



教研参考

资讯

本期导读

大学教师在新时代的历史担当

师范院校如何实现产教融合按需培养

教育部启动实施高等学校基础研究“珠峰计划”

图书馆电子资源 VPN（校外访问）功能开始使用

《域外汉籍文本库》正式开通使用

总第 21 期

2018 年第 3 期

重庆第二师范学院图书馆主办

目录

馆讯	1
张辉副书记、副校长到图书馆调研指导工作	1
图书馆赴长江师范学院学习考察	1
教学资讯	2
大学教师在新时代的历史担当	2
强化本科教育 大学应承担更多责任	4
师范院校如何实现产教融合按需培养	5
人工智能如何引领教育的未来	7
箭在弦上，在线课程的质量管理	9
法国：学前教育为儿童未来做准备	10
VR/AR 技术在物流职业教育中应用的理论基础与现实意义	12
以教学竞赛促进高质量教学	13
陕西师大创新本科实验课教学模式	15
重庆交通大学的智慧课堂让教学“翻转”	16
重庆市高校出台举措强化本科教学	16
重庆高校拟设 43 个大数据智能化类专业	17
科研纵横	18
教育部启动实施高等学校基础研究“珠峰计划”	18
在诺奖颁奖季谈大学的科研目标和策略	19
以学术共同体评价遏止论文买卖	21
打造学术版“知乎” 国家重点专项“众智平台”启动	23
智能机器人为高校科研人员减负	23
北京师范大学着力提升科研管理水平	25
重庆确定 80 个专业点为首批本科一流专业立项建设项目	25
厉害了！重庆高校又有 2 个学科进入 ESI 排名前 1%	26
重庆一年与 9 所知名高校深度合作	27
资源推荐	28
图书馆电子资源 VPN（校外访问）功能开始使用	28

《域外汉籍文本库》正式开通使用.....	28
新版“国家数字图书馆”APP 上线.....	29
书格数字古籍图书馆.....	30
“数字敦煌”资源库.....	30
哲学社会科学外文 OA 资源数据库	30
预印本平台.....	31
重庆推出新一代专利信息检索分析系统 免费对公众开放.....	31
馆藏珍贵资源推荐——《民国丛书》	32

馆讯

张辉副书记、副校长到图书馆调研指导工作

为督促落实图书馆（校史馆、档案馆）年初制定的重点工作完成情况，促进图书馆更好服务师生。9 月 10 日上午，党委副书记、副校长张辉到图书馆调研指导工作，图书馆（校史馆、档案馆）科以上干部陪同调研。

首先，张辉副书记代表学校，充分肯定了图书馆在暑假期克服酷暑为留校考研学生提供良好自习环境所付出的努力。在得知图书馆的重点工作正按部就班稳步推进后，他强调图书馆应积极配合学校相关要求准备评估工作，努力作为，为学校评估贡献图书馆的一份力量。

接着，张辉副书记来到了图书馆五楼档案数字化的工作现场，要求工作人员注意档案的保密性。在考察完南山校区图书馆一楼考研专区完成情况后，充分肯定了考研专区的作用，“一人一座一柜”既为考研学生提供了良好的学习环境，同时也在学校营造了良好的学习氛围。他要求一定要维持好自习区的良好秩序和环境卫生，为学生提供安静、整洁、优雅的学习氛围。同时他还希望图书馆能与信息中心紧密合作，把学府大道校区的临时图书馆打造成为亮点，以达到更好努力学生学习成长的目的。

最后，陈长虹馆长感谢张辉副书记、副校长对图书馆（校史馆、档案馆）的关心和指导，同时图书馆将有序推进年初制定的重点工作，积极配合学校准备迎评工作，努力建设好学府大道临时图书馆，通过不断提高图书馆服务水平，为学校发展和师生成长服务。

图书馆赴长江师范学院学习考察

当前我校正值迎接本科教学合格评估之际，图书馆思想上高度重视，上下一心，本着“以评促改、以评促建、评建结合”的原则，主动配合，精心组织评估相关准备工作。6 月 13 日，图书馆馆长陈长虹带领图书馆一行 6 人赴长江师范学院图书馆学习考察。

长江师范学院副校长蔡其勇、图书馆馆长向邓云等热情接待了考察一行，带领大家参观了图书馆，并在会议室进行现场交流。

交流会上,蔡其勇副校长对长江师范学院建设发展情况作了简要介绍。随后,向邓云馆长就学习考察小组关心的问题进行了详细介绍。学习考察组成员也结合自己的业务范围向长江师范学院图书馆的同仁讨教,还特别就准备本科教学合格评估和服务师生成长成才举措等工作进行了咨询。

通过与兄弟高校图书馆的深入的交流和学习,拓宽了我们的工作视野,引发了我们对工作新的思考,对我校图书馆紧紧围绕学校转型发展、学科专业建设和人才培养起到了进一步的推动作用。



教学资讯

大学教师在新时代的历史担当

大学教师是具有较高知识水平、具备独立思考和批判精神,在大学从事传承、运用和创新科学文化知识的脑力劳动者群体。在全面建成小康社会决胜阶段和中国特色社会主义进入新时代的关键时期,大学教师是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要依靠力量之一,也是坚持高等教育“以本为本”和推动“四个回归”的主要践行者,必须在中国特色社会主义新时代担当起独特的历史重任。

具体来说,这个独特的历史重任就是**大学教师要弘大学之道、铸大学之魂,逐大学之梦、担大学之责,发大学之问、作大学之声,呈大学之美、谱大学之歌。**

大学教师要弘大学之道、铸大学之魂。“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”新时代的大学之道就是立足以人为本,弘扬社会主义核心价值观,为服务社会、造福人民和早日实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗,重点是全面提高人才培养能力,培育满足新时代中国特色社会主义发展要求且达到完善人生境界的公民。大学教师是大学之道的弘扬者,必须真正理解大学之道的时代内涵,这也是一名合格大学教师的光荣使命。大学是有生命的,每一所大学都具有自己独一无二的灵魂;当前的大学要坚守自强不息、勇于创新的大学精神,基

于办学传统和学科特色弘扬大学文化。大学教师是大学之魂的铸造者和守护者，铸炼大学之魂是一名当代大学教师的崇高理想和基本义务。

大学教师要逐大学之梦、担大学之责。大学是有梦想的，每一所大学都有自己的“中国梦”。新时代的大学之梦就是加速完成高等教育供给侧结构性改革，不断提升自己的核心竞争力，建设中国特色、世界水平的一流本科教育，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。大学教师是大学之梦的追逐者，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信，同心协力共筑大学之梦，这也是所有大学教师的强烈心愿。当前的大学之责就是以人为本，推动“四个回归”，提供让人民满意的教育服务，为实现中华民族伟大复兴中国梦源源不断地提供先进思想文化、科研创新成果和高素质建设者。大学教师是大学之责的承担者，必须时刻不忘初心，勇于承担起新时代中国特色社会主义赋予的历史责任——这是全体大学教师的价值取向。

大学教师要发大学之问、作大学之声。大学之问是勤者之问、智者之问、勇者之问和能者之问。大学教师是大学之问的思考者、探索者和解答者，学而必问、问而必答、答须治学、学以致用，这也是一名大学教师的常规生活方式。一所大学要有自己的立场、观点和主张，要勇于发出自己的声音，积极回应社会发展中的现实问题，从而提升其社会声誉和影响力。当前的大学之声就是保持初心、坚守良知、与时俱进、实事求是，引导和营建百家争鸣的学术氛围，引领新时代文化潮流，塑造良好的学府形象。大学教师要积极通过大学之声来展现其独特魅力，以客观、公正的态度来传播正能量，在批判和扬弃中推动科学繁荣进步，促进社会和谐发展。

大学教师要呈大学之美、谱大学之歌。大学之美，包括校园之美、机制之美、文化之美和心态之美。大学之美就是一所大学物质美、制度美、精神美和行为美的协调统一，是至真之美、至善之美、至美之美。大学教师是大学之美的创造者，有义务建设和守护美丽大学，勾勒并呈现时代之美、内涵之美，这也是一代代大学教师的奋斗目标。大学之歌，是大学之道的颂咏，是大学之魂的吟唱。当前的大学之歌是探真求实之歌，是自信自强之歌，是拼搏奋进之歌，是开拓创新之歌，是改革发展之歌，是大善大美之歌。作为大学之歌的谱写者，大学教师要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，弘扬时代主旋律，着力提升专业建设水平，推进课程内容更新和课堂革命，建立并持续改进、不断完善自省、自律、自查、自纠的质量文化，谱写一曲办好人民满意的高等教育的传世天籁。

来源：《中国教育报》2018 年 09 月 27 日

强化本科教育 大学应承担更多责任

随着《成都宣言》及教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》的发布，提升本科教育质量成为大学校园乃至全社会热议的话题。四个回归、淘汰水课、打造金课、取消清考等成了议论的焦点。

对于提高本科教育质量，无论是高等教育界，还是包括用人单位在内的社会各方，都没有异议，都有迫切改变的想法。各方认识的不同之处在于：是什么原因导致水课的产生，怎样提升本科教育质量？

从教师层面看，在科研导向的大背景下，申请高级别课题（或项目）、发表权威期刊论文成为教师追逐的首要目标。有了这两项，则名利双收，晋升职称、获取荣誉、提拔当干部、社会兼职等滚滚而来。一个人的时间是有限的，科研上占用了太多的精力，必然在教学上投入不够，导致教学内容陈旧乏味，方式照本宣科，考核以一张试卷定成绩，水课应运而生。

有人会说，搞科研也能促进教学呀！实际上，除开一些基础性研究及教研类课题，许多课题与教学关涉并不大。有的大学采用“非升即走”的方式分流及淘汰教师，看似公平公正，实质还是科研主导，只要能做项目、发论文，教学差点没有关系。如果申请到高级别课题，发表论文相对容易（学术刊物欢迎有高级别课题支撑的论文），获奖也更方便。于是，许多教师把精力都放在经营高级别项目上，成天填写各种课题申请表、项目验收表、申报奖项表……有的教师在晋升无望的情况下，转而充当培训机构的雇佣军，以获取看得到的利益，教书反而成了副业。在经济利益的驱使下，一些教师不能坚持职业操守，不以教书育人为本位，从而助长水课的产生。

从教学管理层面看，一是一些学校把管理等同于经营数据，急功近利的思想比较严重。大学排行榜上升了多少位次，取决于发表了多少权威期刊论文、收获多少高级别课题、得到多少经费资助、斩获多少政府奖项，其他诸如生师比、留学生数量、有海外留学经历的教师数量、考研率、就业率等指标也很重要。课程教学质量却很难用数据来体现，像专业课学时偏少，课程难度降低，考试不严格（划重点、设置不及格率上限、补考随意）、毕业论文走过场等，并不会直接影响排名。然而，毕业生的整体质量要经过一二十年甚至更长时间才能体现出来，短期的数据不能说明太多问题。

二是因人排课，合班上课质量堪忧。有的学校为了方便管理，不聘请业界专家上课，让非专业的本单位教师上专业课程，人为制造水课。为了节省师资，降低成本，公共基础课合班比较普遍。一些专业课也合班，100 多人“挤挤一堂”。需要引起重视的是，一些热门专业班级人数庞大，有的高达 70 余人。课上交流

少，教师满堂灌，课下不辅导，学生不阅读专业书籍，作业又少，长此以往，优质课也变成了水课。至于“清考”，有教学管理者长期姑息的因素，也与高等教育严进宽出的大环境关联，不单单是哪一所大学的问题。

杜绝水课，提升本科教育质量，大学责无旁贷。教师要帮助学生培养自主学习意识，指导他们规划未来，探索对理论问题及学科前沿问题探究的兴趣。教学管理者应尊重高等教育规律，营造重视教学的环境，改变以科研为主导的考核模式，在职称评审、评奖评优方面把教学业绩列为必需参考的因素。高校引导学生回归专业、回归课堂、回归书籍，以笃学慎思、求索担当为己任，自然就没有了“水课”。

来源：《中国青年报》2018 年 09 月 12 日

师范院校如何实现产教融合按需培养

产教融合是高校实现应用型人才培养目标与社会需求目标协调发展的重要途径。地方新建本科高校要实现应用型人才培养目标定位，必须走产教融合协同育人途径。

兴义民族师范学院作为贵州省黔西南州唯一的一所本科院校，紧紧围绕“应用型人才培养”进行战略调整与改革，牢固树立立足黔西南、融入黔西南、服务黔西南、贡献黔西南的思想，坚持以服务求支持，以贡献求发展，积极寻求与民族地区经济社会发展的融入点，探索结合区域经济社会发展需要的产教融合育人模式，努力提高应用型人才培养质量，形成优势特色。

围绕产业链调整专业设置

专业建设要适应、融入、引领黔西南布依族苗族自治州经济社会重点发展的新产业、新业态，瞄准地方经济社会发展的新增长点，围绕产业链调整专业设置。

近年来，学校结合边远欠发达的少数民族地区基层基础教育师资缺乏、素质偏低的现状，面向地方基础教育所需学科设置了师范类本科专业群组，特别是围绕黔西南布依族苗族自治州基层学前教育和小学教育得不到良好发展的问题，积极设置了学前教育、小学教育专业。结合黔西南州“打造山地旅游目的地”的发展战略，成立“国际山地旅游发展研究院”，积极整合教学资源，努力发展山地旅游、山地高效农业、旅游翻译、旅游英语、旅游管理等专业方向群组。

通过提高与地区经济社会发展需求的吻合度，融入黔西南、服务黔西南，整体上不断增强与地方经济和社会发展的适应性和互动性，紧扣行业企业人才素质及能力要求，找准专业发展和行业企业需求的切入点，推动专业建设与产业链对接，课程内容与岗位标准对接，教学过程与生产过程对接，打造育人为本、就业

导向、注重实效的产教融合、协同育人的特色，为黔西南布依族苗族自治州培养了大批急需专业人才，强化了学校服务区域经济建设和发展的职能，更好地实现了以贡献求发展。

深度融合的人才培养体系

立足学校发展，主动寻求政府部门的支持、行业组织的指导评价、企业的参与融合，打通多主体共同参与的通道，加快探索不同专业校企、校地合作新形式，构建立足高校、政府支持、行业指导、企业参与的协同育人机制。

通过产学研合作等形式，成立由学校、二级学院、地方、行业、企业共同组成的专业建设指导委员会，深度参与专业建设、培养目标确定、培养方案制订、实习基地建设、实习实训方案制订等方面的指导工作。

以社会需求为导向，建立常态化的专业分析及调研制度，深入分析行业企业所需的知识、能力及素质要求，与行业、企业共同制定人才培养方案，用行业、企业标准对接专业标准。结合行业需求，优化专业教学内容、改革教学方法和手段，建设融产学研一体的课程衔接体系。

积极推进课程设置模块化。在进行充分市场调研的基础上整合优化课程体系，通过模块化的设置构成专业方向模块与区域产业发展和社会需求相吻合，为学生未来选择专业方向和就业方向提供可能。建设产业发展需求的短学时、微学分课程。

构建人才提升平台

建立一批产教融合人才培养示范基地。围绕产业链引进行业企业相关科研及生产基地，与行业企业共建专业建设的校内外实验实训基地。

共建就业与人才储备基地。通过以企业对人才的要求为中心组织中短期就业和人才预备培训、参与企业顶岗实习、向合作企业考核推荐毕业生等，构建得到行业企业认可的人才提升平台。联合开展技术研发与培训。依托产教融合对接平台，将企业真实研发项目引进实践实训课程，将项目实施变成企业课程内容。学院与企业联合申报课题，鼓励教师承担企业技术开发项目，形成一批科技成果，并将这些成果转换成教学资源。如学校应用化学专业与贵州兴化化工有限公司共建省级大学生工程实践中心，贵州省通用公司与学校共建计算机科学与技术专业，同时学校与行业企业共同建设了 85 个实践基地。

建立科学完备的质量保障体系

健全人才双向流动机制，优化“双师双能型”教师队伍结构，完善“双师双能型”教师标准。有计划选送教师到地方、行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。引进行业公认专才，聘请企业优秀技术人才、管理人才、产业教授作为专业建设带头人、担任专兼职教师，顶岗进入教学岗位，全面参与二级学院教学、

科研和学生管理。

建立由二级学院党政领导牵头，专业负责人具体负责的项目实施领导小组，加强对产教融合协同育人工作的组织领导。加大对产教融合协同育人项目建设的经费支持。建立与项目建设需求相适应的经费保障制度，优化调整经费支出结构，向试点专业在实施课程教学改革、实验实训实习基地建设和“双师双能型”师资队伍结构调整等方面取得成效的给予政策和经费倾斜。

完善校内评价制度，引入行业企业督导评估机制。在企业实施的教学活动，采用企业为主、学校为辅的办法制定评价标准。积极开展行业企业评估，强化对专业和产业的结合程度、实验实训实习水平与专业教育的符合程度、“双师双能型”教师团队的比重和质量、产教融合的广度和深度等方面的考察。学校构建了由实践教学目标体系、实践教学内容体系、实践教学管理体系和实践教学评价体系等 4 个子体系组成的实践教学体系。

行业企业发展的日新月异，要求高校要不断深化产教融合应用型人才培养模式的探索、实践与改革，培养更多的适应行业企业的高级应用型人才，这也是新建地方本科院校要积极探索的发展之路。

来源：《中国教育报》2018 年 09 月 17 日

人工智能如何引领教育的未来

国务院印发的《新一代人工智能发展规划》明确提出完善人工智能教育体系后，人工智能技术加速拓展其在教育领域的应用。人工智能技术的发展对于教育有巨大影响是必然的，但目前在应用实践方面却存在良莠并存的问题。

任何探索都必须准确把握时代发展的本质特征，必须坚持实践的初心。人工智能时代，教育的最重要的变化应是教育目标或教育活动目标的改变。“人工智能打破了教育的知识传播平衡，加强了‘以学生为中心’的关系。”（祝智庭）对于学生来说，学习的最重要的意义未必是知识的获得，而是思维的发展和健康的社会化。问题识别、逻辑推理、意义建构、自我指导等高层次认知能力的重要性更加凸显，记忆、复述、再现等低层次认知能力的重要性随之下降。在机器都能思考、都会考试的今天，如果教育还试图将学生培养成“考试的机器”，将是何等荒谬。

回首过去的五到十年，当前的人工智能技术确已显现其神奇与强大。图像识别、语音识别、机器翻译、人机对话、基于大数据的智能分析、自适应的个性化学习等等，许多我们当年只是想想，有的甚至连想也未曾想的事，居然计算机都能办到。如何运用这些技术帮助学生学习，帮助教师开展教学，帮助学校管理运

筹，自然是活跃的课题。应用信息技术改进或支持教育教学的企业也大量出现，其中较为集中在作业与测评环节。这些企业的主要产品有两方面，一是习题库，二是基于学生习题响应的数据分析系统，两者依靠知识点索引联系在一起。习题库既是用来诊断的工具，也是诊断后补偿训练的素材。这就是“精准教学”的基本模型。

这一模型的积极之处，是根据对学生知识掌握情况的智能反馈，支持可能的个性化学习（因为学习必须是学生的主动行为）。这一模型的不足之处，在于其背后的“以练代学”的基本逻辑，其过度应用容易导致“以训练代学习”“未理解就熟练”的加剧。在一些学校将“周周测”纳入学校教学常规时，教师还有循循善诱的从容吗？在教师们习惯于“拿来主义”的作业时，他的教学能力在进步还是在退步？如果说，人工智能时代将是“知识立意”的学习向“能力立意”“素养立意”的学习发展的新时代，那么以“知识立意”的学习为纲的人工智能技术应用方向可能是需要检讨的。当然这并非是对“精准教学”的否定，而是对推广“精准教学”的审慎建议。

我们应该承认，基于上述模型的“精准教学”还是有市场的，因为它迎合了现实需求。在人工智能技术应用上，迎合现实需求固然必要，但引领未来更为重要。对此，我们三个期待。

其一，人工智能技术要在促进学生学习理解上体现价值。

技术是有成本的。如果技术应用只是提高了训练的效益，其价值便只在低层次认知能力，这些成本是否值当？人工智能技术之应用须在促进学生高层次认知能力的发展上发挥作用，帮助学生从解答习题为主走向解决问题为主。我们应该依托人工智能技术在情境创设与人机互动等方面的优势，促使学生基于理解的学习，促使学生面向应用的学习。

其二，人工智能技术要在促进学生个别化学习中发挥作用。

人工智能技术的出现，打破了教育的知识传播平衡，加强了“以学生为中心”的学习关系，使对每一个学习个体的尊重有了可能。而这恰是当前教育实践的薄弱之处。因而，在学校层面应用大数据与人工智能技术的关键，未必在统计意义的归因，而是关于学习个体的过程信息的采集，这是促进学生个别化学习的技术凭借。

其三，人工智能技术要在开放题评价与实践能力评价上寻求突破。

当前教育教学中的许多问题，其实可以在标准化的教学评价与对纸笔测验的迷信中找到原因。标准答案以客观题为主的特点，以及以采点计分为主要评分方式的主观题，导致记忆性学习的强化，理解与运用的学习相对被忽略，创新性的学习则完全被压制。因而，突破评价难题是当前教育改革的关键之一。人工智能

技术在这方面的应用潜力可能是其对教育的最大贡献。从已经实现的听说能力人机对话测试开始，我们还希望能借助技术环境实现问题解决的测评；从已经实现的英语写作评分开始，我们还寄望于人工智能技术，实现指向学生思维的 SOLO（可观察的学习结果的结构）分层评分。

来源：《中国教育报》2018 年 9 月 5 日

箭在弦上，在线课程的质量管理

2012 年我国高校开始积极建设在线课程，一方面通过视频公开课、精品资源共享课、慕课和微课等多种形式的在线课程对外开放学校的优质教学资源；另一方面，积极引入各类在线资源，作为校内课程的重要补充；旨在把信息技术、新的教学理念与课堂教学三者深度融合。所以当我们今天讨论在线课程时，其环境和语境都已经发生变化——在线课程已不仅仅是网络上的共享资源，而是进一步成为高校课程体系的重要组成部分。

任何课程无关乎其形式，当纳入学校的课程体系，就应服务于学校的人才培养。然而由于在线课程建设者、开发者或者来自商业公司、或者来自其他学校，他们往往依据自身的教育哲学来理解、策划课程，多以传播知识为最终目的，某种程度上与学校特色化的培养目标，以及促进学生知识、能力、素质综合发展的培养目标难以自然兼容。

传统课程从课程策划、编制，直至教师资格认定、条件建设以及课程的实施过程等都可在校内有效监测，可以实时进行完善与改进。在学校外部建设完成的在线课程则是一种产品，如同封装好的“罐头”。由于在线课程教学过程与环境的特殊性，同行专家也很难对课程资源、网络社区环境、教师的教学活动和学生的学习活动进行观察与评价。缺乏更多的实时反馈意见，在线课程持续改进的便利性在降低。

信息技术的飞速发展，在线课程所创造的自主个性化的学习环境、互动交流的学习社区，都迫使高校要积极主动引入或建设在线课程，满足信息时代大学生拓展学习的新需求，以更好实现学校的人才培养目标。高校扬长避短，强化在线课程的质量管理势在必行。

首先要制定质量标准。高校在线课程的质量标准包括对课程本身的质量特性的描述：教学内容、教学活动和学生学习活动等质量特性，满足学生需求的程度，以及在线课程教学目标与学校人才培养目标之间的符合程度。“技术”是在线课程质量标准的另一个重要内容。这里的技术指标是指技术所营造的数字化学习环境给学生学习行为、学习习惯、学习方式所带来的变化程度。

其次对关键质量控制点实施保障。质量保障包括资金、条件，制度、教师等，其中核心是教师的质量保障。学校对教师开展培训，加强教师对在线技术的理解 and 应用，对课程编制理论的认识与掌握，更全面了解学校人才培养目标，了解学生需求以及已有学习经验基础，把外部课程与学校教学有机融合，实现在线课程的质量目标。

最后应建立评审制度。学校本科教学委员会或课程委员会等者对照质量标准和学校人才培养目标，对在线课程产品进行审核，科学决策是否纳入学校课程体系。对已实施的课程，跟踪监测与评估学生的学习过程和学习效果，调查了解学生学习体验与感受，以此为依据推动整改，决策是否留用课程。避免盲目跟风，贻误人才培养工作。

来源：《中国科学报》 2018 年 07 月 31 日

法国：学前教育为儿童未来做准备

法国是全球学前教育发展速度最快、教育质量最高的国家之一。分析和研究法国学前教育的发展特色，对我国进一步明确学前教育性质、保障学前教育地位、促进学前教育发展具有重要启示。

2018 年 3 月，法国总统马克龙正式对外公布，自 2019 年秋季学期起，法国将学前教育纳入义务教育体系，儿童的入学年龄为 3 岁。这只是近年来法国用立法保障学前教育的诸多举措之一。作为全球学前教育发展速度最快、教育质量最高的国家之一，法国政府特别重视保障儿童早期的教育与发展权，因此法国的学前教育在欧洲乃至全球都保持着领先地位。

重视学前教育历史悠久

法国历来重视学前教育，早在 18 世纪就出现了具有社会性的幼儿教育。1771 年，法国乡村牧师奥贝兰在阿尔萨斯地区创办了“编织学校”，在农忙季节开放，招收 4-7 岁农村儿童，并教儿童标准法语、宗教赞美歌诗、格言、绘画、采集并观察植物、听童话故事、地理、游戏、缝纫及编织，也讲授历史和农村经济常识。“编织学校”是较早的具有慈善性质的幼儿教育机构，对欧洲学前教育的发展具有重要意义。

1881 年，法国出台《费里法》，确立了国民教育“免费”“义务”“世俗化”的原则，将母育学校正式确定为国家免费公立的学前教育机构。母育学校招收 2-6 岁儿童，实施保育和早期教育。1886 年政府颁布《戈伯莱法》，要求超过 2000 人的社区要开办一所母育学校，并规定了学校的教育内容、校长及师资要求及办学管理要求，确立了法国近代学前教育制度。1910 年，法国在每个省

设立了一名学前教育督学。1947 年颁布的朗之万-瓦隆计划提出了“教育民主化”思想,强调“以儿童为中心”的教育改革,成为法国学前教育发展的重要导向性文件。20 世纪 60 年代,法国整个初等教育阶段实行全科教学,按照三分制教学方法,即语文数学为基础学科,历史地理等为启蒙知识学科,加上体育,从而实现知识的整合与统一,帮助儿童探索并认识世界。20 世纪 70 年代,法国政府将公立学前教育发展纳入国家发展的五年规划,1975 年国民议会颁布《哈比法》,规定学前教育应包括教育、补偿、诊断治疗以及幼小衔接等功能,适应急剧工业化和城市化社会的新需求。1985 年法国施行新的基础教育教学大纲,1986 年教育通函规定了学前教育的发展方向:发展儿童各项潜力,促进其人格的形成,并有能力为未来的学业和生活做好准备。学习、社会化和学会学习为三个目标,体育、口头和书面表达、艺术与审美、科学技术是四个时间领域。1989 年法国出台新的《教育方针法》,再次明确以学生为中心的教育原则。在此基础上,2002 年法国教育部又明确了法语语言的学习以及公民教育是学前教育的两条重要主线,通过语言的学习,才能够学会共同相处,才能够去发现世界,发展敏感性、想象力和创造力。

立法奠定学前教育基石

法国政府非常重视通过立法保障教育的发展,教育领域中的重大改革经常伴随着法律条文的修订和完善。法国是最早制定学前教育相关法律的国家,迄今为止,学前教育相关的法律有 40 多部,构成了法国学前教育事业有序和蓬勃发展的基石。

法国法律明确规定了学前教育的性质、地位及政府需要承担的职责,也对幼儿教师待遇和弱势儿童的权利作出明确规定。幼儿园阶段是保障儿童学业成功的重要阶段,学前教育的重要职责就是激发儿童学习、发展的兴趣。幼儿园是儿童共同学习和生活的地方,儿童在幼儿园共同学习语言,初步接触书写和数字以及其他方面的知识,他们在玩耍中学习,共同思考并解决问题,不断练习并记忆。

法国将学前教育纳入义务教育,还一直努力推进 2 岁儿童入园的计划。尤其是近几十年来,随着法国社会移民家庭数量的增加,文化多元化发展,越早接受教育干预成为促进移民家庭子女融入的重要手段。

以儿童为中心,不断满足和激励孩子的求知欲

法国的幼儿园承担着教育、诊断、治疗这三种职能,综合了社会、卫生、心理三个方面,实现了保育和教育的完美结合,在日常生活中发现儿童成长过程中出现的各种问题,寻找其原因,并能够及时给予帮助和引导,其中也包含着教育意义。

法国学前教育目的是为了儿童的各种可能性得到发展,以形成其个性品质,

并为他们提供最佳机会。学前教育围绕几个方面的内容展开：各个维度的语言学习；学习、理解并实践体育活动；学习、理解并实践艺术活动；建构思维的初级工具；探索世界。可以说，法国学前教育的首要目标是激发儿童对身边事物及活动产生兴趣，其次是儿童“社会化”。法国教育具有人文主义的传统，而学前教育又受到了蒙台梭利等教育家思想的影响。因此，法国学前教育非常重视以儿童为中心，通过各种各样的活动，培养儿童的感觉能力、语言能力、思维能力和想象能力，帮助儿童积累经验，增加知识储备，探索世界的奥秘，不断满足和激励儿童的求知欲，逐步形成其个性品质，能够面对未来生活，达到教育的目的。

重视学前师资培养，幼小教师共享一个教师资格证

高素质的师资队伍是一个国家教育发展的关键。在法国，幼儿教师与小学教师共享一个资格证书。也就是说，所有幼儿教师必须具有硕士学历，并且通过专业学习和实习，考取初级阶段教育的教师资格证书，才能持证上岗，并具有国家公务员身份。教师在职期间还要接受督学的督导与培训，并根据评估结果和工作表现按照公务员管理办法实现岗位晋升。根据法国教育部规定，每个初等教育的教师从工作第五年到退休前五年之间，有权利带薪接受累计一学年的继续教育。

在法国，幼儿园园长享有中小学校长同样的待遇，园长对幼儿园的办学负责，并与团队共同制定发展规划。管理团队包括园长、教师代表、市镇分管教育的干部、学生家长代表以及地方督学代表。

法国学前教育旨在促进儿童在体力、社会性、智力、艺术能力等方面得到全面和谐的发展，增强儿童适应环境的能力，使儿童懂得民主、科学，学会遵纪守法，发展健康的人格，为儿童未来的社会生活做好准备。

来源：《中国教师报》2018 年 9 月 5 日

VR/AR 技术在物流职业教育中应用的理论基础与现实意义

国家发展和改革委员会发展规划司发布的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》中明确提出，要支持各级各类学校建设智慧校园，综合利用互联网、大数据、人工智能和虚拟现实技术探索未来教育教学的新模式。国务院总理李克强在国务院常务会议上确定，在前期已出台措施的基础上，聚焦生活类、公共服务类、行业类等消费新领域及新型信息产品，推进信息消费升级，支持企业研发数字家庭等产品，大力发展智能可穿戴、虚拟现实等高端智能设备，支持用市场化方式发展知识分享平台。2018 年 4 月，教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》提出：“新时代赋予教育信息化新的使命，也必然带动教育信息化从 1.0 时代进入 2.0 时代”。《计划》强调，要以人工智能、大数据、物联网、虚拟仿真等新兴

技术为基础,依托各类智能设备、虚拟仿真实验教学项目等载体,积极开展教育教学实践与研究,创新教育理念,改革教学方法,推进信息技术和智能技术融入教育教学的全过程,从而提升人才培养质量。此外,近几年,AR/VR 虚拟现实技术应用发展势头迅猛,在医疗、航空、娱乐、建筑领域都有广泛的开发与应用。

随着社会信息化的跨越发展,大数据时代已经到来,职业教育课程设计的着眼于现代应用技术同时,更应具有面向未来的预见性。未来教育发展方向在改变教育方式的同时,开始融入 AR 增强现实技术、VR 虚拟现实技术、全息投影技术等,是对多媒体教育的一个升华,弥补了多媒体教育的互动性、体验感不足的一些缺陷,通过高新的科技感让学生更好、更快地融入学习氛围。VR/AR 技术应用于物流教育领域,更有其特有的优势。在物流教育中应用 VR/AR 技术,能够为学生提供生动、逼真的学习环境,如设计仓储布局、操作物流设备、漫游物流园区等,使学生不仅能通过技术生成的虚拟世界体验到“身临其境”的感受,还能在比较难到达的区域里突破时空的限制,在无限的虚拟体验中调动大脑网络的多个功能区参与学习,从而加速和巩固学生学习知识的过程。学生亲身去经历、亲身去感受比空洞抽象地说教更具说服力,主动的交互与被动的灌输,具有本质的差别。

物流职业教育通过利用虚拟现实技术,能够建立各种虚拟实验室,如仓储、配送中心等,也支持远程应用及管理,拥有传统实验室难以比拟的优势,而且利用虚拟现实技术建立起来的虚拟实训基地,其“设备”与“部件”多是虚拟的,可以随时生成新的“设备”来更新教学内容,使实践训练能够随着技术的进步与发展及时进行调整,对于资金和场地有限的学校来说,意义非凡。此外,AR/VR 的应用不仅有效解决了学校发展经费和实践场地受限的难题,也切实有效地提高了专业人才培养的实操能力。

来源:《中国管理信息化》2018 年 8 月

以教学竞赛促进高质量教学

近日,一则《清华粉笔板书大赛:这样的黑板舍不得擦!》的新闻,在朋友圈中广为流传。一些朋友在叹服于这些老师苍劲有力的板书之余,也很惊讶于当下的高校教师,竟然也要参加这形式各异的诸多比赛。其实,这并不奇怪。如同部队需要练兵、比武,在较量中提高战斗力一样,教师课堂教学质量和效果的提升,也绝非闭门造车所能达到。

近些年来,各高校为把重视教学落到实处,扭住人事制度改革这一牛鼻子,出台了系列政策,确实取得了一定成效。比如,高校普遍把传统的学术成果认定

范围扩大到教学成果，并细分为课程建设、教材建设和教学研究项目等类别和相应等第。然而，在现有成果认定体系中，对于教学竞赛这一类别仍然存在覆盖不及、重视不够的问题，这也影响了教学竞赛推动高质量教学的实际效果。走出其中的误区，需要我们深刻理解和澄清两点事实：

第一，教学竞赛是一个过程，其性质和产物是一种教学成果。许多高校政策制定者可能基于如下考虑，认为相对于课程建设、教材建设、教学研究项目三者都能够形成看得见、摸得着的“成果”，教学竞赛似乎是一种瞬时完成的动作，比赛结束就没有任何“成果”留存了。事实上，这是一种机械化的误解。以上海市和全国青年教师教学竞赛为例，仅进入决赛后的备赛过程中，就需准备全新的 20 个教学节段的课件和相应教学章节的教案、讲义，且规定必须覆盖全课程三分之二以上的内容。因而，尽管比赛中只是随机抽取二十分之一，准备的过程却丝毫不能懈怠。所以，比赛最终结果固然是瞬时的，但备赛过程中的脱胎换骨，实际上形成了大量全新且具有实效性的教学成果。这些教学成果将转换为教师课堂教学的丰厚积淀，且必将改变教师旧有的教学习惯和路径，使其生发对教学方法和手段的革新锐气。因此，教学竞赛的成绩，就是这一过程中形成的教学成果的具体反映。

其二，将教学竞赛纳入教学成果计量，有助于调动教师主动革新教学方法、激励教师投身高质量教学。一直有一种声音认为，教学竞赛类获奖，只是一种个人荣誉，是个人的自愿行为，因此不能被视为一种成果。这种看法及其背后的立场是非常狭隘和功利的。应当看到，教师固然是自愿报名，但他们反映了学校整体对于教学工作和教学质量提升的重视程度。一方面，不少学校各类评估中为应对检查而“临事抱佛脚”，在填表时刻搜罗各类教学获奖，将所谓“个体荣誉”作为整体“补短板”的关键一环；另一方面，这些学校却并不重视“短之所以为短”的成因，不琢磨改进的长久之计。这种短视的行为必定会在未来遭遇更严重的瓶颈制约。与其将动员教师参加竞赛作为一项任务，不如从根本上给教学竞赛以应有的重视，改变其在既有教师评价体系中“得不偿失”的鸡肋属性。

总之，高校内部不同职能部门对于教学成果的认定、开发和利用过程中所存在的抱残守缺、各行其是甚至视而不见的现象，与新时代大力倡导“以本为本”、重视本科教学的要求是格格不入的。在这个意义上说，系统梳理和研究具有代表性、挑战度、含金量的各级各类教学竞赛的脉络，将其纳入教学成果范围，可持续地用好用活教学竞赛这一平台，以赛代训，促进教师个人素质技能提升和课堂教学成果转化，才能够真正激活教师教学创新、自觉开展高质量教学的内生动力。

来源：《中国教育报》2018 年 09 月 25 日

陕西师大创新本科实验课教学模式

“哇，太美了！”观察着繁星璀璨的夜空，陕西师范大学 2016 级英语专业学生姚瑶禁不住连声赞叹。作为一名文科生，她没想到自己在大学还能有机会手持望远镜，学习探索从小感兴趣的神秘宇宙。

契机来自陕西师大基础实验教学中心面向一、二年级本科生开设的“大学科学实验”选修课，课程内容融合了化学、物理、生物、食品等多门学科，设计有自然现象类、生活常识类、实验技术类和信息科学类 39 个实验项目，深受学生喜爱，年年爆满。

“大学科学实验”主要是帮助本科生训练科学的实验思维，提高实验能力，为他们今后的学习打下基础。”该校材料科学与工程学院教授胡道道说，课程综合交叉性强，能激发学生对科学的兴趣，特别是可以弥补文科生因过早文理分科造成的知识缺陷。

长期以来，陕西师范大学就有重视基础课教学的优良传统。为适应社会发展对复合型、交叉型、创新型人才的需求，2011 年，学校改革多年来形成的各学科基础实验教学独立进行的教学模式，成立物理、化学、材料、生物、地理、食品、计算机等多学科融合的基础实验教学中心，对全校基础实验教学实验室进行集中管理、整体规划、统一建设，负责组织日常实验教学及教研活动。

“2012 年至 2017 年，中心共投入 6179 万元用于实验室改造和实验设备购置。”该校高级实验师卫芬芬介绍，“实验仪器设备不断更新，套数持续增加，实现了生均一台仪器，人人可以动手做实验，学生实验技能提高很快。”

据统计，2012 年以来，该校基础实验教学中心整合 3 个国家级、4 个省级实验教学示范中心优质资源，建设多学科融合实验平台，每年为全校 8000 余名本科生开设 71 门实验课，实验项目 573 个；综合性实验课 7 门，实验项目 156 项；多种形式的创新实验，教学内容日趋丰富，学生实践创新领域不断拓展。师生们明显感觉到，实验课堂比以前热闹了，大家参与的积极性更高了。

多学科融合还搞活了实验教师的教研活动，“孵化”出一大批实验教学骨干。中心组织多名骨干教师和实验技术人员组成光学、电磁学、化学、教育机器人及人工智能虚拟现实等 5 个研发团队。2016 年教师实验教学创新技能大赛一等奖获得者张琦，指导本科生参加全国大学生化学实验邀请赛获一等奖，迅速成长为有机化学实验教学骨干。

“经过 7 年探索，中心形成了以‘四融四共’为特点的多学科融合式基础实验教学模式，按下了师生实践创新能力培养的‘快进键’。”该校基础教学实验

中心主任张尊听说，即融合全校基础实验教学资源、融合不同学科的教学队伍、融合不同专业的实验课程内容、融合分散化的教学管理，实现了多学科基础实验教学资源共享、教学队伍共建、教学活动共度、教学问题共商。近年来，实验教学教师共承担各类教改项目 149 项，获省部级以上教学奖 13 项、创制科教仪器 60 种，获授权专利 62 件，获全国仪器展评奖 29 项，发表论文 136 篇，出版教材 16 部。学生承担国家级“双创”项目 534 项，2300 余人次在国内外各种创新竞赛中获奖。

来源：《中国教育报》2018 年 8 月 22 日

重庆交通大学的智慧课堂让教学“翻转”

“上课了，快拿出手机来！”“赶紧自拍。”上课怎么还玩自拍？日前，在重庆交通大学 2017 级桥梁与隧道专业的形势与政策课上，一种“2 分钟内自拍点名”的点名方式吸引了大学生。

原来，为了避免课堂“低头族”的出现，让新一代的大学生利用手机上好课，重庆交通大学开发出多种形式的课堂教学手机控件，让形势与政策课等课堂插上“智慧”的翅膀。

学生在线上提前自主学习教学内容，教师团队随时随地在线答疑；课堂上，学生需要使用手机，通过手势、二维码、自拍等多种方式限时签到；更为有趣的是，老师通过“摇一摇”手机随机抽取学生回答问题或进行主题讨论；学生可利用手机进行投票、完成问卷、测验、做分组任务等学习活动……多种课堂教学手机控件的使用，让同学们感叹形势与政策课非常“高大上”，课堂也生动活泼。

“这样的课堂很潮，很适合当代大学生的生活特点，学习效果比以往好了不少。”该校 2017 级桥梁与隧道专业学生袁建平说。

“这样的教学形式解决了教师授课单向输出的问题，让课堂‘活’了起来。”重庆交通大学教务处相关负责人表示，智慧课堂需要老师设计好问题和多样的形式进行引导，也需要学生有备而来，预先做阅读、做好发言准备等，从而有效实现课堂的“翻转”教学（即以学生自主学习为主的教学方式）。

来源：人民网 2018 年 10 月 09

重庆市高校出台举措强化本科教学

日前，为加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求全面整顿本

科教育教学秩序，严格过程管理。近日，记者从重庆市多所高校获悉，各校纷纷出台了严格的规章制度，加强学风整顿。

记者从西南大学了解到，该校严格加强学习过程的考核，要求真实、完整地记载学生的学习过程和所有成绩，无故缺课、缺交作业、缺做实验累计 1/3 以上的考生，不能参加课程的考核；学生在校期间必修课程考核不合格累计达 12 学分（重修合格的不计），学校对其给予书面学业警示，累计达 24 学分，给予退学处理。

四川美术学院、重庆城市管理职业学院等高校则会在进校三个月后对学生进行复试。

“新生专业复试后，如果发现高考有舞弊行为、明显不符合高校培育水平的，会取消入学资格。”四川美术学院相关负责人说。

重庆城市管理职业学院会对不及格课程学分累计达 10 分以上的学生予以学业警示，不及格课程学分累计达 20 分的学生编入下一年级就读。

对于毕业论文抄袭、代写、买卖毕业论文等违纪问题，教育部要求严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度。

对此，重庆大学、西南大学等高校均已开始对本科所有毕业论文（设计）实行查重检测工作，以确保本科毕业生论文（设计）质量。

记者了解到，重庆邮电大学、重庆科技学院、重庆城市管理职业学院等高校，目前已取消“清考”制度。“清考”，即对于课程期末考试没有通过、补考也没有通过的学生，学校在毕业前再给一次或两次考试机会。

来源：华龙网 2018 年 10 月 14 日

重庆高校拟设 43 个大数据智能化类专业

近日，记者获悉，重庆市教委发布了《重庆市本科高校大数据智能化类专业建设项目》公示名单。重庆市共有 15 所院校将设立智能化相关专业 43 个，为重庆市智能产业的发展培养人才。

记者查阅名单发现，此次共有重庆大学、西南大学、重庆邮电大学等 15 所高校将设大数据智能化类的特色专业。其中重庆大学拟建项目最多，有测控技术与仪器、电气工程及其自动化等 7 个专业。此外，西南大学、重庆邮电大学、重庆理工大学、重庆科技学院等高校，也都根据自身学校的优势特色，将纷纷开设数据科学与大数据技术、物联网工程、软件工程等专业。

“学院一开始就倡导光学、机械、电子、计算机一体化，多学科交叉的办学理念，正好契合了当前社会对信息产业和技术发展的需求。”重庆大学光电工程

学院院长郭永彩表示，学校还正在向教育部申报大数据人工智能机器人工程、智能医学工程等新工科专业，为重庆市地方产业转型培养人才。

“目前大数据、智能化人才急缺，此次推出一批本科高校的大数据智能化类特色专业建设项目，是为重庆市的产业升级、打造创新之城提供人才支撑。”重庆市教委相关负责人表示。

来源： 华龙网 2018 年 09 月 16 日

科研纵横

教育部启动实施高等学校基础研究“珠峰计划”

为进一步推动高等学校加强基础研究，实现创新引领，教育部日前印发《高等学校基础研究珠峰计划》。《计划》提出，在推动高等学校基础研究全面发展基础上，组建世界一流创新大团队，建设世界领先科研大平台，培育抢占制高点科技大项目，持续产出引领性原创大成果。

到本世纪中叶，培养出一批国际顶尖水平的科学大师

《计划》将发展目标定为“三步走”，到 2020 年，高等学校基础研究整体水平显著提升，建设一批前沿科学中心、重大科技基础设施和国家重大科技创新基地，汇聚一批有全球影响力的领军人才和创新团队，取得一批重大原创性科学成果，支撑一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流前列。

到 2035 年，高等学校基础研究水平大幅跃升，建成若干具有国际“领跑者”地位的学术高地，在一些重点领域实现学术引领，培养一批具有前瞻性和国际眼光的战略科学家群体，一批学科领域跻身世界一流前列，产出一批对世界科技发展和人类文明进步有重要影响的原创性科学成果。

到本世纪中叶，在高等学校建成一批引领世界学术发展的创新高地，在一批重要领域形成引领未来发展的新方向和新学科，培养出一批国际顶尖水平的科学大师，为建成科技强国和教育强国提供强大支撑。

四大“核心任务” 建设具有国际“领跑者”地位的学术高地

《计划》中提出四大“核心任务”，即组建世界一流创新大团队、建设世界领先科研大平台、培育抢占制高点科技大项目、持续产出引领性原创大成果。

根据《计划》，将在高等学校布局建设一批前沿科学中心，以前沿科学问题为牵引，开展前瞻性、战略性、前沿性基础研究。中心要建设成为我国在相关基础前沿领域最具代表性的创新中心，成为具有国际“领跑者”地位的学术高地。

教育部将在研究生指标、条件建设、人才引进、考核评价等方面给予政策支持和资源倾斜。

推动高等学校建设重大科技基础设施，形成一批具有大型复杂科学研究装置、系统或极限研究手段的重大条件平台，为科学前沿探索和国家重大科技任务提供重要支撑。

培育基础研究重大项目，每年组织若干具有重大引领性、前瞻性基础研究项目的预研，并向国家提出重大科技项目建议。

同时，在汇聚大团队、建设大平台、组织大项目的基础上，持续产生一批高水平科学研究重大成果，推动高等学校基础研究水平全面提升和重点领域的引领突破，并且通过深化体制机制改革，带动人才培养、学科建设等持续产生显著成效。

对数学、物理等重点或薄弱基础学科给予更多倾斜

《计划》提出，成立高等学校基础研究战略咨询专家委员会，推动高等学校基础研究全面发展，为率先取得基础研究重大突破夯实基础。鼓励高校加大自主科研布局，支持科研人员根据兴趣自主选题，开展好奇心驱动的基础研究和非共识的创新研究。

《计划》要求充分认识基础学科的基石作用。“重视基本理论和学科建设，对数学、物理等重点或薄弱基础学科给予更多倾斜，在基地建设、招生指标等资源配置上加强布局。”

在优化环境方面，《计划》指出要建立符合基础研究特点和规律的评价机制，强化分类评价和第三方评价，探索长周期评价，突出目标导向，以研究质量、原创价值和实际贡献为评价重点，建立有利于调动科研人员积极性的评价和考核机制，鼓励科研人员持续研究和长期积累。同时，加强国际智力资源引进，建立面向海外高端人才的访问学者制度；成建制引进海外学术团队，提升人才引进效益。

来源：人民网 2018 年 08 月 02 日

在诺奖颁奖季谈大学的科研目标和策略

今年的诺贝尔颁奖季，特别是日本又有一位学者斩获生理学或医学奖，再一次让国内大学和科学研究界产生反省意识。事实上，近三十年，每次诺贝尔颁奖季都是一次反思科学研究和大学科研目标、策略和管理的契机，但每一次契机都很轻易地被滑过。俗话说，机会是留给有准备的人的，那么，中国科学界和大学教育界又如何准备去把握机遇呢？

其实，这三十年把握机遇的呼吁和行动并非没有，但问题不在于呼吁和行动，

而在于怎样从战略上把握、引导以及相应的末端监督和管理。

以中国足球为例。从国家队到各个中超俱乐部，聘请的外籍教练都是世界知名的“大牌”，但从各级国家队的教练看，有来自意大利、荷兰的，也有法国、比利时出身的，简言之，形成了所谓“多国部队”。这除了牵涉到各方利益平衡以外，也说明有关管理部门根本没有统一的战略思维。反观日本，不仅是各级国家队，就是各个俱乐部也几乎都是学习巴西足球的“技术流”，经过几十年的努力，终于形成了注重整体加之“小、快、灵”的风格，近些年他们称雄亚洲就与此有关。

相对统一的思维是经过科学论证后达成的共识。这一共识既涉及理念、目标，也包括具体的实施方案。

从理念上说，科学研究本身就是目的，这是一个基本点。而现实地看，科学研究也需要有相对具体的目标。日本 2001 年出台的“第二个科学技术基本计划”要在“50 年拿 30 个诺贝尔奖”就属于这类具体的目标。近几年，凡有日本学者获得诺奖，就有人津津于此。大概这样的具体目标非常适合于亚洲人的思维习惯。但应该看到，日本大学在以往的科学经费投入上实行的基本是普惠制，制定这样有争议的目标后，经费也是在原来相对合理的基础上有所侧重，他们瞄准的也主要是基础科学。

与日本相比，国内的科研经费投入并不算少，以至于大学教师在社会上被问到最多的不是工资，而是“经费”。虽然对于科学研究而言，经费多多益善，但经费投入本身绝不能天然地成为“数字政绩”——只问投入，不问效果。现在国内科学研究的进展虽然迅猛，却与国家大量的经费投入难以匹配，大学科研环境正在唯经费化、实用化，教师与教师之间经费上的“贫富”差距不断拉大，正说明投入方式有很多不合理之处。

科研经费是科学研究的辅助项，它的目的是给科研提供支撑，科研工作的优劣需要以最终成果来检验。但现在的状况是，科研项目（经费）不仅成了指标，而且成了衡量教师和科研人员科研水平的标准。

这样做存在两个问题。第一个是重复计算。既然获得科研项目的经费资助是为了更好地完成科研工作，获得相关经费本身已经是一种奖励，随后奖励与否应该是看成果与经费的达成度。但科研项目成为指标后，不仅获得项目经费要奖励（或可称“为学校、学院争光奖”），晋升职称、评定先进、申报各级奖项，它都占据表格的重要位置。结果就是，科研成果的权重被稀释，诸如文凭、项目都大于成果本身，形式重于内容的评价方式也直接造成了为获得科研项目可以不顾一切、不择手段。

这也涉及另一个问题：本末倒置。科学研究本身是对未知的追问，但追求科

研项目（经费）成为目的或目标，影响教师、科研人员的专注度不说，一旦养成乐此不疲的气质，以此为荣，幻化成“项目专家”“项目专业户”，必然会让科研工作失去应该具备的单纯性。正因为不单纯，在有的学校形成了“申请经费——找人写论文——出版面费发表——晋升职称、官职——获得奖励、荣誉”的“一条龙”团队。科研项目变得一本万利，科研成果自然会滥竽充数。

由此也可见，如果目标和策略在执行或操作时缺少末端监督和管理，忽视尾部效应，很容易在热热闹闹中落空和变形。

诺贝尔奖是颁发给基础科学的。从事基础领域研究的科研工作者最需要抱持理想、超越功利，耐得住寂寞，这正好和获奖与否无关。而诺贝尔奖一贯实行的专家推荐制也是在鼓励科研人员超越自我的功利化。从这个角度上看，过分关注诺贝尔奖也并非益事。

因此，中国有关教育和科研管理部门现在最需要做的是在科研发展目标和整体战略上达成共识。与之相关的具体政策也需要调整。比如改变各级各类基金投入和发放方式，将单纯的“抓重点”转变成普惠制基础上的提高，以便在更大的范围培养和选拔人才。而简化评价程序和机制，真正关注科研成果的学术贡献，才有可能让真才实学者安心于学，为形成中国内地学者获得诺贝尔奖的整体效应奠定基础。

来源：《中国科学报》2018 年 10 月 09 日

以学术共同体评价遏止论文买卖

为进一步规范学位论文管理，加强学术诚信建设，教育部近日发出通知，要求严厉打击学位论文买卖、代写行为，明确指导教师是查处学位论文买卖、代写行为的第一责任人，要求加强对学生学术道德、学术规范的教育，加强对学位论文研究及撰写过程的指导，并对学位论文是否由其独立完成进行审查，确保原创性。

在这之前，科技部也表示，我国正着手建立健全学术期刊管理和预警制度，科技部已会同相关部门开展了“清网行动”，截至目前统计，互联网中“论文买卖”等若干组关键词的搜索结果减少比例超过 95%，论文买卖网站链接和相关广告用语明显减少。

将科技部和教育部针对论文买卖的行动结合起来，可以看到，我国正着手建立全方位治理论文买卖、代写论文交易的体系，把涉及论文买卖的各个环节都纳入治理。而要真正全面消除论文买卖交易，切断论文买卖交易的利益链，必须改革学术评价机制。

科技部开展的“清网行动”，是为了让购买论文代写服务者更难从网上获得代写论文信息，有舆论称这为代写论文建立了“防火墙”，可以起到阻断作用。但是，网上代写论文广告减少，并不意味着代写论文的实际交易就减少，这可以转向社交媒体平台，包括建立代写论文微信群等更多手段。“清网行动”，是治理代写论文供给，而治理论文买卖，还必须治理代写论文的需求。

之所以存在畸形的代写论文需求，与当前的学术评价体系有密切关系，即过度重视论文的发表，而不重视论文本身的质量和创新能力。

重视论文本身，与重视论文发表，这是完全不同的评价体系。重视论文本身，会阅读论文，组织答辩询问论文作者的研究过程、研究思路与感受，一篇没有发表的论文，也可以得到很高的学术评价；而重视论文发表，则只看论文有没有发表，并不会关注研究过程，甚至不关心论文究竟写的是什麼，有什么创新。

如果重视论文本身，学者就不可能请他人撰写论文，因为自己没有参与相关研究，请他人撰写论文，研究经历的缺失导致买文者很容易就露馅。而且，他人代写的论文，也很难有真正的学术创新能力。而如果只重视论文发表，一些学者就可能花钱请人代写论文，并运作发表，然后把发表后的论文提交给所在机构，机构以此评价学者。由于高校自主招生把论文作为申请条件之一，有的家长就运作买卖论文，又催生了大量买卖论文的需求。不重视论文本身，只重视论文发表，这是我国出现论文买卖交易的根本原因。

教育部这次发出的通知，明确要求加强对学位论文研究及撰写过程的指导，并对学位论文是否由其独立完成进行审查，这是治理学生代写论文的正确方向。但要做到这一点，并不容易，这需要对学生进行过程管理和评价，而对学生进行过程管理和评价，则需要教师投入大量精力，这就牵涉到对教师的考核评价体系。

目前对教师的考核评价体系，重学术研究，轻教育教学，所以教师的精力被导向到学术研究。而评价学术研究，重论文发表，轻研究本身，因此导向教师把精力用于炮制论文，而非踏踏实实的从事学术研究。这当然也会影响教师对学生论文的指导——他们都只重视论文发表，怎么可能关注学生撰写论文的过程呢？也就是说，当前对教师也缺乏过程性评价，只看论文发表的结果，这导致教育、学术功利化。

重视过程评价，关注学术研究本身，就必须改革目前行政主导的只重数量、结果的考核评价体系，建立同行评价机制，即由学术共同体，按学术标准评价学术能力与学术贡献。今年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，《意见》要求，要“强化导师对学生发表论文的主要内容和研究数据的真实性及实验的可重复性等的审核把关。引导学术共同体建立符合本领域特点的科研诚信规范”。可见，沿着加强学术共

同体建设的方向，畸形论文代写需求才有可能被真正遏止。

来源：《光明日报》2018 年 07 月 20 日

打造学术版“知乎” 国家重点专项“众智平台”启动

以后，科研工作者查询文献、知识变现将变得更方便。8 月 28 日，国家重点研发计划重点专项“专业内容知识服务众智平台与应用示范”项目在渝启动。

据了解，该项目由重庆西信天元数据资讯有限公司牵头，联合重庆大学、北京航空航天大学、中科院成都文献情报中心、重庆维普资讯公司、重报大数据研究院等 15 家单位共同实施；旨在通过建设专业内容知识服务“众智平台”，构建全球产品知识库、跨学科专业主题库和海量专业词条库，采用线上线下结合的众智化服务模式促进实体经济转型升级。

“平台的建设目标是打造专业知识、学术版的‘知乎’。”项目负责人重庆西信天元数据资讯有限公司总经理张剑介绍，该项目总投资超 4000 万元，将研究知识关联 ISLI 标识与智能提取、知识确权、定价评估、知识搜索、数据分析等知识资源资产可信管理，建立开放式专业内容资源知识服务的众智运营平台，构建全球产品样本数据库、跨学科专业主题库和海量专业词条库。

“众智平台”将重点构建覆盖计算机、材料等 8 个学科领域的专业、众智化生产和优化 600 万专业词条、全球 300 万件产品知识库，以及信息技术、高端制造业等战略新兴产业的特色资源库。研究知识产业联盟运行机制和服务新模式，探索跨领域融合机制，开展与互联网教育、制造业等行业的跨领域应用示范。

项目预计突破 24 项关键技术，建成线上线下结合的专业内容知识服务众智运营平台，在 15 家出版机构推广营运，聚集 8 个以上跨领域的 120 名知识编辑专家，建成服务实体经济创新的海量特色资源库，新增 200 万以上专业内容注册用户，平台实现与新闻和出版业以及互联网教育平台集成。

来源：《科技日报》2018 年 8 月 29 日

智能机器人为高校科研人员减负

“设备费报销需要哪些材料和步骤？”“设备采购报销时，需要预约单、票据原件、设备入库验收单……”在电子科技大学计划财务处服务大厅，一台身高 1.3 米、“大白”形象的智能机器人，正在回答学校科研人员的提问，这是国内首个高校财务智能服务机器人“财宝”的工作场景。

“财宝”由电子科技大学机器人研究中心与计划财务处联合开发，包括放置

在学校财务大厅的实体机器人及可供科研人员下载的手机版两部分。集实体机器人、移动端掌上虚拟机器人（“财宝”APP）、电脑端网页虚拟机器人“三位一体”的智能财务服务机器人，具有高度拟人性，不仅会主动跟师生打招呼，介绍服务内容，还可通过语音、图片、文字、视频等方式回答用户的问题，亲和力十足。不仅能为科研教师提供 24 小时无限量的专业财务业务咨询，还可通过后台数据分析，找准教师问询率较高的重点领域“对症下药”，改进财务服务工作。据悉，未来“财宝”的目标是不断通过更多的用户和后台数据分析，实现信息精准分类推送和个性化服务功能，成为科研教师身边的财务服务专业助手。

电子科技大学建立的科研财务管理系统实现了科研项目管理数据与科研经费财务数据的全面对接，解决了高校长期以来科研教师科研、财务两头跑的问题。科研财务管理系统对现有科研项目和经费管理业务进行学校内跨部门规划和整合，实现了从科研项目立项、科研到账网上查询到科研经费智能入账、科研项目预算审核会签、科研项目预算调整等的全过程网上管理，让师生少跑腿，教师坐在办公室通过电脑就可以完成各项业务，清晰透明的网上办理流程，解决科研经费办理繁、办理难的问题，提高了财务服务效率。

除此之外，学校还拓宽在线服务对话渠道构建互信。一方面，通过财务门户网站和邮件等互联网平台及时推送和更新科研财务相关管理制度、服务指南和问答手册，通过在线问卷调查等方式主动收集师生对财务工作的意见、建议，找到教师们关切的问题点和影响服务效率的堵点，并及时研究予以解决和改善。另一方面，学校财务建立了专人对接服务二级学院、特色研究中心、高层次科研团队管理机制，除走进学院团队面对面服务外，每位对接人员通过服务 QQ 群、微信群等会话软件主动协调和解决师生实时提出的各项财务问题，努力当好意见的“倾听者”和问题的“帮助者”，以更加多元化、精准化的方式解决财务问题，实现精准对接，与师生建立友谊、互信前行。

随着国家关于科研“放管服”政策的深化实施，学校财务从过去为了防控财务问题和风险而不断加材料、加附件的管理思路调整为基于“信用+自律”而不断简化报销附件和流程的新思路。学校在自身信息技术和大数据研究技术基础上，探索构建财务监控管理系统，包括对不同项目负责人、不同项目经费、供应服务商信用等多维度的异常关注和风险预警，并通过教师的历史财务行为和财务数据分析，探索建立财务信用档案，对信用良好的教师和团队最大限度简化报销附件，设立服务快速或专属通道，对失信的教师和团队增加报销附件要求，甚至是审批流程，从而达到引导校园健康有序财务文化氛围的建设，引导科研团队守规矩、讲诚信。信息技术时代，高校财务服务的目标就是让教师少跑路，让信息多跑路，让数据引导正确的服务管理路径，尊重科研客观规律，让科研教师有切

实获得感。

来源：《中国教育报》2018 年 09 月 03 日

北京师范大学着力提升科研管理水平

北京师范大学坚持从“抓规划、抓政策、抓合作、抓服务”四个方面下功夫，打造高水平科研服务支持体系，助力学校科研整体水平提升。

在做好科研整体规划上下功夫。成立科研院，整合科技处、社科处、产学研及海外科研合作等职能，形成统一的科研管理平台和科研资源协调分配机制，面向国家重大需求和国际学术前沿开展科研战略研究。围绕“双一流”建设和“高原支撑、高峰引领”学科发展战略开展科研布局规划，推动建立重点实验室、重点研究基地和新型智库协同发展，文理交叉融合的科研格局。

在创建良好科研环境上下功夫。统筹各项科研政策，强化政策的相互支撑配套，开展科研制度“废改立”工作，压缩管理层级，去除繁文缛节。深化院校两级科研管理体制变革，扩大院系科研自主权。完善科研平台“特区”配套政策，提升科研创新活力。修订科研业绩奖励方案，调整横向、纵向科研经费管理支持政策，细化科研成果转化支持政策，推动形成鼓励竞争和强化绩效的科研资源配置机制。

在促进科研开放合作上下功夫。成立校地合作办公室，整合全校知识产权保护和成果转化等职能。创新社会资源整合机制和组织管理模式，通过共建研究院、派出研究院等形式，与国际组织、政府部门、民主党派、社会组织、企事业单位开展多领域多层次合作，建立多种类型的共建平台和合作特区。围绕“一带一路”、京津冀一体化、粤港澳大湾区建设等国家重大战略开展科研合作。

在强化科研精准服务上下功夫。推动科研服务职能转变，组建科研经费预决算服务团队，指导科研经费填报和使用。聘请专业法律团队，服务科研合同法律咨询。整合社科、科技信息网络平台，实现教师科研“一张表”工程。强化新闻宣传推广服务，提高科研人员社会声誉。开拓科研合作交流渠道，定期发布各地各类合作需求信息，进一步做好精准化精细化服务。

来源：教育部 2018 年 10 月 10 日

重庆确定 80 个专业点为首批本科一流专业立项建设项目

近日，重庆市教委发布消息，确定重庆大学电气工程及其自动化等 80 个专业点为重庆市首批本科一流专业立项建设项目，重庆三峡学院“环境科学”等

13 个专业点为重庆市首批本科一流专业培育项目。据悉，这是重庆市首次确定本科一流专业立项建设项目，以提升高等教育的内涵式发展，为进入国家级一流专业立项建设项目做准备。

此次有重庆大学电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程等 21 个专业，西南大学农学、思想政治教育、生物科学等 19 个专业，以及西南政法大学、重庆医科大学、重庆师范大学等 10 所高校各自的优势专业（如西政的法学、新闻学，重医的儿科学，重师的特殊教育等），被确定为重庆市首批本科一流专业立项建设项目。

重庆三峡学院、重庆文理学院等 9 所高校的 13 个专业，被列为重庆市首批本科一流专业培育项目，包括环境科学、园林、学前教育、土木工程等专业。

重庆市教委高教处负责人介绍，此次确定重庆市首批本科一流专业立项建设和培育项目，是为国家建一万个一流专业立项建设项目做准备。该负责人表示，被确定为重庆市首批本科一流专业立项建设的项目，需要具备传统的优势办学基础、教师团队、实验设备等，且符合国家战略、地方产业经济发展等要求。重庆市的目标是建设 300 个国家级本科一流专业立项建设项目。

来源：华龙网 2018 年 07 月 16 日

厉害了！重庆高校又有 2 个学科进入 ESI 排名前 1%

近日，重庆市教委发布消息，根据汤森路透 9 月发布的最新 ESI (Essential Science Indicators，即基本科学指标) 数据显示，重庆大学植物学与动物学、重庆邮电大学工程学两个学科首次进入 ESI 前 1%。

2 个

根据发布的数据，重庆大学植物学与动物学首次进入 ESI 前 1%，临床医学再次进入；社会科学总论正快速接近 ESI 学科排名前 1%，有望填补我市社科类学科的空白；材料科学已接近 ESI 学科排名前 1%，有望继工程学进入 1% 后再次突破，今年 7 月以来，以重庆大学科研团队为通讯作者或第一署名单位，在《Nature》《Science》《Cell》三大期刊子刊上发表了多项研究成果。

重庆邮电大学工程学学科首次进入 ESI 前 1%，成为继重庆医科大学之后，我市第二个有学科进入 ESI 学科排名前 1% 的市属高校，这也标志着该学科在国际上已具有较高的学术影响力，学科整体水平跃升到国内先进水平。

24 个

截至目前，我市进入 ESI 前 1% 的学科从 2015 年的 9 个增加到了 24 个，其中：重庆大学 7 个，分别是工程学、计算机科学、材料科学、化学、数学、植物

学与动物学、临床医学；西南大学 6 个，分别是化学、植物学与动物学、农业科学、材料科学、工程学、生物学与生物化学；陆军军医大学 6 个，分别是临床医学、药理学与毒理学、神经系统学与行为学、免疫学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学；重庆医科大学 4 个，分别是临床医学、药理学与毒理学、神经系统学与行为学、生物学与生物化学；以及重庆邮电大学 1 个，工程学。

什么是 ESI?

据悉，ESI 是由世界著名的学术信息出版机构美国科技信息所，于 2001 年推出的衡量科学研究绩效、跟踪科学发展趋势的基本分析评价工具。

ESI 是在汇集和分析全球 11000 多种学术期刊的 1000 多万条文献基础上建立起来的分析型数据库，是衡量科学研究绩效、跟踪科学发展趋势的分析评价工具，是全球公认的判断学科发展水平的重要参照之一。

一个学科是否进入 ESI 前 1%，是衡量该学科是否世界一流的重要指标之一，也是衡量一所大学核心竞争力的重要指标之一。

来源：腾讯网 2018 年 09 月 30 日

重庆一年与 9 所知名高校深度合作

重庆市政府日前与中国人民大学签订战略合作框架协议，双方将共建中国人民大学商学院重庆分院并开展决策咨询、产业转化、干部人才交流培训等方面的合作。至此，重庆在一年内就有 9 所国内知名高校有项目落地或合作办学。

高端科研院所稀缺和人才资源不足，一直是制约重庆经济社会发展的突出短板，引入“外力”成为当地提高人才培养能力和科研及转换水平的重要途径。此前，重庆陆续与华中科技大学、北京理工大学、华东师范大学、西安电子科技大学、武汉理工大学、中国地质大学（武汉）等高校签约，共同建设研究院、科研成果转化基地、人才培养基地等。

今年 6 月，重庆市人民医院成为中国科学院大学直属附属医院，并将依托该院建设中国科学院大学重庆临床医学院，开展医学人才教育与前沿领域研究；今年 5 月，清华大学苏州汽车研究院与重庆理工大学合作建立清研理工科技园，着力打造汽车技术、团队、资本对接平台，力争 10 年内助推 40 家企业上市。

来源：《中国教育报》2018 年 10 月 16 日

资源推荐

图书馆电子资源 VPN（校外访问）功能开始使用

为便于我校师生在校外使用图书馆电子资源，图书馆特开通了电子资源 VPN 校外访问功能，该功能通过学校数字校园登录，不单独设置账户密码。师生在校外通过登录“数字校园”，点击应用模块中的“图书馆(VPN)”，即可进入图书馆电子资源列表并访问中国知网、维普、万方等资源。具体操作如下：

1、进入学校官网 (<http://www.cque.edu.cn>)，点击右下角“数字校园”。

2、在“数字校园”认证页面进行身份认证后进入数字校园个人页面。

3、登录数字校园后，在页面左侧“我的应用”中找到“图书馆(vpn)”模块，点击进入(若页面未出现这一模块，请点击个人数字校园页面右上角“还原”按钮，直至出现该模块)。

4、点击“图书馆(vpn)”，此时浏览器报连接不是私密连接为正常现象，点击“高级”，然后点击“继续前往”进入图书馆 vpn 资源界面。

注：首次访问 vpn 时网页会提示安装 EC 客户端，点击下载安装即可。以后再次登录 vpn 无需下载该客户端，系统自动打开 EC 客户端实现资源访问。

5、通过计算机登录数字校园请点击“电子资源”登录，通过手机等移动设备登录数字校园请点击“电子资源—手机版”，进入我馆电子资源界面。

6、点击对应链接后，即可访问我馆数字资源页面，并按照类别筛选需要访问的资源。

7、点击对应资源链接即可实现在校外访问我馆电子资源的功能，师生可以自主查询和下载对应的期刊论文等电子资源。

注：

(1) 通过手机等移动设备登录时，部分浏览器会由于不支持相应电子资源的页面功能会出现电子资源访问失败，可下载安装“360 浏览器”解决问题。

(2) 如遇资源未自动登录，请点击对应资源的登录按钮，即可实现登录，即可正常浏览、下载。

《域外汉籍文本库》正式开通使用

图书馆现已正式开通《域外汉籍文本库》，该库是我国的古典文化集成精品，囊括了海内外数十家图书馆所藏的部分汉籍善本，包含但不限于中国抄本、刻本，著录海外翻刻本以及海外学人的汉文著作及民间文书等。读者可以使用此系统进

行相关学习和文献下载，欢迎广大读者访问使用。谢谢！

访问地址：

http://10.3.110.72:8080/library_cms/cec_wcp/jsp/libraryjsp/index.jsp

访问方式：校内访问

资源简介：

- 1、数据库按照四库分类法分类，所属内容严格按照分类要求进行展示。
- 2、数据库的著录内容包括类别、书名、册数、著述者、版本信息、行款形式（附装帧）、藏印、纸质、存藏地、索书号、备注等，能够为使用者提供相对详细的书目信息，同时也为使用者提供按图索骥之便利。

新版“国家数字图书馆”APP 上线

新版“国家数字图书馆”APP 采用扁平化设计风格重新设计客户端界面，交互设计更加友好、响应更快速；增加书架功能，阅读更方便；优化个人中心，将与读者相关的功能及信息进行整合，更加便捷；提供手机号、微信、微博、QQ 号等第三方快速注册功能，方便注册登录。扫描下面二维码即可下载“国家数字图书馆”APP。

下载 APP 后，读者可以通过手机号快速注册，简化了注册流程；同时支持微信、QQ、微博的第三方账号授权登录，并且在第三方账号登录后，可以进行实名认证、绑定读者卡，以便获得更高的权限，查看更多资源。



新版 APP 提供了电子图书、学术期刊、娱乐期刊、听书、连环画等资源，为读者提供丰富多样的在线阅读资源。其中，期刊、听书、学术论文资源支持下载，可以在书架中统一进行管理，离线阅读。接入的资源数据库实现了单点登录，在应用程序登录后便可直接访问。

新版 APP 提供强大的图书馆基础业务功能，包括新闻、公告、讲座预告的信息发布；OPAC 书目检索功能，支持扫描图书 ISBN 条码直接检索；支持读者个人信息查询、在借图书查询、欠费信息查询、图书在线续借、图书预约等功能。另外，在应用程序中添加了“文津经典诵读”栏目，读者可在每天 9 点接到应用程序推送的由国家图书馆精心挑选的经典诗词与格言。

书格数字古籍图书馆

访问地址: <https://shuge.org/shuge/>

资源简介: 书格 (Shuge.org) 是一个自由开放的在线古籍图书馆。致力于开放式分享、介绍、推荐有价值的古籍善本, 并鼓励将文化艺术作品数字化归档。分享内容限定为公共版权领域的书籍 (参照标准伯尔尼公约); 我们最大限度地还原书籍品貌、内容; 借此计划让大家自由、免费地欣赏到那些难以现世的书籍。让大家能从中感受到人类文明进程。

“数字敦煌”资源库

访问地址: <http://www.e-dunhuang.com/>

资源简介: “数字敦煌”是利用现代数字技术拍摄、扫描、获取、存储敦煌石窟文物信息, 并通过建立多元化、集成化的数字敦煌数据库、数字资产管理系统、数字资源永久保存系统, 在实现永久保存敦煌文化艺术资源的同时, 为学术研究和多元利用提供无限可能。

“数字敦煌”资源库首批 30 个经典石窟跨越了北魏、西魏、北周、隋、唐等 10 个朝代, 网友可通过登陆“数字敦煌”资源库平台, 高速浏览超大分辨率图像, 进行图像、视频、音频、三维数据和文献数据的智能关联、基于敦煌学词汇的高效检索, 实现大数据分析 with 数据价值挖掘, 也可在电脑上对 30 个洞窟进行 720 度全景漫游。

敦煌石窟以 4 至 14 世纪的艺术和文献遗存闻名于世, 目前已走过 1650 年, 敦煌研究院在文物本体保护也取得了很好的成绩。据悉, 现在文物数字化保护是文化遗产永久保存、永续利用的重要手段, 敦煌研究院在上世纪 90 年代开始敦煌石窟数字化技术的探索与研究, 目前已形成一整套掌握核心技术的数字化技术, 培养了 80 余人的文物数字化保护研究专业团队。目前已完成了敦煌石窟 (莫高窟、榆林窟、西千佛洞) 120 个洞窟的摄影采集、40 个洞窟的图像处理, 以及 120 个洞窟的全景漫游和 20 尊彩塑的三维重建。

哲学社会科学外文 OA 资源数据库

访问地址: <http://103.247.176.188/>

资源简介: 哲学社会科学外文 OA 资源整合与服务平台拥有哲学社会科学及其相关学科的学术期刊 8599 种, 含 734 万篇元数据, 含 685 万篇全文文献。该

平台通过与进口出版物审读系统无缝链接，实时进行进口出版物的内容审核；数据内容丰富、更新及时，功能完善，支持按文献类型、语种、出版国别、出版时间、学科主题等多维度分面检索；为国内外哲学社会科学及相关学术研究者提供全面、方便、及时、安全的文献信息保障服务。

预印本平台

访问地址：<https://arxiv.org/>

资源简介：预印本平台（arXiv.org）为全世界的作者和研究人员提供了一个科学研究的开放获取知识库，对所有用户免费开放。始于 1991 年 8 月，由 Paul Ginsparg 创建，2001 年将平台的运营、编辑、经济和管理转移到康奈尔大学图书馆。如今，它不仅改变了物理学多个领域的学术交流方式，而且在数学、计算机科学、定量生物学、定量金融学和统计学等领域发挥着越来越突出的作用。

重庆推出新一代专利信息检索分析系统 免费对公众开放

访问地址：<http://zljs.patentcloud.net>

近日，重庆市知识产权局发布消息，重庆市新一代专利信息检索与分析系统正式上线运行（<http://zljs.patentcloud.net>），用户注册后，可免费查询最新的国内外专利数据。

据了解，重庆新一代地方专利信息检索与分析系统是依托于国家知识产权局专利局的专利检索及分析系统的优势资源，结合企业用户实际需求建设的一套以专利检索和专利分析为核心服务的系统。本系统收录了 103 个国家、地区和组织的专利数据（著录项目、全文文本、全文图像），以及引文、同族、法律状态等相关数据信息，中国专利数据、国外专利数据都能实现每周更新。

其中，药物专题检索功能，能为从事医药化学领域研究的用户提供检索服务，用户可以使用此功能检索出西药化合物和中药方剂等多种药物专利。此外，为方便用户快速准确获取专利数据，该系统还提供国别代码、关联词、双语词典、分类号、申请人别名等辅助数据资源，为社会公众提供便捷、快速的专利信息检索及分析服务。

下一步，重庆市知识产权服务中心将以该系统为基础，充分发挥专利信息在技术研发中的作用，为有需求的企业、高校、院所开展专题专利数据库建设，协助研发人员增加技术来源、减少研发成本、调整研发方向。预计今年年底，重庆市知识产权服务中心将对全市 2000 家科技型企业开展专利信息服务。

来源： 新华网 2018 年 08 月 10 日

馆藏珍贵资源推荐——《民国丛书》

《民国丛书》由上海书店 1989 年出版发行，《丛书》收集了 1911 年到 1949 年间著名的社会科学家、文学家和自然科学家有影响的代表作。是在全面清查民国时期出版的约 10 万种图书的基础上，精选了三千种图书，分五编影印出版，每编为 100 本精装本。

本丛书共分十一大类：一，哲学、宗教类；二，社会科学总论类；三，政治、法律、军事类；四，经济类；五，文化、教育、体育类；六，语言、文字类；七，文学类；八，美术、艺术类；九，历史、地理类；十，科学技术类；十一，综合类。

本书在编写上既着眼于现代化建设的需要，又达到了保存资料，抢救文献的目的，容纳了各家各派之并存，既突出了重点，又力求了系统完整，既重点选收了具有代表性，权威性的著作，又适当纳入了某些具有开创性的读物，学术观点上做到了兼收并蓄，多学并存，它以详实的资料展示了民国时代的学术发展状况及成就。

我馆特藏书库现收藏有五编，共计 500 册。