



教研参考 资讯

本期导读

“重庆第二师范学院教师学科参考咨询服务群”开通试用
中华诗词数据库开通试用
真正的“金课”重在思维的含金量
2020 年国家社科基金项目申报准备工作全攻略
论文投稿选择目标刊物的 5 个要点

总第 26 期

2019 年第 4 期

重庆第二师范学院图书馆主办

目录

馆讯	1
“书香·礼仪”第七届学生才艺大赛圆满落幕	1
张辉副书记到图书馆调研指导工作	1
图书馆直属党支部举办“我和我的祖国”主题艺术展	2
教学资讯	3
落实本科教育基础地位 实现学校内涵高效发展	3
本科教育的希望在于课程建设而非学科建设	5
也谈师范教育依何而存	6
应用型人才培养须解决三大问题	8
课堂活 过程紧 学生自然不再“水”	11
有效的教学关键在于课堂氛围	13
真正的“金课”重在思维的含金量	15
思政课如何从“迎合”到“赢得”	16
因传统文化“走红”的工科教授	19
科研纵横	21
中国教育科研不能落入西方期刊论文指数之“坑”	21
万钢：绝不能触碰科研“红线”	23
2020 年国家社科基金项目申报准备工作全攻略	24
如何破解高校“唯论文”顽疾	27
论文投稿选择目标刊物的 5 个要点	28
文献查找切忌大而全	30
论文查重，你了解多少？	32
资源推荐	33
“重庆第二师范学院教师学科参考咨询服务群”开通试用	33
中华诗词数据库开通试用	34
快搜学术搜索	34
欧洲学位论文检索库	35
国家基金数据检索和分析服务系统	35

美国斯坦福大学免费全文资源 HighWire Presss	35
国家地理频道儿童版	35
7.2 万余部古籍上网 读者可免费查阅	35
馆藏珍贵资源推荐——《丛书集成初编》	36

馆讯

“书香·礼仪”第七届学生才艺大赛圆满落幕

为积极配合学校提升良好校风、学风，展示大学生的良好素养，倡导全校学生传承书香文化，崇尚校园礼仪，进一步促进我校大学生内外兼修的激情，积极引导同学们的好读书、多读书、读好书。

2019 年 11 月 24 日晚，我校第七届“书香·礼仪”学生才艺大赛决赛在泉山厅举行。本次活动由图书馆、旅游与服务管理学院主办，读者协会、航空礼仪工坊承办。图书馆馆长陈军，学生处处长级调研员文永红、旅游与服务管理学院党总支副书记杨娟、图书馆副馆长梁婷子、校大学生艺术团指导老师陈文萍出席了本次活动，图书馆和旅游与管理服务学院的部分老师参加了本次活动。



本次大赛历时两个月，从参加海选、复赛的 120 多个节目中遴选了 12 个优秀节目参加本次决赛，参赛节目形式百花齐放，各具特色和魅力，围绕“书香·礼仪”主题，分为“书香四溢”“礼仪之风”



两个篇章进行。比赛现场 200 余名观众和啦啦队的掌声此起彼伏，气氛异常热烈，决赛现场选手们积极表现自我，乐队弹唱、舞蹈、器乐书法、配乐朗诵等各项才艺丰富的形式将赛场气氛逐步推向高潮。最终，书法器乐《棠梨煎雪》节目摘得桂冠。

作为我校大学生文化素质教育系列活动，“书香·礼仪”学生才艺大赛的活动品牌，给我校学子提供了一个施展才华、释放活力、展示青春的舞台。此次活动，陶冶了学生的书香艺术情操，彰显了我校良好的学风，充分展现了我校学生健康活泼，积极向上的精神风貌。

张辉副书记到图书馆调研指导工作

11 月 13 日上午，党委副书记、副校长张辉到图书馆对“不忘初心、牢记使命”主题教育的推进落实情况进行现场专项调研。图书馆馆长陈军，代理副馆长梁婷子陪同调研。

张辉详细听取了图书馆直属党支部关于“不忘初心、牢记使命”主题教育前期开展情况的汇报，随后对图书馆的各主要功能区进行了现场走访调研。调研过程中，张辉对加强图书馆直属党支部建设、主题教育活动持续推进，以及小学教育专业认证准备等近期重点工作进行了指导，同时对图书馆的前期工作给予了充分肯定，他希望图书馆要努力结合学校事业发展和办学特色，以服务师生为目标，加强馆藏建设特别是特色资源和特色空间建设，利用信息化等有效途径不断提高学校图情服务、决策支持的能力和水平，进一步发挥图书馆在学校管理服务中的重要作用。

图书馆直属党支部举办“我和我的祖国”主题艺术展

为进一步弘扬爱国主义精神，激发支部党员和师生读者的爱国热情，按照党支部“不忘初心、牢记使命”主题教育学习工作安排，11月4日支部在图书馆一楼大厅举办了“我和我的祖国——庆祝中华人民共和国成立70周年”主题艺术展。

11月4日上午，支部组织图书馆全体职工和社团学生代表参观了主题艺术展。“我和我的祖国”主题艺术展分为两个主题进行展出：第一个主题为“不忘初心”，这一部分主要展现中国共产党人的初心和使命，即“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”；第二个主题为“成果展示”，这一部分主要展现新中国成立70年来，在中国共产党的坚强领导下，我国经济社会发展经历了不平凡的伟大历程，取得了举世瞩目的辉煌成就。通过一幅幅画面以及相关文字资料的介绍，生动地展示了从新中国诞生到站起来、富起来、强起来的整个过程。

通过参观，党员们深刻地感受到共产党人敢于斗争、不怕牺牲、艰苦奋斗的精神风范，感受到了在共产党领导下我们国家取得的历史性成就。党员纷纷表示，在今后的工作中，一定要努力守初心、担使命，切实把主题教育成果体现到全面提升图书馆管理和服务水平上来。学生代表也表示，主题艺术展让他们接受了一次深刻的爱国主义教育，作为新一代大学生，就要勇于担当，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有的贡献。

教学资讯

落实本科教育基础地位 实现学校内涵高效发展

地方高校是培养国家建设和发展所需人才的主力军，每年 2400 万毕业生绝大多数是地方高校培养的。与央属大学相比，地方高水平大学建校时间较短，生源大部分来自本省，毕业生绝大多数在本地区就业，在办学层次和办学水平、获取办学资源的渠道以及获取社会支持的能力等方面与央属高校存在差距，需要通过不断的努力推动学校工作迈上新的台阶。

地方高水平大学本科教育面临的机遇与挑战

“双一流”建设不仅是央属高校的事情，也为地方高校带来了巨大机遇。而一流本科专业建设“双万计划”，更是为我们回归本分，把本科教育放在人才培养的核心地位提供了良好的机会。

在信息技术日新月异的今天，互联网+、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术与教育教学的深度融合，正在引发大学人才培养模式的深刻变革。这也为地方高校的发展带来了机遇，这个机遇对地方高校和央属高校是相同的，抓住这个机遇，对我们的人才培养质量、教育教学方法和人才培养模式将会起到很大的促进作用。

同时，在一流本科教育建设过程中，地方高水平大学还面临着很多挑战。

首先，地方高水平大学在专业结构布局、人才培养弹性、教师教学能力、教学资源、国际化人才培养等方面尚有差距。地方大学需要牢记四个回归，在发展自己学科和科研的同时进一步提升对本科教育的重视程度。

其次，新一轮本科教育改革正在成为国际高等教育改革的主旋律，世界顶尖大学如哈佛大学、耶鲁大学等都非常重视本科教育。在未来的竞争中，地方大学的发展不仅要对标对表国内的高水平大学，更要对标对表国际上的一流大学，不断加强本科教育。

第三，地方大学招生范围比较集中，生源质量差异较大，这给人才培养模式的地方标准带来了挑战。

如何抓住机遇迎接挑战，发展好我们的本科教学，是地方高水平大学必须思考的问题。

坚守办学定位，推进本科教育内涵发展

坚守办学定位，推进本科教育内涵发展需要地方高水平大学在以下几个方面作出努力：

1. 树立正确的“三观”，即地域观、国家观和国际观。大学应该有“三观”，但是不同大学“三观”的侧重点应有所不同。地方大学首先要服务于地方和区域

的发展,在此过程中服务国家发展,以及走向国际为打造人类命运共同体贡献力量。

2. 加强“三化”建设,即信息化、国际化和大学文化建设。要通过信息化建设促进教育现代化,通过国际化建设使地方高水平大学融入国际教育发展的大潮。“三化建设”的核心是大学文化建设。文化是大学的灵魂。大学文化的凝练需要长时间的历史积淀,由于地方高校办学时间较短,文化建设对地方高校而言显得更为重要和迫切。

3. 夯实学科“基础”。培养高质量人才离不开专业建设,而建设高质量的专业必须有坚实的学科基础。地方大学应树立以学科建设为龙头的办学理念,以学科建设带动专业建设。

4. 重设人才“目标”。要打破学校人才培养目标一成不变的固有观念,根据社会需求和学生成长成才及个性化发展的需要,与时俱进地重设人才培养目标。

5. 完善培养“体系”。要完善符合学校发展阶段和特色的人才培养体系,提供多样化的培养方案,因材施教。

立足地方,拿出一流本科人才培养举措

北京工业大学的办学定位可以用十六个字、四句话形容,即“立足北京、服务北京、辐射全国、面向世界”,其中“立足北京、服务北京”是我们的地域观,“辐射全国”是国家观,“面向世界”是世界观。

利用“双一流”建设的契机,我们在国家、北京市和学校三个层面构建了支撑人才培养的学科体系:国家层面有现代城市建设与环境工程学科群,北京市层面有机械、控制、材料、光学等北京市高精尖学科,构建了“横向分类、纵向分层、阶段贯通”的立体多样化复合型人才培养体系。

内部治理结构改革和现代大学制度建设对一所大学的发展至关重要。“十三五”期间我们进行了学部制改革,取得了突破性进展。在学部内按照“一体两线”(即学部是一体;学科是一条线,主要承担科学研究和高层次人才培养任务;学院是一条线,主要负责本科教学任务的实施)建设思路,打破学科和学院的壁垒,使资源利用效率大大提升,学科交叉优势更加凸显。

大学的关键在人,以及由人所形成的大学文化精神。形成一个大家共同遵守、共同维护和共同传承的精神文化和制度文化,提高校园文化活动品质,提升校园环境文化品位,坚持以文砺人、以文育人、以文化人的理念,坚持把中国特色社会主义文化作为文化育人的底色贯穿学校教育教学全过程,形成优良的校风教风学风,完善文化育人课程体系,培养学生开阔的文化视野、扎实的文化底蕴和独特的文化气质,是我们的不懈追求。

人才培养始终是高校的根本任务和终极使命。本科教育是高等教育的立命之本，学生的成长成才是学校的发展之基。“双一流”建设与地方高水平大学落实本科教育基础地位、实现学校内涵发展并行不悖，相辅相成。地方高水平大学责无旁贷，让我们理性坚守，大胆创新，并肩前行！

来源：《中国教育报》2019 年 11 月 18 日

本科教育的希望在于课程建设而非学科建设

不久前，教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》，要求高校“全面开展一流本科课程建设”，打造“万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程”。

双万门一流本科课程由谁来负责具体建设？当然是各个学校的领导、院系主任和教授专家。但笔者存疑的是，他们能用多少时间来考虑本科课程建设？能否把一流本科课程建设看成学校和院系的头等重要大事，全心全意投入？

要知道，学科是学术知识的分类，如化学、医学、历史等。但在中国，学科就是资源，一门学科只有在教育部学科目录上，才能招生并授予学位，才能设硕士点、博士点，才能有教师的硕导、博导荣耀。而课程不过是学科专业的教学内容分类，如英语精读、翻译概论和语言学导论就是英语语言文学学科下面的专业课程，教得再好和职称晋升也无关。

因此，在笔者看来，课程建设似乎并不是院系领导们主要考虑的，更不是教授们考虑的。前者的主要精力似乎放在学科建设上，如申请硕士点、博士点，迎接学科评估检查；后者的主要精力则放在申请科研项目和发表文章上，这是职称晋升的“硬通货”。

重学科发展，轻课程建设与我国高校考核评估体系有关。学校的发展取决于学科点有无、申报和排名，而评估的硬指标就是看学科点上获得多少国家或省市级科研项目、发表了多少核心期刊论文和专著、举办了多么重要国内外学科关联的会议、引进了多少学科专家等，而不是课程建设。

因此，把这些指标与教师的各种职称和荣誉（包括年度考核）挂钩就不奇怪了。同样，核心期刊栏目和国家项目指南与学科关联也不奇怪，其中大多数是学科理论研究的（如语言学和文学研究），或是国家关切的话题（如对外传播研究、“一带一路”沿线语言文化研究等，很少有关于外语教学的研究）。

现实中，课程教学往往是教师的自发努力，如教学方法的创新、教育技术的改进、教学能力的提高等，但这都不算是课程建设。按照教育部对一流课程高阶性、创新性和挑战度的定义，课程建设的关键是课程定位和课程内容。

2018 年，教育部颁发《新时代高教 40 条》，提出培养国家急需的具有国际交流能力的新工科、新医科、新农科的创新人才，为达到这个目的，高校要主动“从学科导向转向产业需求导向、从专业分割转向跨界交叉融合”。2019 年，国务院印发《中国教育现代化 2035》，提出为“提升一流人才培养与创新能力”，高校要“及时调整学科专业结构，加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养”。

国家要求高校进行学科专业结构的调整以适应创新人才培养。学科专业结构的调整就是各类课程的重新定位、课程内容的重新设计和课程设置的重新布局。

但实施情况却不容乐观。一年来，面对英语和翻译专业课程的危机，笔者提出要从单一技能训练的课程分别向语言+知识（尤其是理工医农知识）和语言服务课程方向转移的建议。尽管引来学界的全国大讨论，但大都停留在“嘴战”层面。

学科是知识的发展，与社会需求不直接相关；课程是知识的运用，必须满足社会需求。但外语界往往把两者混淆起来，认为英语专业没有必要满足社会需求。他们认为本科是培养人的，研究生阶段才是培养人才的。因此，“自由无用”被英语专业界人士广泛推崇，他们认为本科主要任务是培养“自由而全面发展”的人。有的引用英国哲学家“大学目标不在于培养出技艺娴熟的律师、医生或工程师，而在于造就能力强、文化素养高的人”，有的引用美国耶鲁大学校长“本科教育的核心是通识教育”和“大学生获得了某种专门的技能，这是耶鲁教育的失败”。

且不论这些引用是否妥当，实际情况是，美国和英国高校的本科教育都在实实在在地培养专业人才，以满足社会需求。长期在美国工作的数学大师丘成桐曾说，“有人说中国的本科教育不比美国差。但是在实践中我发现，美国本科教育比中国好得多，研究生教育比中国好得更多”。

一流课程建设已到了非常紧迫的时候。学科建设是以领导为中心的，课程建设是以学生为中心的，前者考核领导的业绩，后者检查学生的能力；前者是任期内的荣耀，后者是几代人的质量；前者是大厦，后者是基础。只有把重心从学科建设转移到课程建设，中国高等教育才有希望。

来源：《中国科学报》2019 年 11 月 13 日

也谈师范教育依何而存

改革开放至今的 40 年里，我国师范教育大致经历了从“封闭的师范教育”到“开放的教师教育”，之后又进入了“重振师范教育”的三个发展阶段。为何在重振师范教育的政策语境下，师范教育又一次引起讨论呢？《人民日报》在今

年 11 月 2 日刊发了一条新闻,“深圳一高中招 20 名老师其中 19 名是清华北大毕业”,新闻虽短,背后蕴含的信息量巨大,其实在此之前,北京许多中学近年来新进教师中“名校+博士”的新闻已频频出现;因此,从民间到学者都发出现在的师范院校何去何从之间就不足为奇了。

中国的教师教育供给与需求都非常庞大,远不是几所名校能涵盖得了的,至少广东在教师教育领域就存在以下三个并存的现象。作为一个省域内差异较大的省份,广东目前在教师教育领域存在的情况可以看作国内情况的缩影,极具样板意义。

一是“短缺”与“过剩”并存。珠三角地区公办教师职位是一位难求,往往会吸引几十乃至百倍数量的求职者应聘,甚至有些地区对招聘编制内教师进行了学历与毕业院校的限制,并划定了具有报考资格的毕业生学校,不在范围内的地方师范院校毕业生连报名资格都没有,这时候貌似呈现的是准教师资源极度“过剩”的现象;但是我们在韶关地区看到了不同的情况,这里是广东的粤北欠发达地区,乡村教师、基层教师短缺一直困扰着当地的教育部门,为解决此问题,还试行了对义务教育阶段教师“县管校聘”的政策,以此来吸引教师落户县城,执教乡村;据当地中学校长透露,他们每年都会去一些师范大学招聘教师,往往是一无所获,这时候我们看到的是“短缺”。究竟“短缺”还是“过剩”才是广东教师教育的真实情况?其实都是,这就是我们现在面临的复杂局面。

二是“高薪”与“低薪”并存。深圳市招聘教师年薪 28 万的新闻不仅吸引着大众的眼球,也吸引着清华北大的学子趋之若鹜,一时间不论是新闻还是坊间,都充满了教师收入高、教师职业令人羡慕等说法。但从全省基础教育的情况来看,并不全是这样,在粤东西北的基础教育阶段,吸引优质教师的障碍除了事业发展、生活便利等因素外,收入依然是一个最主要的因素。不可否认,近年来国家为了保障欠发达地区的教师收入是下了大力气的,例如,广东在 2013 年就已经在欠发达地区 98% 的县实现了教师工资“两相当”,但是否存在低水平的“两相当”,又或者存在教师和公务员的工资与收入是两个概念的情况?因此从全省看来,教师的收入差距显然还很大,高薪与低薪是并存的。

三是“编制内”与“编制外”并存。毋庸讳言,目前在基础教育阶段的教师队伍中,存在着“编制内”与“编制外”两个群体,编制外教师一般称为非编教师,这个群体的教师不仅收入远远比不上编制内教师,在职业发展、养老保险等方面与编制内教师也有较大的差距。某些常住人口远大于户籍人口的地市,这个问题显得十分尖锐,因为地市人口一直处于净增长状态,义务教育阶段学位也在不断增长,但教师编制却做不到同步增长,某地市部分行政区的义务教育阶段非编教师一度占到教师总数的 40% 左右。这些非编教师群体总体而言是不稳定的,

当地教育局领导坦言，每到教师招聘季节他们就格外紧张，辖区内的非编教师都在一年一度地努力考取各地市的编制内教师职位，一旦考上就马上离职。

以上三个并存的现象说明我们目前在教师教育的需求侧面临一个非常复杂的局面，作为教师教育主要供给方的师范院校，其存在的价值与依据我认为有以下三点。

第一，依庞大的地方基础教育师资的刚性需求而存。现阶段地方师范院校依然是义务教育阶段师资的来源主渠道，部分发达地区的中学招聘综合性高校的毕业生只是师资来源部分多样化的表现。

第二，依扎实的师范生教育专业能力而存。教师是一种专门职业，要求从教者不仅要具备学科专业能力，同时还要具备教育专业能力，包括全面掌握和善于运用教材的能力、良好的语言表达能力、善于了解学生个性心理特征和学习情况的能力、组织领导课内外活动的的能力、因材施教的能力等。教育专业能力的培养不是一蹴而就的，它具有养成性培养的显著特点，在本科师范生的四年培养过程中，教育学的理论知识从教育学、心理学、教育评价、教育政策等内容开展渐进式学习，师范实践能力的培养从教育见习、课程研习、课程实践到教育实习，通过四年不断线的培养，合格的师范毕业生已经具备了教师的基本素质。而非师范专业的综合性大学毕业生的教育专业能力在入职后需要一个比较长的再培养过程，中国教育学会副会长、广州中学首任校长吴颖民认为“他们在科研方面是强项，可是像耐心详尽的教育工作——培育学生的良好习惯、思维能力，处理学生生长进程中遇到的困惑方面未必是他们的强项”。

第三，依促进教育公平的独特作用而存。教育公平是社会公平的基础，教师是推进教育公平最宝贵的资源，是实现教育公平的关键所在。不可否认，在目前区域经济发展不平衡的现实情况下，欠发达地区的基础教育师资供给还不能完全靠市场机制的调节，还需要政府起到切实保障作用，现在师范院校的公费师范生政策、师范院校的乡村教师定岗置换培训等都是保障教师教育与培训领域实现相对公平的政策抓手。

来源：《中国教育报》2019 年 11 月 25 日

应用型人才培养须解决三大问题

在探索应用型人才培养方面，应用型本科院校目前主要有三大方面的问题：一是人才培养定位不明确，对应用型人才的内涵认识不清，培养的人才同质化严重；二是人才培养模式不匹配，协同育人机制不健全，落实不到位，监管不严格；三是人才培养体系不完善，教学与生产脱节，在培养方案、课程体系、教学模式

上都不能体现出应用型的特点。

应用型人才是指能将专业知识和技能应用于所从事的专业社会实践的一种专门的人才类型，是熟练掌握社会生产或社会活动一线的基础知识和基本技能、主要从事一线生产的技术或专业人才。

在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记曾强调，要提升教育服务经济社会发展能力，着重培养创新型、复合型、应用型人才。

今年 10 月 30 日，美国艺术和科学学院的第 2085 次例行会议上，美国教育管理专家桑迪·波美和迈克尔·麦弗逊发表了题为《提高教学质量：提升大学学习体验》的演讲，他们认为，“大学教育远不止是让学生找到一份工作。在互联网时代，即便是找工作，大学生也应该学会灵活地解决问题，应对非常规性的工作，以适应快速发展的经济”，应用型人才培养“最重要的工作是：教育学生对重要思想保有开阔视野，帮助他们获取具有持久价值的知识与技能，培养他们取得事业成功及社交的能力”。

英国牛津大学前校长科林·卢卡斯认为，在不断变化的社会环境下，许多大学逐渐同质化，能够保持自身的特色尤为重要。对于应用型本科院校来讲，只有突破同质化发展格局，明确办学定位、形成办学特色、转变办学方式，在质量稳步提升的基础上，才能真正立足经济社会发展的需要培养应用型人才。

在笔者看来，在探索应用型人才培养方面，应用型本科院校目前主要有三大方面的问题：一是人才培养定位不明确，对应用型人才的内涵认识不清，培养的人才同质化严重；二是人才培养模式不匹配，协同育人机制不健全，落实不到位，监管不严格；三是人才培养体系不完善，教学与生产脱节，在培养方案、课程体系、教学模式上都不能体现出应用型的特点。

在总结现有应用型人才培养经验的基础上，我们要积极构建应用型人才培养体系，完善立体式人才培养方案，即围绕应用型人才培养这一中心任务，对内进行教学改革、优化人才培养体系，对外深化校企合作，改革人才培养模式。

明确培养定位

“培养什么样的人”决定了“如何培养人”，是人才培养的第一要义，框定了人才培养边界，指明了应用型本科院校的发展方向。

随着社会分工的日益细化，社会对人才的需求也日益多元化，高等教育分类发展是大势所趋。但是，受“重学轻术”传统思想影响，应用型技能在大学教育里被边缘化，导致很多应用型本科院校在人才培养的实际执行中侧重于理论教育的学术型人才，对学生的实践应用操作能力培养不足。很多独立学院的学生跟普通公办本科高校的学生一起考研、考公务员、找工作，不仅没有竞争优势，也不能满足市场对应用型人才的需求。

为了提高学生在就业市场上的竞争力,应用型本科院校在人才培养的定位上应当结合生源特点和市场对人才的需求,明确培养定位,要求学生有更高的理论水平、综合素质和更强的实践技能、动手能力。

围绕应用型人才培养这个中心,应用型本科院校要加强制度顶层设计,向上争取相关政策法规供给,完善法人治理结构,按照放权发展、分类管理、坚持公益性等原则,解决制约发展的产权、内外部治理体系、改制方向等问题,保障独立办学的主体地位和资格,释放办学活力,真正培养出理论知识扎实、专业技能突出、具有创新思维和创业能力的应用型高素质人才,更好地服务地方经济社会发展。

构建专业集群

应用型本科院校往往选取高校办得较好、师资力量较强的专业来办学,为实现错位发展,还应根据地方经济发展需求进行专业调整,紧密配合区域产业布局调整。

比如,2018 年 11 月,《扬州市政府关于培育先进制造业集群的实施意见》出台,该文件明确要重点培育地标性先进制造业集群,着力把扬州建设成为长三角重要的先进制造业基地,努力在特色高端装备、新能源汽车、高技术船舶、物联网感知器件等领域增强核心竞争力。

随着苏中空港物流园、腾讯数据中心等重大项目的落户,扬州经济发展急需物流、汽车、机械、电商、计算机互联网等相关专业人才。扬州大学广陵学院将密切关注政府产业结构布局,深入了解市场需求,及时调整专业设置、细化专业方向,探索建立科学合理的专业动态预警与调整机制,确保开设的专业面向地方、面向产业,构建特色专业建设集群,打造一批“金专”,实现专业建设的长足发展,为地区经济发展输送专业对口的人才,扩大地区影响力。

深化产教融合

2017 年 10 月 18 日,习近平总书记在党的十九大报告中强调高等教育要深化产教融合、校企合作;2017 年 12 月 19 日,国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》,进一步明确了产教融合是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。

产教融合、校企合作是培养应用型人才的必由之路,应用型本科院校仅凭一己之力无法实现,必须根据市场需求,借助企业行业等社会力量协同推进,才能培养出适应社会经济发展、服务地方的应用型人才。在前期充分做好对企业的筛查、调研工作的基础上,应用型本科院校要选择投资规模大、技术水平高、科研能力强、发展前景好的优质企业,为学生把好迈入社会实践的第一关。

校企合作不能简单理解为学校和企业之间的事情,政府在校企合作中不应该

是旁观者或倡导者，而应发挥主导作用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确提出，要建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，推进校企合作制度化等。在“政行校企”之间，需要设立一个监管机构，平衡各方关系，既能管理学校，又能约束企业，还能协调其他相关职能部门。

另外，应用型本科院校还需要依托产业协会、行业协会、政府职能部门共建“产业学院”“行业学院”，深化人才供给结构性改革。通过产业学院、行业学院，构建产学研全方位、全过程、深融合的协同育人长效机制，促进人才培养供需双方紧密对接，优化高校专业结构，实现校企之间信息、人才、技术与物质资源共享，将产业学院、行业学院建设成人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业和继续教育的基地，实现教育和行业的联动创新发展，破解产学错位难题。

来源：《中国科学报》2019 年 11 月 20 日

课堂活 过程紧 学生自然不再“水”

作为一名大学教师，经常可以看到学生临近上课铃声响才陆续走进教室，有的甚至迟到数分钟至十几分钟；课堂上认真听讲的学生寥寥无几，他们要么低头看手机，要么背英语单词，要么看公务员或各类资格考试的复习资料，要么写实验报告，要么公然睡觉，还有的嘀嘀咕咕聊个没完……

在大学课堂上，还常常可以看到男生穿着拖鞋、短袖汗衫，女生穿着超短裙及各类露脐、露肩的奇装异服。同时，尽管学校学工部门、学生纪律委员、保洁阿姨会时常提醒请大家不要带食物进教室，但都不能阻止下课、开会、报告、晚会后教室里（报告厅）的狼藉一片……

我们很难再见到一大早就去占教室前排位置的大学生，没了晨跑，没了早读，校园里少了朗朗的读书声。这些都让人感叹，时代不同了，现在的大学生从小少了不少对生活的忧虑，生活好了，选择多了，进大学后就想着好不容易熬完“痛苦的高中”，从此要过一个“快乐的大学”生活。于是，上课不再认真听讲了，考试前临时突击一两周及格就万岁，实在不及格的，不少学生还想着有补考，补考再不过，还有毕业清考；论文写得不好，老师通融通融最后也给过了，混个大学毕业似乎不是问题。

可这样培养出来的大学生，社会用人单位、家长、国家能满意吗？

现在的大学教育已从传统的精英教育迈入大众化教育，并将进入普及化阶段，越来越多（接近一半及以上）的适龄人口享有接受高等教育的机会，从尖子

生到普通学生都能接受大学教育，大学入口端生源的整体平均质量下降。要提高大学教育质量，就必须要向管理要质量，齐抓共管，严把培养关和出口关，严管严出。

严格规范管理课堂，让大学课堂活起来

课堂绝对不能是教师满堂灌和一言堂，一定要结合课程特点与内容，合理设计教学方法，结合学科前沿与社会实践需要，多设计学生参与的环节。如有农业或自然认知方面的课程，可以把课堂开到田间地头 and 大自然中，有学科归属及职业认知体验的课程可以把课堂开进公司和工厂，有技能操作方面的课程可以把课堂开到车间，在机器的轰鸣声与自己的辛勤劳动中获得实实在在的动手能力，有学科前沿方面的内容可以把课堂开到研究所和实验室。通过各种灵活多样的课堂教学丰富学生的认知和体验，培养学生的学科专业与职业认同感，培养学生对高深学问和科学前沿的兴趣与探索精神。课堂搞活了，学生自然不再“水”，就会把精力集中到他们本来就应该的事情上——让大学生再次回归刻苦读书学习，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干，更好地掌握专业知识和真才实干。

高校可以设置学校纪律规定，禁止大学生带手机进教室，就是不禁止的也应在教室门口设置布袋，上课前让学生把手机全部放入布袋，课程结束或课间才能使用手机。教师必须严格起来，不能只站在三尺讲台，要常下课堂走动，随时注意有没有学生低头看手机或做其他事情，多设置讨论环节，让学生参与，提高学生的学习兴趣和学习效果。

注重课程考核评价的多样性，让大学教育严起来

大学教育严格管理，也要注重课程考核评价的多样性和实践性考核，注重培养学生对学科问题及前沿的敏锐感知与把握能力，更注重分析问题、解决问题能力的培养。

笔者曾在—门课程中让学生分析在现今环境下，我们国家究竟是能先普及（甚至免费）高中阶段教育还是学前教育，发现学生除了只会记忆教育成本、边际成本等概念性知识外，缺乏应用这些基本概念形成完整的分析逻辑。死记硬背的知识点和概念可以很方便地回答名词解释或简答题，却难以培养分析问题和解决问题的能力。这就要求我们在培养和考核环节加强对实践操作、过程考核及综合演绎分析能力的养成，并改革相应的课程考核方式以更好地服务于这种能力的培养。

严把大学教育的出口关，让教学质量提起来

大学教育要严管严出，就要严把出口关，要以学生的学习结果与成效为中心来评价教育，改变学生轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体

现在每一个学生的学习成果上。

高校要加强考试管理，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为；科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，从选题到开题，再到论文撰写、评阅与答辩，指导教师要全程参与指导，绝不能让学生等论文快写完了再给教师指导，要把教师指导落到实处，落实到每一个环节，只有这样才能保证高质量的毕业成果。此外，还要加强学术规范的教育与训练，教会学生科学、务实的研究方法与态度，客观、规范地撰写毕业论文或设计，严肃处理各类学术不端行为，落实学士学位管理办法，严把学位授予关，以结果为导向倒逼学生和指导教师重视毕业论文和设计，提高大学毕业生的质量。教师作为第一责任人，必须教育引导大学生形成正确的人生观、世界观、价值观，成为有理想、有学问、有才干的实干家，引导学生求真学问，练真本领，铸就理想信念、锤炼高尚品格，使之具有社会责任感、创新精神和实践能力，扣好人生第一粒扣子。

来源：《光明日报》2019 年 12 月 03 日

有效的教学关键在于课堂氛围

早前，笔者在国家教育行政学院高校中青班学习期间，参加了一次调研。我们对分布在不同区域、覆盖不同层次的 15 所高校共 3974 名学生（其中专科生 124 人，本科生 2629 人，硕士生 1045 人，博士生 176 人）进行了一次问卷调查，发现了一个令人深省的现象。在回答“您认为当前课堂教学中普遍存在的效果欠佳的原因是什么”及“您认为您的授课教师最缺乏的是什么”两个问题时，无论是专科生、本科生、硕士生还是博士生，选择“教学方式单调”及“调节课堂气氛的能力”的比例均为最高，且分别远远高于其他选项，平均达到了 56.72% 和 62.58%。这暴露了大学课堂的缺憾以及教师在教学方面的短板。

近二三十年来，中国大学的教学改革一直在进行，但以前主要集中在专业设置与调整、课程体系和教材建设、素质教育和通识教育的推行、学分制与选课制的实行、小班化教学和教学评价方式改革等，尽管也涉及了课堂教学的某些方面，比如教学理念、教学方法、教学技术等，但总体上看，除了教学硬件有较大改善外，真正实现课堂教学效果提升的改革并不多。

有人说，大学课堂教学有五重境界：第一重境界叫 silence，课堂上很安静，老师在讲，学生听或者没听，互不干扰。第二重境界叫 answer，老师在上课过程中能向学生提一些问题，有时学生回答，大多数时候没有，和第一重差不多。第三重境界叫 dialogue，老师和学生有情感和内容的交流。第四重境界叫 critical，学生不仅和老师有互动，还能针对老师的观点提出自己的看法，甚至

有批评和质疑。最高一重境界是 debate，师生之间有辩论，甚至因此而产生新的观点。反观我们的大学课堂，几十年来基本上一直停留在前两种状态。不少教师上课由照“本”宣科到照“屏”宣科，唱着“独角戏”，自说自话，平铺直叙，整个课堂自始至终，单调沉闷。大学课堂的教学方式没有得到普遍优化，教学效果没有得到实质提高。

但是在实际工作中，我们也会听到老师抱怨：“课堂上我努力和学生互动了。比如我问了个问题，让学生回答，结果没有学生回答。我说大家来讨论一下，也没有学生发言。”大多数的时候，这是个事实，原因也比较复杂，其中和学生沉溺于传统应试教育的学习习惯、个性心理等的确也有关系，但主要原因还是在于教师。否则很难解释，面对同一拨学生讲同一门课，有的教师可以讲得风生水起，有的教师却让学生昏昏欲睡。事实上，教师仅仅只是在表面上简单地创造了上述所谓的让学生参与互动，是远远不够的，难以激发学生真正参与到教学中来。事实上，大部分教师在理念上还没有实现“以教为中心”向“以学为中心”转变，“以知识传授为重点”向“以学生的能力培养为重点”转变。许多教师的备课方式、教学方式、对学生成绩的考核评定方式等一如从前，也少有教师用心揣摩学生的个性特点，潜心琢磨教学技巧，有意识地去设计教学场景和节奏，以调动学生情绪，活跃课堂氛围。这样的课堂沦为平庸，实乃必然。

因此，课堂改革首先应从“教师和教”着手，要让教师真正重视教学，热爱教学，思考教学，切实改进教学方式方法。高校在引进师资时，就要考察其是否热爱青年学生，是否热爱教师工作，是否有较强的育人情怀，是否具有较大的教学潜力。入职后，要加强对教师的培训，引导教师不断增强职业认同感、责任感、荣誉感、成就感、幸福感，与时俱进地更新教育教学思想，创新教育教学方法，增强教育教学能力，让启发式、参与式、讨论式的教学方法在课堂上切实发挥作用。笔者认为，目前备受关注的翻转课堂，值得大力推广。另外，学校要重塑对教师的考核评价体系。现在对专任教师的考核评价机制，总体上还是侧重于科研。尽管当前不少高校也有教学质量奖的评选等，以鼓励教学，但名额较少，奖励额度有限，对广大教师不具备普遍的调动积极性的作用。而且，即使在这些所谓的教学质量奖的评选过程中，个人的科研表现往往依然占据较大比重。

与此同时，课堂改革也要从“学生和学”着手，要让学生真正爱其所学，学会学习。学校要高度重视对学生的职业生涯规划教育，引导学生开阔视野，树立远大目标，正确认识国家与个人、事业与职业、学习与求职的关系，也要引导学生探索和认知自我，发现和培养真正源于自己内心深处的兴趣、爱好和志趣，努力点燃他们求知的激情之火，切实激发他们“学”的主动性和积极性。目前关于自我探索的技术和工具比较多，如霍兰德职业兴趣测评、职业锚测评、MBTI 性

格测评、九型人格测评、盖洛普优势识别器等，学生也可以运用它们作自我认知和澄清。另外，学校要优化教学管理制度，学分制应该得到充分的落实，让学生更加自由地选专业、选课程、选教师，以及自主决定完成学业的年限。要通过教学管理和教学方式的改革，鼓励和引导学生为崇高理想而学习、为内心热爱而学习、为强化优势潜能而学习、为提高综合能力而学习，绝不仅仅是为了考高分，拿奖学金，找个好工作，更不是为了应付考试，混张毕业证。

马云曾在“重回课堂”2018 乡村教师奖颁奖典礼上表示：“课堂，应该是人人向往的地方。学生逃课主要原因在老师，如果老师用心，花心思，学生自然会听。如果上课不够有意思，那个课听起来确实没味道。”在课堂教学中，教师要传的“道”是大致确定的，但怎么去讲却可以千变万化。一堂课效果好不好，教学内容固然重要，但除此之外还应该有好的教学方式，有好的教与学的课堂氛围。课堂教学作为人才培养的主战场和根本环节，只有着力提升课堂教学的有效性，人才培养质量才会有坚实保障。

来源：《中国教育报》2019 年 11 月 04 日

真正的“金课”重在思维的含金量

最近有媒体报道，上海某知名高校新开的通识课程“似是而非”火爆至极。这门课集结了文、理、工、医不同学科 12 位教授，准备了 17 个专题，以“提高学生的科学素养，提高对伪科学的辨识能力”为教学目的。在课程容量为 258 人的情况下，选课人数超过一千，每周都有学生站着听课。

一门通识课火成这样，与课程设置切中学生痛点密切相关。细看教学计划，这门课要讲授的内容包括“用数学发现谬误”“一家医院患者死亡率高，是不是这家医院就不好”“基因能够算命吗”“排队的学问”等，都是贴近当代大学生心理、满足青年人好奇心的精选主题。此外，生动有趣的题目也为这门课加分不少。

高校勇于推进课程改革，符合教育改革发展的方向。近年来，在引导高校杜绝“水课”、打造有深度有难度有挑战度的“金课”上，教育部出台过不少政策意见。很多高校积极响应，推出了一批课程改革后的新课，引发诸多关注。高校推出“似是而非”这类通识课，也是本次深化本科教育教学改革大背景下的积极实践。

但在百花齐放形势喜人的时候，也要保持清醒。放眼一些高校，很多表面热热闹闹、轰轰烈烈的课程改革和课程建设，其实际效果并不理想。曾有专家参与本科教学工作审核评估工作，深入调查十年间未曾中断课程改革的高校，却发现

社会发展迫切需要大学生应具备的综合素质、实践能力和创新能力等，并未因频繁的课程改革和课程建设得以有效解决。这说明，并不是学校搞了课程改革，就一定能提高本科教育质量。我们不应看到课程改革就一味叫好，而忽视了教育作为一门科学的内在规律。

相较于“水课”，“金课”的标准应该是质的飞跃。业内一般认为，“金课”要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，同时教学形式要体现先进性和互动性，学习结果需呈现探究性和个性化。要达到这样的标准，并非一份课改方案或者几节热闹的“网红课”就可以实现的。

诸多教育实践早已证明，课程的设计以及理想目标能否转化为教学效果，能否真正为学生吸收，内化为思维以及学养，不只取决于设计方案的合理性和先进性，更取决于课堂的实施过程，取决于教师和学生在实施方案中如何行动。如果一些课程重知识轻能力、重理论轻实践、重模仿轻创新等现象未能得到有效改观，就算课堂一时热闹，也难以让课程改革的理念变为现实，难以让学生获得真正的提升。一门好的课程，应该是在教学过程一点点地有效展开与实施中造就的。这个过程不会轻松。

有的课程在一片红火的背后，也有学生委婉提出，“是否可以再增加一点课程难度？”“课程形式有点像讲座，内容不够深入，对我批判性思维的帮助不大”，并最终选择了退课。这些声音有时并不响亮，但应当引起学校教学团队的注意和警醒。

所幸，不少高校的教学团队对这一问题也保持着清醒的认识。据媒体报道，有高校课程主创人员表示，真正好的课程并不是只给学生一个简单的答案，而是要分析过程，找出逻辑推理的谬误，进而训练学生的学术思维。比起夺人眼球的课程名字和内容设置，出发点和落脚点摆得正，这是一些课改教学团队更值得赞誉的地方，也是更值得期待和关注之处。

来源：《中国教育报》2019 年 10 月 22 日

思政课如何从“迎合”到“赢得”

高校思政课，被提到了前所未有的高度。教学要入脑入心，对老师教学效果的考核不再仅仅是学生的考试成绩和论文的优秀率，更是课上学生们的“抬头率”……千线万线的要求最终都落在了思政课教师这根“针”上。思政课教师目前是怎样的状态？记者近日旁听了天津科技大学马克思主义学院的一次教学研讨，他们的喜与忧具有普遍意义。

“迎合”是手段，“赢得”是目的

天津科技大学马克思主义学院近几年对思政课做了许多改革,着力推进集体备课,专题研究学生特点,增加实践内容,促进思政课内容融入学生头脑。

“除了五门思政必修课,学校单设了一门占 40 学时的实践必修课——思政课综合实践课。‘寻找最美中国人’是思政课综合实践的一个模块,占 24 个课时。”老师张劲楠是 80 后,负责“寻找最美中国人”市级实践教学精品项目,从去年 6 月开始,这门实践课已经进行了一学期。

“这样的教学方式让学生成为主体,使思政课更完整。以前的教学,停留在如何让学生知晓,现在要让学生理解、相信。学生动起来,效果就会好得多。”

“把自己的思想放到别人脑袋里是最难办的事。”赵志勇作为一名多年的思政课教师深有感触,他坦言:“现在的思政课越来越难教,要影响学生,必须要走近学生,这方面,年轻教师有年龄上的优势,学校的学生辅导员生活与学生交往更多,也有优势。现代化手段让学生获取知识和信息的途径太多,这些信息良莠不齐,课堂讨论中,经常会遇到学生对一些现象的曲解和误读。一方面,老师要顺势而为,所以现在我们采取的方式就是利用新媒体,拓展课件。”另一方面,赵老师坚持学生必须到社会中去,不能每天活在“网上”,活在虚拟世界里。

“原来思政课老师讲得太多了,但现在的思政课让学生做得太多了,我坚持老师在课堂上要把控主题,引导学生为主。”韩月山老师有 27 年教龄,他认为要贴近学生,但不能迁就学生。

80 后的徐川火了,作为南京航空航天大学马克思主义学院的一名思政课老师,他把课讲得叫好又叫座。他认为高校思政老师一定要厘清手段和目的之间的关系。网络是提高大学生思想政治教育效果的重要手段。老师们努力利用各种课件、网言网语、新媒体形式都是可以鼓励的,但这些都是服务于提升大学生思想政治教育的效果,不能本末倒置。

徐川说:“大学生是网络的原住民,所以我鼓励和支持思政老师们研究新媒体,用新颖的方式教学。走近学生才能赢得学生,赢得学生才能影响学生。有的老师在上课过程中,用一些学生们喜爱的表情包和语言,会在课堂中给学生一点小惊喜,这对课堂氛围是个调剂,也有利于提高学生的注意力。”

北方工业大学马克思主义学院教授李志强认为,目前老师们对学习应用新媒体、新课件、新方式的热情很高,但教育本身还是内容的教育,尤其是思政课,是价值观的教育,形式是其次的,老师传递什么样的观点、什么样的价值观才是重要的,所以无论多么丰富的形式,也要服务于内容。并不是所有的教学内容都利用网络和新技术才能达到最好的效果。

李志强说:“就我个人而言,我 80%以上的精力用于教学内容的研究。如果是年轻教师,年龄与学生相近,教学的形式和手段更容易贴近学生,所以教学手

段的更新是他们的优势。研究教学对象、研究教学方式重要，但研究教学内容更重要。”

要优秀率，更要“抬头率”

有人说：思政课教师的春天来了。的确如此。日前，教育部公示《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定（征求意见稿）》中明确提到，高等学校应当按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足。思政课教师编制不得挪作他用。

以天津科技大学为例，2016 年年底，马克思主义学院有专职教师 28 人，现在有 73 人，三年时间，专职教师人数增长了 150% 以上。思政课教师职称评定单列指标、单独评审。

天津科技大学马克思主义学院院长朱新华教授介绍：“目前，天津高校思政课教师每个月平均有 2000 元的津贴，除此之外，各类培训、外出考察、学术会议都很多，在机会和待遇上，思政（课）教师得到了前所未有的学科自信和职业自信。”与此同时，思政课教师们还感到了从未有过的压力。

2000 年开始从事高校思政课教学的黄学锋副教授坦言，现在教学比之前难多了，单向的灌输教育是不行的。思政课是知识教育、情感教育和价值观教育，知识点的传输不是最主要的，思政课首先应该教学生做人，这个很难。

南开大学经济学专业牛文浩拿到博士学位后，成了一名高校思政课教师。本以为自己的专业背景和学位，教授思政课不是问题，却没想到现在学生们的思想如此活跃，知识这么丰富。要给学生们解疑释惑，需要“上知天文下晓地理中间知道空气。”

更多的重视带来了更多的压力和没有薪酬的课外工作，但大家普遍认为，教师的职责是育人，这一职业是良心活儿，在教学大纲外的付出，不会有人计较。

让学生动起来的张劲楠付出了很多。得到了学生的信任，不分课上课下，不分是否与教学内容有关，学生有了困惑就会来找张老师。她坦言自己所有的课余时间都被学生占满了，但巨大的成就感让她忽略了自己的付出。

徐川认为高校思政课教师应该有当辅导员的经历。因为辅导员每天与学生摸爬滚打在一起，知道学生的真状态真问题，这样无论在课堂上还是科研中，才能有的放矢地真研究、真回应。这也就意味着，一名合格的思政老师除了要在课堂上关注学生，还要在课外了解学生，无意间，思政老师的工作已经不分课上课下。

李志强介绍，现在思政课备课包含很多方面：第一准备各种相关资料，第二完备上一次讲授内容的疏漏，第三防备学生可能提出的任何提问……最后达到有备无患。当然，备课不仅是在备“课”的本身，同时也是一种对讲课内容的深入思考。备课是一种理论研究的方向，同时也是另一种源于教学的科研。百年树人。

尽管对教学的付出没有对科研的付出显效快，但思政课教师对教学的付出是必须的。

思政课注重“抬头率”，这意味着思政课的评价体系倾向教学，所以这要求在思政课教师职称评定时，制定一个科学评价教学效果的标准，而不是以科研为重的评价标准。

教育部最新《征求意见稿》中，思政课教师职称评审将有新变化，给本专科生上过思政课将成为评高级职称的必要条件，科研成果将推行代表作制，媒体发表的理论文章、调查报告、教书育人经验总结都可认定为教学科研成果。

来源：《光明日报》2019 年 11 月 19 日

因传统文化“走红”的工科教授

近日，一位“网红”教授的“网红”讲座火了。讲座现场气氛堪比明星演唱会。深受如此欢迎的，其实是一堂“中国传统文化”课，而这位主讲人是一位“如假包换”的工科教授——西北工业大学机电学院工业设计研究所所长余隋怀。

多年来，余隋怀的中国传统文化讲座可以说是场场爆满、一座难求。就在不久前，余隋怀赴湖南多所中学开展“从文物看中华文明和创新精神”的讲座，仅在长郡中学就有 4000 余名师生到场，加上在线观看人数，超 8000 人聆听了这场讲座。

报告结束后，余隋怀被学生们团团围住，讲座用了不到两个小时，课后聊天、交流，却用了两个半小时。余隋怀告诉记者，对大学老师而言，历史和文化对于人才培养有着至关重要的作用。“从骨子里讲，为学生的成长成才尽一份力量，是激励我这个大学教师始终向前的不竭动力。”

“必须解开思想上的疙瘩”

“你看，这个骑斑点马的大唐女孩儿，穿低胸衣、束花腰带、拎小手包、戴遮阳帽，那么自信、泰然，宛如一个近代的欧洲贵妇。今天的女孩儿敢穿成这样上街吗？”

“再看我们今天的工业设计，用‘土豪金’‘玫瑰金’这样的名字，太没文化了。看看我们的古人是怎样形容颜色的：玄色、灯草灰、花青、竹月、胭脂、碧玉石……”

“再看，早在秦代，我们就出土了‘九九乘法口诀表’，当时的中国数学领先世界——正是湖南里耶古城出土的秦简，改写了世界数学史。”

余隋怀的讲座，从不缺乏幽默诙谐的例子，又贴近生活、直击人心。

他的主业，其实是工业设计。余隋怀曾获得“中国设计业的诺贝尔奖”——

光华龙腾奖的“中国设计贡献奖”银质奖章。他还是科技部“国家工业设计产业技术创新战略联盟”专家委员会主任、陕西省教学名师、宝钢优秀教师奖获得者。

然而，十几年前的一次实践课，让余隋怀坚定了传播中国传统文化的决心。那时，他带着学生去陕西宝鸡青铜器博物馆参观。参观结束，原本兴致盎然的同学们，都垂头丧气地坐在了博物馆外的台阶上。他们对余隋怀说：“老师，学了几年工业设计，本来还自我感觉不错，可看了祖先们几千年前做的东西，感觉不管是理念还是技术，自己都差得太远了！”

学生的感慨深深触动了余隋怀。“作为老师，我必须为他们解开这个思想上的疙瘩。”余隋怀说。于是，这位从事工业设计 20 多年的教师，捡起了小时候喜欢的历史。

“我们的文化太伟大了！”

站在工业设计专业角度，用理工科思维重新审视文物、审视中国传统文化，余隋怀不禁在心底惊呼：“中国古人太厉害了！我们的文化太伟大了！”

在查阅大量资料后，他被西汉文物“雁鱼铜灯”的精妙设计深深震撼。这尊通高 53.8 厘米的铜灯，外形为鸿雁伫立、回首衔鱼，雁颈和灯体以子母口相接，鱼身与雁颈、腹腔中空相通，“将燕、鱼的形象，装饰与实用的性能结合得天衣无缝”。

不仅如此，圆形灯盘的附柄还可以自由转动，盘下的圈足和雁背直口套合。鱼腹部和灯盘相对应，覆口和灯盘之间，插立着两块弧形屏板，交错开合，既能挡风，又可以调节灯光亮度。更让他赞叹不已的是，灯火点燃时，烟雾可通过鱼腹和雁颈导入雁腹，防止了油烟污染空气。

余隋怀告诉记者：“中国传统文化是我们的基因和血脉，她是四大文明中唯一延续至今的，她曾经拥有的辉煌时代正在复兴，也必然会达到新的顶峰。”

多年来，每逢周末，余隋怀总是喜欢带学生去陕西历史博物馆参观、为他们讲解，常常一讲就是 8 个小时。为此，他还一度上了博物馆的“黑名单”。

“刚开始，博物馆嫌我们影响正常运营，有时甚至还要赶我们出去。”他笑着说，“可后来，博物馆逐渐认可了我的讲解”。如今，余隋怀不仅为学生讲课，也在给博物馆的讲解员上课。

“孩子们对中国传统文化太渴求了”

在余隋怀带领的西北工业大学工业设计团队的钻研努力下，工业设计作为常态化工作方法被我国多个部门纳入航天工程研发流程。在他看来，“工业设计就是用以人为本的理念解决问题的过程。而中国传统文化中，就有‘以人为本’的理念和非常多的实物去证明，这让我们从中国的历史遗产中获得了诸多借鉴和启示。”

近年来，余隋怀完成的科研项目涉及航空、航天、航海、交通工具及机械装备工业设计等领域，其中包括“天宫一号”“神舟八号”“神舟九号”以及“深海勇士号”深潜器等国之重器的工业设计方案。

不仅如此，余隋怀还带领多位青年教师和研究生组成跨学科团队，参与完成了甘肃省文物考古研究所的战国车辆的文物考古及数字化复原。这样的跨学科、多团队合作在中国考古界尚属首次。也正是科学与美学、技术与艺术的高度统一，使得这件早已朽烂在历史泥土中的国宝得以重见天日。

长期大量讲解和授课，余隋怀的身体有些不堪重负，但他却乐此不疲。让他坚持下去的动力，就是每次讲课后孩子们的反馈，让他觉得“他们对中国传统文化太渴求了”。

在他看来，当一个理工科教师从全新的视角、用科学的方式，将中国传统文化剖析、展现在学生面前时，那尘封在故纸堆中的历史会一下子鲜活起来，与当代人的心灵产生共鸣。

来源：《中国青年报》2019 年 10 月 28 日

科研纵横

中国教育科研不能落入西方期刊论文指数之“坑”

近年来，伴随着我国高等教育事业的快速发展和“双一流”建设的全面铺开，国外科睿唯安、爱思唯尔和施普林格等期刊集团旗下的数据库也加大了向我国推出各种期刊论文指数（定量指标数据）的力度。客观上，诸如 SCI、ESI、高被引论文等相关期刊论文指标数据，与对于学者个人的学术评价、各种大学和学科排行榜、政府重点建设项目的遴选标准以及国家对高校经费投入多少等紧密相关。面对如此现实，也难怪学校要“拼了命”地追求这些期刊论文指数了。

然而，正如科睿唯安公司创始人、“SCI 之父”加菲尔德博士生前所言，“永远要记住 SCI 的主要功能是用于检索的”。遗憾的是，国人在还没有完全搞明白这些期刊论文指数基本内涵的情况下，却正在自觉或不自觉地被这些指数“带偏”了。盲目追捧这些指数，将会把中国教育科研引入不堪境地。其中最主要的问题有：

第一，目标偏离。一旦西方期刊论文指数被视为反映高校办学质量的绝对标准，学校教育科研的业绩目标无疑就会异化为发表 SCI 论文，因为构成这些指数的“原材料”就是 SCI 论文。这里暂且撇开高校还要承担人才培养、社会服务等职能不谈，单就科学研究而言，SCI 论文不能简单地与科研成果画等号，顶级 SCI

论文（高影响因子、高被引）也不能简单与顶级科研成果画等号。道理很明显，即使是被国人奉为三大国际顶级期刊（简称“顶刊”）的《自然》《科学》《细胞》，也不能保证刊登在上面的文章就一定是“货真价实”的科研成果，“顶刊”也不时会有“撤稿”现象就是一个很好的佐证。

此外，不少 SCI 期刊的评审是刚从学校毕业的博士甚至更低专业资质的人士，由他们来决定学术论文的价值本就荒唐。前不久在上海举办的世界顶尖科学家论坛上，2013 年诺贝尔生理学或医学奖得主兰迪·谢克曼开门见山指出：“由期刊影响因子来评价我们作为科学者的工作，这可以说是一种扭曲现象。”而 2019 年获得诺贝尔生理学或医学奖的威廉·凯林早在 2017 年就在《自然》上发文，批评当下论文数据“华而不实”，指出论文越来越像稻草堆砌的“豪宅”，而不是坚固的“砖房”。说这些，只是想说明国人不该一厢情愿地神化 SCI 论文（高影响因子、高被引），高校和科研院所更不该为了把期刊论文指数“做上去”而把全员工作业绩目标都定位在唯 SCI 期刊论文上。

第二，决策失误。毋庸讳言，ESI 是目前国内反映学科水平的一个“炙手可热”的指标，客观上，政府教育主管部门往往把它作为监测高校学科发展的主要指标，同时 ESI 也成为国家对高校教育资源配置的一个主要依据。那么，ESI 指数究竟是什么？说得通俗点，就是各学科 SCI 论文各种“被引”情况的综合排名。表面上看，ESI 是纯粹数据统计，从中体现的论文学术贡献度相对客观、公正，但事实并非如此。这里姑且不讨论“高被引”论文是否一定代表高水平学术成果，单从 ESI 的 22 个学科分类看，很明显各学科口径大小十分悬殊，像工程学、社会科学的学科口径要远大于诸如生物学与生物化学、分子生物学与遗传学的口径，进一步溯源，ESI 是美国汤森路透与医疗集团联合研发而成，这就不难解释为什么 ESI 中的医学、生物学等学科分类较细的原委了。

事实上，SCI 收录期刊的学科分布也相当不均衡，由此就直接导致了 ESI、SCI 数据对某些类别学科很有利、对某些类别学科很不利。说到底，不同学科的 ESI、SCI 数据无可比性，有些仅仅因 ESI 指数出色而设置或扩招的学科专业，除了教师拥有发表 SCI 论文的长处，学生又能从中学到多少有用的东西呢？难怪坊间流行把生物、化学、环境、材料（简称“生化环材”）并称为最“坑”学生的四大专业，其实明眼人都清楚这是盲目依赖 ESI 学科排名的不良后果。

第三、失去定力。国内学界对西方期刊论文指数的强烈敏感让不少教育科研机构随着指数更新的周期，长则一年、短则两月就会产生一次“高潮”。继 SCI、ESI 等论文指数之后，近年又冒出一个“自然指数”，这个对全球教育科研机构一年时间内在 82 本指定期刊上（生命科学、物理学、化学、地球与环境科学四个学科领域）发表论文数量简单汇总的论文指数，其片面性和局限性显而易见，

然而，却依然能在国内学界成为“新宠”，足见国内学界对这些期刊论文指数的盲目推崇程度。其实国内教育科研机构管理者也未必不清楚这些论文指数的科学性不高，但在强大的“指数效应”面前，高校和科研院所较少有“坐怀不乱”的。于是乎，各种类似高校“SCI、ESI 指数大幅度上升”、“ESI 进入全球 1%、1%、学科”的报喜信息此起彼伏，各种庆功、奖励也热闹非凡，而这背后是教育科研机构着力把指数“做上去”的各种“攻略”以及大量国家科研经费的投入。

当这些频出的西方期刊论文指数明里暗里成为中国教育科研评价的标杆时，不少学者迫于组织绩效目标的压力，难以保持学者应有的学术信仰和追求，自觉或不自觉地追求“短平快”的科研活动、转向适合发表 SCI 期刊的研究领域、迎合期刊编审“口味”而玩弄概念和词藻，甚至还有以不法手段来发文的行为。如此换来的指数上升，背离了教育科研初衷，更拖了教育科研的后腿。

需要说明的是，本文不否认西方期刊论文指数在对某些学科领域论文统计、分析和评价上的独到作用，把它们作为一定的科研参量未尝不可。本文强调中国教育科研不能落入西方期刊论文指数之“坑”，是指不能把西方期刊论文指数作为衡量国内教育科研个人和集体成果的绝对指标，也不能把追求指数上升作为教育科研机构的唯一或主要绩效目标。

来源：《中国科学报》 2019 年 11 月 20 日

万钢：绝不能触碰科研“红线”

“要弘扬科学精神，培养诚信的科研品行、踏实严谨的工作作风，切不可投机取巧，虚夸浮躁，绝不能伪造、篡改、抄袭，触碰科研的‘红线’。”11 月 13 日，在京举行的 2019 年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会上，全国政协副主席、中国科协主席万钢指出。

万钢表示，一代接一代怀揣科技报国理想的科学家们，坚贞不渝地将科学研究与国家前途、民族命运和人民事业紧紧联系在一起，以对党、对人民的赤胆忠诚为共和国托起了无数星辰，他们创造的“两弹一星”精神、载人航天精神和西迁精神彪炳史册，光照千秋。

万钢说：“弘扬科学精神，要矢志爱国奋斗，以爱国之情、报国之志融入祖国改革的发展事业之中，融入人民创造历史的伟大奋斗之中，融入建设世界科技强国、构建人类命运共同体的伟大实践之中；要坚持传承育人，在传授并创新知识理论、继承和发扬治学理念及方法的同时，注重将良好的治学精神和道德品行融入到学生的人格养成，真正做到学高为师，身正为范。”

中国工程院院士王泽山结合科研经历，与现场师生分享了自己始终专注于火

炸药研究、锲而不舍担负国家赋予使命的感人事迹。他勉励大家要把“不间断的思考”作为追求超越的一种工作学习方式，多问为什么、追问怎么做，追求问题本质并拓展思考范畴。

“在做科研过程中，要有责任感，学会包容和诚信，杜绝学术腐败、抄袭、造假、浮夸浮躁等背离科学精神的行为，要发挥群体作用，关注学科交叉融合趋向，坚定理想信念，心怀大爱，忠于党、忠于人民，在为人民利益不懈奋斗中书写人生华章。”王泽山说。

今年已经 82 岁高龄的中国工程院院士钱七虎全程站着讲完了自己的报告。“爱党、信党、跟党走，是一生中最正确、最坚定的选择；只有把个人的理想与国家和民族的前途命运紧密联系在一起，才能有所成就、实现价值；科学是老老实实的学问，容不得一点点的马虎和心浮气躁；只有摆正个人和组织的关系，摆正个人和集体的关系，摆正个人和群众的关系，才能顺利前进。”通过四句话，钱七虎回顾了自己的人生经历，阐释了科学家精神的深刻内涵。

现在钱七虎仍心系国防建设与人才培养，表示有生之年要继续在防护工程领域潜心研究，带好学生、培养人才、关心团队建设。

中国工程院院士曹雪涛指出，青年学者是推动科技变革的先锋。他勉励青年学者要做爱国奋斗、诚实守正的科研人。曹雪涛呼吁弘扬科学家精神，打造新时代的中国学派，“通过鼓励批判、质疑、探索精神，允许宽容科学研究的失败，鼓励科技工作者立异鼎新，建立新学说、标立新学派、追求新境界，推动文化文明传承与创新，为构建人类命运共同体、实现可持续发展发出中国声音，走出中国道路，作出中国贡献”。

据了解，此次是中国科协联合各主办单位连续第九年举办报告会。截至 2018 年底，全国举办各类科学道德和学风建设宣讲教育活动近 12 万场，接受宣讲教育的研究生约 853 万人次、本科生约 1109 万人次，新上岗研究生导师、新入职教师和青年科技工作者约 128 万人次，得到社会各界广泛认可。

来源：《中国科学报》 2019 年 11 月 15 日

2020 年国家社科基金项目申报准备工作全攻略

距离 2020 年度国家社科基金项目申报启动还有 40 多天的时间了，如果不出意外，最晚 12 月底将会迎来全国哲社办公室的公告。要知道去年公告的发布时间是 12 月 25 日，没错，正是圣诞节。充分做到了把快乐留在（圣诞）前夜，把紧张放到年前。

先看申报条件，申请人符合以下条件的可以报

职称上，副高（含）以上可以报

学位上，有博士学位的可以报

以上条件，符合其一即可

都没有的，申请人和课题组成员的年龄均不超过 35 周岁的（1985 年 3 月 5 日后出生），可以报青年项目，但是需要两名正高同行专家书面推荐。

申报周期是多久？

从当年 12 月底，到次年 3 月初。但是除去元旦和春节，以及双休日，只剩下 45 个左右工作日。通常本校要求的提交日期一般早于国家要求的截止日期，有很多学校在 2 月 20 左右就截止了，所以剩下真正有效的时间也就 30 几个工作日。然而年底又是学校考试、登录成绩的繁忙时间，同时还要为家人准备过年，所以，时间将非常非常紧张！

可以报什么类型的项目？

1. 普通人选择一般项目

一般项目是所有类别中立项数最大的，超过 35 周岁年龄限制，此前又没有国家级项目主持经验的老师最好选择这一项。

2. 普通年轻人选择青年项目

只要申请人还未满 35 周岁，尽量凑齐一个“青年队”报青年项目，要注意：不光年龄符合条件，人员的专业和分工也要配置合理哦。

3. 牛人报重点项目

如果此前已主持过国家级课题或者在某一领域积累了重要而丰富的成果，这样的牛人，请接受我们的仰视，您就报重点项目，难度大、资助金额大，名头也更大！

教育学、艺术学、军事学在国社科中是单列学科，申报通知和组织程序另行通知，申报时间与年度项目略有不同，当然其结果公布的时间也不同，注意看申报通知噢。

4. 西部项目

国社科申报书上并没有“西部项目”这个类别可选，西部项目是国家对西部地区的科研工作者的一种照顾，不过近几年西部项目立项名单中也出现了福建、海南、吉林等地区的高校，其实，只要申请人的课题具备以下价值就有可能被“西部项目”选中：体现西部地域特色和科研资源优势、具有重要文化价值和传承意义的冷门绝学，民族地区经济社会发展、传统村落的经济文化研究、历史文献抢救挖掘整理、文化遗产保护和研究、濒危艺术文化资源保护等。

5. 重大项目

一般来说，重大项目会在 1 月初发布征集选题的通知，同年 7 月份发布申报

公告和选题方向开始组织申报，11 月份公布立项结果。**国社科重大项目是目前人文社科纵向项目中资助额度是最大的，每项 60-80 万元。**首席专家要有正高职称或厅局级以上（含）领导职务，子课题负责人须具有副高级（含）以上职称。一般认为，一个重大项目子课题的负责人的含金量也等同于一个一般项目了。

6. 后期资助项目

国社科后期资助项目一般在上半年启动，申报学科与年度项目一致，2019 年起分为重点项目、一般项目、优秀博士论文出版项目。申报条件同样是副高（含）以上职称或博士学位。除申报书之外，**应提交完成 80% 以上的书稿**，而书稿也是该项目重要的评判标准。

7. 思政专项

这里要特别说一下，国社科思政专项是 2019 年最新启动的一个专项，共计立项 151 项。根据目前国家对思政课的重视程度，该专项应会持续进行。2019 年的申报，中级（含）以上职称或博士学位均可申报。**思政方向的学者们要多多关注了。**

了解申报的基本要求之后一定要了解往年立项情况

先看看近两年申报数量、立项数量及立项率

2019 年数据：正式受理有效申报 29452 项，申报重点项目 2899 项，一般项目 20698 项，青年项目 5855 项。

正式立项项目中：重点项目 349 项（平均立项率 12%），一般项目 3185 项（平均立项率 15.4%），青年项目 1093 项（平均立项率 18.7%）

平均立项率为 15.7%，略有增长。

2018 年数据：正式受理有效申报 29677 项，申报重点项目 2481 项，一般项目 21401 项，青年项目 5795 项。

正式立项项目：其中重点项目 358 项（平均立项率 14.4%），一般项目 3147 项（平均立项率 14.7%），青年项目 1001 项（平均立项率 17.3%）

平均立项率为 15.2%。

越来越利好青年项目申请人

从以上数字中也能看到，近两年青年项目的平均立项率远超于所有项目的平均立项率。2019 年国家社科基金立项类别的占比与 2018 年相比没有太大变化，青年项目的占比比重越来越高，对青年项目的支持越来越大！

2019 年度立项高频词

“新时代”“机制研究”“一带一路”是 2019 年国社科各类项目立项最多的关键词。

各学科立项数量

2019 年国家社科基金立项学科排名上变化不大，立项数增长比较大的是马列·科社和民族学，在总立项数增长的情况下（2019 年立项数比 2018 年增长 2.7%）其中民族学 2018 年仅有 208 项立项，今年有 329 项立项，增幅达 58.2%，远超平均水平。

了解了往年数据，在写标书之前一定要检索往年立项项目情况

特别提醒：参照往年已立项的项目，类似项目将不会重复立项。

推荐大家去 2 个地方检索：

一个是哲社办公室官方立项数据网站，还有一个是「选题宝」的立项分析工具。

来源：社科学术圈 2019 年 11 月 25 日

如何破解高校“唯论文”顽疾

长期以来，高校教师评价和教师职称评聘的功利主义评价观，导致“唯论文”现象严重。大学学术风气浮躁，教师职业精神懈怠，科研急功近利盛行等都与“唯论文”有关。单纯以发表论文和承担科研项目的级别、数量，作为是否具有参评资格和职称晋升的硬性条件的做法，有悖于大学教师的使命担当，不利于教师正确职业观和学术观的养成，影响高等教育发展和创新人才培养，成为教育评价领域的一块“顽瘴痼疾”。

改善院校评价的外部生态，促进院校特色发展。高校教师职称评聘中的“唯论文”问题与高校外部评价标准和资源分配机制密切相关，正是由于当前大学排名、院校评价以及学科评估中存在“唯科研”的问题，才导致院校在教师职称评价中过于偏重量化的科研指标。在根本上破解这一问题，必须要改善高校发展的外部环境，探索更加科学的院校评价和学科评价方式。破除以“数论文”“数帽子”等简单量化方式进行院校和学科评价，加强发展性评价。同时，要紧密结合国家高等教育发展战略推进实施多元分类的院校评价，引导高等院校走特色化发展之路。

结合教师岗位要求实施多元评价。高校要切实落实立德树人根本任务，从院校定位和教师岗位主责主业出发制定职称晋升的评价标准，提升教学和人才培养业绩在教师职称评定标准中的占比，尤其要特别重视教师累计教育业绩和综合社会贡献，通过制度创新探索以证据为基础的、可比较的教学业绩评价方式。研究型大学可以继续探索岗位分类的教师职称评聘方式，结合教学型、教学科研型和科研型等各类教师岗位的具体要求，制定分类评价标准，实施多元评价，对教师师德师风、教学科研业绩和参与管理、社会服务等各类工作的成绩进行综合评价。

优化同行评价机制。建立同行评价机制旨在尊重学术个性，促进学术创新。国际经验显示，教师职称评定过程中，有效的同行评价制度关键在于甄选出真正了解候选人研究领域的同行专家，在简单量化指标之外，对申请人学术成果的影响力、贡献度、深度和持续研究能力给出全面客观的评判，对其学术研究的创新性和学术价值做出证实准确的评价。通过程序机制的设计保障同行评价的独立、权威和公平性。我国高校应当在教师职称评价中优化同行评价方式，突出校外评审的功能，推行代表作制度，弱化论文数量、刊物级别、影响因子等简单计数的量化标准。

慎用“破格晋升”强化“非升即走”制度保障。高校人事制度和职称评聘制度改革要遵循教师成长规律，摒弃功利性原则。高校在实行“非升即走”的教师聘任制度的同时，也要尊重教师和学术人才成长规律，为青年教师提供专业发展的组织支持，加强教学能力指导和科研平台支持，结合学科和专业特点合理确定教师的聘期和考核评价标准，为青年人才可持续的专业发展创造良好的外部空间。对于任期内仅因科研业绩不达标而不能续聘的教师，应当根据具体情况给出转岗、流动等具体方案，并做好后续支持。另一方面，大学教师职称评聘也应慎用“破格晋升”。现实中，破格晋升“破掉”的往往是申请人的任教年限、授课时数、教育成果等教学业绩和累计贡献；而获得“破格”资格的条件主要是以论文发表为代表的科研业绩，这也是“唯论文”的突出表现。

教书育人是高校教师基本的岗位职责，需要累积的实践和持续的奉献，教育教学的专业能力和业绩应作为教师职称评定中“不可破除”的评价指标。相对公平地评价教师的教育业绩和教学工作的贡献度，鼓励教师恪尽职守，教书育人，服务社会。

来源：《光明日报》2019 年 10 月 24 日

论文投稿选择目标刊物的 5 个要点

期刊的种类繁多，从学科领域来看，不但一级学科、二级学科、三级学科有自己的刊物，而且更窄的学科领域也有自己的刊物，而且同属一个级别的学科领域，也有多种刊物。从报道的文章体裁来看，既有综合类(含论文、简报、快报和综述等所有栏目)刊物，如《高等学校化学学报》，又有综述类刊物(只报道综合评述)，还有快报类刊物，如《Chemical Communications》，而且报道同一体裁文章的刊物也有多种。从刊物的刊期来看，有周刊、旬刊、半月刊、月刊、双月刊、季刊、半年刊、年刊等。从载体形式来看，既有印刷型纸质期刊，还有电子期刊。可见，期刊的种类不但星罗棋布，而且包罗万象。尽管期刊种类数以万

计,但刊物分类都是有规律的,只要遵循规律,选出合适的刊物投稿并非难事。

1. 通过刊名和征稿简则了解选刊相关信息

刊名是科技期刊的基本要素。通常,多数科技期刊的刊名均能反映出该刊报道的学科领域范围,如《Journal of Organic Chemistry》主要报道有机化学及其相关领域中的研究成果。有些刊物的刊名也能反映出报道文章的类型。有些刊物的刊名还能反映出报道文章的学术研究层次,如《Application of Biotechnology》突出报道生物技术的应用成果,再如《Synthesis》主要报道化学合成方面的研究成果。

几乎所有的中文科技期刊和英文科技期刊都附有“征稿简则”、“作者须知”、“投稿须知”和“作者投稿指南”、“Instruction to Authors”、“Instruction to Contributors”、“Guide for Authors”、“Information for Contributors”、“Notice to Authors of Papers”、“Policies and Procedures”等。征稿简则中给出了刊物的主办单位、报道的学科领域范围、设置的报道栏目、刊发文章的写作类型、出版周期、审稿程序、录用稿件比率以及稿件来源(指只受理特约稿或既受理特约稿又受理自投稿)等多方面信息。

2. 阅读近期刊物,了解报道内容和栏目的变化

有些科技期刊虽然刊名未有改变,但报道的学科范围及内容和所设置的栏目随着科学技术的发展有可能有所调整和改变,只有经常阅读最近几年内各期发表论文的目录、摘要和文章内容,才能更深入地了解刊物报道的学科范围、报道的重点和热点以及栏目是否发生变化,将自己的论文内容和体裁与刊物已发文章相比较,这样才能把握选刊的准确性。

3. 查阅相关文献,积累选刊的有关信息

科学研究工作是逐步深化的。科研工作者在开题之前或研究过程之中都需要查阅大量文献资料,以便为所研究课题获得有益的信息。查阅文献时,不但要从文献中摄取对研究工作有用的资料,而且还应关注自己同行发表文章的刊物与发表文章的档次,文章档次和刊物水平是否统一等信息,以作为自己选刊的依据。

4. 准确判断刊物的档次,恰当把握自己稿件学术水平

有关刊物的档次,一是要看主办单位,科技期刊的主办者有的是经商者,有的是高等院校,有的是研究所,有的是学术团体。不同的主办单位,其办刊的宗旨不同,所办刊物的水平亦不同。二是要看刊物的编委会组成,高水平刊物的编委会其学术阵容强大,其主编的学术地位和知名度高。三是要看刊物的文献计量学数据,其中包括影响因子(Impact factor)、总被引频次(Total cites)、即年指标(Immediacy index)等。刊物的影响因子高说明其学术影响力大,其审稿和选稿的标准就更为严格;刊物的总被引频次多说明其被使用的范围广、受重视的

程度高，在学术交流中的作用大；刊物的即年指标高，说明其发表的文章在读者中的当年反响强烈。四是要看刊物是否被世界主要文献数据库或检索系统(如 SCI, EI)所收录，凡是被它们收录的期刊，说明其水平已达到一定档次，与同行交流的机会也增多。

有关作者拟发表文章的水平，一是要将自己的文章放到同行所发文章或作者经常查阅和引用的文章中去比较，看文章内容是否有创新，创新程度如何，相同水平的文章大多发表的哪类刊物上；二是要请自己的老师、同行朋友或自己熟悉的同行专家帮助，以便把握选刊的准确性。

5. 注意文章发表周期和刊物容量及发行量

不同刊期的刊物，如周刊(Weekly)、双周刊(Biweekly)、半月刊(Semimonthly)、月刊(Monthly)、双月刊(Bimonthly)和季刊(Quarterly)]或相同刊期的刊物，其文章发表的周期(从编辑部收到稿件的时间到正式发表的时间之间的间隔)、刊物容量(即发表文章的数量)和刊物的发行量各不相同。通常在刊物学术范围、刊物的档次和刊物报道文章的体裁确定的情况下，一是要考虑将文章投到发表速度快、出版周期短的刊物上，这样可以获得充分体现文章创新性的优先权，达到快速交流传播的目的，并较早地产生社会效益；二是要考虑将文章投到容量大的刊物上，刊物的容量大，录用稿件的数量就多，稿件被录用的概率相对较大；三是要考虑将稿件投到发行量大的刊物上，刊物的发行量大，说明其读者群体广，学术交流的效果好。

来源：社科学术圈 11 月 16 日

文献查找切忌大而全

全球每年发表的科研论文浩如烟海，且增长迅速。为了能够尽快地找到相关研究领域内有价值的科研工作，本科生应先认真学习一些基本的文献查找的方法和技巧。总体而言，相关研究领域科研文献的查找主要有三种方式。

首先，可以通过文献数据库进行文献检索获得重要文献。一般而言，绝大部分科学研究过程中需要用到的论文均可以通过检索相应的文献数据库查找到。常见的数据库有 Web of Science、Scopus 以及谷歌学术等等。部分学科领域还有自己专业的数据库，比如工程领域的 EI (Engineering Index) 等等，也非常值得本科生关注。

具体而言，每个数据库的特色不同，涵盖范围也各有差异。例如，Web of Science 数据库主要以英文文献为主，其对入选该数据库的期刊有着严格的要求和遴选标准，其数据库的文献量较少，只涵盖能够入选该数据库的期刊和部分会

议论文等。Scopus 的范围比较大,各语种的期刊都有机会进入,所以其涵盖的论文数量很大。以上两个数据库均是收费的,必须要付费才能使用。通常情况下,大部分学校均会购买一些常用的数据库,在校的本科生可以通过学校的网络免费访问这些数据库。而谷歌学术则完全没有门槛,只要是公开发表的论文均可以被检索到,其功能更像是一个网页,使用时只需要能够上网就行。

不同数据库的更新频率也很不一样。例如,一篇论文被某期刊在其网站上发表后,一般很快便可以通过谷歌学术提供的网站链接查询到其网址并下载论文。后续,该论文才会被陆续收录到相应的数据库之中,供学者们检索使用。

另外,不同的数据库可以结合其优点综合使用。例如,我们可以在谷歌学术中创建某个学者的论文追踪提醒。当该学者发表最新的论文时,系统便会自动给预留的邮箱发信告知,这样便可以很方便地了解最新的研究进展。同理,也可以按照此方法跟踪某篇论文被其他后续论文引用的情况。

其次,可以通过访问相关学者的个人主页了解重要文献。一般而言,大部分学者均有自己的官方主页,上面会详细列出其感兴趣的科学问题以及相关的研究成果。国内的部分课题组还有自己的微信公众号,定期推送取得的科研成果。因为这些资料均是学者经过仔细筛选后整理出来的,基本代表了其最高学术水平,并涵盖了其在特定学术领域内的重要贡献。部分学者的主页很精美,里面还会有一些科普性的文字和视频对研究背景和成果进行介绍,并详细列出相关科研成果的潜在应用等等。通过这种方式进行文献查找的好处是可以方便地进行文献的主题阅读,快速地了解 and 熟悉同一个课题组或者学者的贡献。如果该领域的研究学者不是很多的话,访问几个学者主页后便可以对该领域的大概情况有一个基本的了解。另外,通过查看学者主页上的会议论文信息,便可以知道该领域的主流学术会议都有哪些,方便后续找机会交流。

最后,阅读文献本身便是很好的查找文献的方式。一般而言,在论文的引言部分,作者会围绕研究的相关背景和选题意义做一番系统性的论述。引言的写作可以简单分为三部分。

1. 选题的意义和背景。一般是讲述该科学问题产生的背景或者潜在的一些应用场景等。比如,某论文研发出一个可以精确测量水中含气率的方法,在引言中便会详细描述气液两相流在实际工程或者生活中的若干常见情形,并指出精确测量含气率对于深入研究气液两相流特性及其工程监测上的重要意义等。

2. 前人的研究成果及存在问题。此部分一般会详细描述以前的学者在该领域的学术贡献,包括已有的测试方法、原理及相关精度、存在的问题等。这一部分是引言的精髓部分,其文献调研的质量直接关系到科研成果的水平甚至成败,这也是为什么文献调研如此重要的原因之一。

3. 该文的研究方法及章节安排。基于上述文献调研和相关科研工作，此部分会展示作者围绕该核心问题的一些思考和实践，包括研究上的新思路及其可行性验证。例如，为了提高含气率的测量精度，该作者引入了高分辨率的成像系统及图像处理技术等。对于较长的研究类论文，作者还会简要介绍该论文后续章节的内容及相互间的关联性，以方便读者查阅。

由此可以看出，通过阅读文献，本科生可以快速地了解一个研究主题下的重要研究进展等，方便快速入门和提升。值得注意的是，本科生文献调研的范围尽可能准确而凝练，不要过大。如果研究方向主要集中在围绕某一个现象的实验研究，本科生在阅读文献时尽可能多看实验类杂志，详细掌握相关实验方法要点、原理和操作等。具体执行时，本科生可以通过阅读相关文献的摘要对该文献的大致内容有个初步认识，然后快速决定是否要看论文全文。而对于数值模拟和理论分析类的论文，可以适当阅读，重点看其结果讨论和阐述等部分。这样阅读文献时便可以有的放矢，目标明确。

来源：《中国科学报》2019 年 11 月 04 日

论文查重，你了解多少？

当你在搜索引擎中输入“论文查重”字样的时候，各类免费与收费的查重工具令人眼花缭乱。笔者长期从事图书馆采访馆员及咨询馆员工作，一直关注学术规范、论文查重产品与服务，特此梳理所见、所闻、所感。

目前，论文查重的产品与服务有多家，有其各自的应用范围及采纳机构。这些机构通常有较为严格的管理规范，比如专人管理专人负责，通常是有偿服务，服务提供方式多种多样。比如在高校的图书馆、教务处、科研处、人事处、研究生处等有可能购买了一个或多个论文查重产品，面向特定对象提供有偿或无偿查重服务。

在国内，中国知网学术不端文献检测系统在中文方面的影响力较大。该系统是利用自主研发的基于内容理解的语义分析比对技术研制而成的大规模应用于教学科研出版管理的云服务系统。它的系列产品包括中国知网大学生论文检测系统、研究生学位论文学术不端行为检测系统、中国知网大学生毕业设计（论文）管理系统等。

中国知网面向高校主推的产品，除了大学生论文检测系统、研究生学位论文学术不端行为检测系统，还有学位论文学术不端行为检测系统 TMLC 和图书专著检测系统。目前，中国知网的流量计费概念是按篇数计费，其销售模式是仅售给机构，不售给个人，也不为个人提供服务。

关于国外的查重产品与服务，首推 iThenticate。它是 Turnitin 公司开发的全球权威的论文原创性检测工具，拥有世界上最大的对比数据库。国际主要出版机构（如 Elsevier、Springer、IEEE 等）和大部分 SCI 期刊都使用 iThenticate/CrossCheck 审查稿件。iGroup 中国是科技信息服务提供商，是 iThenticate 官方在亚太地区的唯一授权经销商。当前该产品在国内的营销模式也是按流量计费，销售给机构。当前，有部分“双一流”高校的图书馆购买了这方面的服务，但原则上只能针对其本校用户开展服务，若对外服务，一旦被发现就会有严厉的制裁措施。

自 2015 年开始，笔者花了较多时间关注论文查重产品与服务，结合所在高校实际，一直在试图寻求便捷服务。笔者认为，目前较为理想的模式是：高校直接委托给有资质的第三方，但却没有哪个机构愿接或敢接。因为一旦侵权被追究，得不偿失。

目前，国内高校学位论文检测，上级相关部门抽查多是参考中国知网检索结果。有人认为：“论文是自己写的，都不用担心”“自己写的应该没问题”……实际不然，原因主要有：学术规范并没有普适标准；“阈值”由“第三方”来定；所采用的数据源、比对技术等均是影响因素。

如果仅仅从查重的需求出发，原因也是很复杂的。有的是自己需要查，有的是相关职能部门要求查，有的是竞争者或潜在竞争者拟“找茬”；有的是面向未来（比如学位论文答辩前的查重、期刊论文发表前的查重、科研项目结题前的查重），有的是针对过去（比如已发表成果的查重，职称晋升、科研成果评价等需求的查重）。此外，还有的是谋当下（顺利毕业或顺利发表就好），有的是谋未来（自律或他律，不留“后遗症”）。

坦白地说，论文查重的结果没有任何一家是绝对权威、准确的，结果仅供参考。从严谨角度面言，如果有条件可以查多家，综合多家检测结果进一步修订完善或得出更为可靠的科研诚信印象或结论。

至于学术不端检测服务，“免费的、好用的”确实存在较大的安全隐患，因此对于一些较为重要的成果，要尽可能找可靠渠道去查重。

来源：《中国科学报》2019 年 11 月 25 日

资源推荐

“重庆第二师范学院教师学科参考咨询服务群”开通试用

为了更好地服务我校科研工作，满足我校科研人员对学术资源的需求，图书

馆现面向我校教师提供学科参考咨询的试用服务。该服务旨为将学科服务嵌入到科研人员的日常工作与学习中,并通过服务群的模式响应我校老师有关文献资源的获取和使用问题。

服务群可以为老师免费提供学术资源的传递服务,响应类型包括国内外学术期刊论文、学位论文、会议论文、电子书等,该项服务覆盖 90%以上重点学科常用数字资源全文,绝大部分文章可及时响应。此模式将在一定程度上弥补我校现有已购资源存在的局限性,提供更具实效性、更便捷的数字资源服务通路。

服务群还提供资源推送服务,为方便分享,现新增微信服务群功能。由于微信不能上传大文件、传递内容无法保存等问题,现有 QQ 服务群同步保留,并将微信群内容同步分享到 QQ 群中,以便科研人员分享和下载,欢迎我校科研老师积极加入(加群时请备注教师本人学校工号,入群后请及时修改昵称为本人姓名)。

方式一:QQ 群(重庆二师教师学科服务,群号码:561670324);

方式二:微信群,添加图书馆工作人员微信号(18716271260),工作人员邀请您入群。

注:“新学术”学术专题公众号已正式上线,该公众号将定期推送最新科研咨询,欢迎各位老师微信扫描右方二维码进行关注。



中华诗词数据库开通试用

访问地址: <http://cque.xcz.im/>

数据库简介:中华诗词数据库通过搭建百万古诗词库,从古诗词切入到中国传统文化,并开设了语音、写字、绘画、原创、日赏、配图、音乐、日赏等频道板块,已经形成了一个优质传统文化的集文献、创作、教育、阅读、竞赛为一体的传统文化在线学习交流平台。平台整合了商朝到现代的诗词作品近 100 万首,并由专业人士、教授学者做权威的作品评析、注释、译文、赏析,分作者、主题、词牌、写景、节日等模块,并可进行接龙、飞花、答题。

快搜学术搜索

访问地址: <http://search.chongbuluo.com/>

平台简介:网站整合了非常多的功能,学术搜索,数据搜索,图片检索,磁力搜索,电子书检索、开原文献、国家标准等等。其学术检索功能十分强大,整合了谷歌学术(可以用)、百度学术、必应学术、中国知网、SCI、IEEE、国家

自然科学基金查询、比勒菲尔德学术、国图文津、OALib、古文献检索等几十项。

欧洲学位论文检索库

访问地址: <http://www.dart-europe.eu/basic-search.php>

欧洲学位论文库(Dart Europe)是一个研究图书馆和图书馆联盟的平台,目前聚合了资源 547363 笔,来自欧洲 28 个国家的 563 所大学,开放获取,检索浏览均可。

国家基金数据检索和分析服务系统

访问地址: <http://fund.sciencenet.cn/>

这个查询系统比国家科学自然科学基金委上的查询系统使用更方便。

美国斯坦福大学免费全文资源 HighWire Presss

访问地址: <https://highwire.stanford.edu/>

HighWire 出版社是美国斯坦福大学创立。它自称拥有全球最大的免费全文学术文献库。通过题名作者 /组配/ topic map 进行检索。包含学科: 生命科学, 医学, 物理学, 社会科学。1129 种期刊 4737282 全文 1876531 篇免费。

国家地理频道儿童版

访问地址: <https://www.egouz.com/topics/19160.html>

这是一个针对儿童而创办的国家地理频道,面向的是 6-13 岁对动物、野外以及自然天文感兴趣的学生,大量免费的关于动物和大自然的知识,有震撼人心的图片、彩色书籍,有孩子感兴趣的故事、视频,还有可以互动的游戏、手工等。

7.2 万余部古籍上网 读者可免费查阅

访问地址: <http://www.nlc.cn/pcab/zhgjsmsjk/>

11 月 12 日,国家图书馆等 20 家单位,在京联合在线发布古籍数字资源 7200

余部（件），免费供大众阅览和学术研究。这是国家图书馆组织的第 4 次联合发布。至此，在线发布的古籍资源总量已超过 7.2 万部（件）。

据国家图书馆副馆长、国家古籍保护中心副主任张志清介绍，本次活动是历次联合发布中参加单位最多的一次，不仅有省级馆，还有很多市、区、县公共图书馆，以及博物馆、高等院校、科研机构等系统古籍收藏单位。此次联合发布的单位有吉林省图书馆、南京图书馆、宁波天一阁博物馆、广东省社科院图书馆、湖州市图书馆等 20 家。

此外，著名藏书家韦力将所藏 8 部稿钞校本古籍数字影像无偿赠送国家图书馆进行发布，更是开创了民间收藏古籍以数字资源形式服务社会公众的新模式。

张志清表示，古籍数字资源的在线发布与共建共享，开创了古籍服务新模式，在有效解决古籍保护和利用矛盾的同时，也极大地促进了古籍传播，为中外学者研究古籍提供便利。

馆藏珍贵资源推荐——《丛书集成初编》

商务印书馆于 1935 年编辑出版了《丛书集成初编》，可以说是我国近代辑印的最大丛书。其内容选定宋、元、明、清年代最有价值之社科类典籍一百部，既具实用价值，其中不乏流传孤本。这一百部丛书，原含书约 6000 种，27000 余卷。除去各丛书所重收的，实存各类古籍 4100 余种，约 20000 卷。就所收书的种数而言，它比我国古代最大的丛书《四库全书》所收 3461 种尚多 600 余种，而卷数，则大略相当于《四库全书》所收的 79309 卷的四分之一强。丛书对我国古代文化遗产的研究，具有参考价值。中华书局根据我国国家古籍整理出版规划，于 1982 年用三年时间，重新出版了《丛书集成》3467 册。后于 1991 年续印补齐所余 532 册。丛书内含百部典籍提要、卷次、目录、书名索引等，方便了检索与阅读。

《丛书集成初编》存放在南山校区图书馆四楼特藏阅览室，全书共 3999 册。