



教研参考

资讯

本期导读

建设数字图书馆，更好地服务本科教学

打造“金课”是强化本科教育关键环节

大学生不会写论文，怎么破

中国国家地理数字资源库——美丽中国正式开通使用

WorldBook 外文电子图书正式开通使用

总第 22 期

2018 年第 4 期

重庆第二师范学院图书馆主办

目录

馆讯	1
建设数字图书馆，更好地服务本科教学.....	1
张辉副书记、副校长出席图书馆迎评动员大会.....	2
图书馆举办第四届秋韵读书会圆满落幕.....	2
图书馆召开迎接本科教学合格评估专家进校工作动员会.....	3
“书香·礼仪”第六届学生才艺大赛圆满落幕.....	4
图书馆圆满完成了 2018 级新生入馆教育活动.....	5
教学资讯	6
寻找高等教育内涵发展的着力点.....	6
应用型大学成型发展的实践探索.....	7
打造“金课”是强化本科教育关键环节.....	10
40 条“紧箍咒”，专治不好好学和不好好教.....	12
大学教师也应阶段性自我评估.....	13
当线上教学遇到“设计师”.....	14
AI 人才培养应避免“碎片化”.....	16
大学语文应培育人文精神.....	18
让追求坐前排成为大学课堂常态.....	19
学生评教之“五宗闹”.....	21
科研纵横	23
科研发展需要“朋友圈”.....	23
43 项措施！针对科研失信行为的联合惩戒来了.....	24
我国国际高被引论文数量保持世界第三.....	25
《Science》点赞中国国家自然科学基金改革策略.....	26
同行评审容不得没有质疑与批判精神的专家.....	27
产学研合作促进新工科发展.....	29
大学生不会写论文，怎么破.....	31
我国 868 种学术期刊实现网络首发.....	33
重庆市高校两个协同创新中心入选教育部首批省部共建单位.....	34

资源推荐.....	34
中国国家地理数字资源库——美丽中国正式开通使用	34
WorldBook 外文电子图书正式开通使用	35
国家自然科学基金基础研究知识库.....	35
抗战文献数据平台.....	36
CSMAR 经济金融研究.....	36
美国科研出版社电子期刊.....	37
馆藏珍贵资源推荐——《道藏》	37

馆讯

建设数字图书馆，更好地服务本科教学

为进一步提升图书馆管理和服务水平，不断探索从图书管理跨越到数字管理，图书馆积极探索建设数字图书馆，更好地服务本科教学，不断提高学校人才培养质量。

在南山校区图书馆一楼，图书馆通过运用客流系统、读者行为分析资源库等智能途径，对后台数据进行挖掘搭建了图书馆大数据服务平台，实现了实时发布图书借还数量、到馆人次以及读者借阅排行榜等信息。



通过建设人脸识别系统，读者使用身份证快捷认证后就能直接“刷脸”进馆，相对于刷校园卡进门的方式，人脸识别更为安全可靠，且对读者而言更加方便快捷。

通过引进智能机器人，将新科技成果运用于读者服务中，可为读者提供咨询解答、讲解宣传和引导提醒等服务，增加了读者与图书馆员互动的趣味性，吸引了师生的广泛关注。

为满足读者数字阅读的需要，图书馆将馆藏纸质图书进行了数字化处理，读者可以通过手机客户端进行下载和在线阅读，极大的提高了读者的阅读兴趣。

此外，图书馆还建设了 **VPN** 项目，解决了师生在校外浏览学校数字资源的难题。建设了考研专区、推动了“阅读学分”的全面实施。服务学校特色办学，建设了“服务 **0-12** 岁儿童成长阅读空间”特色专区。

数字图书馆建设极大地提升了图书馆服务效率，为广大读者提供了优质、公开、高效的信息服务，有效的支撑了学校智慧校园建设，更好地服务于学校的教学科研和人才培养。

张辉副书记、副校长出席图书馆迎评动员大会

为扎实做好图书馆在本科教学合格评估期间的各项工作，**2018 年 11 月 23** 日下午，图书馆在南山校区图书馆 **410** 召开了迎评动员大会，副书记、副校长张辉出席会议并作动员讲话，会议由馆长陈长虹主持。

会上，张辉副书记强调了本科教学合格评估对学院的重要性，也充分肯定了图书馆这一年来所取得的成绩和为迎接评估所做的准备，他相信图书馆的工作能为学校的发展添彩，他也相信图书馆的员工都是充满书香，有文化的，为学校的发展做出自己的努力。

同时，为更好迎接评估，他对图书馆提出了以下要求：一是全体职工要对学校和图书馆充满自信，因为学校和图书馆已经为评估准备了近两年，图书馆近年通过改建校史馆、搭建大数据平台、上线校外资源访问系统、建设考研专区、打造服务 **0~12** 儿童成长阅读空间和引进智能机器人等，服务能力和效率得到了大幅提升；二是要充分自爱，因为自信的前提是自爱，我们要爱自己，爱图书馆，爱学校；三是要对自己的工作了然于心，充分展示自己的工作和个人风采；四是要充分自觉，自觉遵守劳动纪律，不擅自离开岗位；五是要充满信念，相信图书馆能完成评估工作相关任务，相信学校能通过此次评估。

最后，陈长虹馆长感谢张辉副书记、副校长对图书馆的关心和指导，同时，要求图书馆全体职工在评估期间一定以邹书记的五个增强和三个着力要求自己，为学校此次本科教学合格评估贡献自己的力量。

图书馆举办第四届秋韵读书会圆满落幕

秋风飒爽，书香袭来，在这浓浓的秋意里，我们又在秋韵读书会见面了。在这里，我们一起分享好书，在这里，我们遇见志同道合、同样深爱阅读的朋友，更重要的是，在这里，我们一起进步，成为想要的自己。本次秋韵读书会共有九十多名选手参赛，经过一个月的层层选拔最终十名顶尖选手进入决赛。

11 月 20 日晚 6:20，图书馆在学府校区 **1204** 教室举办第四届秋韵读书会，会场书香四溢，气氛热烈，一群爱读书的青春少年齐聚一堂，享受书香的饕餮盛宴。

《平凡的世界》用温暖的现实主义的方式讴歌了普通的劳动者，把苦难的现实转化为一种前行的精神动力，让我们深深地为之感染；《文人饮食谈》可以说是文字版的《舌尖上的中国》，分享者从饮食漫话、乡土风味、野味名品、寻常茶话、对酒当歌几方面妙趣横生地展现了各种美味佳肴，用文字让观众垂涎欲滴；

《百年孤独》描写了布恩迪亚家族七代人的传奇故事，巧妙地糅合了现实与虚幻，展现出一个瑰丽的想象世界，作者加西亚·马尔克斯更是凭借《百年孤独》的巨大影响获得诺贝尔文学奖，奠定世界级文学大师的地位；《电车难题》探讨了“一辆失控的电车马上就要碾压到路上的五个人，这时你可以拉一根拉杆，让电车开到另一条只有一个人的轨道上，你是否会拉杆？”这个哲学和道德层面的问题，然后分享者又进一步追问“如果你是那五个人中的一个或者你就是另一条路上的那个人呢？”，非常的发人深省，引起观众的强烈反思……最后，**18**级学前本科的王梦意同学为大家分享的《平凡的世界》荣获一等奖，图书馆舒宗瑛老师为获奖选手颁奖。

一个个有趣的话题激起了大家此起彼伏的掌声和热烈的讨论，一个个有思想有深度的灵魂更是展现了二师学子良好的精神风貌和综合素养。在场的每一位同学都深感获益匪浅，纷纷表示有机会还要来参加图书馆举办的系列读书活动。

图书馆召开迎接本科教学合格评估专家进校工作动员会

11月3日下午，图书馆在**410**室召开迎接本科教学合格评估专家进校工作动员大会，图书馆全体职工参会，会议由图书馆馆长陈长虹主持。

会上，陈馆长首先带领大家学习了学校迎接本科教学合格评估专家进校工作布置会的相关精神要求，特别就学校《自评报告》和《教学状态数据



分析报告》中涉及到图书馆的内容和数据进行了深入的学习和细致的分析。同时，为全体职工印发《图书馆迎评基本知识》宣传手册，确保人人知晓评估，人人参与评估。

然后，陈馆长对图书馆即将于**11**月中旬进行的模拟评估专家进馆考查的方案进行了详细布置和要求。方案包括专家到馆考查（巡视）线路、**PPT**汇报、抽书场景预演、学生随机访谈、职工座谈（访谈）等。陈馆长还从专家到校后职工

的着装、佩戴校徽、工作状态和精神面貌以及面对专家应有的状态及注意事项作了具体、明确的要求。

最后，陈馆长强调，本科教学合格工作评估是关系到学校发展的大事，希望大家统一思想、提高认识，全员发动，积极参与，既强调工作纪律，也要平常心正常态，做到内紧外松，以最好的精神面貌、最佳的工作状态以及最优质的服务迎接专家组的到来

“书香·礼仪”第六届学生才艺大赛圆满落幕

为积极配合学校提升良好校风、学风，展示大学生的良好素养，倡导全校学生传承书香文化，崇尚校园礼仪，进一步促进我校大学生内外兼修的激情，积极引导同学们的好读书，多读书，读好书。

2018 年 10 月 28 日晚，我校第六届“书香·礼仪”学生才艺大赛决赛在文峰厅举行。本次活动由图书馆、旅游与服务管理学院主办，读者协会、航空礼仪协会承办。图书馆馆长陈长虹，旅游与服务管理学院院长蒋述东、党总支副书记杨娟出席了本次活动并担任评委，图书馆和旅游与管理服务学院的部分老师参加了本次活动。



本次大赛历时一个半月，共收录视频参赛作品 118 个，通过初赛、复赛筛选了 11 个优秀节目入围决赛。

比赛会场近 200 名观众和啦啦队的掌声此起彼伏，气氛异常热烈，决赛现场选手们积极表现自我，歌唱、舞蹈、音诗舞、书法、相声等各项才艺丰富的形式将赛场气氛逐步推向高潮。最终，双人舞蹈《番社姑娘》节目摘得桂冠。

作为我校大学生文化素质教育活动节系列活动，“书香·礼仪”学生才艺大赛的活动品牌，给我校学子提供了一个施展才华、释放活力、展示青春的舞台。

此次活动，陶冶了学生的书香艺术情操，彰显了我校良好的学风，充分展现了我校学生健康活泼，积极向上的精神风貌。

图书馆圆满完成了 2018 级新生入馆教育活动

为使 2018 级新生尽快适应大学的学习生活，充分利用图书馆。9 月 25 日至 10 月 26 日，图书馆组织了 58 场入馆教育活动，涉及学生 2730 人，占新生总人数的 97.55%。

为确保此次新生入馆教育工作有效开展，图书馆组织馆员集中备课，设计参



观路线，制作精美宣传手册和海报等。以“体验式”的培训方式，通过图书馆馆员带领各班新生参观了图书馆报刊阅览区、文学类图书区、社科类图书区、自科类

图书馆区、特藏室、自习区、电子阅览室等读者主要活动区域，沿途为新生现场演示了图书的查找方法、图书的借阅方法和期刊的查找方法等馆藏资源使用技巧，并让新生亲身体验了电子书借阅机、机器人、图书查询机等设备的使用，激发新生的兴趣，鼓励同学们养成“多读书、读好书、勤读书、善读书”的良好学习习惯。

此次新生入馆教育得到了学生处和各学院的大力支持和鼎力配合，取得了良好的教育培训效果，为



刚刚迈进校园的新生充分、有效利用图书馆资源奠定了坚实基础。

教学资讯

寻找高等教育内涵发展的着力点

回溯 2018 年，新时代全国高等学校本科教育工作会议的召开、“新时代高教 40 条”的提出、“六卓越一拔尖”计划 2.0 的实施，全面振兴本科教育呈现良好开局。

站在新的起点，在宁波举行的 2018 高等教育国际论坛年会上，中外学者共议高等教育内涵式发展，回归本科教育、激发创新潜能、协同改革评价是内涵建设的必由之路。

振兴本科育好新人

教育部 2018 年 7 月发布的《2017 年全国教育事业发展统计公报》显示，全国各类高等教育在学总规模达到 3779 万人，在全球所有国家和地区中位列第一。但规模扩张并不意味着质量和效益增长，高等教育的整体质量和人才培养能力与世界高等教育强国前列还有距离。

“大学作为教师和学生学习共同体的本质没有变，人才培养的第一功能和核心使命没有变。”中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波指出，“当下我国正在统筹推进‘双一流’建设，一流的内涵很丰富，要素有很多，标准是多元的，但一流的核心就是要坚持立德树人，培养一流人才。”

聚焦人才培养，教育部采取了一系列措施全面振兴本科教育，打出了一套组合拳。教育部高教司司长吴岩介绍道：“全面振兴本科教育的主攻方向在于专业、课程、教师、质保。中国的高等教育在人才培养方面要提高质量，理念要跟世界最先进的理念同频共振，模式可以和而不同。”

对于重塑本科教育，美国西密歇根大学教育与人类发展学院院长李明教授（Ming Li）表达了共识：“在 U.S. News & World Report（《美国新闻与世界报道》）排名前十的世界一流大学当中，本科教育的定位就是核心使命，他们用行动证实了这一点，并专注于本科教育这个承诺。”

创新赋能办好大学

工信部对全国 30 多家大型企业、130 多种关键基础材料的调研结果显示：32%的关键材料研发在中国仍为空白，52%的关键材料、95%的高端专用芯片、70%以上的智能终端处理器和绝大多数存储芯片都依赖进口。原始创新能力的不足、关键核心技术的短缺，从某种意义上说，也是高等教育创新驱动能量不足。

另一方面，新信息技术的发展对高等教育形成了冲击，知识生产模式呈现新的特点。处在这样一个知识更替加快时代的高等教育该怎么办？如何适应这种变化？

在南京师范大学教育科学学院王建华教授看来,大学的成功与否更多是取决于创新创业的能力,只有那些以最快的速度进行并完成了转型的大学,才能获得可持续的竞争优势。

从国际经验来看,不少大学正是借助创新创业教育体现这种担当,实现自身的飞跃。如斯坦福大学提出了创意型大学的理念,以培养“T 字型”创业人才为主要目标;佐治亚理工学院把创新和创业教育融入本科教育全过程等。

四川大学副校长许唯临教授把该校创新人才培养体系概括为“323+X”,其中第一个“3”是重点培养三大类创新人才,即综合创新人才、学术拔尖创新人才和特长型的“双特生”人才;“2”是指个性化教育分为通识教育和专业基础教育两个阶段;第二个“3”是指实施学术研究型、创新创业型和实践应用型三类课程体系;为支持这个“323”实施的一系列支撑计划叫作“X”。

改革评价抓好内涵

当前,教育改革发展的“四梁八柱”已搭建完成,下一步的“全面施工”将更加精细,高校评价体制机制也要随之“精修”。

改革教育评价、制定标准需从招生抓起。上海交通大学党委书记姜斯宪教授提出,什么样的录取方式更适合一流大学选才?他的答案是以高考成绩为支撑,在面试中对学生的整体素质、逻辑思维和创新潜质进行考核。

清华大学姚强教授建言,一流大学要建立多层多维评价体系,包含人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流与合作、大学治理结构这六个维度,因势利导转化成生产力。

“针对不同的大学设立不同的评价目标,某个大学如果能成为当地经济社会发展的思想库、智囊团,能对当地经济发展做出很大贡献,那就是双一流建设目标实现了,没必要将所有大学的发展目标统一规范。”中国人民大学李立国教授强调。

站在学生的角度,又当如何来衡量学生的学习成果?

上海纽约大学校长俞立中教授认为:“今天的本科教育可能还停留在培养学生的‘固定性思维’模式上,我们应该着力于培养‘成长性思维’模式的学生。”他强调,“评价今天的大学教育,更重要的是,看是否培养了学生的学习能力、合作能力、选择能力,这是学生未来发展、终身学习的保障和基础。”

来源:《中国教育报》2018 年 11 月 26 日

应用型大学成型发展的实践探索

党的十八大以来,特别是国家教育部门等三部委《关于引导部分地方普通本

科高校向应用型转变的指导意见》颁布后，转型发展成为中国地方高校的潮流。然而，转型中的中国大学务必牢记：转型发展只能是过程，成型发展才是正果。

中国应用型大学成型发展的紧迫性

这里的转型发展是指学术型大学向应用型大学转变和发展，成型发展则是指成功从学术型大学转变为应用型大学，并完全按应用型大学的模式运行。转型中的中国应用型大学必须实现成型发展，其依据至少有两方面：

（一）我国应用型大学的建设形势迫切要求实现成型发展

从社会发展对人才类型的需求、公民个体对职业类型的需求（有志于学术职业的人毕竟是少数）以及高等教育发展的国际经验来看，高等教育大众化应是应用型高等教育的大众化，而不是学术型高等教育的大众化。我国高等教育已步入后大众化阶段，但目前还没有出现成熟成型的、被广泛认可的应用型大学，这势必引发人才培养结构性矛盾愈渐加剧。

发达国家主要通过“新建”模式，即建立大量的应用型高校来推进高等教育大众化。比如，德国主要通过升格工程师学校、英国主要通过新大学运动、美国主要通过赠地学院运动、日本主要通过私学运动，分别建立起本国本科层次的应用型高等教育系统，进而实现大众化。这些“新大学”从创建之初就按照行业企业要求和技术发展逻辑要求来办学，始终是成型的应用型高校，不存在再向应用型转变的问题。

我国高等教育大众化的实施路径是学术型高校的“复制后转型”模式：一是原有的学术型高校自我复制不断扩大规模；二是大量新建的地方本科院校或由其他院校升格的本科高校，也复制学术型高校的办学模式不断扩大规模，从而实现大众化。这种复制模式导致了应用型高校与学术型高校的类型混淆和结构失调，为解决此矛盾，迫切要求部分学术型高校特别是地方新建本科院校向应用型转变，成为真正意义的应用型高校。这正是国家教育部门引导部分地方普通本科高校向应用型转型，形成“复制后转型”发展应用型大学热潮的源头。

（二）应用型人才培养的内在规律迫切要求实现成型发展

首先，应用型大学的本质特征是实践性和实用性。实践领域是多样的和易变的，社会对应用型人才的规格需求、个体对自身成长成才的目标需求都是多样的和动态的。因此，每一所应用型大学要选择某一类具体的岗位群人才规格需求进行培养，并随着人才需求的规格变化适时调整。换言之，正在转型的高校不是要永不停歇地转，而是应尽快找到更适合自身实际、具有自身特色的稳定的人才培养定位。这是成型发展的首要任务。

其次，应用型大学的显著特点是区域性和行业性。中国幅员辽阔，各地区区情、行业布局各不相同，和国外差异更大。因此，我国每一所正处于转型发展的

高校在转型过程中既要积极借鉴国外经验，更要立足本国和区域实际，对接行业发展，主动探索符合本区域和地方行业发展实际的具体办学模式与具体实现方式。这是成型发展的题中之义。

再其次，应用型大学的办学宗旨是培养应用型人才，这就决定了其人才培养的基本模式是校企合作、产教融合、联合育人。要转型发展为真正的应用型大学，就需完全按照应用型大学的办学宗旨和基本要求系统性地调整人才培养的规格标准、要素结构和流程次序，形成具体而成熟的人才培养模式。这是成型发展的基本内涵。

综上所述，真正的应用型大学只能是成型定型的应用型大学，而不能是“转无定型”的应用型大学。始终处于转型发展、转无成型的大学本身就意味着还不是应用型大学，应用型大学必须尽快实现成型发展。

百色学院向成型发展迈进的探索

百色学院经过多年探索总结，已经找到了更符合自身发展实际的定位，即“具有百色精神的高水平应用型大学”。这包括两方面内涵，即“百色精神”和“高水平应用型大学”，因此，实现百色学院的成型发展有以下标志及其实现途径：

（一）实现成型发展的“两个标志”

具有百色学院特色的成型的应用型人才培养模式。百色学院应用型人才培养的总体模式是“双元制（学校和企业双元主体合作办学）+双园制（大学校园和大学科技园双园一体）”，评价标准是“二元八化”（学校和企业二元主体协同育人，专业建设集群化、培养方案一体化、课程体系模块化、教学方法实用化、实践教学立体化、学习评价多样化、师资结构多元化、教学管理精细化）。成型的应用型人才培养模式就是各二级学院、各专业都按照上述基本要求，构建具有自身学科专业特点和行业企业特点的、具体而成熟的应用型人才培养实现模式，最终形成稳定成熟的行业企业融入教育教学全体系、全过程的人才培养机制。

具有百色学院特色的成型的百色精神办学育人模式。百色学院培养出来的人才，在品格、精神、素质等特质上是具有百色精神的高水平应用型人才。百色精神是百色起义精神的当代诠释，核心内涵是百折不挠、实事求是、依靠群众、团结拼搏、弘扬传统、争先创新。百色学院在长期的办学育人实践中，已积累了丰富的将百色精神注入办学实践、融入人才培养全过程的经验和成果。拥有了大量的著作、论文、课程、教材、讲义、课件等多样的物化资源，采用了课内教学、课外实践、专题讲台、网络互动、文艺表演、社交平台交流等丰富的育人形式，产生了一系列成功案例，获得了包括国家级别在内的一系列奖励。百色学院已把百色精神融会贯通到了人才培养的全体系和全过程，并已初步体现于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等各类办学育人产出成果之

中。但还需继续探索创新、总结凝练，最终形成稳定成熟的百色精神融入教育教学全体系全过程的人才培养机制。

（二）实现成型发展的“两条路径”

百色学院自 2006 年升格本科以来，已经走过了转型探索（2006—2011 年）、转型初成（2012—2015 年），目前正处于转型深化阶段（2016—2020 年），计划到 2020 年迈入成型发展阶段。在转型深化阶段，主要任务是推进要素系统优化，构建成型育人模式，实现整体成型发展。重点从两个层面推进改革：

学校层面：引导方向、激发动力、搭建平台、保障条件。学校制定实施具有百色精神的高水平应用型大学建设标准，通过组织保障和制度保障，确保社会主义办学方向、具有百色精神的高水平应用型大学目标定位得到贯彻落实；激发二级学院比学赶超和广大干部职工干事创业的内生动力；以钉钉子的狠劲，坚决按期完成新校区各个项目建设，为成型发展提供坚实的硬件保障；依托亚行支持项目中的应用型师资培训计划，全面提升师资水平，为成型发展提供有力的人才保障。

二级学院层面：以校企合作培养人才为根本和以百色精神办学育人为中心，**全面开展人才培养模式成型构建。**各二级学院按照具有百色精神的高水平应用型大学建设标准对标建设，特别要主动寻访，寻找合作切入点，不断拓展合作的范围、内容和内涵，不断丰富合作的渠道、方式和途径。全面总结校企合作的经验和收获，将成熟做法制度化机制化。各专业完善校企合作专业指导委员会，构建切合专业自身特色的行业企业融入教育教学全体系全过程的具体育人模式。在此基础上，各二级学院健全覆盖各专业的全院校企合作、联合育人理事会。以教务处、宣传部、学工部、团委、马克思主义学院等思政和教育部门的协同为主导，各学院主动配合，形成百色精神融入所有专业的教育教学全体系全过程的育人机制。

来源：《中国教育报》2018 年 11 月 08 日

打造“金课”是强化本科教育关键环节

因方言口音和幽默的讲课方式，华中师范大学文学院教授戴建业几年前的唐诗课视频片段在短视频平台上火了。戴建业成了“网红”教授，他近日在多所高校的讲座场场爆满。有网友评论，这样的课堂绝对没人睡觉、玩手机。类似戴建业这样深受学生欢迎的一线教师还有不少，复旦大学“思想道德修养与法律基础课”任课教师陈果、浙江大学计算机科学与技术学院教师翁恺、中国石油大学（华东）理学院教师张丹青等，都是这样的“网红”教师。他们的爆红也从侧面说明

一个事实：真正的“金课”从来不会缺少听众。

虽被网友称为“段子手教授”，但戴建业一再强调，学习任何专业都需要扎实的基本功，自己能以幽默的方式讲述盛唐诗歌背后是长期读书的积累。教师要求学生勤学苦练，自己首先得把心放在课堂上，潜心治学、重视教学，让课堂具有真金白银的分量，才能受到学生的认同和喜爱。而放到全面振兴本科教育的背景下，淘汰“水课”，打造受学生欢迎和喜爱的“金课”，无疑是强化本科教育的关键一环。

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。教育部部长陈宝生强调，要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务。要牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人；紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习。不久前，教育部印发通知，要求各高校严抓本科教育，淘汰“水课”、打造“金课”；严格本科教育教学过程管理，严格考试纪律、严把毕业出口关。今天的大学生享受着比过去任何时候都更优越的学习环境、更丰富的教学资源，没有理由不潜心向学。学得真学问、练就真本领，既是对自己负责，也是对家庭负责，更是对时代负责。

学分不达标本科转专科、课程作业全查重、抄袭全判零分、毕业“清考”取消……近来，各高校为严把毕业出口关陆续出台了一系列措施，严进严出，学分不达标就会被淘汰将成为常态。但也应该看到，仅有刚性的制度约束还不够。如今的大校园里，绝大多数学生已是 95 后、00 后，他们的知识学习渠道更加丰富，不再盲目迷信权威，且兴趣更容易被网络吸引，传统的教学方式无疑面临巨大挑战。然而，虽然时代在变化，但基本的教学规律不会被颠覆，真正的“金课”也不会被辜负。想赢得大学生们的尊重和信任，并把他们的心思和目光拉回课堂，点燃其学习兴趣，还需要通过改革教学模式、改进课程评价、丰富课程形态等措施，全面推进课堂教学改革，打造高含金量的课堂。

打造“金课”除了加强师资，还要改革教学评价、人才评价，用好指挥棒。由于不合理的教学评价制度，一些高校存在“水课”逆向淘汰“金课”的不正常现象；一些高校在人才评价中存在唯科研、唯论文的做法，使得重科研轻教学的倾向一度蔓延。强化本科教育，就是要求把不利于强化教学的教学评价和人才评价方式改过来，引导高校教师从内心深处重视教学，以教书育人为乐，让潜心育人的教师得到应有的尊重和肯定。

来源：《中国教育报》2018 年 11 月 15 日

40 条“紧箍咒”，专治不好好学和不好好教

近日，华中科技大学 18 人因学分不达标，从本科“降级”成了专科。教育部高等教育司司长吴岩对此回应称，本科生有一定的淘汰率是必然。“天天打游戏、谈恋爱，浑浑噩噩的好日子将一去不复返了。”

科技日报记者从教育部了解到，教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。这些文件同样瞄准一件事——提升本科教育质量。目标也很明确：到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

学生：轻轻松松毕业将成历史

教育部部长陈宝生表示，学生的第一任务就是读书学习。他强调，要改变学生轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

在学习这件事上，新时代高教 40 条有专门章节给出了建议。其指出，要完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。要推动课堂教学革命，构建线上线下相结合的教学模式；要加强学习过程管理，加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

同济大学高等教育研究所副教授张端鸿告诉科技日报记者，在强调读书学习的同时也要看到，当前我国高校的课程安排模式仍然是“知识点”教学模式，大学学习模式高中化问题比较突出。“以自主学习为基础的高水平经典研读和高水平课堂研讨应当成为高水平本科的重要抓手。”他表示。

要让学生好好念书，学校也要打造一流专业

新时代高教 40 条指出，专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。要建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。

高校培养出的学生，需要适应时代发展的需要。在专业建设上，要实行动态调整。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

来源：《科技日报》2018 年 10 月 25 日

大学教师也应阶段性自我评估

近年来,全国高校根据教育部的工作安排,陆续进行本科教学工作审核评估。据悉,审核评估并非进行排名,而是“用自己的尺子量自己”,重点是引导学校建立自律机制,强化自我改进,提高办学水平和教育质量。

各高校如临大敌般迎接评估,盘家底、找亮点、补短板,并明确将来的工作思路。在笔者任职的复旦大学,明显感受到“以评促建,以评促改,以评促管”的气氛——建新大楼、翻新教学楼和教学实验室、梳理人才培养理念和措施。

近年来,全国高校还根据国务院学位委员会、教育部的要求,进行学位授权点合格评估(此项工作和研究生教育相关)。笔者认为,学校、院系层面的评估工作都能推动高等教育的发展,但是,对于相关工作,不能仅仅是学校和院系“忙得要死”,一线教师却作壁上观。大学教师也可以阶段性地对自己进行评估。

大学教师往往处于非常忙碌的状态——需要备课、上课、申请科研项目、带研究生、开会、填各种表格,往往是一件事情还没有完成,另一件事情又“飞”过来了。每天跟着任务走,时间严重碎片化。在这样的情况下,虽然日子过得很充实,很多任务也完成了,但这只是表面上的“称职”。

实际上,就像企业花了钱,年终需要统计花在哪里一样,大学教师也需要经常性地梳理和反思自己的时间去哪儿了。更重要的是,发现自己工作的不足,进而采取改进行动。

比如,有的青年教师入职后花了很多时间备课,也申请到了科研项目,年底考核也是合格的,但是他“东一榔头西一棒子”地做实验,却不及时把实验结果整理成文发表,这就是问题。

再比如,有的教师做着“短平快”的研究题目,光顾着发论文、保研究生毕业,但由于研究缺乏创新性,他以后申请科研项目会很困难,不利于可持续发展。

这样的思考还可以有许许多多,比如自己的教育理念是否和国家、学校的教育理念契合?自己的教学技能还需要哪些提高?是否准备发表教学论文、写教材?自己的科研方向是否符合院系学科发展需求?自己有什么特长能在院系更好地立足?是能贡献高质量论文,是能成为教学名师,还是能申请到重要的科研项目?今后自己的发展方向,是教学科研并重,还是以教学为主,或者走行政路线?因为年终考核算“工分”只看发表多少论文、获批多少项目、教过几门课、带了几名研究生之类“数字化”的东西,那么,自己是否还需要经常性地找研究生谈话,给他们解惑,鼓励他们把个人的发展融入实现中华民族伟大复兴的中国梦?

虽然没有人强迫大学教师进行自我评估，但大学老师应该这么做。

首先，自我评估有利于工作和发展。人不能总是低头拉车，也要抬头看路。人有反思，才知道自己的不足，才会加以改进。这不但有利于自己，还有利于所在院系形成合力。如果大学教师没有反思，只是满足于“混到哪里算哪里”，不思进取，那么这不但不利于自己的发展，也不利于学校和教育事业的发展。

其次，自我反思至少在笔者看来是一件很“爽”的事情。它是自己和自己开展的一场心灵对话，是一次心灵回顾。经过这个过程，人的“血脉”也会畅通起来，看到自己现在在哪里，要往哪里去，怎样从“这里”到“那里”。但关键是，我们要有勇气把自己“撕”开，直面自己的惰性、拖延和短视，直面自己人性的弱点。

其实，要做到“直面自己”很难，尤其在眼前工作已经很忙的情况下。但笔者还是认为，大学教师值得花一点时间，对自己进行阶段性的评估或者反思。这不是“一阵风”，而是一个长期的梳理、反思、更好前进的过程。

来源：《中国科学报》2018 年 12 月 14 日

当线上教学遇到“设计师”

网络教学，逐渐成为高校日常教学模式之一。一门十分受欢迎的课程，如果能以它为基础打造一门精品在线课程，既能实现优质教学资源的共享，又能扩大学校的影响力。可是把一门课程从线下搬到线上，能像“复制”“粘贴”这么简单吗？

试想一下，这门课程在传统教室里，用面对面的方式讲了几年甚至十几年，突然要改造成一个不与学生有现场交流的在线版本，怎样才能保证教师的角色在虚拟课堂上不被弱化？又如何让曾经在传统课堂上有助于学生学习理解的做法，被“移植”到虚拟课堂上？要想让这些问题得到妥善解决，可以考虑请“教学设计师”出马。

近年来，随着在线教育规模持续扩大，教学设计师这个岗位变得越来越重要，并且人员数量不断增长。2016 年，由比尔及梅琳达·盖茨基金会资助的一项研究报告《高等教育中的教学设计》估计，至少有 13000 名教学设计师在美国大学校园里工作，他们帮助教师将传统课程“翻译”成在线版本或直接创建一门新的在线课程。

以课程创建为核心 教学设计师并非网页开发

课程设计，是高校教师的核心工作之一。由于在线教学在师生沟通方式、教学手段上与传统课堂有着明显的区别，所以需要接受过教育理论、教学方法和

技术培训的教学设计师给予指导。

美国俄勒冈州立大学的“线上大学”提供将近 **50** 个在线学位和证书项目，以及超过 **1200** 门在线课程。该校在线教育部配有 **9** 名教学设计师，每学期负责 **8** 至 **12** 门课程的开设。在数量如此庞大的线上教学活动中，教学设计师将为有需要的教师提供以下服务：在线和混合课程设计、教学法方面的专家辅导；协助规划和制作课程地图，确保学习成效、评价、活动和课程材料的一致性；创造性地解决网络转化问题；确保课程材料用可访问的形式发布到学习管理系统上，让教师可以专注于课程内容；在线和混合课程的简易化方面的专家辅导；在为课程制订有效的多媒体开发方面提供项目管理和协助；提供教育技术方面的专家辅导。

当然，教学设计师的职责并非单纯的网页开发。科罗拉多州立大学提供 **40** 多个在线学位，以及数百门在线课程。该校在线教育部拥有 **6** 名教学设计师，他们与另外 **10** 位负责网页开发、系统管理、学习行为分析的人员共同组成了远程教育部的分析研究团队。

那么具体到教学设计、课程创建，教学设计师如何与教师共同开展工作？科罗拉多州立大学在线教育部的教学设计师表示，教学设计师协助的教学设计过程包括筹划、设计和开发三个阶段。在筹划阶段，教师将向教学设计师介绍他们的课程目标、教学风格、学习目标和评价方法，而教学设计师则要将最佳实践、创新的在线教学方法与教师分享。教学设计师要创建一个课程开发时间表，确保课程创建进程井然有序；在设计阶段，教学设计师用教师的教学大纲和时间表作为创建课程的基础，为课程内容和所有作业或学习活动提供范本；教学设计的“重头戏”集中在开发阶段，具体工作涵盖制作视频材料、互动学习素材和游戏的所有内容。

此后，教学设计师开始主导线上测试。当所有的课程内容被上传到网络上，课程将进入测试阶段。在向学生开放课程之前，教学设计师要负责在多种设备上对所有材料、链接、学习评价和互动平台进行测试，确保学生无论使用何种操作系统或设备都可以访问课程。教学设计师也要与教师保持联系，通过调查收集学生对课程的反馈，了解在线教学和学习实践情况，最终让学生获得高质量的课程。

身兼多重使命 必须具备五大关键能力

教学设计师是在线教学的指引者、在线课程内容的构建者、学习体验的探索者，也是疑难问题的解决者和课程质量的评估员。

要想胜任这样一个身兼多重使命的角色，需要具备哪些能力？《高等教育中的教学设计》报告调查了 **853** 名教学设计师的个人背景、资历和就业历史后发现，这个岗位的人员通常具有高学历，以及丰富的教学、技术开发的工作经历。调查

数据显示：**87%**的受访者拥有硕士学位，**32%**拥有博士学位。拥有**3**年以上高等教育教学、技术开发、学术研究工作经历的受访者达到半数以上。

宾夕法尼亚州立大学网络校区教学设计师佩尼·罗尔斯顿-伯格认为，一些大学更喜欢有博士学位的教学设计师，这是因为在与教师合作时，高学历将增加教学设计师的可信度。而且如果教学设计师熟悉教学理论和模型，那么开展工作就会有更好的起点。

那么一名教学设计师需要具备哪些职业素养呢？俄勒冈州立大学课程开发和培训主任凯伦·威特列举了教学设计师必须具备的一些关键能力：**一是有效沟通能力。教学设计师必须能够认真倾听教师的意见，了解他们所面临的挑战和顾虑；二是具有创造性地解决问题的能力，能够提供一系列有关课程设计问题的解决方案，方便教师从中选择最适合的方式；三是要具备操作学校学习管理系统、多媒体支持系统和网络会议工具的能力；四是需要具备出色的时间管理能力，能够同时兼顾多个项目的开展；五是以客户服务为导向进行有效协作的能力。**因为教学设计师提出的建议并非最终都会被任课教师采纳，所以很需要协调的能力。

越来越多的大学根据本校在线教育规模的不同，或由教学中心招募教学设计师和专业支持人员，或成立包括教学设计师在内的独立的在线学习办公室，或由在线教育部门独立招聘相关工作人员。在线上教学规模较小的高校，比如只拥有**125**门在线课程和**75**门混合课程的西俄勒冈大学，其负责教学设计的人员隶属于学术创新中心，头衔是“学术技术专家”，除了完成教学设计还要负责教师发展、学习管理系统的管理。

来源：《北京日报》**2018**年**10**月**24**日

AI 人才培养应避免“碎片化”

人工智能可谓当下炙手可热的领域。放眼全球，很多国家都把人工智能作为目前最大的发展战略，力图在新一轮国际竞争中掌握主导权。**2015**年**12**月，中国工程院批准了“中国人工智能**2.0**发展战略研究”重大咨询项目。**2017**年**7**月，《新一代人工智能发展规划》对外发布。在今年**10**月**31**日召开的中共中央政治局第九次集体学习上，习近平总书记强调，要深刻认识加快发展新一代人工智能的重大意义，加强领导，做好规划，明确任务，夯实基础，促进其同经济社会发展深度融合，推动我国新一代人工智能健康发展。

人工智能产业的健康发展涉及方方面面，其中一个不容忽视的因素是人才培养。要想长远发展，打下厚实的人才基础至关重要。近年来，国内高校一直在探索人工智能领域的人才培养，主要分布在计算机、自动化等多个学科。但在实际

教学中，真正涉及人工智能的课程可能只有区区几门，导致培养出来的人才无法满足真正的应用需求。

这提醒我们，在培养人工智能人才时，不能直接在现有专业知识体系中培养人工智能专业化人才，因为人工智能知识体系与计算机、控制、数学、神经科学和心理学等领域关联，应围绕人工智能内涵本质进行知识体系建设，以培养高素质专业化人才。

目前，国内一些高校对人工智能人才培养过程中知识体系的构成进行了一些有益探索。比如，西安交大人工智能试验班将课程体系分为人工智能核心课程群、数学课程群、认知与神经科学课程群、人工智能平台与工具课程群等模块；南京大学提出了“人才培养为核心、基础研究为支撑、创新应用为出口”的创新发展模式，根据人工智能学科自身特点进行课程创新建设；浙江大学在人工智能本科专业建设方案中将知识点划分为通识课程、人工智能专业必修课、专业模块课等类别。

之所以厘清人工智能课程建设内涵很重要，是因为人工智能课程知识体系与现有课程知识体系存在巨大差距。

美国卡耐基梅隆大学在今年 9 月招收了全美第一批人工智能本科专业学生，要求学习数学、计算机和人工智能三大类课程，同时提供了内容丰富的选修课程。我们可以来对比一下卡耐基梅隆大学人工智能本科专业知识体系与斯坦福大学计算机科学本科专业知识体系的不同。斯坦福大学将计算机科学本科专业知识体系分为数学、科学、工程基础、计算机科学等核心类别课程，然后设置人工智能、生物计算、计算机工程、人机交互、计算机系统等模块，每个学生在修完所有核心类别课程后，再选择某一个模块进行学习（一般一个模块包含 2~3 门课程）。由此可见，人工智能专业知识体系不等于计算机科学知识体系。在斯坦福大学计算机科学本科专业中，人工智能只是一个模块；而卡耐基梅隆大学的人工智能本科专业中，人工智能是一个体系。

因此，在人工智能人才培养过程中，要强化专业化意识，避免人工智能知识体系碎片化与空心化，而是要成体系培养人工智能专业人才。

在守住人工智能内涵培养的同时，也要注重人工智能人才培养中的学科交叉和应用驱动。浙江大学老校长竺可桢曾说过：“若是一个大学单从事于零星专门知识的传授，既乏学术研究的空气，又无科学方法的训练，则其学生之思想即难收到融会贯通之效。若侧重应用的科学，而置纯粹科学、人文科学于不顾，这是谋食而不谋道的办法。”

因此，在人工智能人才培养过程中，首先要厘清人工智能知识体系的内涵，然后学校根据各自学科特点，主动交叉特色学科，并且以丰富应用场景提升人才

培养动力。当然，在这个过程中，要鼓励教师在专业、通识和交叉等课程建设中投入精力，一起推动人工智能高素质人才的培养。

来源：《中国科学报》2018 年 11 月 26 日

大学语文应培育人文精神

德国存在主义哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》中认为，“教育是人的灵魂的教育，而非理性知识和认识的堆积”。雅斯贝尔斯其实是指出了教育的本质特征就是教育的人文性，人文教育是教育的根本。中小学教育和大学教育都应重视人文教育。

和中小学阶段的语文教育比，大学语文教育的工具性和知识性应该弱化，因为大学是学生生命成长的重要阶段，应该注重培养学生的人文精神。因此，**教大学语文，怎么精选文章很关键。**我要求自己在上课前细致选好文章，选文融文、史、哲为一体，注重学生人文精神的培养。我在选文中设置了大学生最感兴趣的“生命”“爱情”和“自然”三个专题。每个专题所选文章文体不一，古今杂糅，以散文为主。选文的宗旨是既有文学价值，又能给学生提供一个自我思考的广大空间，促进学生对人生、自我、自然和社会的哲学思考，培养学生的人文关怀意识。除了这三个包含人文教育的专题，选文还要精选各种风格和体裁的文学作品，注重提高学生的文学素养。文学素养包含着人文精神，中国传统的诗歌、散文、戏曲、小说都包含着传统文化的精髓和精神境界，学生在阅读中不仅能提高文学感受力、想象力和审美能力，也能被这些富含人文精神的作品熏陶，最终成为具有优秀人文素养的全面发展的国家栋梁。

判断学生语文能力的两个重要标志，就是阅读和写作能力。在大学语文教学中应该把阅读和写作能力的训练贯串始终，坚持让学生做课堂的主角，进行大量的阅读和写作训练。因为阅读和写作都与自己的生命体验息息相关，所以这些训练都不应该是枯燥的。通过小学和中学多年的语文学习，一个大学生已经具备独立阅读文本的能力，他需要从第一手的文本中得到自己的收获和思考。一个好的语文教师应该是一个好的组织者，他应该相信每个学生都是有灵魂的，虽然有些灵魂也许在沉睡，需要唤醒，但这些文章是一个交流的平台。教师的职责是引导学生细读这些文章，没有真正的细读，任何交流都是不可能的。教师要鼓励学生之间进行交流，学会尊重对方，这也是一种人文素养的培养。

引导学生细读作品后，教师应该充分尊重学生的主体性，注重训练学生的开放性思维。可以根据教学实际在课堂上安排时间进行文本讨论。读者不同，对同一文本的感受和见解肯定也有差异，学生在讨论中可以尽情发表自己的见解，也

能学会倾听他人的意见，这种收获是很大的。通过课堂的充分讨论和教师有意识的引导，学生在文本细读中将逐步克服各种阅读障碍，最终能熟练阅读各种文体的文章，提高感知与判断能力，训练逻辑思维和语言表达能力，学会流畅表达自己的情感和思想。

阅读与写作是相辅相成的，阅读和思考能力的提高必然会激发学生写作的潜能，真正能够做到用母语自由地写作。写作练习设计的题目要让学生通过细读文本真正有话想说，用流畅的中文表情达意，提高写作各种文体的能力。在写作中，学生开始真正面对自我，思考生命的意义。戏剧大师尤金·奥尼尔曾经说过：“一个人的外部生活在别人的面具的缠绕下孤寂地度过了；一个人的内部生活在自己的面具的追逐下孤寂地度过了。”人在成长过程中容易戴上面具，很难真正面对自己。人们真正面对自己，说出内心所有的想法是困难的，但也是可以尽力追寻的。真正的写作应该是一种不带任何功利目的的真正自由的写作。对于学生心底里流出的文字，教师一定要认真细读，找时间和学生做一对一的交流。实践证明，这种师生之间的交流让学生感到灵魂受到尊重，也无形中教会他如何去尊重他人，看见他人的优点。

真正的生命之间的交流是令人愉悦的，教师能在这种交流中体会到自己的价值。而学生最终会在阅读与写作中领悟到文学艺术的真谛，它是心灵里流出来的诗，是为了让孤独的、热爱美的心灵有一个栖居之所，感受到生命的美好，也促使人思考如何爱身边的人，如何让人类的世界变得美好。

当然，人文素养的提高不是一蹴而就的事。教师需要在教学中努力培养学生良好的阅读习惯，让阅读伴随终身。在某种意义上，语文就是生活，应该是陪伴终身的。

来源：高等学校教育资源网 2018 年 10 月 18 日

让追求坐前排成为大学课堂常态

每年大学开学季过后不久，我在网上就会看到类似于“看看你坐在大学教室哪个区”的文章。文章中的配图很有趣，教室中的座位被分成若干区域，除了靠近讲台的很小一块区域被划为“学霸区”以外，其他部分都被冠以“聊天区”“游戏区”“睡觉区”“迟到区”等等与学业无关的名字，而评论者也纷纷表示自己常驻非“学霸区”的某个区。

文章中的配图自然不是完全凭空捏造的，教室中的大部分区域都被划为了与学习无关的地方，这在一定程度上显示了当下大学生颓靡的课堂状态。更有甚者，我们在一些新闻报道中可以看到，那小小的“学霸区”也没人坐了。前排，在大

学成为不受人待见的座位。

坐不坐前排，一定程度上能够映照出一个人的学习观，甚至一所大学的学风。

在我接触的很多同学里，不坐前排，一个很重要的原因是“不喜欢、不感兴趣”。这也代表了相当一部分人对待大学学习的态度。

我曾经遇到一位即将留美的学生。他说，初入学时特别不喜欢自己选的专业，也不喜欢很多老师的授课方式，直到有一天，父亲要他承诺，大学四年所有课程都要坐在第一排。他兑现诺言后惊喜地发现，自己不喜欢的课程也有可爱的地方，值得深入探究，自己不喜欢的专业，也有自己特别感兴趣的研究分支。他的一句话令我至今印象深刻：“我们不能凭第一印象就断定自己是不是喜欢，喜欢与否一定是深入了解后才会知道的。”

今天，不少同学“不想学”的理由或许与这位学生类似，不喜欢专业、不喜欢老师、不喜欢学校，甚至是不喜欢教室的桌椅、不喜欢教室的气味、不喜欢教室的温度……但这并不是我们不坐前排，甚至翘课的理由，这只是我们逃避现实的借口罢了。

不因为不喜欢、不了解就放弃、就逃避，这是我认为今天大学学习的重要品质之一。

坐前排，代表的是一种积极主动的学习态度。

我读本科时注意到，每当坐在前排，听课效果总会有大大地提高，看课件会更加清晰，听老师讲话更清楚，与老师交流互动也更加方便，甚至有时候在犯困时会得到老师的贴心提醒。这些是坐在后排无法获得的，所以，每当遇到较为困难的课程，我都会主动坐在前排。

在基础教育阶段，我们习惯了被老师“投喂”，而忽视了主动学习能力的培育，这与大学的学习方式截然不同。在课堂上能主动地多获取知识，在课下主动请教同学、助教、老师，主动搜集更多拓展课程知识——很多时候，积极主动的学习态度，是决定我们大学学业成败的关键。

学会为自己负责，拥有积极主动的学习态度，是大学学习至关重要的一点，也是我们不断发现自己、提升自己的必备素质。

让学生爱上前排，不仅需要学生积极转变态度，更离不开老师努力打造精彩的课堂。

最近网络上，华中师范大学文学院戴建业教授爆红，他解读古诗的课程受到很多网友的追捧，教室里座无虚席。专业知识扎实，课程兼具幽默感和人生导引作用，学生来到教室有收获，自然能够听下去。

我想，如果每一位老师的课程都“不注水”，充满了真材实料，或许就会有不少学生喜欢上这门课，喜欢上自己的专业，喜欢上自己的学校。

让追求前排成为一种常态。我想，只有到那时我们才能说，这样的学习才是有价值的。

来源：《光明日报》2018 年 11 月 20 日

学生评教之“五宗闹”

说到学生评教，我们通常会看到“三摇头”现象——教师、学生和管理者都“怨你在心口难开”。教学管理人员会说：“学生评教的结果越来越高，这种评价太水了，现在的学生都不负责任。”被评的教师特别是评价较低的教师，会抱怨：“我认真备课、教学，评价却这么低，现在的学生都在胡评！”似乎“板子”打在了学生身上，但是学生也不满，“每到期末就要同时给十几个老师评教，不评就不能查成绩、选课，好不容易评完了还总说评得不认真，总之，学校制服我们的时候那就是总有一款适合你”。

那么问题来了，三个相关方都在集体吐槽的时候，我们就不能不反思，一定是学生评教的设计原理和实施机制出了问题。

第一，主体分离的闹剧。众所周知，对教师课堂教学进行评价的问卷都是由学生完成的，但是评价的结果用于对教师的评判，也就是说，决定结果的主体和结果所影响的主体是分离的，这其实就违背了主体责任同一性原理。从这个意义上讲，这种设计本身就很难约束和保证学生评教做到认真负责、公平公正、科学有效。

然而，很多人质疑：“现在服务行业大多有服务满意度评价，难道这都是不科学的？”这就涉及到评价主体责任和投入的匹配度问题。就学生评教而言，学生每学期要上十几门课，到期末集中评教的时候，学生就会面对多份问卷，每份问卷又会包含很多道客观和主观题目。客观地说，如此操作很难让学生做到对每个指标体系的内涵认真把握和研读，这和服务行业服务满意度评价的难度远远不是同一个量级。

当学生评教所需要的投入远远超出学生内在责任感的时候，评价的客观性、真实性和科学性就很难保证了。但与此同时，我们却发现，为了突出高校对教学工作的重视，学生评教的结果会被玩命使用：评定职称、评奖评优、晋升休假、出国进修……于是，这个评教结果在被超范围使用的过程中，其科学性、有效性、客观性和真实性的缺失就会被无数倍地放大。而从人性本质究其根源，就是评价方和影响方的主体分离造成的。

第二，过程欠缺的闹剧。教与学都是过程性行为，评价的依据不仅是个结果，更是个过程。当我们谈到对学生进行成绩评定时，都会要求教师对学生进行“过

程（形成）性评价”，但在学生评教的时候，我们似乎就忘了这一点。学生评教一般都是放在期末完成，在这个特定的时间点，所有教学过程的留存、课堂影像的回放，在学生的记忆中已经所剩无几了。因此，这个单一时点的评价就违背了过程性评价的原则，不能基于教学过程进行全面、完整的评价。

第三，过度防御的闹剧。心理学研究表明，主体在单一目的性的驱动下，会进入防御状态，处于这种状态的情感和情绪表达会出现非真实的扭曲。那么，在学生开始进行评教的时候，会意识到自己的评价会对被评人造成影响，特别是很多高校为了避免学生评教的随意性，强化学生的责任感，会对学生进行专门的引导和教育，反复强调学生评教结果对老师的重要性。目的性强化越多，这根弦儿在学生的脑子里绷得越紧，在进行教师评价的时候防御性就越强，在这种防御状态下做出的评价就会违背真实和自然的判断。

第四，整体割裂的闹剧。教师的课堂教学是一个系统性、整体性的呈现，但是现在各高校采用的学生评教方式完全忽略了这一点，通常要求学生按照一个个分割的指标（语言表达、信息技术应用、引入前沿问题、教学方法等）去评价教师教学的整体性呈现。从这个意义上说，当学生拿到一张由若干问题组成的教师教学评价表的时候，其实就相当于得到了一把小刀，运用庖丁解牛的精神，认真细致、准确无误地把教师的教学整体一刀刀地进行分解。这种问卷设计的起点就忽略教学活动的整体性、完整性和系统性，即使一个很受学生喜欢教学有特点、教学效果好的教师，也会被这种割裂的指标误伤。

第五，重督轻导的闹剧。一般说来，学生评教都是对教师过去的教学情况进行的结果性评价，再把所得结果用作教师教学水平的评判。为了构建完善的教学保障体系，学校会花费大量的人力、物力、财力、精力用于教学质量监控，包括学生评教，但是很少有学校把这个结果通过督导员、同行等相关人员的“诊疗”，用于帮助教师有效地改善教学。从教育行为学的角度来说，“督导”这个词其实是两个层面的行为。而且，教育行为学的实证研究表明，“督”这种行为对促进教师教学发展起的作用非常有限，而“导”才是促进教师教学提升最重要的外部因素。但在很多高校的教学质量保障体系中，都存在着重督轻导甚至是只督不导的现象，这就是一种典型的本末倒置。这导致了学生评教往往是总结过去而不指导未来，是监督评价而不持续改进。

来源：《中国科学报》2018 年 10 月 23 日

科研纵横

科研发展需要“朋友圈”

“在全球化时代背景下，你们的大学战略是什么？”10月18日，在深圳举办的**2018**清华大学全球科研战略合作伙伴研讨会上，“全球化背景下的高校学术与科研发展战略”校长论坛环节主持人、清华大学副校长杨斌的提问“一石激起千层浪”。

止不住的是与会校长们打开的“话匣子”。

香港大学助理副校长岑美霞表示，尽管港大的规模不算庞大，但其科研的一个鲜明特点是擅长合作。“港大几千名研究人员的合作总量是**600**至**800**项合作项目。国际化、跨学科成绩值得我们骄傲，而其中的重点在于甄别擅长的领域。我们曾经一度关注基础研究，如今还兼顾社会需求、政府要求。

在她看来，**卓越、交叉、关键性**将是未来高校关注的三大词汇。

同样，在英国帝国理工大学，校方更是在**2/3**的科研课题中融入国际伙伴。“我们认为这就是卓越的国际战略，不仅有学术成果产出，还能培养跨学科人才。”英国皇家工程院院士、帝国理工学院教授蒂姆·格林自豪地说，如今，学校信息科学领域的机器学习已经涉及所有理科学习，未来将有更多学科深入交叉学科领域。

东京大学也将“尽力搭建关系，开展多样化研究”奉为宗旨。据东京大学副校长相原博昭介绍，具体的做法是鼓励师生追求卓越，实现多样化。他举例说，对学习生命科学的学生除了要求理解生命的状态，还要更多地鼓励他们理解生命的意义；给学生更多自由，鼓励研究数学、物理、天文等专业的学生探索宇宙的奥秘。

据蒙纳士大学副校长余艾冰透露，中国与其他国家的科研合作总量已经超过英国，很快将接近美国，在全球上升至第二或第三位。

这其中也少不了清华的贡献。记者了解到，**2016**年清华启动了“全球高校战略科研合作专项”。**2017**至**2018**年间，清华与全球**4**个国家的**5**所高校在量子计算、先进制造、智慧城市、生物医学等**10**余个领域开展了**48**项合作。仅在**2017**年第一批的**29**个项目中就产生了**36**篇联合论文、**8**项联合专利。

杨斌告诉《中国科学报》记者，建设世界一流大学的过程，正是一个与其他大学通过合作形成协力发展、合作共赢关系的过程，教师之间，平台之间，跨文化、跨地域、跨学科的平台网络，帮助大学超越边界、激发创新，让其中每所高校都获益、都进步。

而本次研讨会以及清华的科研合作“朋友圈”，为与会高校创造了一个学术

交流与合作的共享环境，以适应和引领全球信息、资源与人才的高度互联共享。

高校科研合作的视角当然不能止步于高校。

“在我发言之初，我想先问一个问题——在全球资源有限的情况下，如何开展科学研究？”论坛中，阿尔伯塔大学副校长马提亚丝·鲁斯的视角独特。

他同时给出了自己的答案。一是采用新技术做可持续研究。“这需要全新的合作方式，跨学科、跨国界甚至跨性别，高校必须要和从业者合作，需要全新的技能促成合作，比如，不限于实验室的产学研合作。”

二是给研究者以自由，尤其是从事基础研究的科研工作者。

三是多样化的融资模式。基础学科完善的前提下，才能促成新技术发展，而高校所能提供的是人才、智力资源。

那么，在深圳这样一个产业多、高校曾经相对较少的城市，解决问题的答案又是什么？

清华—伯克利深圳研究院常务院长陈伟坚表示，清华—伯克利深圳研究院正在实施 I3 计划，即国际（International）、跨学科（Interdisciplinary）、产业（Industrial），与政府、企业共同打造未来的国际化学术中心和产学研合作平台。

据悉，本次研讨会由清华大学主办，清华大学深圳研究院、清华大学深圳研究生院和启迪协信科技园承办，来自帝国理工大学、东京大学、香港大学等 10 家境外高校的科研管理人员、专家、学者，以及政府领导、企业代表参加。

来源：《中国科学报》2018 年 10 月 23 日

43 项措施！针对科研失信行为的联合惩戒来了

针对科研领域失信行为的联合惩戒措施悄然而至。

11 月 9 日，国家发改委、人民银行、科技部等 41 个部门联合印发的《关于对科研领域相关失信责任主体实施联合惩戒的合作备忘录》（以下简称《备忘录》）正式公布。引人注目的是，其中列举了多达 43 项联合惩戒措施。

国家发改委官网介绍，《备忘录》旨在“加强科研诚信体系建设，建立健全科研领域失信联合惩戒机制，构筑诚实守信的科技创新环境”。

根据《备忘录》，联合惩戒对象为在科研领域存在严重失信行为，列入科研诚信严重失信行为记录名单的相关责任主体。

联合惩戒措施将依据相关责任主体失信行为严重程度，对其采取其中一项或多项惩戒措施。43 项措施中包括限制或取消一定期限申报或承担国家科技计划（专项、基金等）的资格；依法撤销国家科学技术奖奖励，追回奖金、证书；暂

停或取消国家科学技术奖提名人资格；一定期限内或终身取消国家科学技术奖被提名资格等等。

在实施方面，科技部将通过全国信用信息共享平台定期向签署《备忘录》的相关部门提供科研领域联合惩戒对象的相关信息。同时，这些信息将在“信用中国”网站、科技部政府网站、国家企业信用信息公示系统等向社会公布。

其他部门和单位将通过全国信用信息共享平台联合奖惩子系统获取科研领域联合惩戒对象信息，按照《备忘录》约定内容，依法依规实施惩戒。

《备忘录》还提到，科技部将对科研领域失信行为责任主体名单进行动态管理，通过全国信用信息共享平台定期更新科研领域严重失信行为信息，相关部门依据相关规则和程序实施或解除惩戒措施。解除惩戒措施后依程序移除科研领域严重失信行为信息，但相关记录将在电子档案中长期保存。

来源：《科技日报》2018 年 11 月 12 日

我国国际高被引论文数量保持世界第三

中国科学技术信息研究所 11 月 1 日发布的 2018 年中国科技论文统计结果显示，我国科研产出规模已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。

根据统计结果，截至 2018 年 9 月，我国高被引论文（2008 年至 2018 年被引用次数处于各学科世界前 1%）数量为 24825 篇，占世界份额为 17.0%，比 2017 年增加了 23.3%，世界排名保持在第 3 位；中国的国际热点论文（近 2 年间发表且最近两个月被引用次数进入本学科前 1%）数量为 842 篇，占世界总量的 27.6%，世界排名保持在第 3 位。其中，我国材料科学领域论文被引用次数已经连续两年保持世界首位，另有 10 个学科领域排名世界第 2 位，分别是：农业科学、化学、计算机科学、工程技术、环境与生态学、地学、数学、药学与毒物学、物理学、植物学与动物学。

2017 年，《新英格兰医学杂志》《化学评论》《柳叶刀》等 7 种国际顶尖学术期刊（被引次数超过 10 万次且影响因子超过 35）共发表论文 10803 篇，其中中国论文 699 篇，占总数的 6.5%，排在世界第 4 位。《科学》《自然》《细胞》三大名刊共刊登论文 5697 篇，其中中国论文 309 篇，排在世界第 4 位（前三位分别是美国、英国和德国），比 2016 年上升 1 位。

统计结果还显示，2017 年中国作者为第一作者的国际合著论文占我国全部国际合著论文的 69.7%，合作伙伴涉及 155 个国家（地区），排在前 6 位的分别是：美国、英国、澳大利亚、加拿大、日本和德国。

来源：《光明日报》2018 年 11 月 03 日

《Science》点赞中国国家自然科学基金改革策略

11 月 16 日, **Science** 发表题为《**Reform and cooperation in China**》社论(以下简称社论), 称赞中国国家自然科学基金委员会(以下简称自然科学基金委)的改革策略。

自 1986 年国家自然科学基金成立以来, 因为中国的快速转型, 成为全球科研的重要参与者。中国国家自然科学基金会(**NSFC**)的资助预算从最初的 8000 万增长到 **280.4** 亿人民币。

现在, 在国家自然科学基金委员会主任李静海的领导下, 国家自然科学基金委员会就其未来进行了磋商。为促进国际对话, 今年 9 月 5 日至 8 日, 国家自然科学基金委员会召集了欧洲 15 个资助机构的代表, 征求对拟议改革的反馈意见, 并在巴黎召开了“新时代科学基金资助战略与政策”国际研讨会。会上, 李静海以《科学新范式下的科学资助机构》为题做了主旨发言, 向与会代表介绍了自然科学基金委新时代改革方案和战略举措。

社论称, 国际其他科学资助机构一致评价, 上述举措正是围绕“科学卓越(**scientific excellence**)”的目标。

在近期中国政府重组过程中, 国家自然科学基金委员会隶属于科技部, 这让大众对国家自然科学基金委员会的独立性表示担忧。自从宣布重组以来, 人们一直在猜测可能发生的变化, 但在巴黎公布改革纲要之前, 几乎没有提供任何细节。在这种情况下, 传达的信息是国家自然科学基金会将保持其应有的独立性。

此前在今年 6 月举行的第八届自然科学基金委员会第一次全体委员会议上, 自然科学基金委公布新时期科学基金资助导向, 即“鼓励探索, 突出原创; 聚焦前沿, 独辟蹊径; 需求牵引, 突破瓶颈; 共性导向, 交叉融通”。

其中, “鼓励探索, 突出原创”旨在让新思想及时得到支持, 鼓励源于科学家灵感的自由探索, 强调首创性, 使科学基金成为新思想的孵化器; “聚焦前沿, 独辟蹊径”旨在扩展新的科学前沿, 强调开创性和引领性, 使科学基金成为科学前沿的牵引器; “需求牵引, 突破瓶颈”旨在破解国家重大战略需求和经济社会发展中的核心科学问题, 使科学基金成为经济社会发展和国家安全的驱动器; “共性导向, 交叉融通”旨在以共性科学问题为导向, 促进不同学科的交叉融合, 使科学基金成为人类知识的倍增器。

国家自然科学基金委员会进行的改革反映了科学的变化: 改变全球科学景观, 跨学科的重要性, 应用和基础研究的结合, 以及研究与创新之间的相互作用。

社论将其总结为自然科学基金的四个资助类别, 即好奇心驱动的研究、科学前沿问题的研究、经济社会所需的研究及应对重大挑战的跨学科研究。国家自然

科学基金会正在考虑一个特殊部门，其任务涉及各个学科。所有资助机构都指出了将“科学卓越”作为主导标准的挑战。

“全球科学格局变化，跨学科研究凸显重要性，基础研究与应用研究紧密结合，科学研究与技术创新相辅相成——自然科学基金委的改革反映了科学研究范式的这些深刻变化。”社论评价。

据此前消息，**2018** 年自然科学基金委将重点研究论证三方面改革方案。

● 一是提出以交叉融合为特征的学科布局方案。

这要求科学基金的学科布局既要涵盖不同层次的知识，也要将知识体系的结构与国家各领域重大需求相融通，解决学科相互隔离等阻碍创新的问题。

● 二是研究制定充分利用人工智能等现代科技的“智能化评审系统建设方案”，为未来全面推进项目评审智能化提供支撑。

● 三是研究探索“负责任+计贡献”的同行评议工作机制。评审工作要计入专家贡献，进一步引导和激励评审专家负责任开展项目评审，从根本上保障科学基金同行评议质量。

社论对上述三方面改革方案作出了一一评价。

首先，找到合适的专家去评审跨学科的申请具有挑战性。“自然科学基金委正在考虑筹建一个负责跨学科工作的新部门。”

第二，对利用人工智能技术，自然科学基金有望从大数据基础、专家知识系统、精准匹配等多方面作出部署。

第三，按评审专家责任、信用和贡献为基础的新评议机制，旨在避免非学术的偏见和利益冲突。此外还指出，在国际合作项目的评议中，还需要各国开展多边交流，避免程序上的冲突。

社论还引用了清华大学校长、中科院院士邱勇的评价，认为这项改革对中国的科学来说是“极其重要的”，“作为科学家我将全力支持这项改革”。

对于欧洲机构，国家自然科学基金委员会的改革为其自身未来发展以及与中国国家自然科学基金委员会的合作提供了灵感。资助机构之间的合作与交流具有加强国际科学的巨大潜力。在全球范围内共同筹集资金并开展科学研究非常需要中国国家自然科学基金委员会在巴黎会议上所提的开放空间。

来源：《中外学术情报》 11 月 19 日

同行评审容不得没有质疑与批判精神的专家

随着国家清理在学术评价中“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”政策措施的不断落地，相信学术共同体内的同行评审制度将进一步受到重视和青睐。的确，

同行评审作为一项国内外公论的以评审学术成果质量而见长的技术或方法，由同行专家来评判学术成果水平的高低能最大限度地保证其客观性和准确性。但不可否认的是，同行评审也容易掉入领导意志“传声筒”和学术权威“一言堂”的“陷阱”。

同行评审最大的价值在于它的科学性，因为学术成果水平的高低由同行专家来评判能最大限度地保证其客观性和准确性，而这正是学人和社会追求的学术评价公平、公正的基础。但同行评审优势的体现必须以同行评审专家发挥其独立思考、理性求证、尽善尽美、开放兼容等质疑精神和批判精神为前提。学术活动是追求高深知识、探索真理、真相的过程，学问是在不断否定之否定过程中被推进向前的，因而同行评审本质上也就是在行使质疑和批判职责。

之所以现今要格外强调同行评审专家的质疑精神和批判精神，是因为在当下的大小学术评审活动中，有的同行评审专家缺乏责任心，丧失学者应有的正义感，一味趋炎附势、阿谀奉承，导致严肃正规的学术评审活动变成“你好、我好、大家好”的闹剧，这样不仅毫无科学性、公正性可言，更可能造成“假冒伪劣”成果横行。

令人震惊的“汉芯一号”造假事件，造假者将从美国买来的芯片加上自己的 LOGO，摇身变成了“完全拥有自主知识产权”的“汉芯一号”，如此粗劣的造假手法，而且没有现实量产，何以能三年之久畅通无阻、获奖获利无数，这与国内同行顶级“大腕”在成果评审中的“一锤定音”不无关系。

事实上，在国内多个重大学术造假和学术腐败事件中，同行评审的“推波助澜”脱不了干系。当然，问题的原因是多方面的，但有一点是肯定的，那就是缺失质疑精神和批判精神的同行评审专家是不够格的。

因为如果同行评审专家主观上不愿去发现或质疑问题，说明他（她）“德”不配“位”。科学精神的精髓是质疑与批判，一个学者在同行学术评审这样的高层次学术活动中不去主动发扬质疑精神和批判精神，他（她）缺乏一个知识分子起码的社会良知和职业道德。一个正直、忠于职守的评审专家，是不能容忍学术成果中存在缺陷或错误而不去指出的。相反，一个一味揣摩领导意图或者怕得罪人而不敢说出真话的专家，说到底只是一个注重一己私利的人，充其量也只是一个精致的利己主义者。

如果同行评审专家客观上看不出评审成果的问题，说明他（她）“才”不配“位”。美国教育学家布鲁姆把认知目标由低到高分知道、领会、应用、分析、综合、评价六级层次。评价处在认知体系的最高层次，这就是说，只有具备高水平学识的学者才够格做评审专家。在现代社会，我们常说发现问题有时比解决问题更考验人的才智，作为评审专家更要能够发现问题并进而检验之。如果一个专

家在多次评审活动中都无能力发现和提出问题，说明他（她）的专业水平还不能胜任评审的要求。

综上，评审专家不仅是名利，更是责任。广大学者、科研人员希望能够得到客观、真实、准确的学术评价，呼唤推行同行评审，而要保证同行评审不受领导意志、学术霸权、人情关系所左右，主要取决于评审专家的思想觉悟和业务素养。为此，要加强对评审专家的自律教育，严格规范其评审行为，同时建立起评审专家的遴选制度、承诺制度、回避制度、问责制度，对缺乏基本质疑精神和批判精神的评审专家，应该坚决将其清理出同行评审专家的队伍。

来源：《中国科学报》2018 年 11 月 13 日

产学研合作促进新工科发展

为适应新时代新形势的需要，建设支撑经济社会高质量发展的高等工程教育，教育部于 2017 年起实施新工科发展战略，在全国试点建设 612 个“新工科”研究与实践项目。深入探究产学研合作与新工科建设的内在逻辑，具有重要的现实意义。

构建新工科要以产业需求为导向，重视和坚持新工科建设的综合性、继承性和动态性。信息化、数字化、智能化等技术正在深刻地改变着现代工业发展，新产业和工程建设遇到的问题往往超越某一专业技术领域本身。新工科建设因而变得复杂化，需要综合利用多学科领域的知识，包括网络信息技术、计算机技术、智能化技术等知识，甚至也需要用环境、经济、社会、法律等视角来思考和解决复杂的现实问题。

新工科对应的是新兴产业，针对新兴产业的专业，如人工智能、智能制造、机器人、云计算等，以及传统工科专业进行升级改造，“推倒重来”“另起炉灶”往往欲速而不达。新工科与传统工科相互补充、互相影响、协同发展，构建出工科专业“新结构”。新结构、新工科是一个动态的概念，只有充分发挥产学研合作在高等工程教育中的作用，精准把脉当前和未来产业新技术发展，及时更新学科内涵、教育教学理念、人才培养模式，才能永葆其“新”。

产学研合作相互促进。新工科既延续传统工科发展规律，又基于新产业新需求对传统工科学科建设模式、发展路径和服务对象进行重构，促进学科建设从以学科为导向到以产业需求为导向转变、从专业分割到跨界交叉融合转变、从适应服务到支撑引领转变。走进企业、深入产业，促进产教融合、校企合作、科教结合，新工科建设才能实现三大根本转变，促进现有工科的交叉复合、工科与其他学科的交叉融合、应用理科向工科延伸，孕育形成新兴交叉学科，服务产业转型

升级、向价值链中高端发展。

20 世纪 70 年代的斯坦福大学正是顺应世界产业结构变革的趋势，集群化推动产学研合作，实现学科链转化为产业链，引领世界科技和产业进步。这为我们建设新工科提供了借鉴，产、学、研三者良性互动、深度融合、利益分享，新工科才能焕发出勃勃生机，才能支撑产业技术进步和转型升级发展。

升级产学研合作平台。任何学科建设都有其学术生态环境，新工科的多学科交叉融合发展需要更加开放融合的新生态，需要进一步汇聚行业、企业、产业等优势资源共同打造高等工程教育共同体。创新产学研合作的模式，变一对一的“作坊式”、松散型合作为集群式、紧密型战略合作，有条件的学校积极探索建立大学理事会新体制，让产学研合作从体制机制上得到保障。校企联合对接国家战略需求，共同培养拔尖创新人才、一流卓越工程师，推动科技创新成果转化为现实生产力。

同时，更广泛地吸引政府、社会团体等资源，通过校地合作、校际合作、国际合作，与地方政府产业对接、与同行高水平新工科合作、向国际一流新工科学习，为新工科发展营造良好外部氛围并提供更多支持。将产学研合作对新工科建设的意义和作用，上升至学校战略层面，由外部的支撑作用提升为内在的核心要素，在纵深合作中精准把握经济社会转型升级的现实需求，在新工科建设中有针对性地予以呼应，进而推动产业的技术进步。

协同培养新工科人才。现有的传统工科人才培养周期往往滞后于新技术发展步伐，高校人才培养与产业实际需求相对脱节；部分教师相对缺乏对工程技术和实践问题的理解，难以有效地将新技术新知识新理念及时传导至课堂教学。

针对长期以来高等工程教育中存在的人才供需“两张皮”现象，高校群需要与企业群探索建立行业卓越工程师培养校企联盟，促进人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合，加快将产业和技术发展的最新成果引进教学过程，更新教学内容和教材体系，完善新工科人才培养知识体系。同时，学校与企业在实践教学环节联合发力，联建实践基地和研究生工作站、开展“订单式”人才培养、联建青年教师“工程化”基地等，多种角度挖掘企业育人元素，使工程实践教学与产业最新技术同频共振、同步发展，实现高校人才培养与企业需求的“无缝对接”。

产学研合作是现代大学建设“新工科”的必然选择。高校要着眼于未来科技发展和新产业发展趋势，构建产学研合作的长效机制和模式，以产业需求为导向超前布局新学科，探索和丰富产学研协同育人内涵，不断提升工程教育质量，培养适应时代需求的卓越工程人才，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力。

来源：《中国教育报》2018 年 12 月 10 日

大学生不会写论文，怎么破

日前，中国科学院大学“科幻文学与影视创作系列讲座课”的老师给 22 名期末文章抄袭的学生打了 0 分，给学生敲响了一记警钟。因为自身积累不足、缺乏相关训练以及本科论文不受重视等原因，大学生论文抄袭现象普遍存在于校园之中。

上周，中国青年报社社会调查中心联合问卷网，对 2002 名大学生进行的一项调查显示，76.4% 的受访者周围存在抄袭课程论文的情况，67.3% 的受访者认为这是严重的学术不端。64.0% 的受访者认为大学生抄袭论文是因为缺乏知识积累和研究能力。88.0% 的受访者希望大学开设论文写作课程，67.8% 的受访者认为导师要严格把关项目的可行性和难易度。

受访者中，大一、大二学生占 13.4%，大三、大四学生占 61.8%，研究生及以上的占 9.1%，已毕业的占 15.6%。男性占 54.8%，女性占 45.2%。

64.0% 受访者认为大学生抄袭论文是因为缺乏知识积累和研究能力

宁波大学国际贸易专业大四学生张婕（化名）向记者透露，她周围不少同学写论文是从各类文献中复制粘贴，通过颠倒顺序等方式来获得通过，更有甚者会直接找淘宝上的枪手代写。

中国人民大学新闻学院大三学生林媛（化名）觉得，周围抄袭论文的情况很少。“我们这类学科本身就很难在本科阶段写出有创见性的论文，很多都是靠查阅相关文献，写出自己的课程论文。行文思路和参考文献可能会借鉴其他论文。但是我听说有学生找人代写论文，统计学院还存在论文数据造假的情况”。

调查中，76.4% 的受访者称周围存在抄袭课程论文的情况，11.5% 的受访者表示周围不存在，12.1% 的受访者表示不清楚。67.3% 的受访者认为抄袭论文行为很不应该，是严重的学术不端，23.2% 的受访者觉得没有什么大不了，很多同学都化用别人的观点，9.5% 的受访者表示不好说。

“以往的课程一般都是闭卷考试，考查记忆、背诵能力，比较死板，但也比较公平客观。西方国家很少用笔试的方式，很多采用平时讨论、研究发言、课程论文等方式对学生进行考核。现在我国很多大学逐渐开始使用这种方式，特别是对于研究生。”厦门大学考试研究中心主任刘海峰说，后者的考核方式灵活多样，让学生自动自主地学习，学习和研究相结合，但客观评定存在难点，可能出现抄袭和替写的现象。“现在有软件可以查重，抄袭比较容易查出来，但如果是别人替写的就很难查出来”。

调查中，64.0% 的受访者认为大学生抄袭论文是因为缺乏知识积累和研究能力，56.6% 的受访者认为是时间不够用，45.0% 的受访者觉得“论文写作”只是形

式化作业，**40.0%**的受访者认为相关课程或论文不具价值，**23.4%**的受访者认为是跟风，**12.7%**的受访者指出部分教师水平有限，责任心不强。

张婕认为，借鉴别人的论文可以，但不应不加思考地通篇抄袭。而且，写论文的过程非常锻炼人，能增强一个人的逻辑思维能力和搜集有效信息的能力。

林媛认为大学生论文抄袭现象最主要的原因是知识不够和任务繁重。“大一、大二一周要上 **10** 来节课，每节课布置一篇论文，有的课还有读书笔记之类。再加上本科生知识积累还不够，抄袭论文就成了最便捷的方式”。

刘海峰认为，大学生抄袭论文的一个原因是水平不够，不容易写好，还有一个原因是自己懒得写，想投机取巧应付一下。也有同学是为了取得更好的成绩，为了奖学金、保研和就业等。

杜绝大学生论文抄袭，**67.8%**的受访者认为导师要严格把关项目的可行性和难易度，为学生提供可借鉴的材料，**56.6%**的受访者建议学校采用更多样的方式衡量学生学习程度。其他还有：进行必要抽查（**49.5%**），加大对论文抄袭行为的惩戒力度（**41.7%**），加强学风建设，开展学术道德宣传教育（**25.5%**），建立完善的学术评价机制（**19.0%**）等。

88.0%受访者认为大学应开设论文写作课程

调查显示，大学生论文存在的其他问题还有：没有受过论文写作规范训练（**65.9%**）、难以形成自己的观点（**58.7%**）、论文要求与学习程度不符（**50.7%**）和不认真对待（**27.0%**）等。**88.0%**的受访者认为大学应该开设论文写作课程。

林媛认为大学应该开设论文写作课程，但不要成绩来衡量。现在论文写作课就跟别的课一样，最后还要作报告、写论文，反而加重了学生负担。

“现在很多大学有论文写作课程，尤其在研究生阶段。出去就业文字功底也是很重要的，这是个基本功。”刘海峰指出，学术论文和散文、抒情的文体不太一样，强调逻辑、学理和学术的规范。“论文写作课程应该包括内容思想、形式技巧和学术规范三个方面。最基本的是写论文的框架结构、观点论据、学术语言的表达，还有引文、注释和参考文献等格式规范。写论文最重要的是要言之有物，有自己的思考研究。要向学生强调尊重知识产权，不能有抄袭的想法”。调查中，受访者认为论文写作课程内容应该涉及论文的结构格式（**64.0%**）、如何寻找和阅读参考资料（**61.4%**）、怎么做文献综述（**52.7%**），其他还有：怎样形成论点（**44.3%**）、写论文的基本原则（**38.0%**）以及该发表在什么期刊上（**12.8%**）等。

林媛希望各科老师能对学生论文进行反馈，告诉学生哪里有不足、该怎样提高。“还有就是上课要注意训练批判性思维。我之前上了一门新闻理论课，老师布置很多书目，让我们每节课都写读书报告。一学期下来全班都受益匪浅”。

提高大学生论文写作水平，**71.1%**的受访者建议学校开设相关课程或讲座，

系统教授论文写作，**62.0%**的受访者建议大学生进行广泛的阅读，拓宽知识面，**57.2%**的受访者建议学校布置假期作业，让学生锻炼写论文的能力，**32.8%**的受访者建议老师在课堂上在布置论文作业的同时进行指导，并给予反馈意见。

张婕建议大学生完成日常作业时加强逻辑思维的训练，学校开设相关课程，同时建立举报平台，同学之间相互监督。“在布置论文作业前，可以由老师进行论文撰写的思路讲解和分析。另外，对于给抄袭论文提供方便的媒介，要进行惩戒”。

杜绝大学生论文抄袭，林媛觉得要有相应的惩罚，比如挂科。另外要减轻学生的负担，注重论文的质量而不是数量。“老师在上课时要循循善诱，教导学生如何形成自己的思路，一旦思路有了论文就好写了”。

“我们希望学生的学习要有个性，统一考试确实刻板，除非是外语这类需要测量的课程，所以大学用课程论文的考核形式会越来越多。用课程论文来评价学习情况，灵活多样。关键是怎么来把控论文质量。”刘海峰认为，保证课程论文的质量需要任课老师的高度负责、对学生严格要求，可以提前告诉学生，通过查重会看出来有没有抄袭。

来源：《中国青年报》2018 年 11 月 01 日

我国 868 种学术期刊实现网络首发

近日，新华社记者从中国期刊协会获悉，为确保学术成果的首发权与快速有效传播，目前我国已有 **868** 种学术期刊实现学术论文第一时间网络首发。

为促进中国学术期刊数字化、网络化、规模化转型升级，经原国家新闻出版广电总局批准，去年 **11** 月，《中国学术期刊（网络版）》正式上线，面向国内外公开出版中国各学科学术期刊文献。一年来，已有《财政研究》《科学通报》《经济研究》等 **868** 种中国学术期刊（中/英文版）加入，实现学术论文网络首发。

据介绍，投稿一经审定，无需按照纸质刊物出版时间就能通过网络首发平台，将优质学术成果第一时间刊发，并在国际学术界迅速传播。“网络首发”不仅可以发布与印刷版相同的传统论文，还可以配发相关文字材料、数据表格、图形文件、音视频文件等，有利于作者充分表达学术思想，同时让读者借助数字资源更全面理解和使用研究成果。

日前在京举办的 **2018** 中国学术期刊未来论坛上，中国科学院院士朱邦芬等专家表示，网络时代，数字化出版正在成为学术期刊的主流形态。网络首发平台开辟了优秀成果快速发表的“绿色通道”，有利于提升我国学术话语权。

来源：新华网 2018 年 11 月 3 日

重庆市高校两个协同创新中心入选教育部首批省部共建单位

近日，记者从重庆市教委获悉，教育部公布了首批省部共建协同创新中心名单，重庆交通大学和重庆理工大学各有一个协同创新中心入选。

据了解，此次教育部共认定省部共建协同创新中心 59 个，重庆市高校获批的两个协同创新中心均围绕大数据智能化领域开展研究。其中，重庆交通大学长江航运工程与智能航道技术协同创新中心主要承担航运服务与安全、航道智能化关键技术等创新任务；重庆理工大学高端装备技术协同创新中心主要承担开展高档数控加工装备技术、汽车先进试验检测技术等创新任务。

据悉，教育部认定的省部共建协同创新中心由省、部共同支撑建设、运行。市教委将依托高校制定相关建设发展的规划，明确发展目标，在科研配套改革方面优先支持。各中心积极协同承担国家、区域、行业的重大任务，加强产学研合作，解决实际问题。

来源： 华龙网 2018 年 12 月 21 日

资源推荐

中国国家地理数字资源库——美丽中国正式开通使用

访问地址：<http://10.3.110.76:8081/>

访问方式：本地镜像(推荐使用 360 浏览器或 IE 浏览器)

资源简介：

《中国国家地理数字资源库》是迄今为止，中国最全面的一套新颖的、系统的、权威的、科学的、学习和阅读便捷的中国国情教育全媒体应用资源系统。是集视频、音频、文字、图片、动画等多种形式为一体的，与现代信息技术有机结合的数字资源库。

利用多媒体技术使内容实现音视频、图片和文字同位 展现，动态的、直观的和立体的方式传达中国之美。

调动人们的视觉、听觉等多种感知手段，加深人们的记忆，提升人们的认同感，从而达到国情教育、国情认知的目的。

该库实现了内容与形式的有效组合，带给人们美的享受，形成情景学习的气

氛，可以广泛应用于主题教育活动、宣传、学科教学、自主学习等领域。

WorldBook 外文电子图书正式开通使用

访问地址：<http://10.3.110.73:8080>

访问方式：校内访问

资源简介：

WorldBook 外文电子图书为综合类电子图书数据库。

1. 外文图书资源按照《美国国会图书馆分类法》进行分类，共分为 **20** 大类。
2. 目前平台已涵盖数百万种外文资源，年更新量达 **30** 余万种。
3. 元数据规范：包含书名、作者、出版社、**ISBN** 等。
4. 原版原貌：高清文本格式、可复制粘贴，高清晰显示。
5. 为学校量身制作的特色专题库平台，可以学校命名。
6. 采用国际通用格式：可查看、检索和打印。
7. 学科导航信息完整，支持多种方式检索，如一键检索、高级检索。

国家自然科学基金基础研究知识库

访问地址：<http://or.nsfc.gov.cn/>

资源简介：国家自然科学基金项目是我国自然科学基础研究领域最高级别科研项目，代表着自然科学基础研究的最高水平。国家自然科学基金面向全国，重点资助具有良好研究条件、研究实力的高等院校和科研机构的研究人员，是我国主要资助自然科学基础研究的主要渠道之一。因此国家自然科学基金资助项目的研究论文质量也很高也很多，国家自然科学基金资助论文占全球九分之一。因此，这个数据库内容丰富，文章质量极高，特别值得推荐！

在今年 **11** 月 **23** 日，国家自然科学基金基础研究知识库（以下简称基础研究知识库）完成了 **2018** 年度的数据更新工作。

本次共计更新成果全文 **68,710** 篇，其中期刊论文全文 **61,083** 篇（数理科学部 **7,362** 篇、化学科学部 **7,533** 篇、生命科学部 **7,244** 篇、地球科学部 **6,281** 篇、工程与材料科学部 **11,531** 篇、信息科学部 **7,949** 篇、管理科学部 **3,957** 篇、医学科学部 **9,226** 篇），会议论文全文 **7,627** 篇（数理科学部 **468** 篇、化学科学部 **383** 篇、生命科学部 **292** 篇、地球科学部 **397** 篇、工程与材料科学部 **1,762** 篇、信息科学部 **3,494** 篇、管理科学部 **435** 篇、医学科学部 **396** 篇）。

抗战文献数据平台

访问地址: www.modernhistory.org.cn

资源简介: 抗日战争与近代中日关系文献数据平台是国家社科基金“抗日战争研究专项工程”的阶段成果,也是其中最大的一个项目。该项目由中国社会科学院、国家图书馆和国家档案局合作筹建,中国社会科学院近代史研究所、百度云承办。至今,抗战文献数据平台已上传各种类历史文献超过 **1000** 万页,并承诺将永久向全社会免费开放。

截至 **2018** 年 **8** 月底,抗战文献数据平台已上线 **1000** 万页史料,其中包括 **11000** 余种图书、**1000** 余种期刊、近 **400** 种报纸,尚有更多的史料正在上传或者著录之中。中国社会科学院副院长李培林预计,在未来五年内,抗战文献数据平台将在文献总量上超过日本的“亚洲历史资料中心”(www.jacar.go.jp),从而成为全球领先的抗日战争及近现代中国史的互联网史料平台。中国社会科学院近代史研究所的姜涛博士也在会上指出,仅就目前而言,平台的文献数量相较于世界上其他历史文献数据库,也是毫不逊色的。

抗战文献数据平台除了文献数量大以外,其文献的史料价值同样值得称道。据抗战文献数据平台负责人之一张焱明介绍,抗战文献数据平台上的一千多万页史料中,最引人注目的是近四百种民国报纸。这些近代中国的各类大小报纸中,既有闻名近代中国的十余种大报,又有近百种各类小报、画报。考虑到报纸史料的特殊性,平台上的报纸都是以 **300DPI** 的分辨率上传的。

CSMAR 经济金融研究

访问地址: <http://www.gtarsc.com/>

平台简介: **CSMAR** 数据库是中国目前规模大、信息精准、数据全面的经济金融研究型数据库,是国泰安公司从学术研究需求出发,借鉴美国芝加哥大学 **CRSP**、标准普尔 **Compustat** 等国际知名数据库的专业标准开发而成。具有准确性、权威性、全面性、及时性、中英双语等特点。**CSMAR** 数据库系列是大中华区唯一入选美国沃顿商学院研究服务系统 (**WRDS**) 的数据库产品,曾获得诺贝尔奖获得者 **Robert William Fogel** 的高度认可。**CSMAR** 金融经济数据库经过 **15** 年的不懈努力,目前内容已经扩展到 **15** 个系列, **115** 个子库,包含股票、公司、基金、债券、衍生品、经济、行业、货币市场、海外、板块、资讯、科技金融、专题等两千多张表、上万个指标、四万多个字段。数据时间区间最早可追溯到 **1949** 年,并且这些数据可以进行 **CSMAR** 数据查询、下载、绘图、统计,且支持 **EXCEL**、**DBF**、

纯文本等多种输出格式，可以实现与 **SAS**、**SPSS** 等统计软件的无缝对接。目前为止，超过 **1000** 家高校（譬如哈佛、北大等）及研究机构（如博时基金、中国证券等）、**15000** 多名客户、超过 **17000** 篇国内外一流刊物发表的高质量论文均采用 **CSMAR** 经济金融研究数据库。

美国科研出版社电子期刊

访问地址：<https://www.scirp.org/journal/>

平台简介：科研出版社作为开放读取（**Open Access**）的先行者之一，目前该社总共有 **240** 多种期刊及配套的电子版本，内容涵盖物理、化学、医学、生物、数学、经济、通信、计算机、电力、能源、工程等领域，已出版文章超过 **20000** 篇，多个期刊已被 **CAS**, **DOAJ**, **EBSCO**, **CAB Abstracts**, **ProQuest**, **IndexCopernicus**, **Google Scholar**, **CNKI Scholar**, **Library of Congress**, **Gale**, **CSP** 等数据库全文或摘要收录。

馆藏珍贵资源推荐——《道藏》

《道藏》指道教书籍的总称，包括周秦以下道家子书及六朝以来道教经典。它是道教经籍的总集，是按照一定的编纂意图、收集范围和组织结构，将许多经典编排起来的大型道教丛书。《道藏》是中国道教经籍总集，其内容相当宠杂，除道教经戒科仪，神话传记一类著作外，还有相当多医药、卫生、养生、气功、化学、矿物学、天文、地理等领域诸多著作，包含了不少有价值的史料，为研究我国道教、历史、哲学、文学、社会风俗、音乐、艺术以及科学技术的重要文献。

和儒家相似，道教也是中国人和中国社会产生出来的文化合成体。道教和哲学，宗教、迷信、日常生活、民间风俗、道德规范、文学艺术、科学技术等诸元素，构成了一种独特的文化体，它在中国历史、政治、社会、文化上扮演过相当重要的角色。有鉴于此。《道藏》被名作中国文化以至东方文化的一大宝库，从而引起国内外学者的重视。

我馆特藏书库现收藏《道藏》共计三十六册，特精装。