了初赛，复赛的激烈角逐，最终产生了13名选手进入决赛。决赛中，茶艺展示、古筝弹奏、钢琴曲、印度舞、小提琴、葫芦丝、诗朗诵、武术、摆手舞、走秀表演节目精彩纷呈，高潮迭起。最后经过评委打分和大众评委投票现场产生了获奖选手。

本次活动在校园内掀起一阵“书香·礼仪”之风，倡导同学们内外兼修，多读书、读好书。



图书馆召开学科馆员、教师顾问与《教研参考资讯》工作研讨会

为适应学校本科发展需要，深化服务内涵，提升服务质量，帮助各系（院）师生及时准确地获取图书馆提供的专业信息资源，为教师的教学科研和学生的自主学习提供个性化的学科信息服务，2013年10月17日上午，图书馆在510会议室召开了学科馆员、教师顾问与《教研参考资讯》工作研讨会，图书馆馆长、副馆长、部主任与学科馆员参加了会议，会议由馆长陈长虹同志主持。

首先，根据本科图书馆的工作要求，围绕我校图书馆馆藏资源、馆员数量和队伍结构的现实情况，陈馆长解读了“图书馆学科馆员和教师顾问工作职责”，详细梳理了学科馆员与教师顾问的十二项工作职责，并现场与大家展开了讨论，会上明确了我馆学科馆员、教师顾问对口负责的学科（专业）以及系（院）。

然后，陈馆长介绍了“《教研参考资讯》策划方案”，从刊物定位、指导思想、办刊机构、出版周期及人员安排、稿件来源、刊物具体内容六个方面做了具体的讲解，随后大家针对方案提出了合理建议，会上明确了刊物的执行编辑、收稿时间及学术例会时间等具体问题。

最后，陈馆长强调了召开本次工作研讨会的重要性，他对全体学科馆员表示了衷心感谢，希望大家克服困难，勇于创新，勤奋开拓，为学校教学与科研提供优质的服务。

万明春到图书馆指导新学期工作

新学期开学以来，图书馆全体教职人员继续以饱满的热情、优质的服务接待读者，各项工作有条不紊，井井有条。

9月5日下午，图书馆召开新学期首次全体教职工大会，副校长万明春到会并指导新学期工作，会议由图书馆馆长陈长虹主持。

会上，馆长陈长虹对本学期图书馆的重点工作做了总体布置：一、建设读者协会。支持读者协会继续举办“考研”读者沙龙、“我心中的图书馆”摄影征文绘画展、评选“十佳读者”等系列校园读书活动。二、打造特色服务。设立学科馆员，制作“教研参考咨询”，为教师科研提供优质服务。三、推动职能延伸。组织全体职工学习教育部本科教学水平评估（图书馆方面）的指标体系，作好工作布局。四、提升整体形象。加大宣传力度，制作图书馆PPT、展板、海报、宣传页、宣传册宣传图书馆，吸引读者到图书馆，提高到馆率。五、完成书籍搬迁。配合工商与经济管理系搬迁做好相关学科专业书籍的调库工作。六、完善相关制度。建章立制，夯实基础，积极开展馆员专业素质教育活动，构建和谐图书馆。

然后，副馆长宋爱民就图书馆开学工作进行了部署并提出具体要求。

最后，副校长万明春对图书馆工作表示充分肯定，他非常认同图书馆的工作

思路,他强调,在当前图书馆所处的工作大背景下,图书馆应努力提升“专业素质”和“到馆率”。他指出,图书馆全体工作人员是一支“很好的队伍、能干事的队伍、能干好事的队伍”,他对图书馆提出了“团结一致,克服困难,做好规划布局,为未来本科评估打好基础”的殷切希望并预祝图书馆全体工作人员教师节快乐。

教学资讯

小学教育本科专业人才培养国内外现状

1998 年教育部师范司正式启动“面向 21 世纪培养专、本科学历小学教师专业建设”项目。同年,杭州师范学院和南京师范大学在全国率先招收小学教育本科专业学生。至此,我国开始了高师院校设置小学教育本科专业的尝试。首都师范大学对小学教育本科专业的人才培养定位具有一定的代表性。他们认为,小学教育本科专业人才培养的要求定“性”在教育,定“向”在小学,定“格”在本科。基于这一专业定位认为,该专业培养的小学教师在文化知识上应讲求“宽”,在教育理论上应讲求“通”,在实践技能上应讲求“精”,在科研创新上应讲求“实”,在人格发展上应讲求“全”。纵观 1998 年至今十余年的探索,目前主要有四种代表性的小学教育本科专业人才培养模式:一是以首都师范大学、华南师范大学为代表的从中文到数学等若干学科的分方向培养模式;二是以上海师范大学为代表的大文大理培养模式;三是以南京师范大学为代表的“2+2”培养模式(前 2 年通识教育,后 2 年按学科方向培养);四是以杭州师范大学为代表的综合培养、学有专长的培养模式。上述培养模式都不同程度地对应了我国小学的分科教学,在一定程度上体现了人才培养的学科本位。即小学教育本科人才培养主要依据目前小学开设的相关学科课程而展开相应学科知识与能力的培养。

目前各发达国家的小学教学大多数实行不分科教学,而进行全科教学,小学课程的综合性比较强,这要求小学教师职前培养具有全科型素质的人才,在一定程度上体现了人才培养的专业本位。即人才培养主要依据小学教育的特点和要求而开设相应课程进行培养。例如,美国要求“准备从事初等教育者则要学习涵盖初等教育学科的所有科目,因为初等教育实施的是不分科教学”;英国“针对小学教师不分科,特别规定欲当小学教师的师范生应全面理解中小学国家课程作为一个整体的目标、范围、结构等;懂得小学、基本学段、核心学科在整个中小学国家课程中所处的位置与内容范围,明了小学国家课程中核心与基础学科的教学

内容范围”；法国认为“小学教师是一种综合性的职业，老师应该有能力教授各个学科，并承担从幼儿园小班到小学五年的教学工作”。在国外一些经济发达国家和地区，小学教育全科教师多数实行小班化教学，通常采取教师包班的方式。如英国的小学基本都采用一位全科教师“包班上课”，这已是多年的传统。他们认为，如果只教一门课，那么老师只会关注孩子在这门课上的表现，这会导致“割裂的评价”。譬如说，一名学生在数学课上表现很差，那可能是因为他的逻辑思维能力有点欠缺，但这不代表他其他方面有问题——如果没有全科老师综合观察，他可能会被认定为“差学生”。

来源：《成都师范学院学报》2013年第29卷第1期《“全科—应用型”小学教育本科专业人才培养刍议》

构建全科型本科小学教师实践教学体系

所谓新型小学教育专业本科实践教学体系，是指在原来重在听几节课上几节课的基础上，构建一个适应全科型本科小学教师特点包括目标体系内容体系和保障体系在内的完整的实践教学体系。

(一)目标体系

根据2011年教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》在小学职前教师教育课程目标中有关教育实践与体验的领域明确提出了具有观摩参与和研究教育实践的经历和体验三个层面的系列目标，它体现了实践能力层级递进的培养规律，是高师改革实践教学体系必须遵循的目标体系，基本要求如下：

1. 具有观摩教育实践的经历与体验
2. 具有参与教育实践的经历与体验
3. 具有研究教育实践的经历与体验

(二)内容体系

根据目标体系，围绕全科型本科小学教师的培养目标，针对本科师范生存在的不足，新型小学教育专业本科实践教学体系在内容体系上主要包括以下几个方面：

1. 专业情意的全面强化
2. 专业技能的全面提升
3. 教学科目的多科拓展

(三)保障体系

为使实践教学体系落到实处，保障环节必不可少

1. 组织保障体系
2. 制度保障体系

3. 条件保障体系

4. 质量监控保障体系

来源：《鞍山师范学院学报》2012 年 5 期《构建新型小学教育专业本科实践教学体系——以培养全科型本科小学教师为例》

《教育法》修订：学前教育有望写入教育法

据中国之声《央广新闻》报道，据教育部报请国务院审议的《教育法律一揽子修订建议草案(送审稿)》中，学前教育有望写入《教育法》。这为缓解当前学前教育资源不足奠定良好基础。

近年来，“娃多园少、公立难进、私立太贵”。许多新妈妈一提入幼儿园这个话题，就忍不住眉头紧皱，频频摇头，个中艰难，不言而喻。就连山西运城这样的小城市也变得不易。已经忙活了一个多月的刘先生，连报名都赶不上了。在家长看来，公立幼儿园收费较低，师资力量有保证，国家有补贴，信誉好。而现实残酷。北京的公立幼儿园已经从 1996 年的 3056 所减少到目前的 1266 所，总比不到 50%，南京 63%，而广东，最新的数据是只有 25%。数据显示，我国学前教育的经费严重不足，大概只占整个教育经费的 1.2%~1.3%。中国民办教育协会学前教育专业委员会副理事长朱敏认为：因为我们国家非常的大，各个地区的经济发展这个水平极不平衡，我们在边远地区的话就是财政收入非常低，学前教育的需求又这么大。所以在这个时候(趋于)的把学前教育义务化，要政府完全去投入学前教育是不可行的也不现实。所以目前的话，我们政府还是主张：政府、社会、家庭三方面共同地去投入、分担。

此次《征求意见》建议在教育法中增加一条规定：国家实行学前教育制度。国家制定学前教育标准，加快普及学前教育。地方各级人民政府应当采取各种措施为适龄儿童接受学前教育提供条件或者支持。这将有望改变“学前教育”还未进入《教育法》的尴尬局面，这也为学前教育的进一步良性发展提供法律支撑。

来源：中国广播网 http://china.cnr.cn/ygxw/201309/t20130907_513532812.shtml

中央财政下达 2013 年学前教育发展专项资金 160.3 亿元

为积极支持发展学前教育，近日，中央财政下达 2013 年学前教育发展专项资金 160.3 亿元，用于支持中西部地区和东部困难省份扩大学前教育资源，支持普惠性民办幼儿园发展，帮助农民工随迁子女、家庭经济困难及孤残幼儿接受学前教育，着力解决“入园难”问题。

从 2011 年开始，中央财政通过支持“校舍改建、综合奖补、幼师培训、幼儿资助”等 4 大类 7 个重点项目，加快发展学前教育。截至目前，中央财政已累

计安排学前教育发展专项资金 422.4 亿元,支持利用闲置校舍改建幼儿园和增设附属园 6.5 万所,补助各类幼儿园 13.9 万所次,普惠性民办幼儿园快速发展,直接惠及幼儿 1700 万人次,鼓励地方解决了 731.9 万人次农民工随迁子女入园问题。2012 年底适龄儿童学前三年毛入园率达到 64.5%,提前三年实现《教育发展规划纲要》提出的 2015 年学前教育普及目标,公益普惠的学前教育公共服务体系逐渐形成。

来源:中国政府网 http://www.gov.cn/gzdt/2013-11/24/content_2533451.htm

重庆师范大学与 7 区县携手培养全科师范生

重庆师范大学与涪陵、长寿、合川、永川、大足、铜梁、荣昌 7 个区县教委合作组建的,重庆首个“高校—区县”小学全科教师联盟正式成立。未来,重庆师范大学的小学全科教师培养工作,将对口区县共同进行,首批全科师范生毕业后也将进入这 7 个区县的农村小学任教。

重师招 147 名全科师范生享“两免一补”

据重庆师范大学初等教育学院介绍,为缓解我市农村边远学校教师资源短缺问题,优化农村教师结构,促进教育均衡发展,今年 5 月,重庆市启动了农村小学全科教师培养计划,面向全市招收小学全科教师 700 名,实行市属高等师范院校学习 3 年、区县实习 1 年的“3+1”教学模式。

培养工作由重庆师范大学、重庆第二师范学院、重庆文理学院、重庆三峡学院、长江师范学院五所高校共同承担。重庆师范大学今年招收了 147 名小学全科教师,在该校初等教育学院学习。

据悉,我市现有的农村小学教师编制不足,专业结构不合理,多数以语文、数学学科教师为主,同时兼任英语、艺体等学科教学,班级规模小,教学质量普遍不高,素质教育推进较难。全科师范生经培养毕业后,将能够胜任小学阶段所有学科的教学和班主任工作。

凡被录取的农村小学全科师范生上大学期间,免学费、免缴住宿费并享受生活费补助。需要说明的是,毕业后在农村乡镇以下小学从教时间不得少于 6 年。

大学什么都要学毕业后进入农村小学

在首批全科师范生进入大学学习一段时间后,重庆师范大学和 7 个对口区县,在今日成立了“高校—区县”小学全科教师联盟,从大一开始,学校和区县的有关部门将联合对该校全科师范生进行培养和考核。重庆师范大学副校长陈久奎告诉记者,这 147 名学生生源来自全市,毕业后将进入联盟 7 个区县的农村小学任教。

据了解,这批学生大学期间需要掌握语文、数学、英语、历史、政治、地理、

物理、化学、生物、信息技术、科学、音乐、美术、体育、科学、教育学和心理学等学科知识。在经过两年的基础学习后，会在大三选择特长专业进行主修，由此培养出来的大学生可以胜任农村小学的全科教学。

重庆师范大学表示，首个“高校—区县”人才培养联盟的成立是我市小学全科教师培养模式的探索和尝试，旨在形成教学、研究、实习、考核、就业、咨询、资源共享等优化的培养模式链，真正发挥高校、地方对小学全科教师培养的合力，打造培养一批适合我市农村乡镇小学所需的“全才”、“通才”教师。

来源：华龙网 http://cq.cqnews.net/html/2013-11/20/content_28728540.htm

北京：小学英语教改方案尚未出台

专家指出，改革核心应是摆脱应试教育束缚

日前，据部分媒体报道，北京市小学一二年级从明年起将不开设英语课，调整至小学三年级零起点教学。针对这一消息，北京市教委有关负责人在接受本报记者采访时指出，部分市属媒体报道的北京市小学一二年级不开设英语课的消息其实是教育系统一次内部会议上的讨论内容，仅仅是个思路而已，北京市小学英语教学改革的具体方案至今尚未出台。这位负责人同时表示，北京市小学英语教学改革与高考英语分值下降，突出听说能力考察等举措一脉相承，都是北京市深化英语教学乃至深化基础教育改革一揽子计划的题中之义。

虽然教育主管部门连连表示，北京市取消小学低年级英语课没有具体的时间表，但社会各界对于小学英语教学改革的期待和关注已持续升温。低年级小学生该不该学英语这一话题，成为最近人们热议的焦点。

据了解，去年11月，温州市区城南小学取消低年级英语课程就曾经在社会上引发热议。早在10年前，上海《文汇报》也曾展开过一场关于“小学一年级究竟要不要学英语”的大讨论。

国家教育部在2001年出台的《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》中规定，小学英语课程开设的起始年级为三年级。为保证教学质量和教学效果，小学开设英语课程应遵循长短课时结合、高频率的原则；保证每周不少于四次教学活动。从国家教育部门的規定看，其实并没有在小学一二年级开设英语课的要求，可在实际工作中，像北京这样教育资源比较发达的城市，许多小学早在教育部规定出台以前，就已经在一二年级开设了英语课。

一位不愿透露姓名的小学英语教师向记者透露，自己所在的班上，三分之二的学生上学前就已经在学习英语，现在课堂上组织英语教学的难度越来越大，一部分学生字母都不认识，另一部分学生已能够进行简单对话。也有专家担心，语言学习不应强制，小学生入校伊始又要学习拼音，又要学习英语，两者都是学字

母，很容易混淆。

北京市海淀区教科所所长吴颖惠对本报记者表示，具体到小学英语教学改革，绝不简单是什么阶段开课的问题，改革的核心应该是摆脱应试教育的束缚，真正回归教与学，学以致用本质。北京市教委新闻发言人李奕也表示，英语教学改革，绝不意味着不重视这门学科，而是重新调整资源组合和供给方式，让学生能够真正使用这种语言工具，从而成为“有深厚的母语素养、人文底蕴，又能够流利掌握对外交流工具的人”，在国际舞台上得心应手。

来源：《光明日报》2013年11月25日第6版

全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会隆重举行

全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会日前举行。本次研讨会的主题为“基于多元人才观，探索英语类专业教学的改革与创新——未来中国与中国的英语教学”。

本次研讨会由教育部高等学校英语专业教学指导分委员会、北京外国语大学中国外语教育研究中心、外语教学与研究出版社共同举办。在为期两天的会议中，三场主旨报告、八场专题发言、六场院校论坛、三场特邀论坛和三场专项论坛从不同层面、不同视角深入探讨，包括166位发言者、139位论文摘要交流者在内的1000多位专家学者分享经验、交流思想。在国家及社会对英语人才培养提出更高要求、英语类专业教学面临创新突破的关键时期，本次研讨会为各高校英语类专业教学的改革与发展引领了方向、指明了路径、启迪了思路。

大会主旨报告特别邀请北京外国语大学胡文仲教授、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会主任委员仲伟合教授、北京外国语大学中国外语教育研究中心主任文秋芳教授就我国英语专业的发展进行回顾与展望，就新形势下英语类专业人才需求及培养目标进行指导和交流，就多元人才观下的教学要求与课程设置提出实践建议。

会议期间，专家们围绕英语类专业国家质量标准与课程建设、以全人教育为核心的外语人才培养模式、以语言输出能力培养为导向的课程教学模式、以跨文化能力培养为特色的课程教学模式、教学评估体系建设与自主学习能力培养、英语类专业教师发展与团队建设、翻译专业本科人才培养模式、商务英语专业本科人才培养模式等内容进行讨论。

来源：人民网 <http://edu.people.com.cn/n/2013/1030/c79457-23379674.html>

基于行业需求的高校旅游管理类专业人才培养模式创新

2012年教育部新颁高校本科专业目录中旅游管理类下设旅游管理、酒店管

理、会展经济与管理三个专业,旅游管理类专业与工商管理类已是平级专业,所以旅游管理类专业将不再拘泥于工商管理学科的限制,其在人才培养方面应突出本专业的特色近年来,我国旅游产业发展迅速,将成为国家的新兴支柱产业,旅游产业的核心目标是建设成为世界旅游强国,实现这个目标就需要有强大的旅游企业集团支撑,而旅游企业集团更需要综合素质高、创新能力强、实践能力过硬的旅游管理类专业毕业生。所以,培养高素质创新型旅游专业人才,是高校旅游管理类专业的人才培养目标,而我国旅游管理类专业人才培养模式建设仍然延续着传统培养模式,没有国际化的理念,学生与国外同专业学生相比较缺乏实践和创新能力,只有坚持以行业需求为导向,才能在专业人才培养模式上能够与区域经济发展和旅游企业集团需求相适应。

旅游管理专业应每学期都开设职业生涯规划课程,一年级注重培养同学们的职业兴趣;二年级引导同学们规划自己的职业生涯;三年级对同学们就业问题进行解疑答惑,讲解面试技巧和职场应对策略,逐步让学生了解就业形势,确定职业导向,尽早规划职业生涯,应对旅游行业需求。

来源:《教育教学论坛》2013年10月第41期《基于行业需求的高校旅游管理类专业人才培养模式创新》

关于高职旅游管理专业校企合作的探讨

大学生的就业率就能从侧面反映出学校的教育质量。校企合作的实施,不仅避免了大专院校在学生培养上的盲目性,也能保证学生所学的技能更符合企业的需求。同时,也极大缩短了毕业生入职后的适应时间。因此,对学校、学生及企业都比较有利。通过校企合作模式,能有效解决高职院校中教师缺乏实践技能的问题。学校可定期派教师到企业中工作,参与到企业的经营与管理中去,获得更多的实践经验。也可以让企业安排一线人员或优秀管理人员到学校去讲课,进一步提高教师的教学水平。伴随着我国旅游业的蓬勃发展,旅游企业的用人问题也更为突出。很多旅游企业常常会面临用工荒的尴尬境地。采用校企合作,不仅可以让学校根据企业自身需求对人才进行定向培养,还能确保企业有足够的人才储备。尤其是利用“订单式”培养机制,能有效解决企业的燃眉之急。

三、加强旅游管理专业校企合作的建议

(一) 构建校企双方利益驱动机制

要真正实现校企合作,必须调动起学校与企业双方的积极性。

(二) 采用“冠名班”方式进行定向培养

校企合作的实质就是人才培养的合作。为了更好地将学生培养成企业所需的员工,就应提前使学生认定角色。通过“冠名班”的形式对学生进行定向培养,

是比较有效的方法。

（三）重视“双师型”人才队伍的建设

师资力量是确保教学质量的基础条件。高等职业院校偏重于技能型人才的培养。因此，高职院校更需要建立一支优秀的“双师型”教师队伍。

（四）校企之间要注重多层次的交流

只有多交流、沟通，增强互相与了解，才能达成共识，巩固合作成果。因此，校企之间的合作还应重视多层次的交流。

来源：《东方企业文化》2013 年第 18 期《关于高职旅游管理专业校企合作的探讨》

生物化学研究型实验教学模式探究

传统的生化实验课所开设的内容多以验证性实验为主，实验课的主要目的是加深对生化理论的理解，而且每个实验相互独立，忽视了各个实验间的内在联系和学生的能力培养，结果培养出来的学生缺乏实践技能和科研能力及创新能力"为了改变这一现状，在生物化学实验课教学中引入了以训练学生掌握生化实验技能为手段，以应用生化技术解决理论和实践问题为目的研究型实验教学模式，旨在实现从知识中心型教育向能力中心型教育的转变，培养具有科研能力的创造型医学人才。

研究型实验教学模式要求教师不但要有扎实的理论知识，而且还要有熟练的操作技能以及指导学生解决实验中出现问题的能力"因此，教师应树立终生学习的理念，不断提高自己的专业知识水平和实验操作技能，从而设计出更好的探究性实验，以利于培养创造型人才"实验改革表明，生化实验教学改革的核心问题是激发和培养学生自主创新的积极性，教师在培养学生创新精神和实践能力方面肩负着重要的责任，发挥着重要的作用；实验教学改革是一个系统综合工程，在提高学生实验操作技能培养学生创新意识方面还需教师不断地总结经验并进行积极探索。

来源：《基础医学教育》2013 年第 5 期《生物化学研究型实验教学模式探究》

生物化学实验课开展双语教学实践的研究

早在 2001 年 8 月，国家教育部就发出《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》，其中明确提出“本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。对高新技术领域的生物技术、信息技术等专业，以及为适应我国加入 WTO 后需要的金融、法律等专业，更要先行一步，力争三年内，外语教学课程达到所开课程的 5%—10%。暂不具备直接用外语讲授条件的学校、专业，可以对部分课程先实行外语教材、中文授课，分步到位”。目前，很多医

学高等院校已经将双语教学引入生物化学理论课的教学当中,但是在实验教学过程中采用双语教学方式的学校尚不多见。通过在对大连海洋大学水产与生命学院生物科学专业本科生(全英语语种学生)的生物化学实验课程教学过程中,结合生物化学实验课直观、操作性强等特点,在实验教材使用、课堂讲授、考查测试等教学环节中同时使用英语和汉语,进行了生物化学实验课双语教学的初步尝试,获得了较好的教学效果

同时,在今后生物化学实验课的双语教学中,尝试采取以下措施:1.在现有基础上,本着“经济适用”的原则,购买便携式投影设备,实现生物化学实验课的多媒体教学;2.对实验室中的仪器、药品及耗材等进行中英文标注,注重日常教学中对专业词汇的潜移默化;3.为实验室配备3-4本《英汉生物化学辞典》,以方便学生随时查阅相关专业词汇;4.在改善实验教学硬件条件的同时,进一步加强双语课授课教师集体备课环节,不断提高任课教师双语授课水平。

来源:《农业教育研究》2013年第2期《生物化学实验课开展双语教学实践的研究》

反思中国设计教育 30 年

首届中国设计学国际高峰论坛侧记

10月28日,中国美术学院“首届中国设计学国际高峰论坛”开幕。来自英国、美国、法国、德国、荷兰、意大利、日本等国家以及国内设计领域的15位专家学者围绕“设计未来——反思设计30年”的会议主题一一展开发言和讨论,以客观、开放的视角,纵览当下的设计和即将过去的设计,梳理设计的现状、格局、优势和存在问题,建构探讨“未来”设计的重要基础。围绕世纪之交30年设计理论的认知、设计教育回归艺术性创作之方式、设计与社会创新、前沿设计、设计学的任务、景观化设计中的当代设计等话题进行多维度的广泛探讨。会议由中国美术学院艺术人文学院院长曹意强教授担任学术主持。

15位专家学者分别是来自美国纽约帕森设计学院教研主任黑兹尔·克拉克教授;汕头大学长江艺术与设计学院院长王受之教授;英国伦敦大学哥德史密斯学院系主任约翰·伍德教授;中国美术学院院长助理、美术馆馆长杭间教授;香港科技大学协理副校长曾明哲教授;中央美术学院研究生处处长许平教授;法国巴黎国立高等装饰艺术学院荷内·雷纳教授;南京艺术学院教务处处长袁熙旸教授;中国美术学院设计艺术学院设计艺术学系主任郑巨欣教授;德国达姆斯塔德造型艺术学院系主任尤斯图斯·泰纳特教授;《装饰》杂志主编、清华大学美术学院方晓风教授;米兰博洛尼亚大学系主任弗拉维雅诺·赛拉斯基教授;华东师范大学设计学院朱淳教授;荷兰桑德伯格大学系主任安尼·霍特普教授;中国美术学院人文艺术学院副院长杨振宇教授。

在全球化的境遇里,设计教育应该怎样把握它的正确的航向,是此次论坛最重要的思考;会议紧紧围绕着设计教育及其涉及到的现在的发展。在此次论坛中,专家们很多观点都隐含着一种焦虑。

从《世界现代设计史》到设计史的“野史”

国内美术院校设计史论专业的开设令人担忧

我想几乎所有设计专业的学子都读过王受之的《世界现代设计史》。1983年中国工业协会刚刚成立,王受之教授负责主编一套设计史的丛书。他也是在中国最早写《世界现代设计史》的人之一,从1983年的《世界现代工业设计史略》,到后来所著的《世界现代设计史》、《现代建筑史》等都是属于中国最早一批设计史书籍。

然而,王受之教授在外国工作了25年以后,对于设计史的态度有了很大的变化,他希望把这个变化重新写进他的书里。王受之笑言:“按照出版社的说法是,《世界现代设计史》在中国的大学里面是指定参考书,不能改,改了别人不知道怎么考试了。所以我现在计划一本现代设计史的‘野史’,或许那本‘野史’才是正史。”

同时,王受之对于各个美术院校里设计史论专业的开设提出了担忧。令其欣慰的是,相比于其他美术学院,中国美院是中国极少数几个在本科就有设计史学的学校之一,但担忧的是,因为设计史论专业的教学需要方法和基础,还有设计的经验。然而很多院校的设计史论专业还都是美术史专业的人来教授。王受之认为,美术史跟设计史是千差万别的,一个是精神产品,一个是商业产品,一个是意识形态,一个是市场。如果让一个教美术史专业的人去教设计史,那么学设计史专业的学生也很容易模糊了自己的方向。

一份报告:集中了7年来全国设计高校的基本情况

一个版图:2007—2012中国高等设计教育版图

展开对设计教育及设计理论的重新审视

在此次论坛上,中央美术学院许平教授给大家出示了一份报告。报告中基本集中了7年来全国设计高校的基本情况。由于这项调查一直是以民间方式进行的,即所谓的第三方调查,所以这会影响到其调查的最终成果的有效性。许平表示此报告的目的是希望在这个时代,引起大家对教育数据调查的重视,并希望以本次学科调整为契机,来形成真正的全国设计院校数据调查的合作。

报告中,许平教授还提出了“2007—2012中国高等设计教育版图”概念。据悉,目前中国设计教育规模已是全球最大了。2009年英国剑桥做了一个调查,全世界最强的12个国家,其中包括专业人员,专业毕业生的情况,美国一年毕业3.8万人,中国一年是40万人。许平教授对于7年来的数据作了统计,并对

排名前十的省市自治区作了一个比较。数据显示：7年来反复一直排在全国前十名的省份，形成了一个相对活跃的中国设计教育集中区，比如江苏、广东、河南、浙江。从这里面可以看出教育的布局。

经过一个部分抽样院校毕业生的就业所在地的比较发现，原以为这些毕业生都会远离家乡而去，现在从抽样院校的情况来看，大部分学生都留在了本地，说明他们对学校的依赖性强，这一点对判断将来中国设计产业的地缘结构是一个有价值的数据库。

另外从教育内的比较，以及课程结构的比较，调查者会看到有一类院校是长期保持不变的，有一个院校是一直变化不定的。许平希望全国形成一个联合的调查，最后若得出全国院校平均指数的话会给教育部是一个不错的参考。

经历者、践行者反思中国设计教育 30 年

试问设计学科何去何从

朱淳教授作为改革开放以后入学的设计学学者，经历了中国设计的 30 年，他在此次论坛上对这 30 年进行了反思。朱淳教授回忆，改革开放以后，在原来的工业美术和美术教育体系的基础上开始转变，经历了包括图案与设计之争，关于设计的讨论，最主要的是包括以包豪斯为代表的设计思想的引入，还有工艺美术教育的改革。在这个过程中，有一系列的大事件：三大构成的教学的引入，改变了原来写生变化的教学模式；设计史的普及，开创了我们的设计历史的研究；工业设计的建立，还有一些学科名称的改变，比如说过去的“装潢”即现在的“平面”。在这个过程中，可以用一个关键词能够来概括这个阶段的现象：观念转变。这可能是中国现代设计教育最初的阶段。

第二个阶段为 20 世纪 90 年代中国设计教育体系的探索。它的主要标志是各个院校都开始探索要建立中国自己的现代设计教育体系，而且关于设计类型、学科基础和理论的探索，这个应该都开始了。朱淳教授记得当年在中国美术学院做了一件耗时很多的事情：编纂了一套《现代设计大系》。“这套《大系》，虽然现在看看觉得会有些过时，但是我觉得历史意义在于，在当时已经能够意识到设计与设计教育过程当中，历史与理论的重要性，同时也尽力去构建各个专业学科领域的知识体系和学科，试图理清专业学科的内涵。梳理学科基础与课程。”当然，朱淳教授也认识到了这个工作所具有的局限性：当时界定的学科分类根据被设计专业的发展突破了，当时对科技的发展习惯、对社会文化带来的影响并没有作太多的前瞻性展望。这也反映出了当时在设计教育的局限性。

第三个阶段是设计教育规模的普及。给我们印象最深的就是当时的扩招。这个阶段正好和中国经济发展同步的阶段，也是一个“大跃进”的阶段。据许平教授一直在做的设计教育的统计显示，当时据说有 1000 所以上的学校开设设计专

业,每年招生都多了几十万。也就是说,实际上在这个阶段每年都有几十万学生来学设计,然后有几十万学生匆匆地走入社会。实际上这个时期的现象就是,虽然有大量的学生来学设计,但是我们能够为他提供的教学条件、教学体系并不成熟,合格的师资也非常短缺。实际上是一个并不成熟的体系,容纳了大量的学生,然后有很多在今天看来并不合格的学生匆匆走上社会。所以这段时期应该是一个值得批评的阶段,王受之教授曾批评过中国设计教育的这一现象:“不合格的设计教育逼出来的大学生参与到设计行业,质量恶劣的设计污染了我们的环境,中国近十年来成为世界上最大的广告与包装的污染大国,建筑与室内环境的污染大国。”实际上就是当时这样一个大规模的扩招带来的影响。但是这段时间由于经济的发展和环境的开放,使许多人认识到中国的设计教育与发达国家之间的差别,也有很多从海外归来的留学人员,使得我们慢慢意识到中国的设计教育和发达国家之间的差距。

第四个阶段是学科升级与变化(2010年至今),标志是涉及学科成为一级学科,从国家目录体制上得到认可,说明它成为经济建设与文化建设中的一门重要的应用学科,学科的地位得到改变。同时,这点带来的一个新的问题,另外一方面,前期扩招带来的后果逐渐显现出来,而且越来越多的资料表明,在很多地方设计专业已经成为高校招生的一个预警专业。比如说上海教委就发文,把其中几类专业列为招生的预警专业,艺术设计就在其中之一,而且排名还在第二位。有很多资料都表明,实际上艺术设计招生面临一种危机的边缘。

“可见,设计专业面临的是机遇与危机并存的处境,所以在30年发展的基础上,今天能够反思得失,加强学科的自身加强,探索有特色,符合中国国情,能够适应经济与专业发展的专业,优胜劣汰,使得学科真正升级为设计学科发展的一种机遇。”这是我们现在面临的境况,朱淳教授觉得可以用发展机遇这一关键词概括它。

回顾这30年,应该是全球经济和中国经济发生巨大变化的30年,也是科学技术与生产力发生巨大变革的30年,也是中国社会政治文化发生巨大变化的30年。所以今天反思,中国设计是不是能够 and 这个30年相适应,或者今天的设计教育的理念与方式,是不是能够和科技进步与文化发展相适应?设计学科何去何从?

来源:《美术报》2013年11月2日第15版

在美术教学中培养艺术创造力

著名教育家贝尔纳说:“科学中难能可贵的创造性才华,由于方法拙劣可能被削弱,甚至被扼杀;而良好的方法则会增长、促进这种才华。”当前,大学美

术的教学要更加注重学生心智的开发,创造力的培养,它不仅要求学生掌握教学大纲要求的所有知识,还要求提升学生艺术创造能力和艺术创新思维。

美术教学活动是最富有创造力的活动。在美术教学课堂中,教师不能只是简单地教授该门课程的理论和实践知识,更要在教授的过程中注重每个学生对该知识点的反映和接受程度,启发引导他们的思维方向。艺术教育应该在教学的过程中启发学生,培养形象的创造性思维,找到自己内心中最真实的感受来画出自己理解的作品,来表达自己的对所学课程的理解,并且这种表达是有特点、有个性、有创新精神的。如在线描课的时候,可以摆上一大组物品让学生随心所欲的自由组织、取舍、提炼,让他们在课堂中尽情发挥。要让学生用艺术的眼光来观察,用艺术的规律来刻画。

为了达到启发学生的目的,在具体教学中可以运用多方面教学手段。比如,运用多媒体把最前沿、最富创新精神的艺术成果介绍给学生了解,让学生去社会上的设计工作室、画家工作室进行社会实践等。

“鼓励对一个人意义很大,它可以让一个萎靡不振的人得到振奋的力量和前进的方向,而责难和打击会让一个意志坚强的人灰心丧气,使一个原本软弱的人更加自卑和无力”,美国心理学家罗森塔尔等人对学生做过一个试验:他在一个学校的花名册中随意挑了一些普通学生,然后告诉老师这些学生的能力高于常人,是将来最有发展前途的人,并让老师保密。在这一年里他们对学生什么训练都没做。结果一年后进行考察,这些学生各方面的能力果然高于其他学生,进步很大。这就是著名的罗森塔尔效应。这是因为,老师认为这些学生“最有发展前途”,能力高于其他学生时会自觉不自觉地给予他们更多的鼓励,学生感受到这种信任和关爱就会更听老师的教诲,所以进步最大。

每个学生都是将来“最有发展前途的人”,在教学中就需要教师尊重学生,热爱学生,善于发现学生个性和能力的闪光点,对他们给予鼓励,激发出学生的潜在能力,激发创新的自信力。比如在风景写生的教学过程中,学生可能对不同的景物感兴趣,对不同的色调感兴趣,老师可以鼓励学生多进行这方面的尝试,多了解这方面有经验的画家和大师是怎么做的,学生可以从某些地方去下功夫能起到更好的效果,更能把潜在能力激发出来。

学生的试验尝试如果不尽如人意,这个时候老师要帮助学生找到不足,鼓励学生继续探索。每完成一次挑战,学生的能力也会得到一次提高,创新的自信心也会得到加强。

大学美术教学和其他学科教学不一样的地方,在于它必须注重学生艺术个性的培养。因为独特的艺术个性是艺术的灵魂。这就要求这些将来的艺术家、设计师都成为独具个性的独立的人。在课堂中,教师面对的每个学生都是一个独特的

个体。他们由于成长的环境、人文的修养、兴趣和爱好的不同，会出现学习兴趣点的不同、学习注意点的不同，学习的进度也不一样。老师应该了解他们身上的这些差异点，尊重他们的不同，因材施教。要进行因材施教要求教师根据艺术教育的基本规律和教学大纲的要求来安排教学活动。在教学活动进行之前要根据这个班级学生的总体特点备课，来消化组织、创新更新这门课的课程要点和进度。教师还要对所教授的内容有深刻的理解、创造性的认识，这样才能激发学生在课堂中学习的热情，调动他们学习的主观能动性。在教学过程中，还要根据每个学生的个性特点，以及对知识点消理解的不同来进行差别化指导。教学过程是教与学的双边活动，学生是教学活动的主体，学生的个性特点会影响课程的进度。有的学生由于自身的综合因素接受性会好些，有的学生可能会慢些，这些对于美术学习来说都是正常的现象，老师应该理解这些差异，尊重他们的个性，养育他们独特的艺术个性。

大学美术教育不仅要让学生学到美术的技能、技巧、知识内容，更要在这样的学习过程中启发学生的心智，打开学生的慧眼，让学生能理解美、发现美、创造美，让学生挖掘出自己的潜力，形成独特的个性，并且还要有艺术的想象力，艺术的创新精神。这就要求我们在教学过程中尊重他们的个性，善于启发，培养形象的创造思维；注重鼓励学生，激发创新的自信心；因材施教，培养他们独特的艺术个性。

来源：《光明日报》2013年09月02日第16版

数学教学改革需要解决的几个问题

党的十八大报告提出了“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生的创新精神”的重大决策部署，为高等学校教学改革指出了新方向、明确了新要求。要达到向社会输送创新人才的目标，就课堂教学而言，需要解决的问题很多，下面以高校“高等数学”的教学为例来探寻。

在教学方法上，注重构建学生参与问题解决的教学环境

当前，从学校到社会的普遍反应是：高等数学难学，在实际中用不上，内容很容易遗忘。时至今日，相当多的课堂仍沿用长期以来以教师为中心、教师以教材为中心、教材以学科的理论体系为中心的教学模式。教师不提醒学生动脑、不提示学生分析解决当前的“未知”，而是一味的“灌”与“填”。这样的教学模式加剧了学习的难度，囚禁了学生的思维，使学生养成依赖老师、依赖书本的习惯。唯老师为大、唯书本为准，哪里谈得上创新的精神与意识。

要解决这个“怎么教”的问题，必须给学生营造参与问题解决的氛围与环境，使学生参与到教学之中，在师生一起发现问题、提出问题、解决问题的过程中逐

渐增强能力。天津科技大学在教学实践中,推动 100 多人的大班教学从“教师是演员、学生是观众”,变为“教师是导演、学生是演员、师生一起演”,实施以问题作驱动、师生互动式的课堂教学法。在课堂上教师充分发挥导演的作用,适时抛出讨论题,组织、引导学生思考、讨论、发言。天津科大同时进行教学手段的改革,形成“教师板书推导、学生自己作例题、多媒体课件相辅助”的教学手段,使学生参与探索问题解决的全过程,推动培养了学生的创新意识与创新精神。

在教学内容上,注重向学生揭示具体知识背后的数学思想

必须看到,在很多高校,数学教学的内容重视的仍是单纯的知识传授、理论的推导、学科自身体系的完整,较少从学生的角度考虑,较少介绍理论产生的背景以及在实践中如何应用,更不揭示其中所蕴含的数学思想。“思想”是纲,纲举目张。只有掌握了知识中蕴含的思想,才能理解知识的本质,真正地把握知识、驾驭知识,从复杂的实际问题中抽象出理论的模型,从而解决问题。否则,仅仅记住一些公式与结论,最多只是一知半解,所谓的应用也只是模仿。

要解决“教什么”的问题,必须在传授课本知识的同时,向学生揭示、介绍数学所蕴含的基本思想、基本理念和基本精神,着力提高学生的科学意识和科学素养。比如,在“微积分”教学实践中,我们不仅讲到,积分学包括定积分、二重积分、三重积分、两种曲线积分与两种曲面积分,而且指出它们所蕴含的数学思想是完全相同的,都是利用“以直代曲、以匀代变、以线性函数代替非线性函数”的原理来解决非均匀变化问题。此外,我们注重向学生介绍“用‘已知’认识、研究、解决‘未知’”的思想,帮助他们掌握数学基本的认知规律。我们不仅注意讲述必要的理论证明,而且注意介绍理论产生的背景及其在实际中的应用,从而培养起学生学习的兴趣,提升他们在解决实际问题中建立模型的意识与能力。

在教材使用上,注重吸收和体现新的教育思想和改革成果

教材是承载教学内容的载体,是教师教学的依据。不可否认,在当前使用的一些教材中,教学改革成果有许多反映不出来,无法施用于教学,应用题几乎完全是编者杜撰的题目,与实际脱节。根据这样的教材写出的教案必然是灌输式教案,拿着灌输式教案实施的当然是灌输式教学。

要解决“靠什么教”的问题,必须推进教材改革,在编写中用最新的教育思想作指导,吸收最新的改革成果,形成以学生为本、以教师为本的好教材。在实践中,我们根据自身推动高等数学教学改革的实践体会,编写出新的教材,引进了启发式、讨论式的课本内容,以提出问题的形式引导学生深入思考。我们努力使教材自始至终体现归纳、联想、类比的思想方法,由实际问题、几何直观出发。我们感到,一本体现最新教育思想的教材,为教学内容和方法的革新提供了支撑,推动了教学改革向纵深发展。

来源：《光明日报》2013 年 2 月 4 日第 016 版

高校文学教育需激活文学的潜力

在经济、社会快速发展的当今，大学生们获取信息的渠道主要依靠声频、视频和网络，浅阅读代替了经典品读，思辨理性让位于快餐化信息。大学校园里，背诵外语的远多于朗读国文的。大学课堂上，英语是必修课，语文是选修课。这样的镜像下，被称为“人学”的文学越来越被边缘化。

文学是文化的重要表现形式，是客观现实的艺术化反映，是人们内心情感的体验和一定时期、一定地域的社会生活的再现，其思想性是不可替代的。哲学家邓晓芒说，文学的长处是能够振聋发聩，甚至与世俗相对抗。与其抱怨公众远离经典、焦虑于文学的被冷落，不如静心思考如何激活文学的潜力。大学校园里，推动文学教育从理论向实践、从校园文化向校园文学、从专业教学向思想教育三个方向延伸，可实现大学生专业学习、素质习得、思想提升“无缝对接”。

从文学理论向生活实践延伸

这是文学教育的本质要求和内在规定，是提高文学生命力、吸引力的现实呼唤。文学的起源和发展、文学的创作和批判等决定了文学本身是社会的、生活的、实践的。中国民间蕴藏着无尽的文学资源，我国古代就有专门到民间采诗的采诗官，我国第一部诗歌总集《诗经》305 篇多采自民间。劳动人民在长期的生产实践中创造出众多的语言、文字和不计其数的民间故事、诗歌等，这些成果散发着劳动人民对真善美的歌颂、对假恶丑的鞭挞、对剥削阶级的憎恶、对美好生活的向往。

文学教育既来源于实践，更要回归到生活，回归到人民大众。对大学生来说，理论知识只有在现实中得到应用才能转化为能力，内化为素质。文学理论实践化就是要贴近生活、贴近实际，创设问题情境，变抽象的文学理论为鲜活的情景和实际的生活体验。文学理论实践化的社会层次包括开展与专业结合紧密的社会调查、社会实践、实习等，学校层次包括写作业、撰写论文、文学创作、文学沙龙等课堂教学的补充。文学教学通过课外与课内配合，校外与校内互补，传授与训练结合，老师与学生互动，构筑全方位立体化的综合培养体系，深化文学滋润人的效果，促进文学教学走向社会、回归生活。

从校园文化向校园文学延伸

文学教育从课堂走向校园文化根本体现为走向校园文学。五四运动至今，校园文学直接影响着一批青年学生的成长。清华大学 1926 年成立的“弘毅学会”、西南联大时期的“冬青社”以砥砺人格磨炼意志为目的。五四运动时期，傅斯年、罗家伦在北大组织“新潮社”，后成为学界鸿儒和政治活动家。上世纪 80 年代，

校园文学蓬勃发展,喻杉创作的《女大学生宿舍》轰动一时。武汉大学开办的作家班产生了熊召政、池莉、方方等知名作家群。

校园文学是以学生为主体,以校园生活为主题,以文学为表现手段,以文化为载体的业余文化活动和以文学创作、文学批评等为表现形式的文学创作活动。从校园文化延伸到校园文学是在精心策划业余文化活动和大力扶持文学创作活动中实现的。校园文学的有组织活动,离不开文学教师的专业指导,也离不开学生工作系统的有效组织。文学第一课堂和文学院系学生学术文化活动依靠校园文学搭建起无缝衔接的“桥梁”。业余文化活动在高校中流行的形式包括成立文学社团、开办文学讲座和创办文学刊物以及举办辩论赛、文学沙龙、文化节等,丰富大学生的文化生活,给大学生提供深化知识和锻炼能力的平台。

从匠器培养向时代“君子”培养延伸

文学的功能不仅体现在文化层面、审美层面,更指向超越功利价值的精神价值层面,教化人的心灵。高尔基把文学称作“人学”,指出了文学的根本特点。北京大学教授孔庆东认为“文学是人的价值核心,是无用之大用”。第八届茅盾文学奖获奖者刘醒龙认为“文学的作用在于引起人们心灵的震撼,使得人们感动与反省”。

文学作品中丰富的育人资源为文学教学和思想教育的有机结合提供了丰富的土壤。美国新人文主义学者欧文·白璧德提出“造就有‘质’的人”,这个“质”的内涵包括对人性、社会或未来的终极思考。真正的文学,必然关心天下苍生、民族兴衰,必然是文以载道的。司马迁《报任安书》是极好的励志读本,文天祥的《正气歌》一身正气感千古。多少文学精品实为育人金玉,教育者可以利用文学作品进行理直气壮的道德教育、人品培养。文学教育应该让全体学生因文学而丰富自己的内心世界,提升自己的精神品质,增强自己的民族自尊心、自信心、自豪感和社会责任感。一句话,我们的专业教育,固然离不开“匠器”之塑造,才艺之训练,但根本宗旨是与思想政治教育相一致,即培养文以载道的新时代“君子”。他们胸怀远大理想,勇于社会担当,不辱时代使命,致力民族复兴。(王怀民作者系武汉大学文学院党委副书记)

来源:《中国教育报》2013年11月15日

呼唤大学语文教改

在实践中,我们探索出一条符合自己校情、生情和学情实际而开设好大学语文课程的创新之路——锚定学生的就业能力需求建设生本课程,开发和建设适切的课程、实践的课程和体验的课程;依据学生的学习兴趣建构“三环教学模式”,提升其语言交际能力、文字表达能力和文学审美能力;结合学生的成长进步探索

开放性评价, 倡导多元主体评价、多样内容评价和多种手段评价。

首先, 锚定学生的就业能力需求建设生本课程。经过长期的探索、实践、总结与积累, 我们认识到镶嵌在理工院校课程结构中的大学语文课程, 其不可缺失的功能与张力, 就在于追求把针对大学生人文素养与科学素养、技术素养的培育切实加以有机融合起来, 并以此为导向, 开发建设适应学生未来就业和幸福生活而做好准备的生本课程。为此, 一是开发建设适切的课程。基于学生毕业后不论在生产第一线还是从事科学研究工作等这一未来职业生涯特点, 在适切的课程资源开发建设方面, 将实用硬笔书法、演讲与口才、应用文写作、中外名著鉴赏和文史哲讲座等内容建构形成系列的生本课程资源体系, 改变了以往大学语文课程过于学科化而缺乏针对性、实效性和时代性的问题。二是开发建设实践的课程。把大学语文课程的开设与学生们的求职自荐与自我展示、深入生产基地实习与调研、毕业论文撰写与答辩、学生社团活动的组织与设计有机结合, 使该课程功能的工具性与实践性真正同学生参与真实的职业实践活动相对接, 并切实结合行业要求与社会需要, 增强了开好大学语文课程务必坚持职业生涯所需的实践性导向价值。三是开发建设体验的课程。为使大学语文课程所承载的人文精神素养浸润于理工院校学生已具备的良好的科学素养和技术素养的内在结构中, 使其相互促进、相得益彰。

其次, 依据学生的学习兴趣构建三环式教学模式。克服以往大学语文课程存在的过于注重学科化倾向而忽略学生学习兴趣的弊端, 追求基于求知需求基础上学习兴趣的产生并形成内在动力, 使学生意识到学习的社会意义与自身发展的关系, 使课堂教学变革置于针对学生经验与需求的实践指导和活动体验之中, 围绕提升以适应未来职业能力和幸福生活所需的汉语语言文字综合应用能力, 结合理工院校学生的素质结构需要, 坚持大学语文课程科学性、人文性和工具性相统一原则, 构建起了依据学生学习兴趣的三环式教学模式。一是以提升语言交际能力为重点强化基本语法知识教学。针对学生在汉语书面和口语交际中存在的语法、逻辑、表达等方面问题, 结合职业生涯需要, 注重在学生日常的语言生活中细心地搜集、整理和归纳成“病句案例”作为生本课程资源开展鲜活、生动的“案例”教学, 并以此构成了基于学生学习兴趣的“三环教学模式”的基础环节, 收到了良好的教学效果。二是以提升文字表达能力为重点强化应用写作技能训练。通过对理工院校学生在文字表达能力方面的抽样调查与分析, 特别是针对学生在毕业论文设计撰写、求职自我推介、公务员申论考试以及基于真实工作岗位条件下离校毕业生应用文体写作中存在的问题, 结合教学实践开发建设生本课程并强化应用写作技能训练, 在完善语言交际能力基础上应用写作水平得到提高。三是以提升文学审美能力为重点强化人文素养培育。开发建设了可供学生选择的中华经典

文学名著和国外优秀的文学作品课程资源系列,以培育学生具有创新精神、实践能力和社会责任感为重点,全面加强学生人文素养的培育并使其贯穿于学生的科学素养、技术素养之中,使得大学语文课程设置的价值与意义更加凸显、不可或缺。

再其次,结合学生的成长进步探索开放性评价。秉持教育评价的目的是为更好地激励、引导和促进学生的自我发展,我们在实践中探索建立了开放性的课程评价导向机制。一是探索多元主体评价。针对我们所建构的适切的、实践的和体验的“生本课程”形态,为使基于需求的课程实践更具实效,体现在评价主体多元方面,我们既强调来自于生产实习实践环节客户对学生表现的反馈,也强调课堂上师生互动中教师对学生的建议,更强调课程修习时学生之间交往的评论。通过这种多元主体的评价,对课程的改进和完善发挥了重要作用。二是探索多样内容评价。在实践中我们创造和积累起诸如可以自主选择的课上师生、生生互动中形成的以“实用小论文、小答辩”为内容的自主作业、课下以“读书心得”为内容的开放式作业,以及课外小组活动中的“口头”交流为内容的评价作业。三是探索多种手段评价。我们依托校园信息网络平台建立了大学语文课程网上“试题库”,学生可以突破时空局限随时登录多次作答,以自己满意的等第或分数进行注册。特别是教师利用QQ群平台,随时随地与学生互动,既指导、帮助学生诊断学业学习中遇到的问题,也围绕学生成长中产生的烦恼与困惑,与学生开展心灵的交流与沟通,使大学语文课程的学习与评价,更具针对性和实效性。

来源:《中国教育报》2013年8月26日第5版

开放大学改革试点扎实推进

2010年10月,国务院办公厅印发《关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发〔2010〕48号),确定中央广播电视大学及北京、上海、江苏、广东和云南六所广播电视大学承担“探索开放大学建设模式”改革试点任务。2012年,6所电大相继被批准为国家开放大学、北京开放大学、上海开放大学、江苏开放大学、广东开放大学和云南开放大学。两年多来,各校按照建设开放大学的要求,在专业设置、教学模式、学习方式等方面积极探索,改革试点扎实推进。

一、坚持错位发展,服务当地需求

六校根据本地经济社会发展需求及自身优势,确定发展方向,调整专业结构,新设的41个本科专业基本不重复。上海开放大学,针对近年来公共领域事故频发、城市公共安全管理人才匮乏的现状,设立“城市公共安全管理”专业。广东开放大学,为解决广东作为外来劳动力集聚大省劳资纠纷突出、劳动仲裁专业人员不足的问题,设立“法学(劳动争议调解与仲裁)”专业。云南开放大学,主

动适应云南旅游业转型升级对旅游人才数量和素质的需求,设立“旅游管理”专业。

二、依托信息技术,创新教学模式

各校注重现代信息技术在教育教学中的应用,更加突出以学习者为中心,打破传统教学模式,创新学习方式。国家开放大学,以PAD(便携平板电脑)为载体,开发专门的移动互联学习终端,满足在职成人随机性、多元化学习需要。近期,国家开放大学站点通过苹果公司网络商城(iTunesStore)教育频道(iTunesU),首批推出30余门免费公开课、300余个视频资源,接受全球苹果用户自由下载和学习,日访问量达11000余人次。北京开放大学,研发“一站式学习平台”,集课程内容、交流研讨、行政管理、教学评估、学生学习和质量保证等六大功能于一体,充分支持求学者开展自主学习。

三、探索学分银行,累积学习成果

江苏开放大学,以“江苏学习在线”网络平台为载体,探索建设“学分银行”。只要是在“江苏学习在线”注册的学习者,在任何时间、任何地点所学的课程、获得的学分及学分获得的时间都会有明确详实的记录,并存储到江苏开放大学“学分银行”。学习者可按“江苏学习在线”证书获取相关规定,自主申请技能培训等相关证书,最终得到纸质认证;另外,学习者所学课程及所获学分,可以通过相应的途径与社会化培训或学历证书的课程进行学分置换,进而取得相关证书。目前,“江苏学习在线”注册学员已有2000多人。

来源:《教育决策咨询》2013-09-18

大学考试出“神题”,创新还是媚俗?

近日,中南财经政法大学一位青年教师在微博上对最近大学期末考试流行的各种“神题”表示完全“看不懂”。“任课教师叫什么名字”这种“神题”,是不是有点太把考试当儿戏了?大学课程考试应该是教学方案的重要组成部分,是来不得半点马虎的教学行为,怎么沦落到连写出教师的名字也能作为试题呢?

南京大学中文系教师张建勤要求学生“写出任课教师的名字”,学生的答案五花八门:张健勤、张建勋、张勤建,有的干脆写上了“张老师”,让张老师直言“伤不起”。

华中某大学中文系用英文出题,要求学生英文作答。武汉某大学中文系要求以校长的身份用文言文写治校方略。山东大学某学院期末考试最后一道题居然是:选出你认为上课最积极的3名同学和翘课最多的3名同学。某部队院校“国防科技工业概论”要求“从股市行情分析军工行业发展状况”、“请谈谈老师为何要出此题”。湖南师范大学新闻与传播学院要求:请写出老师第一堂课的核心内容、

请任意写出中间一堂课的核心内容、请写出最后一堂课的核心内容。此题一出，立刻秒杀众多翘课学生。

山东大学管理学院副教授王怀明说，自己让学生在考卷上写出上课最积极和翘课最多的同学，目的绝不是让学生们相互检举，这是人力资源专业题，是考核“360度绩效管理”中的“同事相互评价”。湖南师范大学的沈老师坦承，出题考教师讲过什么内容，确实是因为逃课学生较多，以这种方式来给学生们一种软性的提醒，因为这道题的三小问总共不过10分，就算拿不到，也不会让很多人挂科，却是对认真上课的同学的一种鼓励。

中南财经政法大学教务部副部长廖涵教授仔细阅读了上述试题后说：“有些题目出得很精彩，完全符合高等教育规律，能够考查学生的知识水平和学术能力。”比如中文系古代文学考文言文写作，借用青年学生喜欢的穿越手法，这就是很精彩的考题。像股市行情与军工产业两道题，如果考的是部队院校经济管理类学生，就出得很有创意，能够引导学生平常就关注本行业与现实社会发展，拓宽视野。考查学生是否知道教师的命题意图，也能判断出学生的认识水平和知识结构。不过，廖涵教授也认为，将考勤纳入到期末考题中的做法不可取，如果任课教师平时不掌握学生出勤及学习状况，试图通过期末考试来“终审”，实际上是一种不太负责任的行为。而与教学内容完全无关的网络热词进入考题，是生硬的哗众取宠，有违公序良俗。

中南财经政法大学副校长陈小君教授认为，一方面，我们鼓励教师锐意创新，改革教学方式和考试方式，用比较有创意的方式对学生进行教学和考试，来吸引学生进行课堂学习；另一方面，我们也反对一味迎合社会的哗众取宠。她上学期给本科生上的“物权法”就进行了教学改革，将全部学生分成若干组，进行互动式教学，带着学生到法院去旁听，进行现场教学。学生课堂表现作为考试成绩的一部分。通过这种方式既密切了师生关系，又掌握了学生的出勤、学习和生活状况。她还取消了期末考试，采取抽题口试的方式，用一整天对48名学生进行口试，考查学生对于知识的掌握情况和分析判断能力，还当场进行简单点评，给出分数。课程结束，学生们意犹未尽。

在中南财经政法大学，类似的教学、考试改革已经成为越来越多教师的选择。马克思主义学院思政课教师张瑞堂的考场没有试卷，100多名大一学生面对4位由三年级硕士生担任的“考官”，每位“考官”手上各拿10个相关大题和评分标准。每个考生随机抽取，现场口述作答。“考试题目根据课程重要内容设计，没有所谓的标准答案。如果没有真实的学习过程，缺乏知识的积累，就不可能有好成绩。”张瑞堂介绍。他表示，“人文社会科学不宜采取期末投机就能过关的无效考试法，新考试形式要改变的就是长期以来在学生中积累的不良学风和考

风”。

来源：《中国教育报》2013 年 2 月 7 日第 2 版

逃课软件何以在高校悄然流行

近日，一款逃课软件在成都多所高校流行，通过该平台发布逃课信息的注册学生有 2000 多人。内江师范学院研发该软件的体育系大四学生蒲磊说，制作这个软件的初衷并非是鼓励逃课，“只是想让学生有自主选择听课的权利”。

在高校，关于逃课的“手段”，以往主要集中在如何找同寝室的室友给答到或到网上发帖雇人代自己上课，如今竟然有了逃课软件这种别样的逃课手段。对此，我们在好奇之余是否应当反思一下，为什么会有这么多大学生对逃课趋之若鹜？为什么一些教师的课堂会让很多学生感觉很头疼？据笔者粗略了解，一些高校的课程设置和教材几十年如一日，陈旧不堪，这或许是逃课软件在校园内流行的重要原因之一。

从大学生自身来看，他们希望能在选择选修和必修课的时候自由度更大一些，对于某些专业的必修科目或者选修科目不感兴趣，可以找自己感兴趣的课程来替代，但是这在很多高校是不现实的。像一些专业的高数、英语等都是必修科目，是逃不掉的，所以出现逃课现象也就不足为奇。反过来从学生的职责来说，拿着父母的钱进了大学就是为了学本事的，如果碰到自己不感兴趣的课就想放弃，怎么讲都不是一个合格大学生应有的行为，所以面对一些难啃的课程，大学生们还是要静下心来认真学习，不能轻易放弃。

从授课教师的角度来看，如果一堂课有很多听课的学生是通过逃课软件雇来的，对于教师来说，这恐怕也是一种悲哀。因为这分明是在传达一个潜台词：老师，您的课实在讲得无味，但是我还得买你面子，所以雇人来听课凑数。因此，面对逃课软件在高校中流行，作为教师应该提醒自己，要精心备课，不能吃老本，不能今天出席这个研讨会、明天参加那个座谈会，还是要把精力放在教学上，这是教师的职责所在。

从学校管理的角度来看，面对逃课软件的出现，学校管理层也应该反思，是不是在课程设置和课程内容改革上步子迈得更大一些，让更多的学生能够选到自己喜欢的课程和自己喜欢的教师。教育部门应该赋予高校更多的课程改革权，并督促高校改革课程设置，使高校教学吐旧纳新，更有活力。

一款小小的逃课软件，引发大学生和媒体的关注，这种关注背后是人们对高校教学的高度关切。逃课不是什么光彩的行为，我们应当认识到，无论是大学生、高校教师，还是高校管理者，在逃课软件悄然流行的时候，都有必要认真反思。

来源：《中国教育报》2013 年 11 月 11 日第 001 版

科研纵横

重庆飘来国内首朵“幼教云”

孩子是否安全到达学校?身体状况是否正常?参加了哪些活动?重庆西信天元数据资讯有限公司副总经理张剑告诉记者,该企业开发的国内首款“家幼通”云服务系统,可实时回答家长的上述疑问。目前,重庆已有上百所幼儿园使用此系统。

“家幼通”包括两部分内容,一是面向幼儿园提供幼儿园管理系统、安全监控辅助等多种服务,实现幼儿园档案管理、日常工作、检查监督、家校联系等方面工作的数字化和规范化,提高幼儿园管理水平;二是向家长提供幼儿在幼儿园的成长档案,包括每日生活情况、成长评价、个性照片、视频等成长记录。

“传统的教育服务系统主要有三大类:短信平台、管理软件和网站,每一类产品均有自己的优势和不足。”张剑说,“家幼通”作为以云计算和大数据为基础的先进教育服务平台,能实现上述三类教育服务功能的融合基础上创新。

张剑透露,围绕该平台,相关的在线教育、广告、会展服务、电子商务、儿童摄影等相关产业链也将实现“云扩展”。目前,市外多家公司也正在计划引入该项目。

来源:《重庆日报》2013年10月25日第3版

完善高校青年教师专业发展制度

随着高等教育大众化的到来,高校青年教师的数量急剧膨胀,有的高校青年教师比例已占全校教师的50%。青年教师是高校教学的主力军,他们担负着80%的教学任务,他们的专业发展直接影响到高等教育质量的优劣。建立并完善青年教师专业发展制度,能够提高与青年教师专业发展相关研究的普适性与科学性,也更有利于寻找促进高校青年教师专业发展的对策建议,引导他们及早定位,选择适合自身的专业发展实际的正确模式和路径。

2012年教育部等六部委联合下发的《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》中提出了加强高等学校青年教师队伍建设的八点意见。但目前从政府到高校,还普遍缺乏教师专业发展制度化的明确意识,更没有形成长效、稳定的运行机制,高校教师专业发展的制度化建设尚需进一步规范。要想把科学、全面评价青年教师教育能力和学习要素放在更加突出的地位,保障青年教师的专业发展,必须构建促进青年教师专业发展的激励制度,构建青年教师专业发展与高校组织

发展相协同的制度,构建政府、社会和高校“三位一体”推动青年教师专业发展的制度。完善评价、考核等配套制度,使高校青年教师专业发展有法可依。

教师的专业发展包含两个方面:一是教师职业的专业提升,指政府、学校通过学习、培训、考核、奖励、惩罚等日常手段促使教师职业专业化或专业达标的过程,体现为数量指标;二是教师个体的专业成长,指政府或学校设计相应的制度引导教师个体在专业观念、态度、知识、能力、情意等方面的长期发展,形成自觉追求或自我实现的愿望,实现个体专业化的过程,它体现为质量指标。

高校青年教师学历高,知识面广,专业性强,但他们同样也有专业发展的迫切需要。因为财力的限制,大多数高校在教师的专业发展扶持政策方面更倾向于已取得一定成就的优秀教师。而处于事业起步的青年教师缺乏业绩的累积,同时他们承担着繁重的教学任务,并且面临着工作、生活等多方面的压力,缺乏自身专业发展的意识。如何有效促进青年教师专业发展是我们亟待解决的问题。教师不是一种手艺而是一种职业。高校青年教师既要有扎实的学科专业知识,更要有丰富的教育学知识,而且还要有创新意识全面提高自己的各方面素质,应该用职业与个性的培养取代学科和教育学的培养。高校青年教师的能力标准不能仅局限于科研学术水平,还要考虑教师的综合素质的能力要求。高校青年教师必须热爱高等教育事业,具备从事教育事业的责任心和事业心,具备良好的师德,系统、完备的学科专业理论知识和应有的实践技能,因而我国应根据高等教育发展对师资建设的实际需要,借鉴国际经验,研究制定高校教师能力标准,就高校教师应掌握的从事专业的学科知识、教育学知识、从事科研工作的基本能力等设立专业标准,标准的制定与实施能够为教学专业提供质量保证机制,有助于提高教师素质,进而为学生提供优质教育,但同时也要避免部属高校及国家重点建设的高校与地方性高校教师一刀切。与此同时,高校青年教师要发挥个人的主观能动性,积极主动谋划好自己的职业发展规划。政府、学校的职业培训规划和要求只能是外部性要求,要想取得实效,青年教师还要根据自身情况,努力制定好切实可行的长短期发展规划,加强自己的薄弱环节训练,避免学非所用。牢固树立可持续发展观,克服功利化思想。

实践证明,在我国高校推进青年教师专业制度过程中,应紧密结合学校发展目标与办学定位,基于教师专业发展规划,创新思路,兼容并取,因校制宜,把保障教育质量作为根本原则,不断拓展青年教师教育教学能力开发的内涵,打造特色品牌,从而不断提升我国大学在高等教育国际化、大众化背景下的品质与竞争力,助力青年教师实现提升自身专业发展的“中国梦”。

来源:《吉林日报》2013年6月3日第005版

未来10年中国数学发展战略

未来十年我国优先发展领域与重大交叉研究领域。

一、基础数学

包括数论与代数、几何与拓扑以及分析三大部分。历史遗留的问题如波奇和斯温纳顿戴雅猜想 Birch and Swinnerton Dyer conjecture Hodge conjecture Riemann 假设和 Yang Mills 量子理论等。

二、应用数学

包括常微分方程与动力系统偏微分方程概率论组合论运筹学。待解决的问题流体运动从微观到介观、再到宏观的数学建模及其理论基础纳维-斯托克斯方程的光滑性 P 与 NP 问题。

三、计算数学与科学与工程计算

高性能计算中的一些瓶颈问题。包括流体计算电磁场计算辐射物理计算纳米计算和物理计算中的先进算法研究多尺度模型的分析与计算以及非平衡态的计算。

四、统计学与海量数据分析

高维数据、缺失数据和复杂结构数据的分析。由复杂现象产生的海量高维数据开展“数据驱动”的研究。

五、数学与其他学科交叉的若干重大问题

包括蛋白组学系统生物学脑科学与认知科学量子计算和量子调控纳米材料复杂系统的控制等。

六、重点研究方向

1. 数论与代数中的前沿问题。

主要研究内容: Langlands 纲领算术代数几何 Riemann 猜想 Diophantus 逼近超越数论模形式代数数论 Lie 理论群及其表示代数 K 理论现代模论微分算子代数非半单代数的表示理论群上调和分析多元自守形式和多元超几何函数代数组合论代数编码等。

2. 流形的几何与拓扑。

主要研究内容: 整体微分几何研究流形上的度量的局部不变量与整体性质的关系。近年来物理产生的微分几何问题倍受关注各种模空间的研究成为热点。

3. 现代分析及其应用。

主要研究内容: 1. 复分析前沿交叉应用。复动力系统拟共形映射 Teichmüller 空间理论值分布理论和正规族理论共形不变量与 Schramm-Loewner-Evolution 调和拟共形映射理论 Klein 群理论 Circle packing 与离散几何、多复变函数论与复几何、自守形式。2. 算子代数与泛函分析交叉应用。不变子空间问题及其相关代数算子非交换几何及其在几何、拓扑和物理中的

应用自由概率论及因子分类 Banach 空间及算子空间理论非线性泛函分析中的大范围变分及拓扑方法及其在偏微分方程中的应用。**3. 调和分析前沿方法与交叉应用。**经典调和几何测度论非交换调和度量空间上的调和分析小波分析调和与分析在微分方程中的应用应用与计算调和及其在信息科学中的应用。

4. 微分方程与动力系统的理论与应用。

主要研究内容：非线性方程解的适定性、正则性和渐近性态混合型及变型微分方程定解理论、高维双曲守恒律的激波理论、非线性包括完全非线性椭圆或抛物型方程定解理论非线性波动理论自由世界问题非可积系统散射理论和弥散效应等。动力系统的各种重要运动形式和定性理论与分岔理论运动轨道的拓扑结构及稳定性不变集和 KAM 理论吸引子及分形和混沌理论等。

5. 随机分析及应用。

主要研究内容：倒向随机微分方程与非线性期望理论及其应用拟正则狄氏型与马氏过程位势论及其应用无穷维空间上的马氏过程理论及其遍历论随机微分几何与无穷流形上的 Malliavin 分析及其应用随机偏微分方程理论及其应用随机微分方程与马氏过程在金融保险等学科中的应用量子态的纠缠和量子不确定性的数学刻画渗流、随机矩阵等模型下的随机分析理论与 SLE 理论随机劳维纳演化。马氏过程的大偏差理论以及极限理论等。

6. 数据建模与分析。

主要研究内容：因果网络构建相依结构建模数据采集新技术等。探讨各种复杂层次结构数据、时空数据等的统计分析及统计计算方法。在高维数据研究方面着重研究降维与特征提取问题。探讨函数型、非参数降维和有效聚类与判别的新理论、新方法探索大维随机矩阵的关键特征寻求对模型维数进行惩罚限制的新的变量选择方法等。

7. 复杂系统中的优化与控制。

主要研究内容：非线性规划理论与方法凸分析与变分理论网络流排队论与系统可靠性理论马氏决策理论与对策论组合优化多项式算法与连续化方法及启发式方法随机模型的优化设计等多个个体系统集体行为及其干预与控制复杂网络系统与复杂自适应系统建模随机层面的优化与方法以及安全控制非线性、分布参数型与离散事件型复杂系统的优化与控制的理论和方法等综合集成的理论及其系统建模综合集成的知识系统理论和支持技术复杂系统的预测理论和方法等。

8. 科学与工程计算的算法分析与应用。

主要研究内容：多尺度建模分析与计算方法流体力学高精度自适应计算方法的设计、分析和程序实现。包括粒子输运问题的计算方法研究高维电磁场数值模拟的新型计算方法包括电磁散射问题的各向异性电磁场涡流问题的数学建模生

命科学中的计算方法成像技术的理论与方法适用于高性能计算机的并行计算方法、算法和软件实现技术基础计算方法的创新与发展包括新型有限元、自适应方法谱方法结构算法、优化问题的计算方法以及计算几何方法等。

9. 复杂离散结构数学方法与应用。

主要研究内容：代数组合组合数论离散几何与构造性组合学代数图论、结构图论、拓扑图论和随机图论图的 Ramsey 理论和着色理论组合矩阵论自由概率论和随机矩阵论中的组合方法离散数学与物理学交叉如角动量理论 Dianna-Monmer 问题离散数学与化学交叉如 RNA 与 DNA 的二级结构的组合学研究离散数学与计算机科学的交叉如组合数学机械化与网络图论研究离散数学在通信安全中的应用如组合设计与传感器网络研究。

10. 科学与工程中的反问题的理论分析及应用。

主要研究内容：具有主要应用背景的反问题的数学模型的研究与解释可测量的数据是否可以决定我们要求的未知量即反问题的唯一性反问题的稳定性条件稳定性尤其关注在符合实际条件的约束下的稳定性反问题的稳定算法正则算法等以及数值实现。

11. 确定与不确定现象的数理逻辑与数字机械化。

主要研究内容：可计算理论与证明论数理逻辑与计算机科学技术、数学机械化的交叉融合数理逻辑与人工智能、认知科学的交叉融合不确定性定性与不确定性推理的数理逻辑不确定性数理逻辑与构造性数学不确定性数理逻辑的时空演化性质不确定性数理逻辑与自然语言逻辑、认知科学的交叉融合。通过数学机械化研究提高计算机处理数学问题的能力。研究重点包括符号计算自动推理代数、微分与差分方程求解的理论与高效符号算法基于几何不变量的高效几何计算与推理方法基于符号数值混合计算的可信算法经典量子计算复杂性计算数论及其在密码学中的应用数学机械化方法在信息技术中的应用。

12. 生命科学中数学建模与方法。

主要研究内容：生物信息学中的数学问题包括高通量生物工程技术中的数学问题和方法如 SNP 芯片下一代测序技术等利用系统生物学策略和数据进行生物信息挖掘的方法如疾病基因的预测药物靶标预测等生物信息中经典网络问题如蛋白质结构预测和比对方法蛋白质相互作用热点区域识别等。系统生物学中的数学问题包括分子生物网络的建模与方法如分子生物网络的构建、分析、比较、控制、设计等生命科学研究中涉及的复杂网络理论与方法多层次异源生物数据集成的数学模型与方法等。

13. 环境与能源科学中的数学建模与分析。

主要研究内容：清洁能源技术特别如制氢燃料电池太阳能转换风能转换技术

的数学建模与模拟运用数学建模与信息技术的数学基础能源设备制造与能源运输中关键技术的数学基础与方法转基因作物潜在生态风险的评估理论与数据分析能源消耗对大气环境影响的数学建模与分析水污染及其治理过程的定量描述与预测我国人口增长对生态环境影响的数据建模与分析化肥和农药对特定地区水体与土壤特定生物影响的定性分析某些特定污染物在空气、土壤、水、生物体之间转化的数学模型及人体危害的建模分析基于数据建模对濒危物种监测与保护技术基础等。

14. 管理科学与社会科学中的数学模型与方法。

主要研究内容：经济金融系统的建模仿真、演化与危机的传导机理其风险的定价、度量与控制战略资源需求价格的定量预测、评估与监测预警系统的数学建模与分析重大突发事件的非线性特征与数学描述供应链网络管理布局的数学建模与求解、协调机制的数学刻画与分析、中断时风险的分析与计算社会系统的协调管理机理的演化的数学刻画和分析社会系统中网络联系的数学模型的建立与机理分析社会科学研究中大量数据处理方法及其所提供的对于我国国情的统计分析和决策建议的依据。

15. 传统支柱产业的改造更新与换代中的关键数学问题。

主要研究内容：针对钢铁石油航空机械建筑等重要工程领域中的关键技术问题开展相关数据建模、分析与求解为产业改造更新和换代提供必要的数学支撑。

16. 复杂连续介质动力学中的数学机理及应用。

主要研究内容：复杂连续动力学方程整体解的适定性、正则性渐近性态奇性分析与传播非线性波的运动相互作用及稳定性幅射磁液体力学的典型问题与分析多尺度近似模拟及其动力学行为等。问题涉及非线性微积分方程随机分析数值模拟和科学计算多相复杂流体结构流变学材料科学、环境科学、化工等学科。研究成果可以应用到高分子材料生物力学与工程幅射流体、能源科学、地球物理学、航空航天、相分离动力学等学科领域。

17. 信息计算机科学中的数学的问题与方法。

主要研究内容：新型信息获取技术的数学基础压缩传感的数学理论与方法信息安全数学理论与方法稀疏编码与稀疏信号恢复的数学理论与方法面向特定领域的数据处理新方法与新理论非结构化数据处理的数学理论与方法数据集配准技术的数学理论与方法机器学习的数学理论多元异构信息融合的数学理论与方法。

18. 经济预测与金融安全中的数学方法。

主要研究内容：非线性数学期望理论随机控制与随机博弈理论正倒向随机微分方程的统计和计算方法随机分析及不确定环境下一般均衡理论。1. 建立合理科

学的评价体系 2.培养和稳定高水平的数学人才 3.建设一些有国际影响的研究基地 4.加大对数学学科的稳定支持 5.关注基础教育的重要性。加强国际交流与合作。

来源：摘自国家自然科学基金委员会和中国科学院组织编写的《未来 10 年中国学科发展战略·数学》

高校开展协同创新提升科学研究水平

一、北京大学

做法：与清华大学、中科院物理所开展量子物质科学协同创新。三家发挥各自在量子物质领域中理论、计算和实验方面优势，组建“新型量子及拓扑态研究”、“高温超导研究”等六个创新平台，统筹配置和集中三家优势科研资源，实现科研人员跨单位互聘，开展互补研究和通力合作。

成效：在拓扑绝缘体和高温超导体的研究中取得一系列突破，2013 年在国际上首次实验观测到“量子反常霍尔效应”，对于推动新一代低能耗晶体管和电子学器件的发展、加速推进信息技术革命进程具有重要意义。

二、哈尔滨工业大学

做法：与中国航天科技集团公司、北京航空航天大学等单位开展宇航科学与技术协同创新。以国家航天工业重大需求为牵引，综合高校基础研究、航天企业应用研究的优势，采取“课题组负责制”与“两总负责制”（总指挥+总工程师）有机结合的科研组织模式，有效克服基础研究与产业需求脱节的弊病，统筹推进知识创新与技术创新。

成效：围绕“超大型地面空间环境模拟器”、“航天员出舱活动中性浮力模拟器”等载人航天工程重大科研任务，突破一批制约航天发展的核心关键技术；在宇航科学基础研究方面已培育“973”项目 6 项，累计承担各类基金项目 500 余项。

三、中国科技大学

做法：与中科院上海技术物理研究所、国防科技大学等单位开展量子信息与量子科技前沿协同创新。整合各单位科研资源，形成科研合力：一是整合项目资源。统筹安排各单位承担的国家、地方相关科研项目和资金，根据协同创新需要进行再配置。二是整合人才资源。跨单位组成研究团队、联合申请国家重大科研项目。三是整合设备设施资源。各单位的科研基地、公共平台、仪器设备、图书资源等相互开放、共享使用，避免重复购置。

成效：在量子通信技术方面取得重大突破，2012 年实现国际上距离最远的光纤量子密钥分发实验；2013 年在国际上首次实现亚纳米分辨的单分子光学拉

曼成像,对人类认识和改造微观世界,特别是微观催化反应机制、分子纳米器件的微观构造等,具有极其重要的科学意义和实用价值。

来源:《教育决策咨询》2013年09月18日

找准特色做强特色—河南师范大学支持特色科研培育优势项目

主动融入中原经济区建设,连续承担国家973、863、科技支撑计划等重大科技计划以及河南省重大科技专项,先后获得国家科技进步二等奖和国家自然科学二等奖,一批创新成果在企业实现产业化,为区域经济发展作出了突出贡献。一项项成果、成就显示出河南师范大学在特色科研道路上的勃勃生机。

河南师大地处新乡,做科研缺乏信息、人才、经费诸多方面的优势,如何发展?

找到特色,更要保障特色。近年来,河南师大设立应用科学与技术研究基金、国家级项目培育基金、青年科学基金、学术专著出版基金、教育科学基金、学术交流基金六大基金,以激励政策鼓励科研特色。学校还创新对重点学科的管理机制,变身份管理为目标管理,以学科带头人为核心,围绕研究方向组建创新团队。

“先天不足,也能茁壮成长。”河南师范大学副校长杨林对师大科研发展深有感触。

支持更多教授走向生产一线和田间地头

“特色科研的基本立足点是服务地方经济发展,我们支持教授走向生产一线和田间地头。”校长王键吉表示。

“河南省动力电源及关键材料工程技术研究中心”的建设基础是始建于1989年的河南师范大学新能源材料研究所。

多年来,“中心”紧密围绕国家重大发展战略和新乡市重点支柱产业中的新能源、新材料、电动汽车、节能环保等产业发展需求,致力于新型锂离子动力电源及关键材料的技术研究创新,重点研究开发安全、廉价、性能优异的动力电池新材料,取得了一批具有自主知识产权的核心技术成果,有力地支撑了动力电池产业的技术提升和集群发展。

“中心”主任杨书廷教授带领的动力电源及关键材料创新团队,先后承担国家863计划、省重大科技专项等20余项,通过省级科技成果鉴定11项,其中9项国内领先。

“地方高校搞科研不能等也不能靠,输血不如造血。”杨林告诉记者。

作为农业大省,河南研究小麦的科研队伍十分庞大。河南农大、河南农科院可谓是两座高山,利用生物学科的优势,河师大在两座山之间找到了自己的出路。在学校的支持下,生命科学学院教授李春喜带领小麦研究课题组,承担了国家科

技支撑计划“小麦优质高效生产技术与示范”“粮食丰产科技工程”等多项专题任务,近年来为河南省与沿黄河区域的小麦增收发挥了重要作用。

通过鼓励科研人员走向社会、深入企业、深入农村开展难题攻关和技术服务,政产学研合作成效显著。在生物医药、新能源材料、绿色化学、农业生物技术、环境保护等领域,学校转让的高新技术成果创造的价值达到数亿元,一批拥有自主知识产权的技术成果实现产业化。

与此同时,一些社科研究也在民间获得了新生。河南师范大学非物质文化遗产研究课题组和中原非物质文化遗产保护研究中心,帮助申报的怀梆、二股弦、哼小车等分别被列入各级非物质文化遗产名录;指导成立的“冯丈村农民非物质文化遗产保护中心”是全国第一个农民非物质文化遗产保护中心;中心参与制作的非物质文化遗产保护专题片《澄泥成砚》《巨鞭起舞》《河南豫剧》《留住怀梆》等在央视播出后反响不断。

关注高水平领军人才的引进和培养

走在河南师范大学的校园,看到“帕瓦罗蒂音乐艺术中心”,人们可能会有疑问,为什么以帕瓦罗蒂命名的音乐艺术研究机构会出现在这里?

原来,中心聘请曾经担任过世界著名男高音歌唱家帕瓦罗蒂艺术指导的马可·贝雷依担任艺术指导和特聘教授。

2009年9月,帕瓦罗蒂音乐艺术中心合唱团在第七届中国音乐金钟奖合唱比赛中喜获金奖;2010年11月,排演的歌剧《贾尼·斯基基》获中国戏剧(专业组)最高奖“中国戏剧奖·校园戏剧奖”;2012年11月,在中国舞蹈艺术最高奖——第八届中国舞蹈“荷花奖”中荣获“作品银奖”(金奖空缺)和“十佳作品奖”。不长的时间内,囊括音乐、戏剧、舞蹈三大最高奖项。

近年来,学校坚持以重点学科和科研平台建设为载体,以重大科研项目实施为抓手,以人才队伍和创新团队建设为根本,先后培养和引进了一批以中原学者、省特聘教授、教育部新世纪优秀人才为骨干的人才队伍,有力地支撑了学科的发展。。

教授渠桂荣主持完成的“系列核苷生产新工艺”成果获得国家科学技术进步奖二等奖。该技术成果在新乡拓新生化股份有限公司实现产业化,打破了日本对国际核苷市场的垄断;教授王键吉与中国科学院过程工程研究所张锁江课题组合作,在电解质溶液、绿色介质等领域围绕离子液体的构效关系及清洁化工过程的研究成果“离子液体的构效关系及其化学工程基础研究”,获得国家自然科学奖二等奖;教授徐存拴完成的“大鼠肝再生的功能基因组学研究”成果,获得教育部自然科学奖二等奖;教授王桂兰的一项研究成果获得由教育部高等学校社会发展研究中心和教育部中国特色社会主义理论体系研究中心联合评选的首

届中国特色社会主义理论体系研究优秀成果奖二等奖。

一批国家级重点实验室培育基地、国家级实验教学中心、省部共建教育部重点实验室、省级重点实验室、省级工程技术研究中心、省级重点学科开放实验室、省高校重点实验室培育基地……39个省厅级科研平台文理并重，正在紧密联系社会发展中的实际问题，发挥高校科研优势，服务区域社会发展。（记者靳晓燕通讯员屈会超）

来源：《光明日报》2013年09月22日第4版

国家社科基金推动马列·科社学科蓬勃发展

马克思主义作为科学的世界观和方法论，必然随着时代的变化而发展。2012年，在国家社科基金的大力资助下，马克思列宁主义和科学社会主义（以下简称“马列·科社”）理论研究、学科建设得到蓬勃发展。具体表现为以下几个方面：

一、理论地位越来越突出。

为了巩固和发展马克思主义在意识形态领域的指导地位，国家社科基金于2012年度增加了马列·科社学科的立项数量，加大了资助力度。在国家社科基金资助的23个学科各类项目中，马列·科社立项150项，获资助数量位居第10位，其中重点项目5项、一般项目99项、青年项目46项，资助立项总数同比增长22.95%。从研究成果的影响力来看，也明显呈上升趋势。根据中国知网引文数据库统计，2012年马克思主义专题引用频次高达2736次。2012年《国家哲学社会科学成果文库》共有65项成果入选，其中，受国家社科基金资助的马列·科社项目成果入选数占《国家哲学社会科学成果文库》中马列·科社类总数的66.67%，这些成果结项等级多为“优秀”，体现出马列·科社学科国家社科基金项目的高质量、高水平。

二、时代特征越来越明显。

马列·科社的基本理论质量就是充分反映时代特征，深入研究时代提出的问题。2012年马列·科社学科项目成果较为明显地体现了时代特征。如齐鲁师范学院陈海燕的《全球化视域下社会主义与资本主义两种制度关系发展规律研究》，以金融危机引发的全球系列问题的思考为切入点，在厘清社会主义与资本主义两种制度关系内涵的基础上，通过对全球化进程中资本主义和社会主义两种制度关系的发展进程、发展态势、发展趋势的考察分析，进一步明确了社会主义制度优越性的各要素。北京市委党校袁吉富的《从代价论视角看和谐发展之代价》提出，我国社会和谐发展同样是需要付出成本代价的发展，而且是将负面效应降到最低的发展。我们应辩证看待社会发展，科学认识社会发展规律，系统把握社会和谐发展所付出的代价，努力实现人类孜孜以求的和谐社会。

三、研究内容越来越深入。

2012年国家社科基金对马列·科社学科的资助,立足国情,坚持科学发展,在继承前期优秀成果的基础上,进一步促进了学科研究氛围的活跃和理论研究的深入。一是更加关注重大现实问题。2012年的相关课题主要分布在四个方面:马克思主义中国化时代化大众化研究、社会主义核心价值体系研究、深化改革发展稳定重大问题研究以及中国特色社会主义文化建设研究。2012年加大了这方面的立项资助力度,达19项,接近马列·科社学科立项总量的12.7%。另外,以中国特色社会主义为研究对象的立项达12项,占重点项目的20%。二是理论创新力度明显增强。理论创新是国家社科基金项目研究的灵魂,也是国家社科基金一直秉持的导向。比如,广西师范学院秦馨的《廉政文化建设新思考》强调,廉政文化建设只有重点解决好“腐败印象”矫正,腐败制度化建设,规范、重法和守法意识培育等几个方面的问题,才能成功树立“旗帜鲜明地反腐败”的执政党形象,这对于做好反腐倡廉建设这项基础性工程有重要借鉴意义。华中农业大学吴春梅的《新农村社会建设中的公共产品供给研究》指出,在新农村建设中要注重遵循统筹兼顾、明确方向、分清主次、分步实施的基本原则,以推动农村公共服务供给体制由工农分治、城乡二元逐步向工业、农业和谐发展转变,这无疑是一个具有应用价值的观点

四、地域分布越来越广泛。

2012年马列·科社学科立项数量最多的地区是北京。这说明作为我国政治文化中心的北京,在马列·科社研究领域依然占有优势地位。更令人欣喜的是,2012年国家社科基金资助的西部项目数呈上升趋势,其中马列·科社学科的西部项目数资助占当年年度总项目数的4%,比前年提升一倍。国家社科基金在2004年专门设立西部项目,配合国家西部大开发战略,推动西部地方哲学社会科学繁荣发展。2012年国家社科基金资助马列·科社重点项目中西部地区承担的项目比重为20%,一般项目中西部地区承担的项目比重为9%,青年项目中西部地区承担的项目比重为10.9%。这对于提升西部学术水平、推动全国学术研究水平和学术研究力量的均衡发展具有重要意义。此外,从西部项目的结项成果来看,很多具有相当不错的学术价值。如广西民族大学秦红增的《乡土变迁与重塑:文化农民与民族地区和谐乡村建设研究》,主张通过缩小区域农民群体差别,以实现民族地区乡村社会内部和谐,促进民族地区乡村社会整体协调发展,同时要求在文化多样的背景下发展民族地区和谐乡村建设,从而塑造出独特、多样的新型乡土文化。青海师范大学文忠祥的《甘肃地区土族民间信仰与构建和谐社会研究》,通过田野调查法、背景分析法、交叉文化分析法、社会心理学法,对土族民间信仰进行深层次的解读,这对于理解土族乡村文化面貌、思考民间信仰在

现代化进程中的走向、促进社会和谐发展具有重要的借鉴价值。

来源:《中国社会科学报》2013年09月11日B05版

第四届全国外语教学与研究中青年学者论坛征文通知

北京外国语大学《外语教学与研究》编辑部和中国外语教育研究中心主办的“第四届全国外语教学与研究中青年学者论坛”,定于2014年4月18-20在江苏镇江举行,由江苏大学外国语学院承办。本届论坛的主题是:思辨与实证:外语学科研究中的方法论问题主要议题包括:1)思辨与实证的内涵、本质与历史发展;2)思辨与外语学科的理论建设和学术创新;3)实证与外语学科的科学规范和技术运用;4)外语学科研究中思辨与实证现状、问题与对策(包括质性量化研究、语料库手段、心理实验、问卷访谈等);5)与本届论坛主题相关的其他议题。论坛将邀请我国部分外语学刊的主编与会交流和组稿。现向学界征集会议论文。有意参会者请从语言学、语言习得、外语教学、翻译研究、中外文化比较研究等方面提交与上述议题相关的论文摘要(800-1000字),同时填写并提交参会申请表,截止日期为2013年12月31日。提交时请标明主题“第四届全国中青年论坛”,申请表可从《外语教学与研究》网站“下载中心”下载

(<http://www.fltr.ac.cn>)。论文摘要和参会申请经评审通过后,论坛组委会将于2014年1月20日前发出参会通知。本届论坛规模控制在80人左右,欲参加者请及早报名。联系人:刘老师电话:010-88816466 电邮:fltr_forum@126.com 北京外国语大学《外语教学与研究》编辑部中国外语教育研究中心

我国旅游管理学科研究热点、主题及方法演化

旅游是现代人类社会重要的生活方式和社会经济活动,其兴起带动了旅游业的迅速发展。旅游业已成为国民经济新的增长点,同时也是世界经济产业体系中最具有活力的一部分。旅游管理学科这一边缘与交叉学科正是在这种背景下兴起与逐步发展起来的。旅游管理学科是以旅游开发过程中的主、客体和媒体为研究对象,涉及旅游资源开发与管理、旅游规划与设计、生态旅游产品开发、旅游企业的管理模式、旅游开发过程中产生的各种环境、经济和社会影响等研究领域的一门综合性学科。

以CSSCI收录的8162篇旅游管理研究文献信息为数据源,利用知识图谱工具对其进行可视化分析。结果表明:①研究热点集中在旅游业、旅游资源、旅游研究、乡村旅游、旅游开发、生态旅游、旅游经济等方面;②主题演化方面,旅游研究已从最初的概念探讨深入至抽象概念维度和实证研究相互关联,研究内容不断细化,旅游资源、生态旅游、旅游开发等研究一直贯穿其中;③研究方法方

面，因子分析、层次分析法、聚类分析、调查研究、SWOT 分析自 2006 年以来被广泛使用；结构方程模型、数据包络分析在 2010 年开始得到广泛使用。

来源：摘自《经济地理》2013 年第 1 期《我国旅游管理学科研究热点、主题及方法演化》

2013 年清华大学“生命科学与医学”博士生学术论坛举行

10 月 19 日—20 日，清华大学“生命科学与医学”博士生学术论坛在北京郊区举行。中国医学科学院院长曹雪涛院士，清华大学教授、南开大学前校长饶子和院士应邀为大会做报告。

论坛上，曹雪涛院士以“从免疫学科前沿探索谈创新性基础研究与医学转化应用研究”为题做特邀报告。报告概括了免疫学的基本学科问题和前沿热点，并指出当前生物医学领域的需要更多国际引领性成果。曹雪涛院士带领同学思考“创新型人才”、“战略科学家”的重要意义，鼓励学生通过努力改变中国乃至世界的发展进程。

饶子和院士也在特邀报告中分享了胰岛素合成历史、手足口病相关研究情况，并讲述了自身在实验过程的所得所思，以老一辈科学家“开拓与坚守，合作与奉献”的精神激励学生树立正确的科研观念。在互动环节，饶子和还与大家分享了自己回国几十年的体会。

在闭幕式上，清华大学生命科学院院长在闭幕辞上，分享了自己聆听特邀报告后的感受，并提出作为科研工作者，要有强烈的使命感和责任感，要有“科研救亡”的意识。他希望每位博士生能够戒骄戒躁，不畏艰难，用心攻克科研上的难关。

论坛上，生命科学学院、医学院及化学系的 27 位博士生以实验室为单位就研究工作进行展示发言，相关论文摘要收录到《2013 年清华大学“生命科学与医学”博士生学术论坛摘要集》。同时，各实验室以海报形式展示并讲解了代表性科研工作。

清华大学生命科学学院、医学院、化学系、精仪系与机械系等相关专业的博士生及博士生导师，清华学堂生命科学实验班本科生等共计 300 余人参加论坛。

来源：清华大学

http://news.tsinghua.edu.cn/publish/news/4205/2013/20131022155738621156589/20131022155738621156589_.html

国际学科前沿研究高峰论坛南开举行

10 月 27 日，由中国社会科学杂志社、中国特色社会主义经济协同创新中心、

南开大学经济学院、南开大学周恩来政府管理学院共同主办的国际学科前沿研究高峰论坛在南开大学省身楼举行。南开大学副校长佟家栋、中国社会科学杂志社副总编辑王利民出席开幕式并致辞。来自中国社科院、国家发改委、北京大学、清华大学、复旦大学、中国人民大学、南开大学等国内高校和研究机构的众多知名国际问题研究专家参加研讨。

佟家栋在致辞中代表南开大学对论坛的召开表示热烈祝贺,对各位嘉宾莅临南开表示热烈欢迎。他指出,当前,伴随着经济全球化和区域一体化深入推进,全球失衡、金融危机、恐怖主义、气候变化等全球重大问题错综复杂交织在一起,从而对世界的经济均衡发展及全球治理合理变革不断提出新的要求和挑战,对国际问题的研究也不断提出新课题。本次论坛在这样的背景下举行,必将进一步推动中国学术界对国际问题的研究,从而为推动中国经济崛起与国际话语权提高、构建新型大国关系、实现中华民族伟大复兴的“中国梦”作出重要贡献。

王利民表示,中国社会科学杂志社愿与全国学者和同行共同努力,共同担当振兴、繁荣中国国际问题研究和中国特色社会主义国际学科建设的重任,共同呵护我们共有的精神家园。此次论坛就是为了试图打造一个国际问题研究和国际学科建设领先平台的尝试,希望通过这次论坛的研讨,对中国下一步的改革开放提供有益的借鉴,希望论坛能一届一届地办下去,成为一个出人才、出成果、出思想的摇篮,为促进中国更好地认识世界、促进世界更好地认识中国作出努力。

本次论坛主题为“全球发展、国际合作与中国角色”。开幕式后,北京大学国际关系学院副院长王逸舟教授、南开大学研究生院副院长盛斌教授、中国人民大学国际关系学院副院长金灿荣教授、中国进出口银行经济研究部总经理代鹏教授分别作主题演讲。当天下午,论坛分“国际政治与国际关系”、“国际经济”两大主题,各举行两场同步高端圆桌论坛。

在分论坛中,与会专家学者就新时期全球化与国际合作新趋势、国际经济治理秩序变革、中国对外开放转型、新时期大国关系等内容展开深入交流。

来源:南开大学新闻网

<http://news.nankai.edu.cn/nkyw/system/2013/10/27/000148894.shtml>

生物医药产业培育与发展研究

我国政府非常重视生物技术及产业的发展!从1986年开始连续多个五年计划中都将其列为重点发展方向,制定了生物医药产业发展的具体规划!以及促进产业发展的相关措施"在,2007年6月26日天津召开的国际生物经济大会上,科技部部长万钢阐述了中国发展生物经济的目标方向和重点,中国生物经济发展将实施三步走战略,第一步为技术积累阶段,到2010年形成5000至8000亿规模

的生物技术产业；第二步为产业崛起阶段，到2015年生物产业产值约16000亿元；第三步为产业持续发展阶段，2020年左右完成，生物产业总产值达到2-3万亿元左右，占GDP的4%以上。（2013年1月6日，国务院发布《生物产业发展规划》，其明确提出2020年生物产业发展成国民经济的支柱产业。根据《生物产业发展规划》，到2015年，我国生物产业增加值占国内生产总值的比重比2010年翻一番，工业增加值率显著提升；生物产业形成特色鲜明的产业发展能力；对经济社会发展的贡献作用显著增强；在全球产业竞争格局中占据有利位置。《生物产业发展规划》还确定了2020年生物产业其他发展目标，包括：生物产业重点领域实现全面发展，新业态健康成长，重点区域实现特色发展、错位发展，产业结构得到优化，具有国际先进水平的产业技术创新体系基本形成。主要企业的研发投入占销售额比重明显提高，获得突破的关键核心技术大幅增多，境外授权专利数量显著增加，一批具有自主知识产权的创新产品得到广泛应用。

来源：摘选自《特区经济》2013年第3期《广州生物医药产业培育与发展研究》

魏继刚：我国将成物流业规模最大的国家

近期，国务院发展研究中心产业经济研究部研究员魏继刚在接受采访时表示，经过三十多年的发展，物流业已经成为国民经济的支柱产业和重要的现代服务业。2012年，全国社会物流总额达到177.3万亿元，物流业增加值占GDP比重达6.8%，占服务业比重达15.3%。中国未来二十年将成为世界第一大经济体，由此将成为物流需求增量和物流市场规模最大的国家。

魏继刚介绍，面对未来全球化、区域化、城市化的国内外市场机遇，我国物流业会有以下六个方面的发展。

第一，经济增长和结构升级带来物流市场的广阔前景。中国工业将有较大发展，大宗能源、原材料和主要商品的大规模运输方式和物流需求仍将旺盛。同时，产业结构的逐步升级以及生产方式的变化，带来小批量、多频次的物流需求快速增加。

第二，城市化和区域增长新格局对物流空间分布、效率、获得性等提出更高要求。

第三，全球化纵深和开放新格局推动物流市场深刻调整。短期内，受欧美经济疲弱的影响，中国与发达国家的贸易增长会有所放缓，与新兴经济体以及发展中国家的贸易增长会成为新的亮点，贸易格局的变化带动国际物流活动此消彼涨。中长期看，中国国际贸易仍将有相对较高增长，带动中国国际物流继续高速发展。

第四，新技术突破和广泛应用促进物流业升级。交通运输、物流、信息、新能源、新材料等领域在孕育新的技术突破，高速铁路、大型高速船舶、绿色航空、

新能源汽车、智能交通、智能仓储、新材料技术、节能环保技术、物联网、信息技术、现代管理科学和技术等将在物流领域得到推广和应用，电子商务、信息技术将与物流业深度融合，这些都对物流业升级带来重大促进作用。

第五，可持续发展和要素成本上升等驱动物流发展转型。未来一、二十年，中国物流能源消耗仍处于快速增长期，对液体燃料需求将大幅增加。由于物流企业运营所需的能源、劳动力、土地价格持续上涨，加之服务价格偏低、融资环境不佳影响，物流业面临着降低成本、提高效率、可持续发展的转型要求。

第六，应急和民生物流的重要性日益凸现。在加快推进工业化、城市化和经济社会转型时期，各类突发性事故发生机率将会加大，加之全社会安全意识不断提高，应急物流体系建设十分迫切。三农问题、医药卫生、社会救助、生活用品服务、邮政普遍服务、可追溯食品供应链管理等要求加快发展服务于民、方便于民、受益于民的民生物流。

来源：<http://news.xd56b.com/shtml/xdwlb/20131115/276956.shtml>

第十二次中国物流学术年会圆满结束

本报讯由中国物流学会、中国物流与采购联合会、福州市人民政府主办的“第十二次中国物流学术年会”2013年11月9~10日在福建省福州市召开。来自全国物流领域产学研各界代表、台港澳地区业界人士，及美国、日本、德国、孟加拉等国家的外宾近千人参加了会议。中国物流与采购联合会会长、中国物流学会会长何黎明，福州市人民政府副市长陈晔到会并分别致辞。中国物流与采购联合会副会长兼秘书长、中国物流学会副会长兼秘书长崔忠付，中国物流学会常务副会长戴定一，中国物流与采购联合会副会长、中国物流学会副会长周林燕、任豪祥、蔡进、贺登才和中国物流学会兼职副会长出席了会议。

何黎明在大会致辞（全文另发，详见A2版）。他首先对福州市人民政府、福建省物流协会和福州大学为本次会议所做的贡献表示衷心的感谢。他指出，今天，是中国共产党十八届三中全会召开的日子。我们在这里举行第十二次中国物流学术年会，具有特别重要的意义。他对当前国内外经济形势以及物流业发展的新趋势做了分析，提出了需要研究的重点、难点和热点问题。在回顾总结中国物流学术年会自2002年创立以来所取得的成绩以及当前存在的主要问题基础上，他提出了今后一个时期的研究方向。一是加强政策研究；二是深化行业研究；三是开展企业研究；四是强化基础研究；五是实质推进产学研结合；六是做强做大学会工作平台。他希望各位副会长、常务理事、理事、特约研究员和广大会员，继续参与和支持学会工作，为把学会办成“中国物流首选智库”贡献各自的聪明才智。

9日上午的大会由崔忠付、戴定一分别主持，共有6位中外专家做了演讲。演讲人和演讲题目分别是：国务院发展研究中心宏观经济研究部主任余斌《2014年经济发展展望》；中国社会科学院财经战略研究院副院长荆林波《电子商务发展现状与值得关注的问题》；世界银行中国局交通部主任任斌《中国货运行业自发性节能减排——广东“绿色货运”示范项目》；上海海事大学校长黄有方《现代物流研究与发展的新趋势》；德国邮政集团股份有限公司亚太区、中东及非洲地区副总裁卡斯頓·赫斯《21世纪的供应链》；上海外高桥物流中心有限公司党委书记邢慷弟《上海自贸区与国际物流发展》。

贺登才主持了颁奖授牌仪式。本次年会共收到参评论文950篇，经评审，最终确定360篇获奖，其中，一等奖13篇，二等奖31篇，三等奖118篇，优秀奖198篇。2012年年初，中国物流学会共确定267个课题列入研究计划。到本年度课题报告提交期截止前，共收到结题报告247个。经评审，确定118个课题获优秀课题成果奖，其中，一等奖10个，二等奖20个，三等奖88个。2013年度物流行业企业管理现代化创新成果共收到并受理申报成果134项，经评审，共评出优秀成果47项。其中，一等奖10项，二等奖16项，三等奖21项。大会对获得一等奖的单位作者进行了大会颁奖，并对18家新命名的第六批产学研基地单位授了牌。

9日下午同时举行了四场平行会议。“第十二次中国物流学术年会专家论坛”，由蔡进、姜超峰分别主持，共有9位专家学者就综合运输体系建设、台湾物流服务业、平潭自由港建设、第三次工业革命、制造业物流发展方向、物流人才培养模式、物流市场新变化、生产运作优化及全球供应链管理等做了专题演讲。“物流行业企业管理现代化创新成果论坛”，由王佐主持，戴定一总结发言，淮矿现代物流有限责任公司等5家创新成果创造单位代表做案例介绍，10位中国物流学会副会长现场点评。北京交通大学交通运输学院副院长张晓东主持了专家演讲环节。中国邮政速递物流股份有限公司高级业务经理田学军就“供应链服务模式创新”；德利得物流总公司运营总监恽绵就“突破阶段最优点的中国实践”分别做了专题演讲。“中国物流学术年会优秀成果点评会”由何明珂主持，冯耕中总结发言，8位获得优秀论文、课题一等奖的代表介绍主要观点，16位专家做了现场点评。

10日上午，年会设立了12场专题分论坛，分别是：国家级项目申报、高水平论文发表和著作出版；经验分享；物流园区的创新与发展；铁路货运改革相关问题探讨；城市物流发展的瓶颈与路径；电子商务与快递物流；精益物流实践与发展；建设孟中印缅经济走廊互联互通；智慧物流和智慧物流产业园区发展；物流业态认知与创新；物流业服务创新的模式探讨；农村物流与冷链物流；日本物

流业的发展状况及对我国的启示。与会代表自由选择参加,就感兴趣的话题做了深入探讨。

10 日下午,年会组织参会代表参观了福州马尾港青州集装箱码头和马尾船政博物馆。

在学术年会召开前的 8 日晚上,举行了中国物流学会五届四次理事会。会议由崔忠付主持。会议听取并审议通过了戴定一所作的《中国物流学会五届四次理事会工作报告》。听取了贺登才所作的《关于增补理事、常务理事、副会长的说明》。会议选举增补了 1 位副会长、23 名常务理事和 39 名理事。至此,中国物流学会实有理事 491 人、常务理事 295 人,会长 1 人,专职副会长 6 人,兼职副会长 41 人。

出席本次会议的中国物流学会兼职副会长有(以姓氏笔画为序):马士华、王佐、王波、王健、王国文、王宗喜、冯耕中、何明珂、张锦、李厚圭、刘景福、汪鸣、汪晓秀、陈功玉、金秀满、姜超峰、恽绵、洪水坤、荆林波、夏春玉、海峰、翁心刚、黄远新、黄有方、谢如鹤、缪立新、薛世明、鞠颂东、魏际刚。(学会工作部供稿)

来源:现代物流报 2013 年 11 月 12 日第 1 版

资源推荐

清华北大将推全球共享课

登录网络,轻点鼠标,全世界的人就能免费到清华大学和北京大学上课。不仅能听课,还能与清华、北大学生交流,甚至还能让两校教师批改作业。新学年,这一切就将变成现实。记者昨天获悉,相继加入非盈利在线教育平台 edX 的北大、清华将通过这一平台,推出全球共享课,两校已开始遴选课程。

海选课程

清华首批推四课

去年以来,“大规模在线开放课程”在全球兴起,由美国麻省理工学院和哈佛大学联手创办的 edX 平台名气最盛。该平台不仅面向全球免费提供知名高校的优质课程,还通过课堂与在线混合模式重构校园,通过平台的“在线课堂”,不仅可以分段式观看教学视频、参加阶段性小测验,辅导反馈也可即时传达,还可以网上提交和批改作业,学生还可以在网社区进行讨论。

清华、北大上月同时加入该平台,成为内地首批加入 edX 的高校。清华校长

陈吉宁透露，清华一年内将在 edX 上推出四门课程，目前已有几十门课程候选，将从中选出优质课程，可能是互动性很强的课程，也可能是数学、理论物理等理论性课程。课程将免费向全世界开放。同时，清华也在筹建“清华版”在线开放课程平台，未来通过网络，不进清华园，也可以共享更多的优质清华课程。

北大海选课程

今年 9 月，北大就将推出 edX 课程，目前已进入课程遴选阶段。该校教育学院教授汪琼介绍，目前正在进行校内申报，已有 14 门课程申报，覆盖文理多个学科门类。最终推出哪几门仍在选择中。

据透露，北大通过 edX 推出的全球共享课可能是英文，也可能是中文，还可能是双语课程。“中文的全球共享课，外国人能听懂吗？”面对这样的疑问，汪琼表示，课程教学语言的选择将根据课程和教师的安排来确定，她并不担心其他国家的学生适应不了北大的中文课，因为 edX 平台本身就希望语言多样化。

北大在推出 edX 课程后，如果校内学生选修相关课程，那他们就将多了一个“edX 课堂”，学生需要先通过 edX 进行线上学习，观看教师的讲课视频，参加教师规定的线上讨论，然后再到现实课堂中与教师讨论，操作项目。

候选热门

清华电路在线课堂有 20 名学生

在清华大学教师于歆杰眼里，大规模在线开放课程能够提供“价格便宜量又足”的大学教育平台。作为该校电路教学组负责人，本学期，于歆杰和同事们已小规模尝试了电路课在线教育，20 名电机系学生自愿报名。参与实验的学生在课前通过教学网站观看 flash，预习习题，准备课堂实验发言。在真正的课堂中，学生们热烈讨论知识点、习题和实验方案，课后，学生们整理知识结构，做练习并完成实验。

在“在线课堂”学习的学生课外投入的学习时间是课内的 3 倍，期中考试，他们的平均成绩比普通班高出 10 分。

据透露，电路课已成为清华即将推出的 edX 课程的热门候选，今年秋季将录制教学视频，继续进行小规模个性化在线课程，2014 年秋季具备向社会开放大规模在线教育课程的能力，预计 2015 年推出电路课英文版。

学习效果

学生将更乐于讨论

在清华校长陈吉宁看来，大规模在线教育不仅向社会开放课程，还能改善校内的学习氛围。学生先到网上学知识，再到课堂上讨论，师生交流会更频繁，学生更乐于参与，同时他们也有更多的时间去实验室或者做项目。同时经过课前的学习，课上的讨论和思考，他们的批判精神、独立性会更强，甚至会出现学生比

老师知道得更多的现象，促进双方的共同进步。

连锁反应

中国大学公开课 6 月改版

哈佛大学等世界名校的“幸福课”、“公正课”让中国学生领略到名校课堂的魅力。2011年11月，18所中国名校的20门公开课被教育部推出，在“爱课程”网上展示，中国名校视频公开课推出5天，点击量已逾10万。

虽然“爱课程”网上目前已有超过200门中国名校视频公开课，但已没有了刚开始的风光。不少网友抱怨，已经建成的课建完了不怎么用，而“爱课程”网上的视频公开课也只是将讲课现场搬到网上，基本无法互动。

令人欣喜的是，有关部门已经认识到了这一点。全国高校教学研究中心教材研究室主任吴博是国家精品开放课程项目工作组负责人。他告诉记者，现有课程将很快进行改进。

预计6月底，精品开放课程共享服务中心平台将推出，与之对应的改版“爱课程”网站将上线，网站不仅融合视频公开课和精品课，还将组建学习社区，老师也会在线上辅导，同时网友还可以体验在线测试。“爱课程”网上的视频课程均将分批更新。按照教育部的计划，“十二五”期间，教育部将打造5000门资源共享课和1000门视频公开课，均将采取更加开放的在线教育模式。

来源：《北京日报》2013年6月4日第006版

首批中国大学资源共享课上线向社会免费开放

据教育部网站消息，6月26日，首批120门中国大学资源共享课将正式通过爱课程网向社会大众免费开放，这是继中国大学视频公开课之后，中国开放教育成果的又一次大规模亮相。

以提升在校大学生和社会大众科学文化素质水平为重点的中国大学视频公开课自2011年11月9日首批上线以来，已经有266门课程陆续上线供公众共享，产生了良好的社会影响，赢得了各界的普遍好评。

本次亮相的中国大学资源共享课，以量大面广的高校公共基础课、专业基础课和专业核心课为重点，为高校师生和社会学习者提供运用现代信息技术加工处理后的反映课程教学思想、教学内容、教学方法、教学过程的核心资源，不仅有课程全程教学录像，还包括课程介绍、教学大纲、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录等教与学活动必需的基本资源，并构建了适合在校学生及社会学习者进行在线学习和交流的网络学习环境。

中国大学资源共享课的推出,将进一步推进高等教育开放,有效促进优质教育资源共享,在促进教育公平、提高高等教育质量、推进高等教育教学改革、更好地服务学习型社会建设等方面发挥重要作用。

2012年以来,“大规模在线开放课程”(MassiveOpenOnlineCourses, MOOCs)在全球迅速兴起,以麻省理工学院和哈佛大学共同创办的非营利在线教育平台edX为代表,对传统高等教育的深刻变革之势呼之欲出。在此大潮之下,中国高等教育同样面临着新的机遇和挑战,清华大学和北京大学于今年5月正式加入edX平台,并将于近期分别推出第一批面向全球的在线教育课程。

在中国优质教育资源共享已初具规模的基础之上,集中优势力量建设的中国大学资源共享课,结合了当下主流的国际开放教育形式,兼顾现代教育和我国传统教育的特点,力图深入探索涵盖教育观念、教育模式、教学方法的全方位教育教学改革,倾力打造独具特色的大规模在线教育中国品牌,并将不断在实践中发展完善。这标志着中国高校在大规模在线教育可能引发的全球高等教育深刻变革中迈出了新的步伐。

首批上网开放的中国大学资源共享课共计120门,涵盖了理学、工学、文学、法学、经济学、教育学等10个学科门类,本科课程84门,高职高专课程22门,网络教育课程14门,共享资源总数达到31985条。这些课程来自北京、天津、上海、江苏、湖北等21个省、市、自治区的78所高校,1456位教师参与建设,其中不乏国家工程院院士、高等学校教学名师奖获得者主讲的课程。

首批上线课程亮点纷呈。华南理工大学的《建筑设计基础》,在传统学院派重视基本功的基础之上融入了创新的教学思想;南开大学的《大学语文》,从一门普通的必修公共课提升为一段旨在全面提升学习者的母语素养、帮助学习者认识和融入中华文化精神家园的文化之旅;中央财经大学的《金融学》,以历史和逻辑线索阐述金融学的基本原理、知识和运行规律,立足中国现实,探讨中国金融的实践进展和研究成果,为学习者展现了一幅波澜壮阔的金融学全景画面。众多特色鲜明的优质课程,涵盖了多个学科和领域,可以满足广大学习者不同的学习需求。

藉中国大学资源共享课上线之机,作为课程展示和学习平台的“爱课程”网也进行了全面升级改版。改版后的“爱课程”网更加注重发挥互联网学习的优势,尤其值得关注的有以下几大亮点:

(1)更为友好的网站界面。充分考虑了中国大学视频公开课和中国大学资源共享课的特点,设计了兼顾良好视觉体验和用户体验的课程展示模板。

(2)良好有效的互动性功能。融入了微博、论坛、群组等,增加了学友圈、学习笔记、互动答疑、开放课堂等全新的功能和应用,以课程为核心构建在线学

习社区,教师与学习者之间、学习者与学习者之间可以通过多种方式实现便捷、充分的互动交流,也可以在线开展教、学活动。

(3)支持多种终端访问。用户不仅可以利用电脑接入,也可以使用手机、平板电脑随时随地学习网站课程、参与网站互动,为用户的碎片化学习扫除障碍。

(4)与“211工程”项目之一的中国高等教育数字图书馆(CALIS)互联互通。开通了CALIS统一认证的用户学习课程的过程中,可便捷进入数字图书馆系统,随时对拥有版权的电子教材进行在线阅读。“爱课程”网正在逐步成为集优质课程资源展示和学习的我国在线教育平台。

首批中国大学资源共享课的上线将作为一个开端、一个契机,全面带动更多高校积极加入优质资源共享课程的建设工作,逐步实现“十二五”期间我国高校5000门资源共享课向公众开放的目标,更好地履行大学服务社会的职能。

来源:中国新闻网 <http://www.chinanews.com/edu/2013/06-26/4972159.shtml>

网上重庆图书馆众多珍贵资源免费下

记者今日从重庆图书馆获悉,自9月29日“网上重庆图书馆”上线以来,目前注册用户已经超过2000人,且还在持续快速增长。你只需在家里打开电脑点击“tsg.cqnews.net”,便可浏览查阅整座重庆图书馆的数字资源,甚至还能免费下载包括CNKI、库克、万方数据库在内的文献资料。

重庆图书馆相关负责人介绍,“网上重庆图书馆”资源种类繁多,包括电子书、期刊全文、论文、在线数字报纸和杂志、在线工具书查询、政策法规查询、网络新闻资讯、音乐和视频、数字漫画、统计数据和年鉴、古籍全文资料检索等。除了图书资源,你还可以找到音乐、视频等多媒体资源,如“库客(KUKE)数字音乐图书馆”,是国内唯一一家专注于非流行音乐发展的数字音乐图书馆。拥有Naxos、MarcoPolo、AVC、Countdown、CRC等国内外著名唱片公司的授权。目前已收藏了世界上98%以上的古典音乐,以及世界各国独具特色的民族风情音乐、爵士音乐、电影音乐、新世纪音乐等多种音乐类型,并配备丰富的文字资料介绍,共汇聚了中世纪到近现代9000多位艺术家、100多种乐器的音乐作品,50多万首曲目。

在江北区一家外企工作的苏小姐正在重庆大学读在职研究生,“网上重庆图书馆”上线之后,她立马注册了,“要交论文了,以前查资料都需要回学校图书馆,很不方便,现在有了网上重庆图书馆,资料查询方便多了,工作休息之余也可以兼顾好学业。”

记者了解到，“网上重庆图书馆”上线运行，可以让市民足不出户，在家里轻松点点鼠标便可完成文字查阅。同时还省去了现场填表办证的繁琐，注册成功即成为重图的读者，大大方便了操作流程。

使用“网上重庆图书馆”，你只需要登录华龙网注册成为用户就可以免费使用下载图书馆数字资源（具体操作方法详情请见“网上重庆图书馆”的“用户使用指南”）。

来源：华龙网 http://cq.cqnews.net/html/2013-10/09/content_28145100.htm

图书查询系统介绍之一

图书馆图书查询系统是为帮助师生更好查询图书馆图书期刊的一个系统，教师和学生只要在**学校范围内**都能通过互联网访问此系统。具体步骤为

- 1、进入图书馆网站；
- 2、点击本馆藏书查询，如图 1；



图 1：点击本馆藏书查询



图 2：图书查询界面

3、进入图书查询界面进行查询，如图 2；

图书荐购

图书荐购是图书馆长期开展的服务项目之一。随着网络的普及与图书馆服务水平的提高，图书荐购已经成为学校读者参与图书馆文献资源建设的主要形式，是读者享受图书馆个性化服务的重要内容。目前，除传统的面对面推荐方式外，读者可以通过图书馆图书荐购网站更为便捷地提出图书荐购要求。相关事项如下：

（1）荐购适用对象：凡学校师生，均可以需要为依据，向图书馆推荐图书，请图书馆购买。

（2）荐购文献范围：中外文图书。

（3）荐购内容：可以是一种具体的书，也可以是学科专业的某一方向的图书。

（4）荐购程序：
师生提出荐购要求。

图书馆相关工作人员接到荐购要求后，将根据学科专业、读者面、图书馆文献资源结构等因素及图书馆相关规章，决定是否购买、购买数量、收藏地等；并将荐购的结果及时反馈给荐购者。

（5）荐购方式：

A、直接荐购：读者可向图书馆服务台建议或向分馆相关院系的图书馆教师直接提出荐购要求。

B、网上荐购：<http://183.230.3.3:7001/reader-buy/reader-login.jsp>

读秀学术搜索

地址: <http://www.duxiu.com/>

一、简介

由海量全文数据及资料基本信息组成的超大型数据库。其以 330 万种中文图书、10 亿页全文资料为基础, 为用户提供深入内容的章节和全文检索, 部分文献的原文试读, 以及高效查找、获取各种类型学术文献资料的一站式检索, 周到的参考咨询服务, 是一个真正意义上的学术搜索引擎及文献资料服务平台。

二、基本服务

1. 图书目录的查询, 这是读秀服务的主要内容。

2. 文献传递服务, 这是读秀服务的另一个特点, 读秀可以为读者提供最多 50 页的原文, 读者先根据显示的目录页, 选定所需的页数, 提交需求信息, 原文以电子邮件的方式, 发送到读者的信箱中, 每次发送的原文可以有 20 天的有效期, 这一期间内, 读者可以随时浏览。

3. 浏览指定图书的目录页、版权页、前言页、正文的前 17 页, 并提供基于全文的检索。

4. 显示方式, 支持 IE 浏览器的显示, 但是必须安装相应的插件, 显示的页面不能打印, 如需要可进行图象的拷贝, 或者是采用 OCR 文字识别的方式, 转换成文本方式打印。

5. 书目查询, 提供按照书名、作者、所有字段(书名、作者, 主题词, ISBN, 年代)三大途径进行检索。



三、特色功能

1、整合资源--整合各种文献资源于同一平台，实现统一检索管理

读秀将图书馆馆藏纸质图书、中文图书数据库等各种资料整合于同一平台上，统一检索，使读者在读秀平台上获取所有信息，方便读者的使用，同时也节省图书馆的人力、物力，提高工作效率及图书馆的管理水平和服务水平。

统一平台：将图书馆现有的纸质图书和电子图书以及各种学术异构资源整合到同一平台下。读者在读秀平台上零距离地获取知识，提高图书馆资源的利用率。
统一检索：将读秀搜索框嵌入到图书馆门户首页，实现资源统一检索。避免多个站点逐一登录、逐一检索的弊端，读者可在读秀平台上查询所有馆藏中文信息，检索便捷，使用方便。

2、检索资源—通过读秀的深度检索，快速、准确的查找学术资源

读秀集成了业界先进检索技术，突破以往简单的元数据检索模式，实现了基于内容的检索，使检索深入到了章节和全文。利用读秀的深度检索，读者能在短时间内获得深入、准确、全面的文献信息。

3、获取资源—读秀为读者整合学术资料，并提供多种阅读、获取资源的途径

读秀的海量资源与用户图书馆资源整合，为用户打造一个资源库的同时，也为用户提供了多种获取海量资源的捷径，满足读者快速获取知识的需求。

试读功能：读秀提供资料的部分原文试读，更加全面的揭示文献内容，利于读者选择资料。

4、定制特色功能—满足用户的管理需求和读者的阅读需求

流量统计系统：阅读量、点击量、分类统计、饼状图、柱状图、趋势图等功能。

图书推荐系统：推荐购买纸书、电子图书以及图书推荐排行统计功能。

图书共享系统：图书书目馆际互知、网上书店购买、联系出版社等功能。

馆藏珍贵资源推荐——《古今图书集成》

《古今图书集成》，原名《文献汇编》或称《古今图书汇编》，原系康熙皇三子胤祉奉康熙之命与侍读陈梦雷等编纂的一部大型类书，康熙皇帝钦赐书名，雍正皇帝写序，《古今图书集成》为此冠名“钦定”，开始于康熙四十年(1701)，

印制完成于雍正六年（1728），历时两朝二十八年，采集广博，内容丰富，正文10000卷，目录40卷，共分为5020册，520函，42万余筒子页，1亿6千万字，内容分为6汇编、32典、6117部。全书按天、地、人、物、事次序展开，规模宏大、分类细密、纵横交错、举凡天文地理、人伦规范、文史哲学、自然艺术、经济政治、教育科举、农桑渔牧、医药良方、百家考工等无所不包，图文并茂，因而成为查找古代资料文献的十分重要的百科全书。由于之后的《四库全书》受清文字狱影响，大量书籍被列为禁书，遭到销毁删改，因此收书不全，错漏甚多，而成书时间较早的《古今图书集成》则收录了《四库全书》不收或未曾收录的典籍，还包括康熙晚年所出的律令、方志等。被称为“古代百科全书”的《古今图书集成》与《永乐大典》、《四库全书》并列为中国古代三部皇家巨作。

我馆收藏的由中华书局和巴蜀书社联合影印出版的这套丛书，存放在南山校区图书馆四楼特藏阅览室，全书共82册，属收藏之珍品。

师范教育专题数据库

地址：<http://221.174.24.109:8020/index.action>

全国首家师范生岗前培训精品数据库、名家讲座，案例解读等

《师范教育专题数据库》是根据从事师范教育教师的教学、科研需求，以及师范生学习、实践的需要，结合中央电化教育馆电化教育电子音像出版社近五年的出版成果精心遴选、系统整合汇编而成。本数据库结合北京泰克贝思科技有限公司多媒体资源在线应用技术，搭建成集统一联合检索、下载、点播、在线编辑、创作、共享交流等应用为一体的师范教育专题数据服务平台。涵盖基础教育各个年级、各个专业、各个版本的教师培训资源，按照“新课标”的理念和要求，从教学设计、教学方法、教学策略、教学手段、教学理念等多个角度，遵循理念与实践相结合，通过课堂实录、教学观摩与研讨、案例解读、专题研讨、专家讲座、名师培训、电子白板教学等多种方式，提供切实可行的教育教学职业技能指导，能够帮助教师和学生快速达到即用即知即学即会的效果。

通过本数据库旨在为广大师范类院校及具有师范类专业的院校师生提供理论学习的参考与拓展、实践案例的观摩与评析、课堂教学实习的感知与模仿，让教师的课堂教学内容更加充实，教学手段更加丰富，教学氛围更加和谐，让学生有机会接触到更高层面的专家点拨、欣赏到一线名师的教学风采，从而有效提高师范生的教学实践能力，助力培养合格的师范人才。

免费数字资源

ERIC 教育资源信息中心

地址: <http://www.eric.ed.gov/>

美国教育部资助的网站系列和世界上最大的教育资源数据库,其中包括各种文档以及教育研究与实践方面的论文摘要,这些摘要超过了一百万篇,收录 980 多种教育及和教育相关的期刊文献的题录和文摘。部分资源可查找到全文

网上免费全文期刊 FullText

地址: <http://www.freefulltext.com/>

FreeFullText.com 提供 7000 多种学术期刊的免费全文获取。

加利福尼亚大学国际和区域数字馆藏

地址: <http://repositories.cdlib.org/escholarship/>

加利福尼亚大学国际和区域数字馆藏研究项目。eScholarshipRepository 主要提供已出版的期刊论文、未出版的研究手稿、会议文献以及其他连接出版物上的文章 1 万多篇,均可免费阅读。

剑桥大学机构知识库

地址: <http://www.dspace.cam.ac.uk/>

由 CambridgeUniversityLibrary 和 UniversityComputingService 维护,提供剑桥大学相关的期刊、学术论文、学位论文等电子资源。