



教研参考

资讯

本期导读

构建“以本为本”学风建设新体系

人工智能赋能高等教育新变革

长江学者樊和平：国家社科基金申报的四个建议

图书馆开放“服务 0~12 岁儿童成长阅读空间”

学前教育数字图书馆开通使用

总第 23 期

2019 年第 1 期

重庆第二师范学院图书馆主办

目录

馆讯	1
图书馆工会开展“南山远足，展现自我”活动	1
图书馆直属党支部开展民主评议党员活动	2
图书馆直属党支部专题部署党风廉政建设工作	2
教学资讯	3
教育部高等教育司：打好全面振兴本科教育攻坚战	3
构建“以本为本”学风建设新体系	6
人工智能赋能高等教育新变革	8
教师要适应“选课兵法”新挑战	10
构建大学生心理健康教育多维体系	12
思政课如何汲取地方资源	14
应用型本科院校旅游管理专业课堂实践教学研究	16
公共英语的“金课”标	17
湖南师大：会聚名师打造生命科学精品课	19
到 2022 年建成一批一流大学、一流学科	21
——我市推进高等教育发展“十项行动”	21
科研纵横	22
惩戒学术不端第一次写入政府工作报告	22
科研评价要突出“唯原创性”标准	22
“包干制”为科研人员松绑解困	25
优化高校科研经费管理	26
长江学者樊和平：国家社科基金申报的四个建议	27
重庆 6 项成果获国家科学技术奖	30
资源推荐	31
图书馆开放“服务 0~12 岁儿童成长阅读空间”	31
学前教育数字图书馆开通使用	31

国家教育资源公共服务平台.....	32
中国科学网络版.....	32
汉斯出版社(Hans Publishers) 电子期刊免费使用	33
“数字敦煌”资源库.....	33
工具书推荐——《北大中文核心期刊要目总览（2017 年版）》	33
馆藏珍贵资源推荐——《古今图书集成》	34

馆讯

图书馆工会开展“南山远足，展现自我”活动

为丰富教职工的业余文化生活，增强职工体质，增进职工间的交流，提高团队协作能力。3月29日下午，图书馆工会组织全馆职工赴南山“壹华里”开展“南山远足，展现自我”活动。

首先，老师们从南山校区统一出发，踏着一路春光，迎着缕缕春风，大家有



说有笑，途经“山与城”草坪，被美景吸引驻足留影，不禁赞叹眼前的旖旎风光。饱赏了沿途景色后，抵达风景优美的“壹华里”，各位老师们在签到处有序签到、休憩。

随后，开展了有关“中国传统佳节”的趣味有奖知识问答活动，并设立奖项，颁发了奖品，老师们都积极参与其中。轻松愉快的活动之后，老师们开始分组行动，有的原地休息合影留念，有的沿步道继续踏青，有的游逛商铺，尽享悠闲时光，让工作时的疲惫一扫而光。

此次活动，不仅丰富了图书馆教师们的业余文化生活，让老师的身心得到了放松与愉悦，而且增进了彼此的友谊与情感，增强了教师队伍的凝聚力，让教师们营造更加温暖



和谐的工作环境，以更加积极饱满的精神投入到今后的工作当中。

图书馆直属党支部开展民主评议党员活动

3 月 28 日上午,图书馆直属党支部在 510 会议室召开了支部组织生活会暨民主评议党员活动。会议由支部书记陈长虹馆长主持,支部全体党员参加会议。

会上,首先由支部副书记梁婷子同志向全体党员就 2018 年图书馆党支部工作情况作述职报告。全体党员听取报告后,对一年来支委会组织开展支部党内生活情况进行了讨论,并提出了需进一步提高组织生活效果等问题,建议结合图书馆业务工作开展来不断丰富组织生活的形式内容和活动实效。

随后,支部全体党员结合个人工作学习情况,围绕政治功能强不强、“四个意识”牢不牢、“四个自信”有没有、履职践诺、担当作为、真抓实干、遵规守纪、工作作风等方面认真查摆一年来个人学习、工作中存在的问题和不足,开展了批评和自我批评。大家对于党员同志提出的意见和建议都虚心接受,也纷纷表示在今后的工作中认真加以克服和改进。

最后,按照基层党组织党员评议的工作议程,全体党员结合《党员评议标准》,按照优秀、合格、基本合格、不合格进行了党员民主评议和支部工作民主评议,经过民主测评,选出优秀党员 4 名,合格党员 10 名。

图书馆直属党支部专题部署党风廉政建设工作

3 月 12 日下午,图书馆直属党支部在党员理论学习室召开党风廉政建设工作会,会议对图书馆内廉政风险高的岗位进行了廉政风险防控的逐一排查。支委会班子成员、各中心主任、副主任参加了会议,会议由直属党支部书记陈长虹主持。

会上,支部书记陈长虹馆长首先领学了十九届中央纪委三次全会讲话精神,陈馆长提出图书馆党风廉政建设和反腐败工作的五项主要措施和目标:



一是加强各个高风险岗位的监督和检查；二是完善各项风险防控制度和措施；三是加强全体教职工政治理论学习和纪律教育；四是明确各个岗位责任，严格追责；五是遵规守矩，构筑图书馆“风清气正”的政治生态。

其次，支委会纪检委员梳理了《2019 年图书馆(校史馆、档案馆)廉政风险防控措施一览表》，支委会成员和各中心部主任根据廉政风险防控措施一览表再次查找了 2019 年岗位风险点，重新确定了岗位风险等级，经过激烈讨论和研究，细化和完善了风险防控措施，进一步明确了各自的职责。

随后，陈长虹总结了图书馆 2018 年党风廉政建设工作。肯定了 2018 年党风细廉政建设的几项举措，加强廉政谈话，细化设备、物资及办公用品等零星采购的审批流程，实行采购和招标交叉管理，相互监督，责任落实到人。馆领导班子对职工奖励绩效同抓共管，确保公正、廉洁、透明。建立和完善党政联席会议、采购领导小组会议以及馆务会会议制度，形成会议纪要并存档。将馆内“三重一大”重要事项严格纳入图书馆党政联席会议审议，并在馆务会上予以通报。

教学资讯

教育部高等教育司：打好全面振兴本科教育攻坚战

“2018 年，开启了中国本科教育的新时代；2019 年，中国高等教育更要超前识变、积极应变、主动求变。”在日前举行的全国高教处长会上，教育部高等教育司司长吴岩作了题为《演好“连续剧”念好“九字经”打好全面振兴本科教育攻坚战》的主题报告，他表示，“2019 年要努力建设以质量文化为核心的高等教育奋进文化，续写中国本科教育的“十新”面貌”。

打响全面振兴本科教育攻坚战

吴岩指出，今年将以六个“一流”全面出击，建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才，打响全面振兴本科教育攻坚战。

“四新”全面引领高等教育未来

据介绍，新工科与新医科、新农科交织交融、交互发展，新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素，新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题新方法。

围绕“三新”理念，2019 年高等教育将重点布局新医科建设，理念新——从治疗为主到生命健康全周期：预防、治疗、康养；背景新——以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；专业新——发展精准医学、

转化医学、智能医学等新专业。

质量为王、标准先行，选树质量文化建设示范校

依托全国高校教学基本状态数据平台，今年，教育部高等教育司将开展所有专业合格认证；对标专业建设质量国标，健全覆盖所有学科门类的认证机制；开展国际实质等效的专业认证。同时，也将选树一批质量文化建设示范校，推进中国高等教育发展质量持续改进。

打造具有世界影响力的慕课大会

据介绍，2019 年，教育部将举办中国慕课大会，出台《在线开放课程建设与应用管理办法》，推进“亚欧会议慕课网络行动”，充分借助“互联网+教育”“智能+教育”，支持国内慕课平台横向联合，推动更多慕课上线国际著名平台。

全力打造双创教育“国际升级版”

中国“互联网+”大学生创新创业大赛拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业教育大赛，此次大赛包含高教版块、职教版块、国际版块、萌芽版块四个板块。

两个“双万计划”对标一流本科教育

依据“新时代高教 40 条”，教育部高等教育司将进一步深入实施高水平本科教育的总体目标，大力推进一流专业建设，一流课程建设，分别实施一流专业与一流课程建设的“双万计划”，打造新时代本科教育的“金专”与“金课”，全面夯实本科教育基础；

实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖，通过总体目标、面向各类高校、面向全部专业、突出示范领跑、分“赛道”遴选、两步走”实施、三年分批实施、专业申报条件八个方面，使一流专业建设成为高校全面改革的展示“窗口”；

实施一流课程“双万计划”，有机融入思想政治教育元素，加强课程思政建设，注重提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

以基地建设为创新手段“孵化”基础学科拔尖培养

“实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，面向后天、布局长远，要建设一流基础学科拔尖学生培养基地，成为新时代拔尖人才培养孵化器，实现规模从“千人计划”到“万人计划”的巨变。”吴岩介绍，亿级资金将为加强“六卓越一拔尖”计划 2.0 提供保障。“六卓越一拔尖”计划 2.0，将以“拓围、增量、提质、创新”为重点，覆盖文、理、工、农、医、教各领域。

共同探索建设一流的地方应用型本科院校

目前，普通本科院校 1243 所，新建本科院校 702 所，占 56.48%。据悉，2019 年，高等教育司将为地方应用型本科高校发展提供政策、组织、机制、服务、项

目五大支持，全力建设神形兼备的应用型大学。

中西部高校振兴升级迫在眉睫

中西部 24 个省市自治区高校数量及高校本专科生数量均占 60%以上，中国高等教育三分天下有其二。

吴岩表示，今年，要深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，已被列入国家 2019 年重点重大工作计划，研究制定“中西部高等教育振兴计划升级版实施意见”，召开中西部高等教育振兴计划升级版推进会。

筹谋国际人才引领推进公共外语教学改革

据了解，今年，高等教育将全面深化大学公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，并选择一批学校开展试点工作，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。

高校基层教学组织建设要回归“教研为本”

“高校教师不管名气有多大，荣誉有多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。”吴岩强调，要使新一届教指委充分动起来、干起来、忙起来、用起来，发挥好参谋部、咨询团、指导组、推动队作用，选树一批高校教师教学发展中心典型，力推一批高校基层教学组织工作先进单位，塑造具有大胸怀、大境界、大格局，且政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟的好老师形象。

用好中央高校教育教学专项改革

2019 年，几十亿资金的投入将聚焦本科教育教学工作。据介绍，根据《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》和《中央高校教育教学改革专项资金管理办法》等要求，高等教育将聚焦中央高校高水平本科教育建设和“六卓越一拔尖”计划 2.0 实施（金专金课），划定教育部教指委开展工作经费，并建议各省设立地方高校教育教学改革专项。

加强新时代中国高等教育理论体系研究

“随着中国经济高速高质量发展，高等教育已经进入深水区，甚至在一定领域进入无人区。”吴岩认为，理论指导型发展模式必须提到议事日程，必须着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究。通过构建 1+3 的总体框架，做好新时代中国高等教育理论体系、国际高等教育改革发展研究、中国高等教育改革发展研究等专题，进一步提高我国高等教育理论对于改革实践的引领性、指导性作用。

来源：新华网 2019 年 01 月 27 日

构建“以本为本”学风建设新体系

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，我们党在实践中不断深化对教育事业规律性的认识，提出一系列新理念新思想新观点。只有坚持立德树人，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人，才能推进伟大事业、实现伟大梦想。

人才培养为本，本科教育是根。立足当前，面向未来，高校要把本科教育放在人才培养的核心地位，教育教学的基础地位，新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

面对新时代本科教育新要求，西安邮电大学积极响应，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，聚焦建设一流本科教育，重视本科教育工作，注重顶层设计，制定出台《振兴本科教育工作实施方案》，组织召开本科教育工作会议，全面提高人才培养能力和质量，提出培育教育教学质量文化重点工作思路，着力培育优良学风，大力开展学风建设活动，形成了以教风带学风、以管理促学风、以服务护学风、以环境育学风、以实绩彰学风的学风建设工作新格局，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

构建“乐学一动力”体系

培养学生良好的学习习惯，激发学生学习动力。学校坚持在大一新生中开展早、晚自习，帮助学生明确学习目的，培养良好的学习习惯；强化新生入学教育，采用“线上+线下”模式，开发“新生训练营”APP，将新生入学教育前移至入学前，超过 80% 的新生在新生训练营完成校史校情、专业介绍、安全教育与校纪校规网络学习，课程使用量达 72 万次，受到新生好评。宣传学风建设好经验、好典型，学校校园网开辟“以本为本、立德树人”“学子风采”等宣传栏目；编辑“学风建设”电子简报，通过领导讲学风、名师话学风、干部谈学风、学子悟学风、活动集锦等内容，营造乐学氛围；举办“乐学”等学风建设活动，激发学生学习的积极性和主动性，提高学生自主学习能力。

创设“辅学一帮扶”体系

遵循大学生的成长规律，注重朋辈教育的辐射作用，鼓励学生互促互学。学

校通过开设少数民族学生高等数学、大学英语等基础课程辅导班,邀请专业教师、高年级优秀学长为民族学生辅导基础课程;开展党员“一帮一”新生结对帮扶,发挥党员的先锋模范带头作用。举办“学业帮扶”“学业预警”“百名先进进公寓”等团体和个体帮扶活动,帮助学生解决学业困难,提升学业成绩。线上线下相结合,开展“学霸笔记”展示、建立“学风建设”线上接力等活动,为学业困难学生提供多平台、多维度的学业帮扶。课内课外相结合,通过帮辅班专业老师单独授课和课余时间优秀学生朋辈辅导,为学生提供灵活多样的学业辅导,充分发挥朋辈教育的互助作用。

探索“督学—养成”体系

加强学生文明养成教育,督促学生做到知行合一,文明自律。学校通过举办“柚子之家”文明特色宿舍创建暨“你我共参与,校园更美丽”义务劳动系列活动,覆盖学生超万人,在学生中弘扬劳动精神,教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动。运用大数据思维,探索开发“我在校园”学生管理信息系统,实现课堂考勤、早晚自习考勤线上精准管理,提升课堂出勤率。成立大学生学风建设督导团,安排团学干部带队深入宿舍、教室、班级督促检查,培育优良学风。健全日常管理评价体系,定期召开学风建设推进会、考勤通报、文明创建观摩,建立班级公约、宿舍文明公约等,增强学生自我教育、自我管理和自我服务的能力,教育引导学​​生文明自律。

打造“优学—创新”体系

深化创新创业教育,指导学生创新实践,促进学生成长成才。学校积极打造创新创业教育品牌,举办“创业英雄进校园”“创业论坛”等活动;推进大学生科技立项,支持学生科技项目 400 余项,提高学生创新实践能力;每年面向全校学生遴选创新创业优质项目入驻大学生创新创业基地进行孵化,给予政策、经费、场地支持。举办创新创业类研讨交流活动,开展“挑战杯”宣讲会暨经验交流会,鼓励学生参加课外科技竞赛,在科技竞赛中成长、突破,提高创新能力。近年来,学校大学生创新创业工作先后获得教育部、科技部以及陕西省教育厅、科技厅、人社厅等上级部门表彰奖励。

培育“勤学—示范”体系

注重发挥典型示范作用,通过榜样表彰展示,分享优秀学子成长经历,激励学子勤奋向上。习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出,青年人正处于学习的黄金时期,应该把学习作为首要任务,作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式,树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念,让勤奋学习成为青春远航的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。学校深入开展“你我身边的感动”典型人物颁奖,通过宣传学子自强不息、就业创业、民族团结、学习考研、

励志报国、科技创新等方面典型事迹，发挥示范引领作用。举办学习、考研、就业、出国等各类经验分享交流会，覆盖全校各学院全体新生，指导帮助新生适应大学生活，明确学习目标。开展学风标兵先进个人评选，组织三好标兵、十佳学子事迹校园巡讲，实施“优良学风”班级、先进班级、“柚子之家”文明特色宿舍培育建设，对先进班级和宿舍给予表彰奖励。

布局“导学一相长”体系

以教风带学风为主题，引导激励教师潜心教学，教育学生成长成才。习近平总书记强调，高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。学校通过举办“坚持以本为本，推进四个回归”学风建设“师生面对面”育人论坛，邀请校内知名专家学者与学生分享自己的成长经历，用对话促交流、用交流促成长、用成长促成才。组织学风建设教师座谈会，征求教师对学风建设意见和建议，进一步优化措施，加强课堂教学管理，提高教学质量，用教风带学风，实现教学相长。坚持教授为本科生上课，邀请博士、专业教师、知名教授走进学生班级、公寓，开展思想教育、专业指导、科技创新辅导等，面对面指导学生。建立学业导师制，邀请新入职博士担任新生班级学业导师，指导学生专业学习，提升学习能力。开展“我最喜爱的老师”评选活动，激励教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

来源：《中国教育报》2019 年 03 月 04 日

人工智能赋能高等教育新变革

国务院 2017 年印发了《新一代人工智能发展规划》，标志着人工智能作为产业变革的核心驱动力和引领未来的战略技术，已上升为国家战略。当前，新一代人工智能发展在整体推进，正在引发链式突破，推动经济社会各领域从数字化、网络化向智能化加速跃升。2019 年，“人工智能+教育”在高等教育的应用案例将更加广泛和深入，人工智能将给高等教育带来巨大挑战和重大机遇，将赋予高等教育极其深刻的变化。努力成为积极适应人工智能时代的体验者、共建者和变革者，是高等教育面对的新形势、新课题。

人工智能是重塑大学形态的发动机

随着人工智能在高等教育领域的应用越来越深入，大学已从传统大学形态变化成传统大学和网上大学互动的形态，除了传统的教学型、研究型大学以外，正

在形成政产学研用深度融合的创业型大学、系统提供各类教育产品的平台型大学和践行终身教育的开环型大学等多种形态并存发展的新大学形态。人工智能技术能够进一步推动学校教育教学变革、治理方式变革和社会服务变革。无论是人工智能引领社会经济变革倒逼大学变革,还是大学主动采用越来越多的人工智能应用从内开始变革,人的个性化学习需求这个核心会越发凸显,针对每位学习者的个性化分析和指导成为可能,以学习者为中心的个性化培养模式即将成为现实甚至常态。以慕课等大规模开放式在线教育为发端,未来甚至可能会产生跨国跨地区的云端虚拟大学综合体,通过科学配置、共建共享高等教育资源,为学习者提供个性化、体验式的学习机会。南京工业大学也在通过多元化的教师再培训,积极推进人工智能大潮下的教师转型,引导教师在做“教学师傅”的同时成为读懂学生的“分析师”、重组课程的“设计师”、整合信息的“策划师”。目前,高等教育以高校教学为主要形态的格局可能会完全打破,人工智能将以更高效、更均衡、更低成本的方式让优秀教育资源惠及更多人群,成为解决优秀教育资源不足问题和推动终身教育洪流更加广泛深入的途径。

人工智能是重构人才培养模式的催化剂

人工智能的快速发展使得高校人才培养亟须解决三个任务:一是培养人工智能方面的专业人才。高校不仅应培养掌握人工智能基础研究、应用研究、运行维护等方面技术的人工智能专业人员,更应着重培养能够贯通人工智能理论、方法、技术、产品与应用等的纵向复合型人才。另外,在人工智能学科与心理学、认知科学、数学、社会学、法学等相关学科进行交叉融合的基础上,要着力培养以人工智能为基础又掌握其他专业应用即“人工智能+X”的横向复合型人才。二是培养适应人工智能背景的专业复合人才。在原有专业基础上拓宽人工智能专业教育内容,构建基于学科交叉的人才培养机制,构建“X+人工智能”复合专业培养新模式,培养契合人工智能需要的各专业拔尖创新人才。三是培养适应社会需求的创新创业人才。人工智能在高校重要的应用场景是推动教学模式革新和教学状况大数据分析。过往高校的教育教学和学生自身之间普遍存在的信息不对称现象,将会随着人工智能和大数据技术的广泛应用而得到有效改变。传统教学基础性工作也会随之大量减少,教育教学的着力点将向培养学生解决问题的能力 and 批判性思维等方面倾斜。高校要主动将人工智能和大数据用于教学实践,在交叉学科教学空间设计、个性化教学方式、教学项目校企协同推进等方面进行变革,坚持问题导向、项目驱动,让学生在体验式学习中深度理解和掌握专业能力。以新工科课程学习为例,南京工业大学立足人才培养模式改革,努力引进人工智能产业人才,探索建立多学科交叉融合的新型人工智能教学科研平台,推进“科教互通、产教联通”协同育人。以真实的专业领域工程问题为牵引,面向人工智能引发的

产业升级，大力加强教学模式变革，将知识传授融入到学生发现和创造知识过程中，进而培养学生创新创业的思维和能力，为地方经济社会培养与时偕行的创新型、复合型、应用型人才。两年来，南京工业大学累计有 18740 余名学生参与到慕课、虚拟仿真等新形式的教学活动中，并从中受益，在问题解决和项目实践过程中建构知识、培养能力。

人工智能是产学研协同创新的试验区

人工智能的广泛应用，不仅会对产业形态、产业结构产生深远影响，也相应地对产学研合作提出了更高要求。传统意义上的产学研，主要是以企业为技术需求方和以高校为技术供给方之间调动学科资源解决实际问题的过程。人工智能背景下的产学研，则要借助人工智能，实现更为高效的技术转移和成果转化，实现学校科技创新体系、产业创新体系和社会创新需求的融通。南京工业大学持续开展“服务江苏化工企业转型升级”行动，行动服务了 380 余家企业，减少千万吨级“三废”排放，帮助企业提升经济效益百亿元，并以产业项目需求为驱动，不断完善产业企业大数据平台和学科专业智能实践平台，实时收集处理产业企业信息，提供定制化、个性化、智能化的产学研解决方案，推进绿色化工体系建设，将学校科技创新链、产业链和人工智能技术链深度融合，高效促进学校交叉学科建设、科技领域应用、创新人才培养和推动产业升级。同时，人工智能下的产学研协同创新推动相关产业转型升级的过程也是反哺高校人才培养的过程，南京工业大学平均每年逾 6000 名学生在参与解决企业实际问题和项目实践过程中进行了深度学习，视野更开阔、创新思维更有前瞻性、专业能力更强，能更好地适应社会的需求。可以预见，人工智能未来在产学研协同创新中的应用会更加紧密和深入，将可能构建出产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟，会使“产教融合”结出更为丰硕的成果。

未来已来，人工智能不仅仅只是一种技术、一种专业、一种行业，而是新的思维方式、教育方式、生活方式、生产方式和发展方向。高校要把内涵式发展放在人工智能时代的时空格局里去谋划推进，拥抱人工智能，为新时代的发展做出更大的贡献。

来源：《中国教育报》2019 年 03 月 09 日

教师要适应“选课兵法”新挑战

本科不牢，地动山摇。2018 年的全国本科教育工作会议召开后，狠抓本科教育质量已经成为全国高教领域的一大共识。检测本科教育质量的指标很多，有个容易被忽视的指标是选课环节。学生的课是被动安排的必修课，还是自主选择

的兴趣课，或者是订制的“私家小厨”，折射出学生的学习热度。有追求知识的热情，本科教育质量才有保障。

学生选课的热情究竟如何？近日一则媒体报道给出了答案。一些原本认为“修够学分就好”的同学对于选课这件事越来越谨慎和重视。有人说“选课就像打仗，知己知彼，才能百战百胜”，为了抢到一门心仪的课，学生们可谓“八仙过海，各显神通”。

学生在选课方面积累的这些经验，堪称高校版的“选课兵法”。“选课兵法”研究的对象是课程和授课教师。面对“选课兵法”，教务部门应研究相应的对策，搞清楚学生选课难的原因。及时掌握选课舆情，尽早出台应对措施，减少学生选课方面存在的具体问题，也是在间接给学生减负。

“选课兵法”的存在，更是对大学教师提出了诸多挑战。学生热衷选择的授课教师，要对得起学生的信任，不使出浑身解数搞好教学，“乘兴而来败兴而归”的学生多了，他们的口碑就是“选课兵法”中那只“看不见的手”，很快会指挥“千军万马”调转方向去抢别的课程。要留住学生，就得对得起学生的普遍信任。师生间的这种信任，只能靠授课教师上乘的教学质量做“磁铁”，牢牢地吸引住学生。这样的课程，就是人们常说的“金课”。

课程金不金，拼的是授课教师的学识、智慧和人品。教学规律告诉我们，高校没有铁打的所谓“金课”。一门课程的“好”与“坏”，不是课程本身的问题，而在于授课老师能不能玩转这门课程。有些基础理论课，能不能闪光，吸引学生的注意力，对授课老师显然有不小的挑战。尊重专业属性，结合现实变化，调动学生的创造力，这三方面做好了，调动起来学生的积极性，乏味也就变成了趣味。有了趣味这棵“梧桐树”，何愁“凤凰”不竞相来“筑巢”？

“选课兵法”是学生学习热情达到一定热度的写照。这样的热度越高，对授课教师的挑战就越大。评价一所大学的本科教学质量，不是看有没有“金课”，而是看有多少“金课”。“金课”不应是大学校园里几颗耀眼的星星，而应是真正的“满天星辰”。纵观国内外顶尖名校，除了给学生开出琳琅满目的选修课外，更重要的是很少“水课”。“选课兵法”的存在，恰恰表明学生心目中的“金课”数量比较有限，不然也就不至于去争抢少数几门课程了。从这个角度看，淘汰“水课”、打造“金课”，是应对“选课兵法”最有效的方法。

此外，也应认识到，学生的选课也存在某些盲目性，甚至有趋利避害的因素。换句话说，“选课兵法”琢磨的课程，未必全是“金课”，也可能有“水课”倒挂的可能。在教学实践中，那些考核严格的课程，同样可能是“冷课”。改变这种状况，需要授课教师达成行业共识，不为讨好学生变相降低课程要求，以“水课”吸引学生选课。

选课是个教情窗口，也是面镜子，需要授课老师甄别学生选择这门课究竟是出于真爱还是假爱。只有及时调整自己，站稳讲台，以实力和人格魅力才能真正吸引学生理性选课。

来源：《中国教育报》2019 年 02 月 27 日

构建大学生心理健康教育多维体系

高校作为培养高素质人才的基地，大学生的心理健康状况对大学生学习能力、思想政治素质的提高以及人生价值的实现等，有着至关重要的作用。高度重视大学生心理素质教育，根据大学生的心理发展状态，有针对性地开展教育，切实做好高素质人才的培养工作，为国家未来的建设奠定坚实的、健全的人才基础，是大学的一项重要课题。

武汉轻工大学自 2004 年 4 月成立大学生心理咨询中心以来，不断加强顶层设计，创新教育方式方法，突出教育特色，全方位、多维度推进大学生心理健康教育工作。学校注重打造心理健康教育工作的亮点，加大提炼心理健康教育工作特色，逐步形成心理健康教育工作创新发展的品牌，提升工作成效。

精心谋划：顶层设计保落实

人才培养是一个大系统，素质培养是分系统，而心理健康是子系统。学校成立心理健康教育工作领导小组，统筹推进师生心理健康教育与服务工作，初步形成学校统筹、分级管理、专业引领、行政保障的心理健康教育领导机制。按照系统论思想方法，科学构建方案体系、课程体系、教学体系、方法体系、实践活动体系、保障体系、评价与反馈体系等八大心理健康教育体系，形成了一个融目标的发展性、课程的生态性、教学内容的实用性、评价的多元性、模式的体验性、队伍的整合性、环境的交互性于一体的培养大学生心理健康水平的完整系统。

完善管理体制和工作机制，构建了学工部心理中心、学院、班级三级管理体制，心理中心、学院、班级、学生寝室四级心理健康教育工作网络和心理中心、学院、班级、宿舍、学生五级预警机制，形成全方位、多层次的大学生心理健康教育和监护网络。

勇于创新：深化改革激活力

构建全覆盖多元化的心理健康教育课程体系。学校将心理健康教育类课程纳入人才培养方案，打造“必修课+选修课”模式，实现心理健康教育课程全覆盖。2013 年学校将心理健康教育课程确定为必修课，面向学校全体大一新生开设 32 学时的集知识传授、心理体验与行为训练为一体的“大学生发展与心理健康”课程，培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以达到知识、技能

和自我认知三个层面目标,切实提高心理素质,促进学生全面发展。同时,学校根据 10 多年来在大学生心理健康教育工作中的学习借鉴、实践创新经验与成果汇集凝练,编写出版富有轻工大特色的《大学生发展与心理健康》教材,供全校大学生使用。

建设多元化的心理健康教育课程体系。以“大学生发展与心理健康”为主线,以“大学生人格教育”“人际关系心理学”系列课程等为延伸建设多元化心理健康教育课程体系。同时,由有条件的教学学院(部)面向二、三、四年级开设心理健康教育通识选修课,并积极组织学生参加课外素质拓展活动,保证学生在毕业前累计获得 2 个心理健康教育学分。

深化课程教学改革,着力增强课程的针对性、实效性。首先,精选教学内容,将教学内容依次分为“心理体验”“心路探寻”“心灵拓展”三个大部分,学生的课堂、体验和自主性逐步增强。其次,改进教学方法。在课堂教学组织实施过程中,让学生以团队方式分工协作参与其中,并在教师组织下开展交流讨论,激发学生个体的内在价值和生命活力,学生的学习动机得到了充分的激发。再其次,加强课程质量管理。以心理健康教育教研室为载体,实施教学质量监控,开展教学研究活动。最后,深入开展心理健康教学研究。

突出特色:打造亮点树品牌

构建形成“一二三四五”工作模式。结合校情和学生心理特点,确立了“走进学生心灵成就幸福人生”的教育理念。坚守两个阵地:课堂教学主阵地和素质拓展阵地。把握三个重点:抓好新生心理健康知识普及、咨询服务和危机干预。落实四个保障:在体制机制、队伍建设、条件创造和经费支持四个方面保障工作的实施和开展,确保心理健康教育工作的高效运转。取得五大实效:在心理健康教育队伍建设、教学课程建设、团队化建设、精品项目建设和科研项目建设五个方面取得了显著实效。

形成心理危机六级主动干预模式。逐步形成“关注学生—心理委员—一年级辅导员—学院心理辅导员—心理中心对口联系负责人—学校心理工作负责人”的六级主动干预模式。

科学构建“16+8+8”心理健康教育课程,促进学生阳光成长。在大学生综合素质拓展教育体系的自主学习、养成教育、体验教育 and 创新教育“四平台”上,创建了本课程的第一、第二课堂互补,互动式体验,自主性学习的教学模式,即理论知识 16 学时、心理训练 8 学时、心理拓展 8 学时。依据课程理论、训练、拓展教育模式,将学校自编课程教材分为 3 篇,依次为“心理体验”“心路探寻”“心灵拓展”,从大班的知识学习体验,到小班的心理行为训练,直至指导第二课堂不断地开展心理素质的拓展,学生课堂的自主性逐步扩增。

确立心理健康教育研究团队，探索工作研究成果化。搭建外聘专家、专兼职心理健康工作队伍、各学院负责学生心理健康教育与咨询工作的辅导员立项研究平台，根据各自的研究特长，组建心理健康教育与咨询研究团队，加强工作研究，定期开展活动，针对性研讨，实现理论与实践结合、项目成果同步。鼓励心理健康专兼职教师和专职辅导员参与心理健康教育类课题研究和精品项目立项。

来源：《中国教育报》2019 年 03 月 18 日

思政课如何汲取地方资源

高校思政课本应与地方历史文化等资源地缘相近、发展相依、人脉相亲。如何探索地方教学资源融入的优化路径与可行性方案，使思政课“活”起来、“特”起来、“灵动”起来，是高校思政课改革理应聚焦和亟须破解的实践难题。

充实“地方版”思政课

地方教学资源有历史传统教学资源和新时代改革发展建设实践教学资源，二者相得益彰，具有“鲜活性”“现实性”“多样性”“示范性”等特征。前者是开展革命传统教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育和青年大学生传统文化教育的宝贵资源，后者是对青年大学生开展改革创新、发展成就、现代化强国建设生动实践的鲜活资源。

用好用活地方资源是高校思想政治理论课理应秉承的“扎根中国大地办大学”的使命与担当，理应坚守“特色办大学”的源头活水，理应构建“育人一盘棋”的必然要求，理应顺应“供给侧”改革的战略性选择。唯有根植中国大地，汲取地方资源鲜活的养分，理论才有魂、有根、有源；唯有走出封闭的课堂，呼吸地方气息，与伟大时代的改革者、建设者同声合唱主旋律，教育才有特色、有灵动、有地气。

近年来，高校在开发利用地方教学资源的改革探索中形成多元实践模式或经验。如上海高校的“中国系列思政选修课模式”，充分挖掘上海经济社会现代化发展的教学资源、高校所在的行业资源、所有课程的思政教育资源，一校一特色，实现“中国系列”思政选修课全覆盖，被称为“高校第一课”。延安大学、嘉兴学院、临沂大学、井冈山大学等实施的“红色资源第二课堂现场教学模式”，开展理论与实践对接的现场教学。

上述探索为高校思想政治课地方教学资源的开发利用提供了有益的参考。目前依然存在许多尚需破解的难题，主要有学校对地方资源的开发应用理念认识不清，课堂教学对地方资源的引入不到位，实践教学对地方资源的运用不充分，大学文化对地方历史文化等资源的吸收融入不够等。

回归思政课价值本位

开发利用好地方教学资源,应牢固树立四个理念。一要以新时代为现实参照,回答“新时代”的历史和现实问题。二要以立德树人为根本遵循,回答“为谁培养人、培养什么样的人”的重大问题。三要以实践育人为重大使命,回归思政课“解释世界、改造世界”和“基于实践、服务于实践、发展于实践”的价值本位,结合“地情”和“校情”,积极探索实践育人新路子。四要以实效性为检验标准。一切地方教学资源的整理、开发和利用都应以实效性和获得感为检验标准,回答“效果怎么样”的考题。在地方教学资源内容的遴选上应坚持主体性原则,选择贴近大学生学习和生活实际的素材进行提炼和升华,尽可能让学生参与地方资源案例设计讨论、教学过程互动、教学结果反馈评估,提升教学实效性。

打造“地方”思政课程体系

开发利用好地方教学资源,应着力优化路径破解难题。一要优化校内改革。如:浙江理工大学依托校内相关优势学科,凝练“红船精神”研究的特色学科方向,组织团队对“红船精神”内容与精髓进行整理、挖掘与整合,开发教学案例,修订课程教学要点和教学改革方案,将“红船精神”纳入思政课教学体系中,开展专题式、嵌入式、融合式课堂教学。组织校地专家联合编写有地方特色、有针对性、理论与实践相结合的“红船精神”相关补充讲义或教材。创新思政课教学形式,打破教研室壁垒,实施“大课程组负责制”,邀请地方领导干部、校领导、社科名家专家进课堂,适度打造“地方系列”思政选修课体系,开发录制微课和网课,创建网上地方资源教学库。

二要优化校地合作。如:延安大学就地就近优选并挂牌建设若干校外现场教学基地,校地双方应紧密合作开发现场教学的大纲、实施方案、规程和优质示范课,尤其是对接好思政课需要哪些“教育点”和地方资源能够提供哪些“实践点”这二者之间的契合度,以保证现场教学质量。在社会实践学分制改革实施中,开辟思政课实践活动基地,思政课教师全员参与指导大学生暑期社会实践“三下乡”活动和“社情民情”社会实践活动。

三要优化校际共建共享。校际共建共享“地方教学资源共享平台”,建好平台、开发好模块、打造好理论与实践相结合的实践教学课程体系,为教师教学与学生学习提供媒体素材、题库、网络课件库、案例库、文献资料库以及网络课程等。

来源:《中国教育报》2019 年 03 月 18 日

应用型本科院校旅游管理专业课堂实践教学研究

随着高等教育进入以结构调整、质量提升为核心的内涵式发展阶段，一种崭新的教育类型应运而生——应用型本科教育：以本科教育为主，为区域社会经济文化等服务，以学科为依托，以应用型专业教育为基础，以社会人才需求为导向，培养高层次应用型人才。对于应用型院校而言更应普遍重视实践教学、强化应用型人才培养。人们已越来越清醒的认识到，实践教学是培养学生创新与实践能力的重要措施，是提高学生竞争力与职业素养和的重要方法。

第一，构建较完善的实践教学体系。在中职升本课程培养目标和教学理念的指导下，实践课程设置上应体现旅游管理职业特征，增加实践教学课时（旅游商务英语、旅游服务规范等）。实践教学体系应该包括理论课实践、实习、实训课等，重视课堂实践、突出实习、实训功能，为提高学生实践能力奠定基础。

第二，将实验室、实验基地建设落到实处。建立综合的旅游管理类教学平台，使学生能够较全面、深入地理解并掌握旅游专业的内涵和实际应用配备足够数量计算机的基础上购买了金棕榈旅游信息系统、导游 VR 系统、导游模拟沙盘等软件和设施，以保证正常教学的运行和利用现代教育手段进行专业课教学的需要。

第三，开展课外业余实践活动。通过各种渠道为学生提供培养其提高实践能力的机会和平台，如组建大学生旅游策划作室，指导学生参与暑假和寒假的社会社会实践活动。可以由团委牵头，专业教师参与，让学生为一些企业进行策划等，将理论应用于实践即提高了学生的实践能力，组织学生参加专业实践技能比赛。通过参加国家和省、市教育机构举办的技能比赛，培养大学生创新思维、动手实践能力、协作精神。如参加辽宁省本科院校旅游管理专业导游大赛活动、辽宁省旅游业联盟设计大赛、创青春、旅游礼仪之星等大赛，提高学生实践能力。

第四，强化授课教师的实践教学能力。中职升本科培养方案要想落到实处，必须有师资队伍建设。提高教师实践经验。学生的

第五，改革旅游管理实践教学课程的考核方法。只有完善的考核体系才能使实践教学达到预期实效。我们要采用现场操作、实践调查报告和答辩等多种形式相结合，并着重考核实践的具体操作水平。改变过去只由教师的单一评价学生变成各方面的综合评价，真实反映学生的实践能力考核方法要根据具体的情况来做调整，不能采用传统笔试的方式。在具体的考核中，可以参照学生自己、教师、实习和作业等方面综合考核。

第六，推行职业资格认证，实行“双证制”。旅游管理培养的学生是面向地方旅游企业的应用技术型人才，将职业资格考证纳入实践教学内容，如导游证等，让学生在毕业前完成岗前培训，毕业可直接上岗，也有利于提高学生就业竞争能

力。

第七，编制应用型实践教学教材建设。根据旅游管理实践教学特点，应组织旅游、景区行内企业专家、不同高校和校内教师等，根据旅游企业实践需求的实际情况，针对旅游不同的岗位(群)的特色，编写旅游管理类实践教学参考书籍和材料，建立完整的实践教学体系。

总之，实现应用型本科旅游管理专业人才培养目标的关键环节是实践教学，通过建立较完善的实践教学系统，才能有效开展好适应旅游管理本科学生特点的实践活动，才能实现培养目标。只有将传统的普通本科的实践教学模式转变为立体的、多层次的满足社会需要的实践教学模式，把学生培养成具有实践能力和创新能力的应用型人才。

来源：《品牌研究》2019 年 1 月

公共英语的“金课”标

教育部有关负责人日前在全国高教厅长和高校本科处长会议上，就如何“打好全面振兴本科教育的攻坚战”提出了 2019 年要建设 3000 门“金课”的计划，并提出“高阶性、创新性和挑战度”是“金课”的三大特点。就公共英语这门涉及高校所有大学生的必修课程、涉及所有专业能否走向世界的课程而言，笔者认为，其“金课”至少有四条标准。

第一，公共英语必须是与国家和社会的要求无缝对接的，而不是根据学生的语言基础，从可能达到的目标来提出所谓“一般要求”或“较高要求”。从 2018 年 9 月 17 日教育部召开加强高校公共外语教学改革工作会议，明确提出把公共外语纳入国家战略，要求公共外语教学致力于培养既有专业又懂专业领域外语的“国际化复合型人才”，到一个月后的 10 月 17 日教育部印发“新时代高教 40 条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。提出以新工科建设为抓手，推动医学、农林、文科教育创新发展，培养一大批具有国际竞争力的创新拔尖人才，我们可以看到国家在外贸和科技等领域与国际的竞争与合作中，多么渴望公共英语能为国家培养具有较强英语交际能力的新工科、新理科、新医科、新农科的创新人才。也就是说，我们必须改变传统的思路，改变基于新生当下英语基础和公共英语课时来设计教学目标的做法，而是直接对准新工科人才培养要求来培养大学生的英语能力，比如培养他们直接读懂自己所学专业的英文文献等等，从而有效汲取所学专业的世界前沿信息。

第二，公共英语必须是专业性的而非通用性的，即定位为学生的专业院系服务，根据学生的专业学习需求来设计课程。公共英语不是中小学英语教育的延伸，

不仅仅是语言难度上区别,更是语言内容上的区别。它必须是专门用途英语而非通用英语。公共英语教材是因学科专业而异的,而非所有专业都通用。课文应该是信息性的而不是趣味性的,即应该结合学生专业学习来学习他们专业内容的英语表达,而非经典范文或名人散文佳句欣赏与诵读。如对新生的教材,电力石油公共英语教材应围绕能源种类,能源危机,能源政策和能源可持续发展等,如土木工程公共英语教材,主题可以是世界桥梁,园林设计,铁道发展等,这些既结合学生专业,又拓展了他们的专业知识学习。高年级的公共英语教材可以利用学生各专业知识内容作为语言分析的媒介,帮助学生了解他们专业的典型语类(如期刊论文和实验报告)或典型工作场景的内容是如何通过英语来构建和表达的,训练他们阅读专业文献并学会用英语撰写专业文章。

第三,公共英语必须培养学生科学素养而非仅仅是人文素质。一些观点认为,科学素养是理工学生的事情,和文科学生无关。但是在西方高校,普遍提倡的是 Steam (Science, technology, engineering, arts, mathematics), 即科学是一切学科的基础。科学素养首先信息素养,即培养学生汲取和判断信息真假的批判性思辨能力。由于世界知识的 90%是由英语传播的,而我们又处在知识爆炸和信息飞速传播的时代,能否从大量不相关的信息中很快汲取所需的资料,并通过分析和评价来综合这些信息,将其转化为能说明问题的证据,对大学生专业学习极其重要。其次,科学素养体现在用文献和数据说话。如果中学的英语写作可满足于从语法词汇角度判断一篇作文的好坏,那么到了高校,文章必须是基于文献 (sources) 和数据 (data) 的,即杜绝 I think, I believe (我想,我相信) 这些大话甚至空话。比如说 plagiarism is increasingly popular on Chinese campuses (剽窃在中国大学里越演越烈) 这样的句子在高考作文里还可以勉强通过,但在大学里写这句话如果没有提供证据,又缺少类似 seems, probably (好像,很可能) 这些限制语的话,就是不可接受的。

第四,公共英语必须培养学生用英语提出问题和解决问题的能力,而非一味欣赏课文中西方“主流价值”或所谓的“心灵鸡汤”。如给医科学生选择 The Impact of Urbanization and Socioeconomic Status on Infant Feeding Practices in Nigeria(城镇化和社会经济地位对尼日利亚母乳喂养的影响)专业期刊论文,让他们分析和研究,作者采用什么调查方法、调查范围、调查对象,问卷是否包括了农村背景、收入高低、社会地位、健康状况、家庭收入、宗教信仰、民族文化、家人影响等变量,同时鼓励他们在自己的周边人群中也进行类似的调查和研究,用英文写作小报告,不仅锻炼学生在实际的工作和研究中使用英语,还提高了他们解决问题的科研能力。

可见,公共英语的“金课”标准涉及公共英语的定位问题。如果公共英语还

是继续目前与中小学英语同质化教学的：即以打基础为核心的通用英语和以跨文化交际为主要内容；如果公共英语还是把通过大学英语四、六级考试作为完成公共英语学习的标志，开展以等级达标为驱动的应试教学，那不要说“金课”，就是公共英语能否继续存在下去也是一个问题了。

来源：《光明日报》2019 年 02 月 19 日

湖南师大：会聚名师打造生命科学精品课

刚刚过去的 2018 年，对于湖南师范大学生命科学学院（简称“湖南师大生科院”）国家生命科学与技术人才培养基地来说，可谓是大丰收的一年。这一年，2014 级基地班学生卢亮荣获第十一届中国青少年科技创新奖，这是湖南师范大学本科生首次获此奖项；2014 级基地班学生汪旭在第三届全国大学生生命科学创新创业大赛中荣获一等奖。

成绩的取得，得益于该基地承载生命科学创新人才培养的重要使命，在人才培养驱动创新、课程体系优化、保障机制有效等方面紧跟新时代步伐、适应生命科学发展趋势，积极探索创新教育改革途径。

创新人才培养模式

为了培养创新型人才，学院在充分吸纳在读学生、学院教师、用人单位、毕业生和专家建议的基础上，修订了基地的人才培养方案，把人才培养目标定位为：培养具有深厚的人文与科学素养、宽厚的自然科学基础、扎实的生命科学专业知识和技能、富有创新意识、宽广的国际视野、强烈的社会责任感，融知识、能力、品格全面协调发展的能从事生物科学相关科学研究和引领未来生物技术产业发展的创新型人才。

湖南师大生科院分管教学的副院长陈湘定教授介绍，新方案把立德树人摆在了首位，把“以学生为中心”“产出导向”等理念融入其中，培养目标定位更精准，毕业要求更清晰，课程、评价支撑更到位。基地在课程体系设置方面也进行了大刀阔斧的改革，把宽口径、重基础、求创新作为调整的指导思想。为了培养学生的创新精神和意识，开设了创新学、科技论文写作、现代生物技术专题、生物信息学等前沿和创新课程；为了扩大学生的国际视野，把生物化学、分子生物学等课程列为双语教学课程；为了面向创业实践，开设了基因工程、蛋白质工程、发酵工程等生物技术产业核心课程；为了打牢学科基础，促进交叉融合，把数学、物理、化学、统计学等列为重要自然科学基础课程；为了增强学生的实践能力，把实验课程单独设置，还设置两次野外实习、一次生产实习以及毕业论文等实践环节。

以科研反哺教学

如何把科研优势转化为人才培养优势是教学、科研共同面临的关键环节。执行院长彭贤锦教授告诉记者，基地在这方面作了许多有益的探索，比如大力推行本科生提前进研究室计划，基地要求大二、大三学生必须进入研究室学习，并计算学分，各研究室有义务接纳学生研究学习，这种模式让学生较早进入创新性学习状态，积累丰富实践经验，追踪前沿动态，学生受学术思想“框架”约束不多，想法思路更开放。

2014 年以来，共有 500 多人次提前进入各研究室参与科学研究工作，基地班学生全部参与，实现了对科学研究有兴趣的学生全覆盖，多数获得“挑战杯”等奖励的学生、发表高水平论文的学生均受益于提前进研究室计划。冯浩教授自豪地介绍，提前进入他们研究室的大学生毕业时某些方面的知识和能力已相当于硕士研究生水平。同时，教师也积极探索将自身科研成果引入课堂教学，比如陈湘定、梁宋平两位教授就把研究虎纹捕鸟蛛毒素 HWTX-I 作用机制的经历与感悟运用于生理学教学，在课堂上要求学生独立设计实验，丰富了教学内容，使教学更加贴近科技前沿，教学效果良好。

打造精品课程

在学院党委书记陈宇看来，人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。

基地依托学校“潇湘学者”计划大力引进高层次人才，不断优化师资队伍建设，仅 2018 年就新增“潇湘学者”特聘教授 4 人、讲座教授 1 人，陈湘定入选新一届教育部高校教指委委员，赵宇教授等入选湖南省“百人计划”、湖湘高层次人才聚集工程等人才项目，基地目前拥有“两院”院士两人，“长江学者”两人，国家“杰青”3 人，“国突”专家 1 人，国家“百千万人才工程”人选两人，湖南省科技领军人才、“芙蓉学者”“百人计划”等省部级高层次人才 11 人。

基地还经常邀请国外著名学者、教授定期来校讲学，向学生介绍各学科、领域国际前沿动态，开设或参与生物芯片技术、生物信息学等课程教学，拓展了学生的国际视野。邓学建教授主持的《中国鸟禽文化赏析》课程获得国家级精品在线开放课程，该课程已运行 8 个学期，累计选课 1.29 万人次，互动 3847 次，满意度 97.6%；袁葵洲教授主持的《基因工程》课程获批省级精品在线开放建设课程，已运行两个学期，累计选课 870 人次，互动 595 次。陈湘定主持的“艾滋病分子生物学检测虚拟仿真实验”入选省级虚拟仿真实验教学项目。与此同时，青年教师们也脱颖而出，崭露头角，胡胜标副教授入选湖南省青年骨干教师培养对象，荣获湖南省高校教师课堂教学竞赛一等奖和“湖南省普通高校教学能手”称号，多家媒体在“湘约教育新时代”专题报道中报道了胡胜标老师在智慧课堂上

着力打造“金课”的事例。“大学的课堂就应该是这个样子。”这是教育部部长陈宝生对学院课堂教学的评价。

来源：《光明日报》2019 年 02 月 21 日

到 2022 年建成一批一流大学、一流学科 ——我市推进高等教育发展“十项行动”

为贯彻落实全国和全市教育大会精神，加快推进重庆高校“双一流”建设，推动重庆高等教育实现高质量发展，提升服务国家发展战略和重庆经济社会发展能力，市政府办公厅于日前印发《重庆市高等教育发展行动计划（2018—2022 年）》，为我市各高校指明了发展方向。

据悉，《行动计划》以立德树人为根本任务，以一流大学、一流学科为重要基础，以提高人才培养质量、增强源头创新能力、提升高校办学水平为关键核心，着力建一流、补短板、强基础、育特色。

加快建设高等教育强市

市教委相关负责人介绍说，通过落实计划中的“十项行动”，我市到 2022 年将实现一批高校在全国同层次、同类型高校中处于领先地位，一批学科专业进入全国一流行列，基本建成高等教育强市。“十项行动”包括高校党建和思想政治工作提质行动、“双一流”建设提升行动、创新型高素质人才培养行动、名家大师英才引育行动、科技创新能力引领行动、哲学社会科学繁荣行动、国际交流合作拓展行动、高等教育信息化提速行动、大学与城市融合发展行动以及“放管服”改革创新攻坚行动。

高等教育信息化迈上新台阶

为全面落实《中国教育现代化 2035》及实施方案，落实《教育信息化 2.0 行动计划》，我市还明确提到要开展高等教育信息化提速行动。

一方面，我市将加快高校智慧校园建设，推动信息技术、智能技术与教育教学创新融合，深化大数据、云计算、物联网、人工智能与虚拟现实等新一代信息技术在高等教育领域的应用，建成 30 所智慧校园示范高校。另一方面，我市还将深化“互联网+”教育教学改革，搭建“人人皆学、处处能学、时时可学”的智能化泛在教学场景，推动教学数据伴随式收集、全过程覆盖，开展学情分析和学习诊断，促进教师专业成长和学生全面发展。

来源：《重庆日报》2019 年 02 月 28 日

科研纵横

惩戒学术不端第一次写入政府工作报告

十三届全国人大二次会议 5 日上午 9 时在人民大会堂开幕，国务院总理李克强在向大会作政府工作报告时提出，加强科研伦理和学风建设，惩戒学术不端，力戒浮躁之风。围绕这一话题，代表委员积极建言献策。

全国政协委员、西北工业大学党委书记张炜表示，惩戒学术不端第一次写入政府工作报告，我感觉很振奋。近年来，高等教育取得了巨大进步，但不能回避的是，仍存在一定程度的学风浮躁、学术有“水分”等现象。这是每一个对学术对科研怀有纯粹之心、敬畏之心的教育工作者不愿意看到的。学术不端行为虽是少数，但造成的恶劣影响远远超出教育界，对整个社会的公平公正都会形成冲击，也不利于为教育事业改革发展创造良好的舆论环境。近年来，有关部门对学术不端行为采取“零容忍”态度，发现一起查处一起，令参与学术不端的人员付出巨大代价。这些都赢得了社会的赞誉，但同时也提醒我们，科研伦理和学风清正不是想当然就能搞好的，需要一整套行之有效的制度，需要包括预防和惩戒的每一个环节都真正发挥作用。

合肥工业大学校长梁樑表示，科研伦理和学风建设事关高校声誉和长久生命力，怎么重视都不为过。政府工作报告鲜明地倡导端正学术之风很有必要，也极具现实意义。作为大学和科研机构，要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，对学术不端等行为“零容忍”“一票否决”，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。学校一方面通过建立科学公正的学术评价和学术发展制度，营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境，不断完善学术治理体系；另一方面坚持科研目标长期追求，营造潜心科研的宽松环境，鼓励教师紧盯国家重大战略需求和学科前沿领域开展科研工作，避免科研“短平快”行为。我们力图将学术规范和学术诚信教育，作为教师培训和学生教育的必要内容，以多种形式开展教育师生在教学、科研等学术活动中遵循实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，恪守学术诚信，遵循学术准则。

来源：中国教育新闻网 2019 年 03 月 06 日

科研评价要突出“唯原创性”标准

2018 年 10 月以来，国家开始大力破“四唯”“五唯”（唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项以及唯帽子）。新时代科研评价当立“唯原创性”为标准。

什么是“原创性”？如何评价“原创性”？英国针对大学的“卓越科研评价

框架”关于科研成果原创性评价标准，具有参考、借鉴意义。

科学社会学家默顿提出，原创性是科学的最高价值。科学作为一种社会制度，将原创性视为最高价值。他将原创性纳入科学的五种精神气质之中，即公有主义、普遍主义、无偏私性、原创性和怀疑主义。正是通过原创性科研成果，人类知识才得以不断增长。从科学家转型为科学社会学家的齐曼提出，所谓原创性，就是给人类知识宝库“添新砖”“加新瓦”。比如，提出新科学问题，探索新研究方法，获得新数据，提出新理论、新解释，或者是以上的组合。可以说，原创性是科学的精气神。

英国针对大学的“卓越科研评价框架”（以下简称 REF），对科研成果的原创性提出相对可操作的界定，即原创性，指的是某个科研成果在多大程度上对某个科研领域的理解和知识作出了创新和重要的贡献。具体来说，一个具有原创性的科研成果指的是，作出新的实证发现，或发现新材料，以及对这些新发现或新材料作出新解释；解决新问题或复杂难题；开发出创新性的研究方法、方法论和分析仪器设备；拓展出富有想象力和创造性的研究视野；提出新论证或/和新表述、新解释或/和新洞见；获得或采集到新的数据；或/和对社会政策和实践提出新理论、新分析或新表述。

英国对大学科研成果的评价，除了坚持原创性标准之外，还提出要兼顾对科研成果的“意义性”和“严谨性”进行评价。所谓“意义性”，指的是某项科研成果在多大程度上对人类知识、学术思想或对社会政策和实践产生影响，或者对它们具有多大的影响潜力。也就是说，要全面评价科技创新成果的科学价值、技术价值、经济价值、社会价值、文化价值。

所谓“严谨性”，指的是某项科研成果是否充分体现学术严谨性、体现学术诚信科研伦理，使用的概念、分析方法、数据资料、理论和方法论是否确凿可信。比如，NgAgo 基因编辑技术、人类胚胎的编辑技术等所谓科研成果，违背了科研诚信和伦理，因而不符合“严谨性”评价标准。

英国 REF 对科研成果采取“专家同行评议”和“分类评价”。REF 将科研成果划分为四大类学科进行评价。第一类：物质科学、工程和数学；第二类：医学、健康和生命科学；第三类：社会科学；第四类：人文与艺术。REF 把科研成果的原创性（以及科研成果的意义性、严谨性），划分为四个层次，分别是四星、三星、二星、一星。

以物质科学、工程和数学大类为例，对科研成果原创性（含科研成果的意义性、严谨性）层次的评价标准为：

如果某项科研成果具有或潜在具有下列某些特征，可评定为四星级：开辟新科研议程，导致其他科学家跟随、跟踪或跟风；引领世界科研，走在国际前沿；

对提出新思维、新技艺、新结果具有很强的新颖性；对科研主题和议程具有重大影响；提出新范式或崭新的概念；对社会政策或实践产生重大影响；对生产过程、工艺流程和管理产生重大影响；对用户产生重大影响。

如果某项科研成果具有或潜在具有下列某些特征，可评定为三星级：在国际层面，对某科研领域作出重要贡献；对某领域的知识、思想和方法作出重要贡献，并将产生持续的影响；对社会政策和实践产生重要影响；对生产过程、工艺流程和管理产生重要影响；对用户产生重要影响。

如果某项科研成果具有或潜在具有下列某些特征，可评定为二星级：产生有用的知识，对某领域有一定影响；作出渐进性贡献，比如为已有理论和范式“添砖加瓦”；对社会政策或实践产生一定影响；对生产过程、工艺流程和管理产生一定影响；对用户产生一定影响。

如果某项科研成果具有或潜在具有下列某些特征，可评定为一星级：科研成果有用，但对本领域影响较小；对社会政策或实践影响较小；对生产过程、工艺流程和管理的影响较小；对用户的影响较小。

如果某个科研成果质量等，远远低于上述标准，则打入“忽略不计”行列。

个人认为，科研成果的原创性，大体可以划分为，顶级层次：在人类历史上开天辟地；国际一流层次：在国际上顶天立地；国际二流层次：国际认可；国际三流层次：国内认可。还有很多科研成果缺乏原创性，可“忽略不计”。

REF 规定，对大学科研成果评价，不得看影响因子，慎看被引用数。REF 在新的大学评估指南中说：“任何评估组（即四大类学科主评估组以及下属 34 个小学科评估小组），对科研成果进行评估，不得考虑发表该成果的期刊影响因子，不得考虑期刊档次和级别。”若干小学科评估小组明确表示：科研成果评价中，彻底不看引用数，比如“工程”评估小组；社会科学大类中，除“经济学和计量经济学”评估小组之外的所有其他小组。“艺术与人文”大类，一律不看引用数。对那些看被引用数的评估小组，REF 提示说：“被引用数仅仅是辅助参考指标，必须以专家同行评议作为主要评估方式。”

在新时代，我国高校和研究机构在评职称、建立“准聘—长聘”制度、授予各种“帽子”以及科研评奖时，应逐步转换评价标准和评价思维，淡化影响因子等量化指标，将科研成果的原创性作为最高评价准则。另外，科研评价必须高度重视“首发权”（priority）。在科学研究中，只有第一，没有第二。正如默顿指出：“如何让原创性成果得到社会承认，让原创性成果的优先权实至名归，是一个重大问题。”我国科学家应充分利用国内中英文期刊获取科研成果的“首发权”。

来源：《中国科学报》2019 年 03 月 20 日

“包干制”为科研人员松绑解困

目前，我国已成为全球第二大研发大国，2017 年全社会研发经费投入已达 1.7 万亿元。国家对科技和教育的投入日益加大，一些科研及经费管理上的短板逐渐显现。

李克强总理在今年的政府工作报告中提出的“赋予创新团队和领军人物更大财务支配权和技术路线决策权”，开展“包干制”试点等一系列改革要求，是本届政府对科技人员、科技管理人员的又一次“松绑解困”，体现了新时代党和政府对科技工作者的充分信任，也对科研管理体系的深化综合改革提出了新的要求。

随着我国整体科技投入的迅速增加，经费使用和报销制度成为科技界关心和渴望改革的问题。构建一个更为科学、高效、诚实、节约的经费申请和支出体系，不仅与政府管理部门有关，也与高校自身管理水平和研究个体的执行能力密切相关。

基于长期的科研和管理实践，我认为解决之道是先完善和加强对科研人员的服务和培训工作，使每一位研究者不仅清晰研究本身，还要熟悉预算制度和经费支出规定，在研究团队组织、项目经费（包括间接经费）测算、项目申请和执行等各个环节力求科学、精准，做到间接经费有对象、直接经费可计量、支出优化调整有预期，消除“拍脑袋造预算”的弊病。同时，梳理科研单位在项目执行中的各项费用支出规定，按照国家要求，做到“废改立”，完善材料和仪器设备论证、招标、采购、验收和使用规定，制定国内外学术交流的差旅标准，试点执行新的差旅报销、间接经费支出审批方法，将“包干制”落到实处。此外，要将科研工作从当下“层层审批、人人存疑、每票必核、违规难罚”优化为“规矩在先、责任自负、科学抽样、违规必究”的管理模式，使科研人员特别是项目负责人掌握国家和学校的规定和要求，明确自身责任，做到遵规守矩。

对于政府管理部门而言，建议再次梳理和更新现有经费、财物规定、支出标准，使之符合实际支出要求，让规定和标准可行可用。只有这样才能真正将总理要求的简政放权、“包干制”等工作落细落实，使科研人员和管理人员从这些耗时费工的烦琐申请、待批、报销工作中解脱出来，将主要精力用于研究和服务。

这项工作貌似不大，但所涉及的部门广、内容多，是一项系统的综合改革工作，必须从政府管理部门、高等院校和科研院所、研究团队、研究个体等多个层次形成合力，在试点中优化、优化中推广，形成相关工作规范和管理系统，最终将好政策用好。

来源：《中国教育报》2019 年 03 月 07 日

优化高校科研经费管理

今年政府工作报告指出：“科技创新本质上是人的创造性活动。要充分尊重和信任科研人员，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权和技术路线决策权。进一步提高基础研究项目间接经费占比，开展项目经费使用‘包干制’改革试点。”这一系列科研管理放权的新举措，体现了对科研创新规律的尊重，积极回应了科研领域中热点难点问题，为深化科技体制改革指明了方向，也给广大科研人员吃了颗定心丸。

高校科技处在科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点，是国家科技创新的核心组成部分。近年来，高校科研经费投入在国家财政支出中所占比重越来越大，国家基金项目中高校承担比例达到 80%以上，对高校科研经费管理提出了新的挑战，迫切需要改革和创新科研经费使用及管理方式，进一步激发创新活力。

近 5 年来，中央为切实解决科研人员的“痛点”“难点”“堵点”问题，发布了《关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》等超过 20 项“放管服”政策，为科研人员“减负加油”，科研人员的“获得感”“成就感”显著增强。但总体来看，当前高校科研项目经费管理在改革力度、政策落实、管理协同等方面仍存在一些**问题**。一是**“放管服”改革有待深化**。比如，部分国家科技重大专项课题的“后补助”经费支持方式尚未充分考虑高校与企业的差异，一定程度上制约了高校科研成果产出速度和科研人员申报积极性。部分项目对于承担单位配套经费比例有较高要求，存在“一刀切”的现象。二是**部门协同有待加强**。在落实中央“放管服”政策上，部门间工作协同还不够，项目归口管理部门政策间的协同性、互补性有待加强。部分新政策对于早前已立项的在研项目管理规定不明确，政策衔接性不足。三是**部分科研项目存在经费下拨速度慢、多次拨款、拨款与验收间隔过短等问题，也影响了科研活动开展和经费使用效益**。

为进一步优化高校科研经费管理，我认为首先要推进科研经费“放管服”管理的国家立法，明确各方职责和权利，保障创新团队和领军人才的自主权利及科研人员的合法权益，确保服务到位、监管到位，提高经费使用效益。同时要加强主管部门间的工作协同，科研项目的执行，主管和审计等部门应密切沟通、建立协同机制，进一步增强政策和管理的协同性、互补性，汇聚改革合力。建议相关部委联合出台相关科技经费管理办法，明确执行标准、范围和时限，并加大政策宣传。特别是对过渡期项目作出明确规定，确保政策连续性和公信力。此外，在提高经费下拨与验收效率方面，建议主管部门提前组织课题立项等工作，根据项目进度适时拨款，提高科研时效性。进一步简化重大科技专项项目验收流程，深

入落实综合绩效评价专家组联合验收机制，及时作出验收结论，提高结余经费使用效益。

来源：《中国教育报》2019 年 03 月 12 日

长江学者樊和平：国家社科基金申报的四个建议

一、国家基金申报理念“与时俱进”

1、国家信任与学术承认

申报国家基金的意义，一言概之，为了获得国家信任与学术承认。它是学者由“游击队”、“地方部队”，或“自由职业者”晋级为“国家队”，从而获得承认的必由之路；也是接受评价，在任何评价系统中获得被评价资格的基本条件。

国家课题的申报标书，实际上是学者进入主流评价系统的一次历练和检验，也是学者进行自我学术规划、自我学术设计的一种努力。无论成功与否，它都具有重要的学术生涯意义。在这个“评价时代”，学会设计标书，已经是一个合格学者的基本素质和基本能力。

2、你是“Top1%”吗？

近几年，国家社会科学基金无论在立项数还是资助强度方面都呈现井喷态势，因此，当下是学者及其所在学科进行学术资本积累的重要时机。获得基金支持及其项目的完成质量，甚至可能导致不久以后学科与学术格局重组。

在这种背景下，基金申报的意义已经悄悄发生根本性变化：以前，获得国家课题是为了积累学术资本，建构学术优势；当今，获得国家基金不一定有优势，但如果不能获得，将一定没有优势。在这个意义上，申报国家基金，就是为了防止和消除可能出现的“学术贫困”。

也许有人会说，不获得国家基金照样可以做出好的学问。然而这种奇迹只在处于学术链顶端的 1% 的那些学者身上才有可能，对大多数人来说，它只是一件披着清高外衣的学术嫉忌，甚至是顶着清雅名头的懒惰。所以，如果你没有足够的自信雄居学术金字塔的 1%，那就放下清高和懒惰，“深恶痛绝”地开始学会填表吧。

3、“80 后”的崛起

近几年国家基金申报最大变化之一，就是“80 后”崛起，“海归”还乡归队。他们都经过严格的学术训练，有很新的学术触角和学术思维，论证方式也很前沿。他们的学术气质或是科学，或是严谨，或是清逸，极巨竞争力，似一股新流对原有的学术惯性和学术格局产生着深刻的冲击。有一种学术暗示：包括“70 后”在内的学者，如果不自力更生，日益精进，可能很快就会“老之将至”。

二、选题的基本要素

一般说来，基金申报除指南外，选题的确立有三个基本参照系：

1、个人的学术发展规划与研究积累

将“申报”努力变为对自己学术发展的设计，反思自己的学术偏好、学术追求与学术积累。不要为申报而申报，更不要在外在压力下申报、无学术感觉的申报。只有当课题研究成为自己学术规划中的重要部分，并转化为学术冲动时，申请才可能成功，研究也才可能成功。在这个意义上，基金申报本质上是一次“认识你自己”的机会。

2、对学术前沿的把握

对“前沿”与“热点”要有清醒的学术自觉，即便对热点问题的研究也必须追踪前沿，一味追逐热点会流于学术时尚，导致短期行为，优秀的学者不会一味追求“热点”。你至少要有一种抱负与能力，对“热点”问题进行“前沿”追究。

3、国家的重大需求

关键在于“重大”——有前瞻性的现实价值与长远的学术意义。必须找准自己的贡献点，有明确而清醒的“学术身份认同”。学术研究不可能“越俎代庖”，做自己不能做的事；也不可以赎职，放弃自己的学术天命。

“理想类型”是在三者的交集点上立题；退而求其次，则必须三者居其一。

要找到“申报的感觉”：学术设计的强烈冲动；学术研究的持久诱惑。感觉愈强烈，成功的可能性愈大——即便因种种原因未得立项，但研究仍将继续。一个好的课题设计，一份好的标书，一次好的研究，既要有展示感，又要有超越感。摸摸自己的知识口袋，如果能倾其所有，动员起所有的知识储备，并且形成最佳的学术方阵，全力以赴，定会找到适合自己的突破口。不过，新课题将是一次新的挑战，是一次超越自己、重新规划的机会。“跳一跳，吃葡萄”，是比较恰当的设计感觉。

三、课题设计的“四题”课

课题本质上是一次学术“大课”。课题申请成功的影响因子很多，但“四题”是最基本的关隘：话题、问题、主题、标题。

“话题”：话题只是一个潜隐的学术偏好或朦胧的学术意向，是自言自语的一种表达冲动，是一种与读者的不在场的学术聊天。很多申报只停留于“话题”的水准，最容易受学术时尚左右。在思想中，它就像一个漫游的孩子，可能被任何一道风景所绊并流连忘返。

“问题”：问题即所谓“问题意识”，它在“话题”中发现了可能的目标和价值，并开始产生某种学术冲动。课题设计必须有明确而前沿的问题指向，以此体现研究价值。

“主题”：问题与主题的区别在于，前者可能是复数，但后者一定是单数，是前者的聚焦，主题必须在设计中明确突显。问题聚焦为主题，是最为痛苦的学术过程，因为它不仅是对自己多种偏好的清算和选择，也是对学术前沿的一次判断。主题处于问题的希夷之境，往往视之不见，搏之不得。最简单有效的方法是在自己所追求的理论目标与现实目标的两个交叉点上聚焦，反复追问自己，然后细细寻觅，就像两眼瞳孔交叉、两只耳蜗相切着捕捉视听目标一样。

“标题”：“一个标题，一半成功”，这是申报的铁则。标题往往决定评审者是否继续进行深度评价，好的标题在于准确的表达力，强烈的冲击力和浓郁的学术气质。一般说来，标题必须经过反复锤炼。好的标题一般有四个特点：不用副标题、不用“与”字、不用“：”号、不用虚词。副标题是多种取向的撕裂，“与”字是两个断裂思想的“502 胶”，冒号是语言上的意犹未尽，而过多的虚词是一种啰嗦和虚张声势。

话题——问题——主题——标题，是依次必须过的“四题”关，少了任何一关，在任何一关上断裂，都可能跌入谷底。“雄关漫道真如铁”，我们能做的只能一步一个脚印，抓铁有痕。

四、设计策略

学术气质与设计细节是策略的两个关键点，气质决定生死，细节决定命运。

学术气质是申请书的质感和可信度的表征，标书必须具有浓郁而纯正的学术气质，学术气质愈浓，成功可能性愈大，因此，我们必须注意学术话语、学术命题和学术论证的严谨性。

学术细节往往决定成败，因为任何评审者都不可能每份标书“认真学习”。

“蓦然回首”中的任何一个瑕疵，都可能导致前功尽弃。评审是一次评判，最残酷的是比较，最安全的是严谨。不放过任何一个细节，严谨地设计，清楚而简洁地表达，才是真正的取胜之道。具体地说：

- 必须有可信度高的研究团队，“走单骑”胜出的可能性极小，即便是名家；
- 研究现状的综述考察对前沿的把握能力，不能“述”而不“综”，最好中英文信息都有，以增强学术气质，要尽力避免将低水平的论著列入综述，因为这体现申请者的学术品味与学术层次；
- 研究内容是整个设计的重心所在，必须反复推敲。要义在于：既给人一种思考成熟的感觉，又不能有似乎已经完成的感觉，将内容变成提纲或目录，成功的概率很小。重点难题必须把握得清楚和准确，并且有真实性，因为它体现设计者的学术把握和学术判断能力。
- 研究思路、方法、计划等必须具体又独特。
- 创新之处必须反复推敲，因为同一选题可能有多人申请，创新之处往往是

比较时的重要影响因子。

- 参考书目体现申请者的学术层次，但人们往往纠缠于复杂的学术关系，必须认真对待，不可随意，也不可有投机心理。最重要的，不可以将低水平成果列入参考书目，同时必须有相当比例的外文书目。

- 学术简历、研究基础等要最大限度呈现自己的优势，如果优势不明显，可加进部分团队成员的材料。

五、赘语

国家社科基金代表国家委托和国家信任，因而对学者来说，既是资源，也是荣誉，一定意义上也是比较全面的学术能力的见证，必须舍得时间和精力投入。一般说来，一个好的选题是长期思考的结果，仅仅是课题设计，至少需要一个月左右全身心的投入。没有足够的精力投入和耐心细致的推敲修改是很难成功的。然而，这么重要的资源，无论如何在有形和无形资产方面都值得我们去付出和努力。

来源：社科学术圈 2018 年 12 月 29 日

重庆 6 项成果获国家科学技术奖

自然科学奖二等奖

杨新民（重庆师范大学）、陈光亚（中国科学院数学与系统科学研究院）主导的“向量最优化问题的理论研究”

国家科学技术进步奖二等奖

重庆大学、重庆机床（集团）有限责任公司、重庆齿轮箱有限责任公司等主导的“复杂修形齿轮精密数控加工关键技术与装备”

重庆大学参与的“大型屋盖及围护体系抗风防灾理论、关键技术和工程应用”

重庆优宝生物技术股份有限公司参与的“猪抗病营养技术体系创建与应用”

重庆交通大学参与的“超 500 米跨径钢管混凝土拱桥关键技术”

中国电子科技集团公司第二十六研究所参与的“高世代声表面波材料与滤波器产业化技术”

我市共有 6 项成果获得国家科学技术奖。在总量不超过 300 项的情况下，我市获奖项目比去年多一项。

国家科学技术奖每年评审一次，根据最新发布的《关于深化科技奖励制度改革方案》，规定“国家三大奖”每年授奖总数不超过 300 项。国家科学技术奖包括国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖，即大家常说的“国家三大奖”，还包括授予外籍科学家或外国组织的中华人民共和国国际科学技术

合作奖和分量最重的国家最高科学技术奖。

2018 年度国家科学技术奖五大奖种全面放开专家学者提名，同时取消了单位提名的名额限制，对提名者资格条件、提名程序、责任监督以及信用管理和动态调整机制进行了规定。

改革后，提名一等奖的项目评审落选后不再降格评为二等奖，提名二等奖的项目，特别优秀的可以破格提升为一等奖。受该政策影响，提名特等奖和一等奖项目数量大幅下降。

来源：华龙网 2019 年 01 月 09 日

资源推荐

图书馆开放“服务 0~12 岁儿童成长阅读空间”

“服务 0~12 岁儿童成长阅读空间”位于南山校区图书馆 410 室，是紧扣学校“服务 0~12 岁儿童成长”办学特色，为师生打造的一个集书香阅读、文化体验、学习研讨、文献检索于一体的复合式的文化空间。

该空间现有儿童教育相关著作、教材近万册，提供电脑、PAD 供师生使用，可满足师生日常学习、研讨和资料查询的需求。同时该空间设有投影仪和小型研讨区，方便师生进行学习与课题研讨。空间装饰以学生为中心，以儿童教育为主题，集中展示了学生大量的优秀手工作品和儿童教育文化。现面向全校开放，欢迎各位读者积极使用！

开放时间：周一至周五 8:30—17:30

学前教育数字图书馆开通使用

访问地址：<http://pret.cnki.net/>

数据库简介：“学前教育数字图书馆”是我国学前教育领域唯一集系统开发、采集、编辑、数字化加工和传播服务为一体，专门面向全国学前教育工作者、学龄前儿童及家长的公共阅读信息化服务公益平台。

“学前教育数字图书馆”由中国知网（CNKI）整合推出的面向学前教育的专业数字资源。学前教育数字图书馆馆藏内容丰富多彩，包括图书、期刊、音频、视频、儿童绘本、图片、教学实践等七大类，涵盖了教育部规定的幼儿园教育内容：健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域。

国家教育资源公共服务平台

访问地址: <http://www.eduyun.cn/>

平台简介: “国家教育资源公共服务平台”是中央政府提供教育基本公共服务的一次创新。教育部副部长杜占元在开通仪式上指出,国家教育资源公共服务平台在提供资源上传下载服务的基础上,强调以学习空间为核心的资源推送,把不同用户所需要的资源送入不同的个人空间,以教师的教学空间应用带动学生、家长和学校的应用,在“宽带网络校校通”的基础上,促进“优质资源班班通”和“网络学习空间人人通”。

国家教育资源公共服务平台充分依托现有公共基础设施,利用云计算等技术,逐步推动与区域教育资源平台和企业资源服务平台的互联互通,共同服务于各级各类教育,为资源提供者和资源使用者搭建的起网络交流、共享和应用环境。将国内教育优势地区的名校、名师资源集中起来,为全国师生提供个性化的空间和服务。促进“优质资源班班通”和“网络学习空间人人通”,让优质资源和创新应用惠及人人。

中国科学网络版

访问地址: : <http://www.scichina.com/>

数据库简介: 中国科学院主办、中国科学杂志社出版的“中国科学”系列刊物、“Science in China”(英文版)、“科学通报”、“Chinese Science Bulletin”(英文版)是我国自然科学基础理论研究领域里权威性的学术刊物,在国内外都有着长期而广泛的影响,多年来被国际上多种权威检索刊物收录。

1. 下载全文请先注册、登录。
2. 《中国科学》各辑的回溯工作正在逐步进行中,因此读者可访问全文的年限也不尽相同。
3. 用户进入相应的期刊首页,进行文章检索、过刊浏览,或查看即将发表的文章和投稿指南。还可以通过 RSS 或 Email 订阅当期目录及最新录用的论文。
4. 除上述访问途径外,在中国期刊网、万方数字化期刊、维普中文科技期刊库中也收录有《中国科学》,但收录年代不尽相同。

汉斯出版社(Hans Publishers) 电子期刊免费使用

访问地址: <http://www.hanspub.org>

资源简介: 汉斯出版社是一家国际综合性开源学术期刊出版机构, 目前已有国际开源中文期刊 60 余本, 所有期刊都是开源的, 可以免费下载。期刊已被国际知名 DOAJ 开源数据库以及中国万方、维普数据库收录。期刊主页访问量每月高达 500000 余次, 已出刊文章下载量每月达到 70000 余次。

“数字敦煌”资源库

访问地址: <https://www.e-dunhuang.com/index.htm>

数据库简介: “数字敦煌”是利用现代数字技术拍摄、扫描、获取、存储敦煌石窟文物信息, 并通过建立多元化、集成化的数字敦煌数据库、数字资产管理系统、数字资源永久保存系统, 在实现永久保存敦煌文化艺术资源的同时, 为学术研究和多元利用提供无限可能。

“数字敦煌”资源库首批 30 个经典石窟跨越了北魏、西魏、北周、隋、唐等 10 个朝代, 网友可通过登陆“数字敦煌”资源库平台, 高速浏览超大分辨率图像, 进行图像、视频、音频、三维数据和文献数据的智能关联、基于敦煌学词汇的高效检索, 实现大数据分析 with 数据价值挖掘, 也可在电脑上对 30 个洞窟进行 720 度全景漫游。

敦煌石窟以 4 至 14 世纪的艺术和文献遗存闻名于世, 目前已走过 1650 年, 敦煌研究院在文物本体保护也取得了很好的成绩。据悉, 现在文物数字化保护是文化遗产永久保存、永续利用的重要手段, 敦煌研究院在上世纪 90 年代开始敦煌石窟数字化技术的探索与研究, 目前已形成一整套掌握核心技术的数字化技术, 培养了 80 余人的文物数字化保护研究专业团队。目前已完成了敦煌石窟(莫高窟、榆林窟、西千佛洞) 120 个洞窟的摄影采集、40 个洞窟的图像处理, 以及 120 个洞窟的全景漫游和 20 尊彩塑的三维重建。

工具书推荐——《北大中文核心期刊要目总览(2017 年版)》

《中文核心期刊要目总览》大规模使用文献计量学方法对中国大陆 2012-2017 年间出版的中文期刊进行了全面的统计分析研究, 经过定量评价和定性评审, 从我国正在出版的中文期刊中评选出 1983 种核心期刊, 具有较高的学术水平和使用价值, 是图书情报机构进行期刊采购以及读者导读等的重要参考工

具。中文核心期刊是北京大学图书馆联合众多学术界权威专家鉴定，目前受到了学术界的广泛认同。从影响力来讲，其等级属同类划分中较权威的一种，是除南大核心、中国科学引文数据库（cscd）以外学术影响力最权威的一种。

收藏地点：南山校区图书馆四楼工具书库（412），索书号：Z8/455

馆藏珍贵资源推荐——《古今图书集成》

《古今图书集成》，原名《文献汇编》或称《古今图书汇编》，原系康熙皇三子胤祉奉康熙之命与侍读陈梦雷等编纂的一部大型类书，康熙皇帝钦赐书名，雍正皇帝写序，《古今图书集成》为此冠名“钦定”，开始于康熙四十年（1701），印制完成于雍正六年（1728），历时两朝二十八年，采集广博，内容丰富，正文 10000 卷，目录 40 卷，共分为 5020 册，520 函，42 万余筒子页，1 亿 6 千万字，内容分为 6 汇编、32 典、6117 部。全书按天、地、人、物、事次序展开，规模宏大、分类细密、纵横交错、举凡天文地理、人伦规范、文史哲学、自然艺术、经济政治、教育科举、农桑渔牧、医药良方、百家考工等无所不包，图文并茂，因而成为查找古代资料文献的十分重要的百科全书。由于之后的《四库全书》受清文字狱影响，大量书籍被列为禁书，遭到销毁删改，因此收书不全，错漏甚多，而成书时间较早的《古今图书集成》则收录了《四库全书》不收或未曾收录的典籍，还包括康熙晚年所出的律令、方志等。被称为“古代百科全书”的《古今图书集成》与《永乐大典》、《四库全书》并列为中国古代三部皇家巨作。

我馆收藏的由中华书局和巴蜀书社联合影印出版的这套丛书，存放在南山校区图书馆四楼特藏阅览室，全书共 82 册，属收藏之珍品。