



# 教研参考

# 资讯

## 本期导读

新时代中国大学的使命

新建本科院校“学科—专业—平台—团队”一体化建设的探索与实践

发达国家科研选题的经验与启示

《全球科技报告服务系统》正式开通使用

《大学生智享健康 020 资源服务平台》开通使用

## 总第 20 期

2018 年第 2 期

重庆第二师范学院图书馆主办

## 目录

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 馆讯.....                             | 1  |
| 图书馆举办“有趣的经济学”读书分享会.....             | 1  |
| 图书馆举办书香二师悦读会.....                   | 1  |
| 品诗词，悟人生——诗词品评大会圆满落幕.....            | 2  |
| 教学资讯.....                           | 3  |
| 新时代中国大学的使命.....                     | 3  |
| 教育部：我国应用型高校建设势头良好.....              | 5  |
| 新建本科院校“学科—专业—平台—团队”一体化建设的探索与实践..... | 6  |
| 这些选修课缘何成为校园“爆款”.....                | 10 |
| “水课”脱水在于教学有干货鲜货.....                | 11 |
| 教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》.....    | 12 |
| 高校应理智开设人工智能专业.....                  | 13 |
| 写作课当成大学必修课.....                     | 15 |
| 新型高校能否激活一池春水.....                   | 16 |
| 重庆市高校“双一流”建设取得五方面进展.....            | 17 |
| 重庆市高校大力引进优质资源建设大数据智能学院.....         | 18 |
| 科研纵横.....                           | 18 |
| 2017 中国高校国际学术影响力评价报告发布.....         | 18 |
| 七月一日起科技人员职务科技成果转化奖金享个税优惠.....       | 19 |
| 发达国家科研选题的经验与启示.....                 | 20 |
| 重庆高校 14 人入选 2017“长江学者奖励计划”.....     | 22 |
| 重庆市科协大力开展高校科技资源精准对接工作.....          | 24 |
| 顶级期刊的论文可靠性有多高.....                  | 24 |
| 发论文不受骗，教你如何辨别非法期刊.....              | 25 |
| 中国科大量子研究获新进展.....                   | 28 |
| 资源推荐.....                           | 28 |
| 《全球科技报告服务系统》正式开通使用.....             | 28 |
| 《大学生智享健康 O2O 资源服务平台》开通使用.....       | 29 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 《Mirror（米乐）心理资源服务平台》开通使用..... | 29 |
| 《通渡考试题库》开通使用.....             | 30 |
| Chemistry Central 数据库.....    | 30 |
| MBA 智库搜索 .....                | 31 |
| 马克思主义研究网.....                 | 31 |
| 国家基础科学数据共享服务平台.....           | 31 |
| 馆藏珍贵资源推荐——《英藏敦煌文献》 .....      | 32 |

## 馆讯

### 图书馆举办“有趣的经济学”读书分享会

用精彩书籍丰富生活，发现身边的经济学。5月10日中午，学府大道校区图书馆期刊室举办了一场以“有趣的经济学”为主题的读书分享会，由图书馆伯琼、舒宗瑛两位老师主持。来自学府大道校区各个学院的学子纷纷前来参加，现场互动热烈，好书齐分享。

伯琼老师首先介绍了《牛奶可乐经济学》，她首先做了一个交易行为的现场调查，用两个生活中会遇到的商业情景阐述成本效益原则，再引出这本经久不衰的经济学畅销书籍，

然后用“为什么牛奶装在方盒子里，可乐却装在圆瓶子里？为什么打开冰箱的时候，只有冷藏室有灯亮，冷冻室却没有？”等等有趣的问题深深地吸引了大家，激发了同学们对生活中经



济学的探究和思考，以及对经典书籍的阅读欲望。

《商业冒险》讲述了华尔街上 12 个戏剧性的时刻，舒宗瑛老师把施乐公司从巅峰走向沉寂的来龙去脉娓娓道来，让同学们听到了一个精彩的商业故事，仿佛置身于华尔街硝烟弥漫的商业战场，看商业大佬的起起伏伏，从中同学们懂得了任何行业只有通过不断创新，才能生存和发展下去。

分享会刚一结束，这两本书就被同学们借走了，还有很多没有借到书的同学十分遗憾，老师们建议大家通过馆藏数字资源平台下载本书电子版。同学们纷纷表示受益匪浅，希望今后能多分享一些图书馆里的好书。

### 图书馆举办书香二师悦读会

读书是一场心灵的旅行，每一次阅读，都将帮你成为更好的自己。为了增进同学们的阅读兴趣，进一步营造浓郁的校园文化氛围。4月23世界读书日，图书馆读者协会在学府校区举办了“书香二师悦读会”主题活动。

活动现场，工作人员热情为同学们讲解丰富多彩的节目，轻松愉悦的现场气氛引来广大师生的积极参与。传统的“对联”，同学们根据上联，不仅要对出下联，还要自己用毛笔把下联写出来，体验一把书法的乐趣。时尚的“封面拼拼乐”更是聚集了一大堆人的参与，参赛者激情澎湃，围观者跃跃欲试，因为拼图不仅好玩，最短时间拼出封面的人还可以赢得此书呢！“我最喜欢的馆藏书”分享自己喜欢的那一本书，让更多的人也喜欢你所喜欢的书，让书连接你我他。有趣的“倒着说”也是让人捧腹大笑，原来书名、成语和诗词还可以这样好玩！“猜灯谜”谜面丰富，包罗万象，有谜语、歇后语、有趣的脑筋急转弯和智力题。主题的活动不仅好玩，还有丰富的奖品呢，怎能不参与者众？



“要么旅行，要么读书，身体和灵魂必须有一个在路上”，在校大学生虽然没有时间和金钱去旅行，但通过品读经典却可以与哲人对话，与智者交流从而拓宽视野，让心灵徜徉在书海之中。参与活

动的学生纷纷表示从现在开始，从我做起，把阅读变成一个生活习惯，让它随时随地发生，带给自己愉悦、思考和豁然开朗。此次悦读会活动进一步激发了同学们的读书热情，使学校的书香文化气息更加浓郁，学生爱读书、读好书的良好学风蔚然成风。

## 品诗词，悟人生——诗词品评大会圆满落幕

4月2日中午，由图书馆读者协会主办的“诗词品评大会”决赛在学府大道校区1410教室举行。

在同学们热烈的掌声中，初赛晋级的16名选手都激情高涨，信心百倍。第一环节是知识抢答，为了争取下一环节一次跳过权与胜利，选手们都分秒必争，在主持人还没有读完题目，选手就迫不及待的举手回答，那场面就如“黑云压城城欲摧，甲光向日金鳞开”。将比赛推向高潮的是第二环节飞花令，选手现场抽题，进行两两对决，全场就像“千山鸟飞绝，万径人踪灭”一样，空气凝结了毫

无声响，只有选手的声音此起彼伏。选手们各显神通，经过紧张激烈的角逐，终于产生了第一名---沈风飞。

“诗词大会”决赛落下帷幕，选手们谈到，作为在校大学生，在我国向现代化社会转型的今天，她们会更加热爱诗词文化，并有责任去传承优秀传统文化，让其更有活力与生命力。

## 教学资讯

### 新时代中国大学的使命

19 世纪下半叶中国兴起的近代大学从一开始就肩负起教育救国的使命。1949 年新中国成立后，我国大学的使命便与国家的社会主义建设息息相关。改革开放以来，按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，大学为国家现代化建设培养了数以千万计的高素质人才。党的十九大报告明确提出中国特色社会主义进入新时代。新时代，中国大学的使命是什么？

**第一，肩负起教育强国的历史责任。世界范围大国的崛起无不伴随着教育的强盛。**1810 年创办的柏林大学是在德国被法国战败的情况下兴建的，其办学出发点是“用脑力来补偿在物质方面所遭受的损失”。柏林大学一开办，就确立了教学与科研相结合的办学模式和办学思想，使中世纪以来的大学职能从人才培养拓展为人才培养和科学研究，推动了世界高等教育发展。南北战争结束后，美国经济开始起飞，工业化、城市化进程加快。为此，一批赠地学院通过设立应用专业和开展技术培训，面向社会需求培养了一大批实用技术人才，并带动了美国高等教育发展，使服务社会继人才培养、科学研究之后成为大学教育的第三项职能，并为世人所认同。

进入新时代，“双一流”建设大学应以支撑国家发展战略、提升国际竞争力为导向，参照国际经验建设世界一流学科、一流专业、一流本科，使之成为世界一流人才培养的重要基地、创新型国家建设和科技创新的重要力量，并自觉地把弘扬中国精神、传承中华文化、体现中国立场作为重要的历史使命，办成中国特色的达到世界水平的一流大学。

**一般性大学**肩负着高等教育多样化、普及化，为国家现代化建设培养高素质应用型人才的重任，应通过实施创新创业教育、新工科建设、产学研合作办学等，优化专业结构，创新人才培养模式，形成自身的专业特色、区域特色、行业特色，实现高等教育内涵式发展。

**第二，坚持育人为本。**人才培养是高等教育的“本”，本科教育是高等教育

的“根”。要坚持立德树人，针对当代大学生人生目标更加多样、价值观更加多元、信息渠道更加多面的特点，大学要切实提升“两课”（马克思主义理论课、思想品德课）教学质量，加强课程思政与专业思政的教化作用，形成全程育人、全方位育人格局，实现“立做人之德”与“树有德之人”相统一。

要坚持以学生为主体。不论是导师制、小班教学、研究型教学，还是创新创业教育、产学研合作办学，关键是要能够启迪学生心智，激发学生的学习兴趣、探究精神和实践欲望。只有把学生的主体性融入课堂教学和实践中，让师生互动起来、让学生思考起来、让学生动起手来，才能切实提高教学质量。

要坚持以学生为中心。学生是一个个充满理想和青春活力的生命个体，大学教育就是通过“心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话”，使这些生命个体由自然人向社会人转变。学校工作应以人才培养为中心、以学生发展为中心、以学生学习为中心，使学生获得全面且充分的发展。

要做到让学生有更多获得感。学生的获得感是指学生对大学学习生活的感受和收获，获得感将会转化为学生学习上的动力、生活中的快乐，会转化为对国家、对学校、对老师的情感，会转化为建设国家、奉献社会的责任，从而达到培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的目的。

**第三，追求卓越教学。卓越是一种追求，它在于将自身的优势、能力以及所使用资源发挥到极致。**不论是大学领导还是教师，追求卓越教学是一种人生态度，也是一种工作境界，体现了高度的责任感和敬业精神。追求卓越教学，不仅仅是“双一流”建设大学的责任，也是所有实施大众化教育大学的责任。

追求卓越教学，需要高度重视教学。当前，首先要抓课堂教学质量。可以说，学校学科建设和科学研究的成绩再突出，师资水平再高，如果没有与教学工作挂钩，不能让学生受益，这些就只能是一种摆设，甚至会演变成弱化人才培养过程的因素。

追求卓越教学，需要解决教什么、学什么的问题。目前，我国一些大学专业必修课和专业选修课比重偏大，学生缺少真正意义上的跨学科学习机会；教学内容与科技前沿、生产实际相脱节，教学进不了实验室，科研进不了教室；实践教学与专业教学存在“两张皮”现象，难以深入和落实到学生的专业培养中。解决教什么、学什么的问题，需要面向战略新兴产业需求，加强学科专业交叉融合，着力培养学生的创新精神和实践能力。

追求卓越教学，还需要解决怎么教、怎么学的问题。我国大学具有以教师为中心、注重知识传授的传统，提高教学质量，需要改革教学方法和手段，从教得好向学得好转变，引导学生更有目的、更自觉地发现问题并提出解决问题的方法。

**第四，扎根中国大地办大学。**我国大学植根在中国的历史、文化和现实的土

壤中，每一条根脉都与国家的政治、经济、文化、社会息息相关。新时代的中国大学，既要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，深入总结改革开放 40 年来逐步形成的、具有中国特色的现代大学办学理念和办学经验，坚定办好现代大学的自信心，立足中国国情、研究中国问题，为建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会提供有力支撑。

**第五，为世界高等教育发展贡献“中国方案”。**在人类历史长河中，中国教育在大部分时间里处于世界的前列。从先秦诸子、两汉经学、隋唐文教政策，到宋明理学，无不体现出中国古代教育思想的博大精深。汉武帝设立的太学开创了中央政府直接领导大学的教育体制，隋炀帝建立的科举制度成为人类史上第一个通过考试选拔人才的制度，唐玄宗时期则建立了中央和地方分级管理的教育行政体制。

新时代的中国大学，要从国内舞台走向全球舞台、从国内竞争走向国际竞争、从跟跑到并跑甚至领跑。作为人类命运共同体的一员，中国大学的使命就是要坚持中国学术的主体性，立足现实、提炼现实，弘扬传统、超越传统，借鉴国外、跳出国外，为世界高等教育发展贡献中国智慧、中国方案。

来源：《光明日报》2018 年 06 月 05 日

## 教育部：我国应用型高校建设势头良好

引导部分地方本科高校向应用型转变是党中央、国务院的重大决策部署。4 月 27 日从教育部举行的新闻发布会上获悉，近年来教育部多措并举，引导和推动转型发展向政策保障、深度转型、示范引领上迈进，应用型高校建设呈现良好势头。

**“办好应用型高校关键是强化实践教学，加强实习实验实训条件。为改善产教融合的办学条件，国家发展改革委、教育部启动了教育现代化推进工程应用型本科高校的建设项目。‘十三五’期间，将在全国范围内支持 100 所高校加强实习实验实训平台和基地建设，通过项目建设深化产教融合、校企合作，推进人才培养模式的改革。”**教育部发展规划司副司长田福元说。

田福元介绍，2017 年安排中央预算内投资 12.28 亿元，支持 31 个项目建设。2018 年将安排中央预算内投资 22.5 亿元，支持 51 个项目建设。中央的投入将会极大地带动地方政府的投入、社会力量的投入，为项目学校改善条件提供有力的支撑。

此外，在政策支撑方面，教育部等三部门出台的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》明确提出了转型改革的主要任务和配套措

施。在地方层面，广东、河南、辽宁、吉林、云南等 20 多个省（区、市）出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面制定了相关政策，为高校转型改革提供了支持。

在发布会上，教育部高等教育司副司长范海林介绍，近年来普通本科院校在深化产教融合、校企合作方面也取得了重要进展。“在专业设置方面，建立健全了专业动态调整机制；超前部署了一批战略性新兴产业发展相关专业，联合有关部委支持 26 所高校建设示范性微电子学院、支持 7 所高校加快建设世界一流网络安全学院等。”范海林说，同时，下好了新一轮科技革命和产业变革的“先手棋”，2017 年审批设置了智能制造工程、智能医学工程、智能建造、大数据管理与应用等新工科专业；在备案专业中，新增数据科学与大数据技术专业点 250 个，同比增加了近 7 倍，新增机器人工程专业点 60 个，同比增加了近两倍。

在人才培养方面，2017 年，批准设置目录外新专业 43 个，其中 93% 以上为应用型本科专业，打造了一批地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。而自“卓越工程师教育培养计划”实施以来，共有 208 所高校的 1257 个本科专业点、514 个研究生层次学科点参与，覆盖在校生约 26 万人，2.4 万名企业工程技术人员担任了高校兼职教师，1 万多名高校教师到企业挂职学习，1 万多家企业参与校企联合培养，企业与高校共建了 626 个国家级工程实践教育中心，为高校普遍开展校企合作提供了示范经验。

“产教融合离不开企业的参与与支持，近年来在校企协同育人方面成果丰硕。”范海林说，自 2014 年实施产学研协同育人项目以来，吸引了华为、腾讯、百度、谷歌、苹果、英特尔等一大批国内外知名企业参与，2017 年就有 221 家企业发布项目 15926 项，提供经费和软硬件支持达 36.9 亿元，参与高校 906 所。目前，2018 年第一批项目指南征集已经完成，346 家企业发布项目 14831 项，提供经费和软硬件支持约 35 亿元，将有力推动社会优质资源向育人资源转化。

来源：《中国教育报》2018 年 04 月 28 日

## 新建本科院校“学科—专业—平台—团队”一体化建设的探索与实践

贵州理工学院是应贵州省委、贵州省人民政府实施工业强省战略和城镇化带动战略对理工类应用型人才之需，于 2013 年经教育部批准设立的一所全日制公办理工类省属普通本科院校。本着“高起点、开放式”的办学理念和“夯实基础、提升能力、保障质量、培育特色”的办学思路，坚持“人才培养是根本、学科建设是龙头、队伍建设是关键、体制机制改革是动力”，走“特色创校、质量立校、人才兴校、科技强校”的内涵式发展道路。建校以来，学校按照一体化建设思路

确定了“新材料开发与利用”“大数据科学与技术”“航空宇航与智能制造”三个跨学科、跨部门联合培育的优势特色学科群，并以此为主体，不断深化学科、专业、平台和团队建设。

### 1. 以学科建设为龙头，实施“重点学科建设工程”

坚持以学科建设为龙头，构建合理、创新并有特色的学科建设体系。高校的竞争力与创新力主要依托强势与特色学科，而特色学科一般扎根区域环境，依托地域资源、历史文化、经济产业等地域土壤，具有不可替代性。新建本科院校应根据其学科发展阶段，采取相应的建设策略，积极稳步推进学科建设，在着力为建设合格本科高校提供强有力保障的同时，也要为未来举办硕士研究生教育奠定坚实基础。贵州理工学院紧密结合国家和贵州经济社会发展的重大需求，以贵州优先发展的产业行业为重点，按照“扶需、扶特、扶强”的学科建设思路明确学科建设定位、优化学科体系、调整学科布局 and 结构、凝练学科方向、鼓励学科交叉、加强学科融合，构建与区域经济社会发展相适应的学科体系。坚持“有所为、有所不为”，将有一定基础的学科和特色学科、新兴学科、交叉学科、边缘学科建设成为校级重点学科和优势特色重点学科；依托校级优势学科、特色学科、重点学科、新兴学科、交叉学科和边缘学科，多学科发展、跨学科合作、跨部门联合培育，建设以优势特色学科为核心、重点学科为主干、基础学科为根基、新兴学科(交叉学科、边缘学科)为突破的校级优势特色学科群。

### 2. 以专业建设为依托，实施“特色专业建设工程”

坚持以专业建设为依托，重在整体提升学校的教育教学水平和人才培养质量。坚持以社会需求和学生就业为导向培养高素质应用型人才，通过优先发展特色专业来带动和强化办学特色，逐渐形成服务贵州经济社会发展需求、应用性强、特色鲜明的专业体系和优势特色专业。鼓励专业与企业对接合作，形成学校、企业共同建设特色专业的局面。充分利用企业参与特色专业建设的优势，进一步开发企业师资资源、课程开发资源、场地设备资源、知识技术资源和市场信息资源，强化特色专业与产业的对接，深化特色专业内涵建设，催生专业新的生长点，引领特色专业的未来发展，逐渐形成服务贵州经济社会发展需求的优势特色专业群。同时建立专业设立与退出的动态调整机制以及专业建设水平的内部评价机制，做好毕业生就业情况跟踪调研等相关工作，及时撤销或调整少数不适应社会需求的专业。

### 3. 以平台建设为抓手，实施“高水平科研平台和学科基地建设工程”

坚持以平台建设为抓手，重在提高科学研究水平，为学科建设、团队建设、人才培养等提供条件保障。学科基地是学科创新发展的基础和平台，[8]学校根据重点学科建设需要，集中建设一批学科层次完整、重点突出、行业领先的学科

基地,建设一批代表行业特色的重点实验室、工程技术研究中心等科研平台,购置一批行业尖端技术所需的仪器设备,承担一批国家级和省部级的重大科研项目,参与若干国家知识创新工程、国家科技基础条件平台建设工程等重大项目,搭建系列产、学、研、用一体化的行业孵化平台,编辑出版系列代表行业领先水准的学术著作、期刊和文章,发起成立权威性学术组织机构。加强图书馆建设,更新服务理念,开拓服务方式,拓展服务内容。加强学报编辑部建设,打造对外进行学术宣传和交流的“窗口”,着力提升学术水平,扩大社会影响力。加强高校哲学社会科学创新体系建设,打造具有贵州特色和一定影响力的新型高校智库,提高服务贵州发展决策的能力。通过大力实施“2011计划”等项目,力争在协同创新方面取得有效进展,产出一批标志性成果。

#### 4. 以团队建设为关键,实施“人才兴校建设工程”

坚持以团队为核心,在人才队伍建设方面,学校积极推进人事制度改革,着力完善岗位设置、分类管理、考核评价、绩效工资分配等制度。加大对领军人才的倾斜支持力度,激发教师在教学科研一线的工作活力,加强教学团队和科研团队建设。围绕重点学科、特色专业、科研平台和团队建设需要,采取刚性引进、柔性引进、岗位聘任等多种方式,大力引进优势特色学科群召集人(负责人)、优势特色重点学科带头人、重点学科带头人、重点学科方向学术带头人、特色专业负责人,并对重点建设的重点学科、特色专业、重点平台、重点团队给予政策倾斜。刚性引进以学科建设、专业建设、平台建设急缺的骨干教师为重点,柔性引进以能够引领学科、专业发展的知名专家学者为重点,聘任以特聘教授岗位和行业企业高级技术人员、高级管理人员为重点。高层次人才及时进项目、进平台、进团队,充分展示和发挥高层次人才的优势。加大校院两级人才培养力度,加强中青年骨干教师培养对象的选拔,对其进行重点资助培养。选派有发展潜力的中青年教师到国(境)内外访学研修、提升学历,或到行业企业实践锻炼,以开阔视野、更新理念、提升“双师”素质。开展优势特色学科群召集人(负责人)、优势特色重点学科带头人、重点学科带头人、重点学科方向学术带头人、特色专业负责人、教学名师、教学新秀、青年教学能手等的评选工作,充分发挥优秀教师的示范带头作用。注重发挥学院、教学部在人才培养工作中的基础和主体作用,把科研能力强、教学水平高、爱岗敬业的优秀教师培养成学科、专业、平台和团队的骨干,为一体化建设提供智力支撑和人力保障。

#### 5. 一体化建设取得的阶段性成果

依据“学科-专业-平台-团队”一体化建设思路,贵州理工学院在学科建设、专业建设、平台建设、团队建设四个方面取得了一些阶段性成果。学科建设方面,“材料科学与工程”和“地质资源与地质工程”成为省级重点学科,“计算机应

用技术”等成为省级重点支持学科，“航空宇航科学与技术”成为省级特色重点培育学科。专业建设方面，学校积极围绕贵州能源、化工、有色、烟酒、民族制药、特色食品等传统支柱产业和特色优势产业的需求，紧跟大数据、大健康、航空航天、电子信息、装备制造等高新技术产业的需要进行专业设置。目前已获批 24 个本科专业，其中电气工程及其自动化等 5 个专业获批为省级综合教学改革试点专业，土木工程等 5 个专业进入“一本”招生。平台建设方面，学校成为首批国家深化创新创业教育改革示范高校，已拥有 1 个国家级众创空间(健康智造众创空间)、5 个省级科研平台(贵州省贵州理工学院院士工作站、贵州省特种功能材料 2011 协同创新中心、贵州省电力大数据重点实验室、贵州省轻金属制备技术重点实验室、贵州工业发展研究中心)、3 个省级科研机构(贵州省“互联网+”产业技术研究院、贵州省智慧旅游产业发展研究院、贵州省大健康医药产业技术研究院)、1 个省级人才基地(贵州省绿色过程工程人才基地)。团队建设方面，通过组织实施本科教学工程建设项目、省教育科学规划课题和校级教育教学改革研究项目，有力推动了教学团队建设。科研团队建设成效显著，2014 年立项建设的校级重点培育学科“材料学”获批建设“贵州省航空新材料与焊接技术科技创新人才团队”，2015 年立项建设的校级重点学科“计算机应用技术”获批贵州省高等学校“智能优化与数据挖掘创新团队”，2014 年立项建设的校级重点学科“矿产普查与勘探”获批“隐伏矿床勘测创新团队”，2017 年“地质资源与地质工程”获批省级重点学科建设，教学团队成为“首批全国高校黄大年式教师团队”。

“双一流”建设打破了高校之间原有的身份壁垒，使所有高校都有了争创一流的可能性。新建本科院校要想提高整体办学水平，并在“双一流”建设中有所作为，必须从学科建设入手，探索出适合本校实际的发展模式与发展路径。基于新建本科院校起点低、底子薄的实际情况，为了应对和解决办学经费不足、投入分散、建设重复、经费利用效率不高、资源配置与学校的发展规划脱节等问题，“学科-专业-平台-团队”一体化建设框架本质上遵循了“双一流”建设的原则和要求，即通过协调发展，突破规划、体制机制壁垒，使资源互补共享，科教融合，协同育人，实现人才培养、科学研究、社会服务等大学功能。实践证明，“学科-专业-平台-团队”一体化建设对新建本科院校统筹做好学科、专业、平台和团队建设具有很强的借鉴意义。

来源：《国家教育行政学院学报》2018 年第 03 期

## 这些选修课缘何成为校园“爆款”

### 北京大学：游戏产业高管成“电子游戏通论”授课嘉宾

这个学期，北京大学新增了一门面向全校的选修课——“电子游戏通论”，原定每堂 120 人的名额增加至近 200 人。这门课程并非教学生打游戏，而是通过教授游戏发展史、游戏产业规划、健康游戏心理等让学生清晰了解电子游戏的发展规律、游戏产业的开发与运营，理解业界存在的风波和存在的问题，很好地适应了当下游戏业发展的兴盛势头。据了解，课程还邀请了腾讯、网易旗下的游戏高管作为授课嘉宾，以《王者荣耀》等热门游戏作为案例，大大提高课程内容的趣味性。

### 云南艺术学院：“中国墓葬文化”呈现社会发展史

从 2011 年至今，云南艺术学院教师杨洋开设的“中国墓葬文化”就一直是该校人气爆棚的选修课。每到选课时，短短两分钟内，100 多个上课名额往往两分钟内就会被一抢而空，还有很多学生蹭课，能容纳 150 人的教室常常来了近 200 人。杨洋表示，墓葬文化其实是多学科的交叉融合：“墓葬作为考古调查发掘的对象之一，其所提供的资料远远超过了墓葬本身。墓葬中还保存着历代无数的艺术品，它们所呈现的就是一部社会发展史。”

### 浙江大学：“炼丹课”推广中医药知识

自 2010 年秋季学期，浙江大学药学院教授王毅面向全校学生开设通识选修课“从神农本草到现代中药”，被学生戏称为“炼丹课”。该课程旨在展现中医药现代化的一些成果，普及推广中医药知识。此外，除了常规的基础药理知识学习以及中药药材的采集辨别外，在课堂上学生们多有动手实践机会，如参与制作中药等。

### 电子科技大学：“知味”品出中国味

2015 年，电子科技大学开设了一门烹饪公选课程“知味”，专门给同学们介绍中国传统饮食文化和烹饪原料知识，教同学们川菜的制作工艺，学生可以学到包括回锅肉、麻婆豆腐、宫保鸡丁、龙抄手、担担面等四川特色美食的做法等。学校特聘的专业老师罗恒还特地花了 4 个月的时间，为该课程编写了同名教材《大学生素质教育丛书：知味》。学校食堂专门建成了实践中心，能同时容纳 50 名同学动手炒菜。

### 美国部分大学怎样开设通识选修课

#### 哈佛大学：宽基础、综合化、重实践

美国哈佛大学共开设通识课程 185 门，分布在审美与诠释的理解、文化与信仰、实证与数学推理、伦理推理等八大模块之中。专业教育与通识教育相结合，

并突出强调跨学科课程、多学科课程的学习，给予学生更宽广的知识覆盖面。

### 麻省理工学院：难易程度不同的系列选修课建设

美国麻省理工学院对原有选修课类别加以整合，整合后主要由 8 门科学技术类和 8 门人文社科类两部分组成。其中，科学技术类课程包括 3 门必修课和 5 门选修课，人文社科类课程包括 4 门基础课和 4 门高级课程。这种系列选修课可以避免学生在通识课程学习中蜻蜓点水、过于肤浅的通病。

### 斯坦福大学：以能力为基础的通识教育

美国斯坦福大学 2013 年开始实施新的通识教育方案，包括思维与行为方法、有效思考、写作与修辞、语言等四类必修课，打破了人文学科、社会科学、自然科学等三大学科领域，旨在培养学生深度阅读、熟练写作、有效交流与批判思维的能力，使学生能够建立不同学科领域之间的联系。

来源：《光明日报》2018 年 04 月 10 日

## “水课”脱水在于教学有干货鲜货

报媒体报道，在部分高校，本来由学生自主选择的通识课堂，因学习兴趣不高、授课效果不佳，竟和“水课”画上等号。通识课的教学质量直接影响着高校人才培养的质量，关系着“双一流”建设的进程。如何让“水课”脱水，这个问题值得思考。

“水课”出现的原因是多方面的。其中对通识课意义和价值的认识不到位是主要原因之一。长期以来，人们普遍看重专业课，认为其是学校特色所在，是学生安身立命之本。而对待通识课的态度却大相径庭。在不少人看来，通识课可有可无，不过是锦上添花。加强“双一流”建设，推进高校教育教学改革，提高对通识课的科学认识是一个突破口。

通识课缺少科学论证等准入机制是另一个重要原因。在一些高校，开设通识课的随意性很强，想开什么就开什么，能讲什么就开什么，或者什么热门开什么。有的课仅仅是为了凑数，或者帮某些老师完成教学工作量。学生的课表看起来热热闹闹，实际上自带“水分”。有些课程听起来名字时髦、时尚，但缺少实质性内容，学生选课后发现名不副实，但退选已无可能，只能将就对付。通识课应是高校教学体系的重要组成部分，与专业课程设置、人才培养有着密不可分的关系。只有遵循教育教学规律科学谋划、全面分析、准确把握、认真考察专业特点、学科特色、学生特质、社会需求以及师资实力，才能开设出高质量的通识课，从供给侧为杜绝“水课”奠定基础。

一些通识课之所以成为“水课”，和学生厌学也有一定关系。有的学生选课

后一次都不去听，显然不能怪老师讲得不好。不少学生缺少学习动力，沉溺网络，手机不离手。学习原本就不是一件容易的事，古时想学习好是要头悬梁、锥刺股的。而今，浅阅读、碎片阅读渐渐增多，面对需要逻辑思维、反复领会才能理解的知识，显然是需要多花点精力的。但板子都打在学生身上显然是不公平的，退一万步讲，就算是学生的原因，学校本身就是教育人的地方，老师应该切实担起责任。

从教师来看，存在的主要问题是教学内容陈旧、教学手段单一、教学形式呆板、教学过程懈怠，难以引起学生的学习兴趣和主动性。如今早已进入“后喻时代”，学生以 00 后为主。在新知识、新技术、新思想、新手段方面，学生比老师更有优势。在这样的态势下，教师再端着架子，拿着泛黄的讲义，演示着枯燥乏味的课件，讲些过时的内容，吸引住学生真比登天还难。如果继续沿用过去的单向灌输教学法，显然很难赢得这些“网络原住民”和“屏幕一族”的欢迎。只有靠“干货”“鲜货”，才可能挤出那些通识课上的“水货”。因此，教师教育观念要更新，教学方法要创新，要认真研究学生特点和接受习惯，采取互动模式和翻转课堂的手段，想方设法调动学生学习的积极性。

学校有关部门管理上的不力，为“水课”的长期存在提供了温床。一些学校缺少必要的管理手段，只满足课能开出来、不出教学事故就万事大吉。尚未建立必要的退出机制，给一些“水课”放水。因此，对于“水课”要及时清理，并建立必要的激励机制，对高质量课程要予以奖励。由于通识教育的教学效果和一些专业课相比，缺少一定的显示度，这就更需要学校管理者克服政绩工程思想，不搞花架子，在深化教育教学改革上下功夫，一步一个脚印地加强和改进，挤出“水课”的水分，使通识课成为精品课。

来源：《中国教育报》2018 年 04 月 13 日

## 教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》

教育部近日印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，明确课前、课中、课后全流程管理，规范学分设置、教务安排、教研管理、教学方法、考核评价等各项教学工作，强化思想政治理论课价值引领功能。

**《基本要求》要求严格落实学分**，明确各学段课程学分，并从本科思想政治理论课现有学分中划出 2 个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出 1 个学分，开展本专科思想政治理论课实践教学。学生既可通过参加教师统一组织的实践教学获得相应学分，也可通过提交与思想政治理论课学习相关的实践成果申请

获得相应学分。网络教学作为思想政治理论课辅助手段,不得挤占课堂教学时数。

**《基本要求》提出要规范建设教研室(组)**,由教研室(组)具体负责课程的教学管理工作,统一实行集体备课,要丰富集体备课载体,通过多种方式有针对性地增强集体备课效果。本专科思想政治理论课教学应按课程分别设置教研室(组),研究生的可结合实际设置教研室(组)。要按照师生比不低于 1:350 的比例设置专职思想政治理论课教师岗位,为每个教研室(组)配足师资。思想政治理论课兼职教师、特聘教授,要由相应的教研室(组)规范管理。

**《基本要求》强调严肃课堂教学纪律**,鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点,积极探索行之有效的教学方法,要拓展实践教学形式,注重实践教学效果,将网络教学作为课堂教学的有益补充,推动传统教学方式与现代信息技术有机融合。

**在强化科研支撑教学和评价教学质量方面**,《基本要求》明确要进一步完善思想政治理论课教师科研评价机制,将科研成果在教学中的转化情况作为重要考核指标,要建立健全多元评价机制,并合理运用教师教学质量评价结果,在教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比,评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩,基于评价结果探索建立思想政治理论课教师课堂教学退出机制。

**对考核方式**,《基本要求》指出要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用,注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力,力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。

**《基本要求》强调要落实高校主体责任**,建立健全教学管理制度体系,推动各类课程与思想政治理论课同向同行,强化地方统筹管理,原则上各地都要分课程组建思想政治理论课教学指导委员会,教育部高校思想政治理论课教学指导委员会要加强全国宏观指导,适时开展思想政治理论课教学情况督查,推动各方面把教学管理责任落到实处。

来源:《中国教育报》2018 年 04 月 25 日

## 高校应理智开设人工智能专业

高校紧跟市场需求,合理设置专业,值得鼓励。但是,作为一个全球性的新兴产业,本次申请的 250 所高校有没有能力聘请足够的老师、开出合格的课程,进而培育出优秀的人工智能从业人才,确实需要思考。只有理智地对待人工智能学科,才能为中国智造培养出合格的建设者

人工智能有多诱人?看看教育界的反应便知。近日,教育部公布了“2017 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果”,“机器人工程”“数据科学与大

数据技术”等人工智能方向的专业屡次上榜。在新增备案本科专业名单中，有 19 所教育部直属高校申请开设“数据科学与大数据技术”专业，全国申请新设该专业的高校约有 250 所。

高校的热情，源自市场的需求。据教育部估计，2018 年高校毕业生人数会超过 810 万人，就业压力山大。但在日前举办的西安交通大学 2018 届毕业生冬季招聘会现场，来自各地的 300 多家单位提供了 14000 多个人工智能专业相关岗位，为人工智能、移动终端、云计算、大数据等相关专业应届生开出的年薪约为 30 万元到 40 万元，人工智能专业毕业生可谓炙手可热。而且，在 2017 年 7 月份，国务院颁布的《新一代人工智能发展规划》中明确提出，大力建设人工智能学科，提出要完善人工智能领域学科布局，设立人工智能专业，推动人工智能领域一级学科建设，尽快在试点院校建立人工智能学院，增加人工智能相关学科方向的博士、硕士招生名额。

市场在召唤，政府有支持，“前景大好、‘钱’途无量”的人工智能专业自然会吸引学生和学校的关注。目前，经国家教育部正式批准设立“智能科学与技术”本科专业的高校已达 36 所；在教育部研究生专业目录外，设置了“智能科学与技术”相关专业方向已达 79 所；直接开设人工智能专业的高校达 32 所。

多年来，我国高等教育与市场需求“两张皮”现象长期存在，毕业生眼高手低的不在少数。高校能紧跟市场需求，合理设置专业，值得鼓励。但是，作为一个全球性的新兴产业，本次申请的 250 所高校有没有能力聘请足够的老师、开出合格的课程，进而培育出优秀的人工智能从业人才，确实需要思考。

人工智能是个非常宽泛且变化较快的概念。其研究范畴包括自然语言处理、机器学习、神经网络、模式识别、智能搜索等；应用领域包括机器翻译、语言和图像理解、自动程序设计、专家系统等。自诞生以来，人工智能的技术、理论都在发展，而且随着应用的不断扩大，其范围也在不断扩充。有些专家甚至认为，人工智能属于社会科学和自然科学交叉领域，涉及数学、心理学、神经生理学、信息论、计算机科学、哲学和认知科学、不定性论以及控制论等。

单看这些学科名称就知道，人工智能专业不简单，绝不是招一两个学术带头人就能办起来的。而且，从这些年的实践看，由于人工智能高度依赖大数据和硬件投入，最新进展几乎都来自于企业界，高校很难有实力与谷歌、亚马逊、脸书、百度等巨头匹配，如果不与企业界建立深厚及时的联系，很可能学生还没毕业，知识已经落后。

对人才的迫切需求和人工智能领域本身的发展特性，倒逼人工智能领域一级学科的设置亟须提速。同时，高校绝不能满足于申请一个专业名称、招几位老师就开张。相反，专业建设需要长期积累，科学设计，高校必须立足基础专业，重

视人工智能与数学、计算机科学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学等学科专业教育的交叉融合，形成“人工智能+X”复合人才培养模式。同时，一定要加强产学研合作，与科研院所、企业等机构合作开展人工智能学科建设。只有理智地对待人工智能学科，才能为中国智造培养出合格的建设者。

来源：《经济日报》2018 年 04 月 02 日

## 写作课当成大学必修课

近日，清华大学校长邱勇表示，清华将在今年秋季入学的 2018 级新生中开设“写作与沟通”必修课，计划到 2020 年，覆盖所有本科生，并力争面向研究生提供课程和指导。著名文学家格非，历史系教授、教务处处长彭刚共同担任该课程负责人。

词不达意、格式混乱、逻辑不清、别字语病多……大学生写作能力弱、沟通能力差等问题并不鲜见，尤其是关涉大学生毕业和就业的论文简历制作、笔试面试等，短板集中凸显。很多大学老师吐槽，学生的论文写作水平还不如高中生。而对用人单位来说，看到一个别字连篇的简历，估计会直接扔进废纸篓。

然而，尽管写作课说起来十分重要，但无论学与教，写作课在我国高校中普遍处于尴尬的位置。有数据显示，在我国 2016 届本科毕业生中，有 62% 的学生认为写作重要，而高校对写作与沟通类课程的重视并没有提高到相应水平。另一方面，对不少重视写作、开设相关课程的高校来说，学生混个学分的现象并不少见。

写作为什么重要？从小处说，干净的文字、凝练的表达是一个人思路清晰、为人严谨的直观体现。从大处讲，一篇好的文章通过严密的逻辑思维，构思布局，组织思想，并通过提炼观点展示结论，是写作者表达、交流、逻辑思维能力的全面展示。在我国古代，为了练出“生花妙笔”，许多人往往苦心孤诣，贾岛与“推敲”二字即为佳话。作为人才选拔重要手段的科举考试，更是容不得一个字词的差错。在国外，写作作为逻辑思维训练的重要途径，也备受重视。2015 年发布的全美写作统计，900 多所美国高校中有 96% 的比例开设了写作类课程。普林斯顿大学每年开设超过 100 场写作研讨班，要求本科新生必须参加；哈佛大学将“说明文写作”作为唯一指定必修课。

读写能力是所有教育的基础，写作与沟通能力的培养不能等到大学才教，而要从基础教育抓起，通过系统的写作与沟通训练，培养学生的抽象思维、逻辑思维和批判性能力。那么，怎样培养学生的写作与沟通能力？其实无外乎三种途径：向外、向内、反复练习。

在自然界观察到的，在生活中体验到的，在人与人交流中感悟到的，都是学生写作与沟通的一手素材，是最直接的动力源泉。培养学生写作与沟通能力，首先要有丰富的生活和经历、感悟，让学生想写，有表达的欲望。有了表达的欲望，但“提笔忘字”也不行，这就要发挥课堂主战场的作用，教给学生“技”，给思想以出口。通过经典研读、文本分析，让学生积累词汇和素材，感受文字之美；通过教学，让学生了解语言、本文、结构、语法，对比中西文化不同的表达特点，学会规范表达。第三阶段则是反复练习。形容文章写得好，我们常常说“文不加点、倚马可待、妙笔生花”。文章用词准确、表达清晰、逻辑严谨、观点新奇，让人心生敬意，这就需要不断练习，从字词、语句、段落、表达方式、中心思想、论述过程都不断打磨，在一遍遍修改中打造出精品。

写作不是一门课的事，而是培养一个人逻辑思维和表达能力的必经之路，而良好的沟通表达能力、逻辑思维和批判性思维也不是一日练成的，必须从基础教育抓起，而不是到了大学再补课。

来源：《中国教育报》2018 年 05 月 23 日

## 新型高校能否激活一池春水

西湖大学将为解决多年来困扰高等教育创新发展的深层次体制机制问题蹚路，为更多高校建设中国特色现代大学制度提供借鉴和参考

一所刚刚获批设立的大学究竟有着怎样的魅力，可以让施一公辞去清华大学副校长的职务，担任全职校长？可以吸引年事已高的杨振宁先生担任校董会名誉主席？可以吸引诺贝尔奖获得者戴维·巴尔的摩等一大批教育与科技的领军人物鼎力加盟？由社会力量举办、国家重点支持的新型高等学校——西湖大学，16 日举办校董会第一次会议，吸引了各方的高度关注。

关注中蕴含期待。开展前沿基础科学研究、培养拔尖创新人才，回答着创新驱动发展这一时代考题；集合众多“千人计划”学者、打造集国际经验与中国特色于一身的高等学府，回应着“双一流”建设的教育课题；乘着民办教育东风、获得国家重点支持，探索民办教育的发展路径……可以说，西湖大学的成立既顺应了国家高质量发展的大势，也探索了高等教育改革的多元路径，更契合着整个社会对创新的更高需求。

“高起点、小而精、研究型”的定位，彰显了这所学校的卓尔不群。与过去我国不少高校盲目追求“大而全”不同，西湖大学将避免走“跑马圈地”、盲目追求规模和数量扩张的老路，以博士研究生培养起步，聚焦基础研究、原始创新和成果转化，从理学、工学和医学三门学科类做起。古人说，“致广大而尽精微”，

先精先微，方可至广至大。坚持将优势与特色最大化，坚持内涵发展、注重质量提升，西湖大学的定位，为更好发挥高等教育人才与智力支撑作用奠定了基础。

**“以制度为基础，按规则办事，给校长最大的治校空间，给教师最大的治学自由”**，校董事会主席钱颖一如此寄语。与以往的高等教育改革不同，西湖大学的成立彰显出不同的改革路径，从民办高校切入，能够在借鉴公立高校先进经验的基础上发挥新型大学机制灵活的优势，从而更好地把先进的教育理念、创新理念转化为教学与科研成果。探索董事会领导下的校长负责制，推动高校完善内部治理结构，创新人才培养模式，厘清行政权力和学术权力的边界……西湖大学的一系列制度创新，将为解决多年来困扰高等教育创新发展的深层次体制机制问题蹉路，为更多高校建设中国特色现代大学制度提供借鉴和参考。

天下事，唯有教育一事，与责任、温度、使命、情怀系得最紧、最密。西湖大学从筹备到建立的过程，倾注着党和政府对教育念兹在兹的关心，也展示着科学家群体报效祖国、立德树人的满腔热忱。西湖大学首任校长施一公在刚回国时就说“我回来的根本目的是为了育人”，在竞聘演讲时更是直言“人生为一件大事而来，西湖大学就是我生命中的这件大事”。副校长许田教授辞去了耶鲁大学的终身教职，相信“这是一个可以一起奋斗和实现梦想的事情”。西湖大学从成立开始，就饱含家国情怀，承载复兴梦想，寄托殷殷期待，“有可能成为中国高等教育改革之路上的一座灯塔”。期待西湖大学能够破解深层次难题，激活高等教育的一池春水。

西湖大学恰如一面镜子，映射出我国高等教育在新时代焕发的生机与活力，也映照我国高校向世界一流迈进的坚实脚步。教育改革进入深水区之后，每一项改革举措都行之不易，只有审慎推进，方能行稳致远。用施一公的一句话来说就是：今后的路道阻且长，但我们坚信，未来，我们终将不辱使命！

来源：《人民日报》2018 年 04 月 18 日

## 重庆市高校“双一流”建设取得五方面进展

**一是政策环境不断优化。**中国科学院大学重庆学院正式成立，吸引阿里云、腾讯、科大讯飞等知名企业与在渝高校合作，共建智能产业学院。

**二是人才质量不断提高。**每年为社会培养产业人才 35 万。高校专任教师博士学位占比达到 20.2%，正高级职称占比达 11.2%。

**三是学科水平不断提升。**遴选一批市级重点学科，立项一批市级一流学科。全市进入教育部第四轮学科评估前 20%的学科增加到 24 个。进入 ESI 学科排名前 1%的学科 22 个，重庆大学工程学科进入前 1%，实现零的突破。

**四是创新实力不断增强。**建成国家级重点实验室 12 个、工程研发平台 15 个，校企共建研发平台 300 余个。

**五是保障力度不断加大。**投入经费重点支持市级一流学科。按中央下拨的专项资金（0.5~1）：1 比例安排财政配套，支持重庆大学、西南大学“双一流”建设。

来源： 重庆市政府网 2018 年 06 月 05 日

## 重庆市高校大力引进优质资源建设大数据智能学院

一是重庆大学与阿里巴巴集团共建大数据与软件学院，重庆交通大学、重庆文理学院分别同阿里巴巴集团、慧科教育集团共建大数据学院。西南大学与阿里云大学拟成立数据科学与人工智能学院阿里云研究中心（院）。

二是重庆邮电大学、重庆科创职院分别与科大讯飞集团共建人工智能学院，计划 2018 年开始招生。

三是重庆市与中国科学院共建“中国科学院大学重庆学院”，计划 2019 年开始招生，以研究生教育为主。重庆邮电大学与电子科技大学合作办学进入实质推进阶段。

来源： 重庆市政府网 2018 年 05 月 31 日

## 科研纵横

### 2017 中国高校国际学术影响力评价报告发布

日前，中国教育发展战略学会人才发展专业委员会、中国教育网、中国教育在线、学术桥在京联合发布《2017 中国高校国际学术影响力评价报告》，依托学术论文及相关数据直观展现国内大学的国际学术影响力。报告显示，中国高校学科表现呈现快速上升态势，入选基本科学指标数据库（ESI）高被引前 1% 的学科的高校越来越多，入选的学科的排名越来越靠前。

报告数据主要来源于 ESI 数据库，时间段为 2007 年 1 月至 2017 年 2 月，中国大陆共有 209 所高校至少有一个学科入选 ESI 前 1% 高被引学科，这些高校被作为国际学术影响力分析对象。报告从国际成果规模、高被引论文、创新人才数量、优势学科等不同维度展现了中国高校的“坐标”，由中国大学国际学术影响力评价、中国学科国际学术影响力评价和中国高校 ESI 1% 各学科排名变化情况三部分构成，每部分都有丰富的榜单作为支撑。

报告课题组负责人李江教授介绍说,从选用的各项指标上看,中国高校表现出了快速上升的态势。在 ESI 的 22 个学科分类中,中国高校入选数量最多的学科依次是化学、工程学,有超过 100 所高校入选这两个学科。超过 50 所高校入选的学科有材料科学、临床医学和生物学与生物化学。国际论文规模反映了该学科领域内各高校的国际论文发文量与被引次数。从国内各高校国际论文发文量来看,浙江大学以超过 6.5 万篇发文量位居首位,中国科学院大学、上海交通大学紧随其后。

根据 ESI 数据库的界定,高被引论文指近 10 年来被引频次排在前 1%的论文。报告显示,10 年来高被引论文数清华大学、北京大学分列一、二位,浙大排名第三。入选 ESI 前 1%高被引论文的科学家数是人才层面的指标,报告统计了 209 所高校 ESI 论文发布的主导科学家数量,其中,清华大学以 552 位主导科学家高居高校榜首,浙江大学、北京大学分别以 474 位和 460 位主导科学家位列二、三位。入选 ESI 前 1%高被引论文的学科数是学科层面的指标,北京大学有 21 个学科进入 ESI 前 1%学科数量,位居首位。

报告同时指出,中国高校的社会科学国际学术影响力相对较弱,经管学科仅有北京大学、清华大学两所高校进入 ESI 学科前 1%。在空间科学领域,尚没有中国高校入选。此外,这些高校多以理工农医见长,许多优秀的民族、政法、艺术等领域见长的高校并未出现其中,或者排名比较靠后。“这些学校大多以服务地方文化与社会发展为首要任务,具备民族特色的研究内容也应当受到重视。鼓励高校加速国际化的同时,也要注意将民族的发扬光大成为世界的。”李江说。

“参与国际对话是科学发展的必然选择,鼓励高校参与国际对话并掌握话语权,是中国高等教育内涵式发展的重要方面。国际学术影响力评价将为国内高校‘双一流’建设提供参考借鉴和数据指标,激励高校从高水平成果、人才培养、学科建设三个维度发展,鼓励高水平研究、兼顾规模,鼓励参与、重视主导。”中国教育发展战略学会人才发展专业委员会理事长李志民表示。

来源:中国教育新闻网 2018 年 05 月 27 日

## 七月一日起科技人员职务科技成果转化奖金享个税优惠

6 月 3 日财政部、税务总局、科技部联合发布通知,为进一步支持国家大众创业、万众创新战略的实施,促进科技成果转化,7 月 1 日起科技人员取得职务科技成果转化现金奖励,个人所得税可享优惠。

通知明确,依法批准设立的非营利性研究开发机构和高等学校(以下简称非营利性科研机构 and 高校)根据《中华人民共和国促进科技成果转化法》规定,从

职务科技成果转化收入中给予科技人员的现金奖励，可减按 50% 计入科技人员当月“工资、薪金所得”，依法缴纳个人所得税。

非营利性科研机构 and 高校包括国家设立的科研机构和高校、民办非营利性科研机构和高校。

**科技人员享受本通知规定税收优惠政策，须同时符合以下条件：**

科技人员是指非营利性科研机构和高校中对完成或转化职务科技成果作出重要贡献的人员。非营利性科研机构和高校应按规定公示有关科技人员名单及相关信息（国防专利转化除外），具体公示办法由科技部会同财政部、税务总局制定。

科技成果是指专利技术（含国防专利）、计算机软件著作权、集成电路布图设计专有权、植物新品种权、生物医药新品种，以及科技部、财政部、税务总局确定的其他技术成果。

科技成果转化是指非营利性科研机构和高校向他人转让科技成果或者许可他人使用科技成果。现金奖励是指非营利性科研机构和高校在取得科技成果转化收入三年（36 个月）内奖励给科技人员的现金。

非营利性科研机构和高校转化科技成果，应当签订技术合同，并根据《技术合同认定登记管理办法》，在技术合同登记机构进行审核登记，并取得技术合同认定登记证明。

非营利性科研机构和高校应健全科技成果转化的资金核算，不得将正常工资、奖金等收入列入科技人员职务科技成果转化现金奖励享受税收优惠。

来源：《人民日报》 2018 年 06 月 04 日

## 发达国家科研选题的经验与启示

二战以后，政府以科技计划的方式资助大学、科研机构和企业开展科研活动，是主要发达国家满足国家需求、促进科技发展和增强国家竞争力的重要举措。比较分析美、英、德、日等科技领先国家组织实施科技计划的做法，在形成科技计划的选题方面具有以下几点经验，值得借鉴。

### 1. 突出问题导向，自下而上和自上而下相结合提出问题

针对问题、有目的地支持科研活动，是政府设立科技计划而非科学基金的典型特征。所要解决的问题，既是现实中的国家重大需求，又往往是科学研究的基础前沿问题。总的来看，问题提出和确立科研选题的方式大都是自上而下和自下而上两种途径的有机结合。例如，英国科技计划的制定首先是由商业、创新与技能部（或者委托高等教育拨款委员会、各研究理事会等科研资助机构）或政府科

学办公室，组织一个高层评估小组，初步制定科技计划的内容和执行框架，网上发布接受公开咨询；公开后如无重大异议，接下来由高等教育委员会、各研究理事会或技术战略委员会等科研资助机构组织一个包括组织机构负责人、高层评估小组代表、计划参与方代表等组成的科技计划制定小组，制定细化的科技计划实施和预算方案、管理机制等。再如，德国亥姆霍兹联合会的显著特点是以科研项目形式稳定支持科研机构，其科研立项聚焦在由联邦和州政府确定的六大优先领域，由各研究中心的科学家们提交科研项目建议书，然后联合会总部组织国际专家进行评议，评估结果最终由联邦教研部审批确定。

## 2. 重视选题依据，综合使用技术预见、评估等手段

德国、日本等国在制定科技计划的过程中，特别重视通过技术预见和评估等多种手段增强科技计划选题的证据基础，提高科技计划制定的针对性，进一步提升实施效果。例如，日本在制定国家级和省厅级科技计划时，都会对前期科技计划的执行情况进行评估；欧盟在推进“地平线 2020”计划时，采用了“差距分析”和“预见活动”等方法明确未来的发展方向和存在的差距，并对科技计划进行中期评估，支撑科技计划的调整和选题；英国在制定科技计划的选题时，也参考技术预测的结果。

## 3. 注重形成共识，与利益相关者开展广泛交流、论证

各国政府在制定科技计划时，都十分注重与科技创新的利益相关者进行交流、沟通，在科技计划选题、管理等方面形成共识。这一形成共识的过程，一方面有利于克服政府决策的局限性以及单一利益群体对科技计划的控制，另一方面有利于提高科技计划执行过程中的协同性。例如，欧盟在执行“地平线 2020”计划中，由各领域分组形成实施草案和路线图，经顾问组讨论、评议后，形成首轮报告和咨询文件，再经利益相关者分主题咨询后，形成包含具体立项内容和要求的两年工作规划；日本在国家级和省厅级科技计划制定中，都设立由学者、产业界代表、大学负责人等各界代表组成的机构，参与科技计划的制定和审议；美国脑科学研究计划甚至组建了由持有不同观点的科学家任共同主席的专家委员会，并通过网络与各地科学家互动，逐步形成研究计划。

## 4. 坚持权责一致，发挥专业项目管理人员的作用

各国在制定科技计划优先支持领域和项目时，充分发挥专业的科技管理人员的作用，将组织、管理和监督权下放给这些专业管理人员，以此来保证国家战略目标的贯彻。美国的 DARPA 计划是赋予项目官员个人拥有充分的自主决策和管理监督权的典型案例。大多数科技计划的选题立项过程是通过专业化的科研项目管理机构、经由一套设定的管理流程来完成。项目遴选过程中，在保证吸纳不同科学家群体、社会团体、产业界等各界建议的基础上，专业管理机构对优先领域和

方向的选择也能产生重要影响。美国“蛋白质结构计划”采用“非专业团体”决策、“专业团体”建议与执行的组织方式，是兼具民主决策和科学决策特色的专业学科性质的科技计划选题立项的代表性案例。

来源：《中国科学报》 2018 年 04 月 23 日

## 重庆高校 14 人入选 2017 “长江学者奖励计划”

5 月 24 日，2017 年度“长江学者奖励计划”名单在教育部官网正式公布。我市重庆大学、西南大学、陆军军医大学共 14 名学者入选，这些学者均是各校优势学科的领军人物。

对纳入“长江学者奖励计划”的教授，国家将增设服务专项，以发挥长江学者在创新团队建设、人才培养、协同创新等方面的辐射带动作用。

### 3 所高校共 14 名教授入选

据了解，入选教育部公布 2017 年度“长江学者奖励计划”名单的共有 400 余人，包括特聘教授、讲座教授、青年学者三类，分布在国内百余所高校。我市 3 所高校共 14 名学者入选，其中重庆大学和西南大学各 5 名，陆军军医大学 4 名。

重庆大学入选的 5 人中，2 位特聘教授为土木工程学院教授胡少伟、材料科学与工程学院教授蒋斌，所聘岗位分别为结构工程和有色金属冶金；2 位讲座教授分别为土木工程学院教授 Brain Uy、生命科学学院教授赵彦利，所聘岗位分别为结构工程和生物医学工程；青年学者为土木工程学院教授丁选明，所聘岗位为岩土工程。

西南大学入选的 5 人中，特聘教授是文学院教授何宗美，受聘岗位为中国古代文学；美国特拉华大学蔡金法受聘该校数学与统计学院数学教育岗位讲座教授；挪威卑尔根大学教授托马斯受聘该校政治与公共管理学院逻辑学讲座教授；马克思主义学院白显良教授受聘思想政治教育岗位青年学者，心理学部邱江教授入选心理学岗位青年学者。

陆军军医大学入选的 4 人中，2 名特聘教授分别为新桥医院的张曦和大坪医院的王延江，特聘岗位分别为内科学（血液病）和神经病学；青年学者是药学与检验医学系的张建祥，特聘岗位为药剂学；讲座教授是基础医学院的陈儒育，特聘岗位为人体解剖与组织胚胎学。

### 入选者均为优势学科领军人物

“长江学者奖励计划”是国家重大人才工程的重要组成部分，1998 年 8 月由教育部和李嘉诚基金会共同启动实施。2005 年 6 月，奖励范围由内地高等学

校扩大到港澳地区高等学校和中国科学院所属研究机构。

2015 年开始，“长江学者奖励计划”首次设立青年学者项目，每年遴选 200 名左右。此外，最近几年讲座教授项目仅面向中西部及东北地区高校实施。

“长江学者奖励计划’与海外高层次人才引进计划、青年英才开发计划等，共同构成国家高层次人才培养支持体系。”重庆大学人事处相关负责人告诉重庆日报记者，为加强高层次人才队伍建设、吸引和培养造就一批具有国际影响的领军人才，重庆大学除鼓励各二级单位加强自身人才队伍培养外，还积极利用国家针对西部高校的政策支持，从东部学校引进高层次人才申报长江学者，如土木工程学院的胡少伟教授就是从东部高校引进的；同时，积极吸引海外高水平教授入校申报讲座教授，多渠道加强、提升学校人才队伍建设。

“此次重大入选的几位学者研究领域为土木、生物、材料等，均是学校重点打造的学科。”该负责人介绍。

西南大学此次入选 2017 “长江学者奖励计划”的学者以人文社科类为主，表明该校在人文社科领域具有强大实力。如入选特聘教授的何宗美，其对明代文学研究多有开拓，从文人结社的角度切入明代至清初的政治、思想、学术和文学等研究，建立了独特的研究领域和研究个性，填补相关学术空白。

陆军军医大学此次入选的几位教授研究的神经学、人体解剖与组织胚胎学等领域，也是该校传统的优势学科。

#### **对入选学者将增设服务专项**

在“长江学者奖励计划”中，特聘教授的主要职责是面向国家重大战略需求和国际科学与技术前沿，积极承担国家重大科研项目，开展原创性研究和关键共性技术研究等；讲座教授的主要职责，为积极推动国内高校与海外高水平大学等学术机构的交流与合作等；青年学者则是培养成优秀学科带头人的后备力量。

“特聘教授聘期为 5 年，聘期内享受每年 20 万元人民币奖金；讲座教授聘期为 3 年，聘期内享受每月 3 万元人民币奖金（按实际工作时间支付）；青年长江学者聘期为 3 年，每年发放 10 万元奖金。”市教委相关负责人介绍，国家对纳入“长江学者奖励计划”的教授将增设服务专项，如重点支持长江学者创新团队建设，举办“长江学者论坛”、出版“长江学者文集”、推荐“长江学者精品课程”，以发挥长江学者在创新团队建设、人才培养、协同创新等方面的辐射带动作用。

来源：华龙网 2018 年 05 月 25 日

## 重庆市科协大力开展高校科技资源精准对接工作

为提高区县（园区、企业）创新发展水平，促进高校科技成果转移转化，市科协充分发挥开放型、枢纽型、平台型组织优势，大力开展高校科技资源精准对接区县（园区、企业）工作。一是做大科技供给。建立全市高校科技资源供给库，收集市内 34 所高校科研院所 212 条科研团队资源信息，依托中国科协、全国学会吸引更多市外高校、科研院所参与。二是摸清科技需求。组织科技专家深入技术创新一线，帮助区县、园区、企业找准创新发展难点、痛点、堵点，建立科技需求清单。三是创新工作方式。建立精准对接网站和微信公众号，方便供需双方线上线下同步开展对接，推动对接工作常态化开展。四是开展供需对接。从 2017 年 5 月启动以来，已先后在万盛经开区、九龙坡区、潼南区、大足区、合川区等区县开展，累计形成对接成果 23 项，达成项目合作 16 项。

来源：重庆市政府网 2018 年 05 月 06 日

## 顶级期刊的论文可靠性有多高

六年前，《自然》杂志发表一篇报道《Begley and Ellis 2012》（以下简称 BE 文），宣称 89% 的肿瘤生物学研究不可重复，53 篇中只有 6 篇可重复。BE 文强调，这是制药工业界普遍的经验。

这个问题的严重性不言而喻。一来在学术上，“CNS”类（Cell，Nature 和 Science，统称 CNS）的明星期刊几乎掌控了全球的科学评估。公认的顶级论文难道真的只有 11% 的重复率？二来在临床上，如果肿瘤研究的数据不可重复，治疗方案如靶向治疗恐怕需要彻底重新评估了。

基于这个问题的严重性，后起之秀的 eLife 期刊用了很大篇幅发表“肿瘤生物学重复性研究”（RP: CB）的结果。RP: CB 严格地重复了 30 项研究，首批结果在 2017 年发表。中国科学院出版的《国家科学评论》最新一期也发表了 4 位进化生物学家对 eLife 结果的重新分析（以下简称 WWHW 文）。他们如此总结：5 个被重复的研究中有 4 个未能再现其主要结论，剩余一个则难以判读。WWHW 文由此确认了重复性“不足两成”的看法。WWHW 文也对 eLife 有所批判。譬如 eLife 把两篇对照组不能重复的论文归纳为“无法判断”。一般而言，对照组与实验组不能重复的严重性是对等的。也因此 eLife 的结论看起来似乎比 BE 文稍稍好一些。

BE 文与 eLife 的核心结论是：“CNS 级别期刊的肿瘤生物学论文”可重复性低于 20%。本文只谈 CNS 级别期刊与“学术学会期刊”论文可靠性的比较。后者

以 Genetics 为例；Genetics 为 1916 年出刊的美国遗传学会刊，到 20 世纪末仍是遗传学的核心期刊。肿瘤生物学研究暂不谈。

一般人可能认为如果 CNS 论文重复性如此低，那引用率不及 CNS 级别的期刊论文是否更难信服人？关于这一点 BE 文提到了一个有趣的现象——不可重复性高的结果其引用率比可重复的研究论文高很多。我们也因此推测学会期刊的论文重复率应该会比 CNS 级别论文提高不少。这倒也不难理解。CNS 之类的期刊要的论文是“新奇”的发现，“新奇”的东西又往往有“巧遇”的因素。不能重复也就不那么奇怪了。

我们学术界对于 CNS 论文的重视已经到不可思议的地步。CNS 论文带来的特殊优惠，包括奖金、升等、项目支持，几乎是“检验科学的唯一标准”了。西方对 CNS 的依赖过去没中国严重，但最近也有点“见贤思齐”了。我们不该再执迷于“出刊两年内引用率”的所谓影响因子（Impact Factor）。11%的重复率实在不高明。要想对世界科研有所贡献的话，现在是中国提出一套新的“科研贡献因子”的时候了。

最后笔者得强调，虽然 eLife 的 RP: CB 结果有一定的普遍性，但小于 20% 的重复率是肿瘤生物学特有的现象。问题不在于肿瘤科研工作不严谨，这点大家不用特别担心。更重要的是肿瘤发生与一般医学现象在本质上有很大的不同。进化过程的生命现象本身就没多大的重复性，但偏偏与癌症的治疗策略息息相关。

来源：《科技日报》2018 年 03 月 23 日

## 发论文不受骗，教你如何辨别非法期刊

近年来，在我国学术评价体系中，论文发表情况作为一个最基本的评价要求引起大家的广泛重视，评职称、科研业绩考核、取得学位等都需要在期刊上发表论文。而正规期刊容量有限，广大作者缺少论文发表的足够空间或者由于论文质量欠佳难以发表，这在一定程度上给非法期刊留出了空间。那么，如何识别这些非法期刊呢？

### 一、非法期刊的主要特征

以赢利为目的的非法期刊，经常自称是某某学科的核心期刊、统计源核心期刊，自称是中央级、国家级或省级期刊，被某某数据库所收录。在这些期刊上只要交上所谓的版面费就可以刊发文章，审稿时间短，甚至没有经过审稿，往往几天内就发刊载通知，有的甚至当天就回复。期刊上文章内容五花八门，包含多个学科门类，刊物页数较多，一期刊登五六十篇甚至上百篇文章。文章篇幅小，一般控制在 3000~4000 字（两个版面）之内，而且在文章的排版上极不规范，版

面“顶天立地”，显得十分拥挤。非法期刊主要有以下几种类型：

1. 在境外注册，在境内非法出版、印刷、发行，尤其是在港、澳、台地区注册国际刊号，未经国内新闻出版管理部门批准擅自在内地出版发行。这类非法期刊通常有国际标准刊号（ISSN 号），但没有国内统一刊号（CN 号），或编造杜撰 CN 号。经常署名“香港某某出版公司”、“某某学术基金会”或与国内某单位联合主办，编造所谓的“国内统一刊号”，如“CN (HK) xx-yyyy/z”。

2. 编造中国标准刊号、盗用正式刊物的合法刊号或利用已经停止使用的废弃刊号进行非法出版活动。这些非法期刊经常杜撰虚构“某某学会”、“某某研究会”主办，但却未能注明编辑部准确详细的联系地址，只提供一个邮政信箱或 E-mail 信箱作为联系方式。

3. 未经批准擅自编印的“增刊”、“专刊”、“专辑”、“论文集”等。按规定，期刊的正常期数之外要加印出版增刊，必须要经过新闻出版管理部门批准，获得一次性增刊许可证编号，才能合法出版。而且期刊出版增刊要与正刊有一致的办刊宗旨、编辑方针和发行范围，不能随意出版增刊。但有些期刊未经批准，本是季刊却出第五期，本是双月刊却出成单月刊，单月刊的又出成旬刊，而且还努力装扮成正刊的样子，不按规定在期刊封面注明“增刊”字样。由于加印的这些刊物的卷期号是无法按正常次序编入正刊的，所以要么是出一个虚假的卷期号，要么只有出版月份，没有卷期号。还有一些出版社违背一个刊号只能对应一种刊物的原则，在合法期刊之外，另行编辑出版一种期刊，这也是违反国内出版政策法规的行为。更有甚者竟“偷梁换柱”，将正规期刊的内容替换成收集来的论文，仍以原刊的刊名、卷期号、装帧重新制版印刷。

## 二、辨别非法期刊的方法

由于追求利润最大化，同时又缺少正规的编辑人员，不按正规编辑程序操作，更谈不上办刊宗旨和学术规范，因此绝大多数非法学术期刊都粗制滥造，编排有误，错漏较多，只要仔细分辨一般都可识别其真面目。

1. 通过期刊版权页上相关信息来辨别，主要是根据中国标准刊号的基本特征，对刊物的合法性做出判断。

(1) 通过 ISSN 号校验码来检验。如果经过计算得到校验码的数字是错误的，则该刊物的国际标准刊号肯定是杜撰的，为非法期刊。

例 1：《中国科技期刊研究》，ISSN 为 1001- 7143，计算： $8+0+0+5+28+3+8=52$ ， $52\div 11=4$  余 8， $11- 8=3$ ，证明校验码 3 是正确的。

例 2：《中国教育博览》，ISSN 为 1811- 4952，计算： $8+56+6+5+16+27+10=128$ ， $128\div 11=11$  余 7， $11- 7=4$ ，校验码为 4 而不是 2，可以说明《中国教育博览》是非法期刊。

(2) 通过 CN 号来检验。

①根据 CN 号的结构格式来识别，这是最为直观的一种方式。

例如，《中华科教周刊》CN( HK) NR4068/193/020、《中华科技》CN 4083/3/03NR、《外语教学与翻译》CN ( HK) 4181 -106- 02，这些期刊的 CN 号结构格式很明显与正确的 CN 号结构格式不一样，都不是经国内出版管理部门批准的可以在国内合法出版发行的期刊。

②根据 CN 号地区代码来辨别。地区代码具有唯一性，任何省、自治区、直辖市有且只有一个地区代码。如果期刊 CN 号的地区代码无相对应的省、自治区、直辖市名称，则该期刊的 CN 号肯定是杜撰的。

例如《中国科学学报》CN04- 0212/H、《中国现代教育学报》CN03- 1110/H、《中华百年教育》CN 98- 1031/G4 等，这些期刊 CN 号的地区代码根本找不到相对应的省、自治区、直辖市名称，可以肯定其 CN 号是杜撰的。

③根据 CN 号中地区连续出版物顺序号来判断。按规定，期刊的顺序号是从 1000~5999。目前，根据我国期刊出版物的实际数量，除北京市期刊数量较多外，其他地区的期刊顺序号均在 1000 ~1999 之间。了解到这一点，对识别非法期刊也是十分有效的。

例如《中华科技学报》CN43- 8235/R、《中国高校学术研究》CN98 - 0930/G、《中国教育研究》CN 98- 0315/G4 等，期刊的顺序号不在 1000~5999 之间，这些 CN 号肯定是胡乱编造的。

**2. 利用电脑网络，通过中国期刊网全文数据库、维普中文科技期刊数据库、万方数据库资源系统数字化期刊等期刊数据库来查证。**其中，中国期刊网全文数据库收录了自 1994 年来国内公开出版的 6100 种核心期刊与专业特色期刊；维普中文科技期刊数据库收录了自 1989 年以来国内出版发行的 12000 种期刊，基本覆盖了国内公开出版的具有学术价值的期刊；万方数据库资源系统数字化期刊收录了我国自然科学的大量期刊以及社会科学的部分期刊共 3000 余种。这三个数据库是国内影响力和利用率比较高的综合性中文电子期刊全文数据库，收集的期刊信息比较齐全，基本涵盖了我国经正式批准公开出版发行的期刊。查询方法如下：

①按期刊名称查询。如果说，某个期刊在这三个数据库内都找不到的话，虽不能十分肯定就是非法期刊，但有必要引起注意，需要进一步通过其他途径进行了解。

②期刊名称及作者搭配共同查询。这主要是针对那些未经批准擅自出版发行的增刊、专刊、论文集及“偷梁换柱”的假冒期刊。由于这类期刊的正刊都是合法期刊，在期刊数据库中基本上是可以找到的。因此有必要在检索到确定期刊名

称的基础上,进一步输入有关作者姓名,如果找不到相对应的论文信息,则能说明该期刊为非法出版的增刊、专刊或论文集等。

3. 向新闻出版总署或当地的新闻出版行政部门咨询。有些期刊从版权页及外部特征上难以辨别出真假,可以向期刊上署名的出版单位(或主办单位、编辑单位)所在地的新闻出版行政部门咨询,以得到确切的期刊信息。

## 中国科大量子研究获新进展

中国科学技术大学近日宣布,该校潘建伟院士团队在国际上首次以实验实现了基于人类自由意志和超高损耗下的贝尔不等式检验,并在此基础上开展全球合作,利用超过 10 万人的自由意志产生的随机数进行了量子非定域性检验,相关成果 5 月 10 日发表在国际顶级期刊《自然》上。

1964 年,物理学家约翰·贝尔提出一种可以区分量子力学与局域实在论孰对孰错的测试方法,即著名的“贝尔不等式”。随后,大量实验证实了“贝尔不等式”的预言。但这些实验并不能完美满足贝尔不等式假设条件,因此无法对这一争论进行最终判定。使用人的自由意志来选择测量事件,被认为是有希望彻底解决该问题的途径之一。

在实验中,所有志愿者都需基于个人的自由意志不断地进行选择形成二进制随机数,这些随机数被实时和随机地发放给世界各地的相关研究团队,用以控制贝尔不等式检验实验,在更广泛的范围内关闭了自由选择漏洞。

来源:中国教育报 2018 年 05 月 15 日

### 资源推荐

## 《全球科技报告服务系统》正式开通使用

访问地址: <http://www.gstrss.com>

访问方式: 校内访问

资源简介:《全球科技报告服务系统》收录全球科技报告,为用户提供检索、原文等功能,是科研工作者查询科研信息的重要平台。科技报告是继图书、期刊等类型文献之后出现的一种特殊文献,它是人类科技发展和信息文化发展的重要产物,在人类的知识信息传播和利用中起着特殊的作用,尤其是科研第一重要资料。

主要内容: 主要包括美国国防部的 AD 报告、国家航空航天局的 NASA 报告、

国家能源部的 DE 报告和政府其他部门的 PB 报告及 AIAA 文献等。NASA 报告是美国国家航空和宇航局的缩写，NASA 报告的内容侧重于航空和空间技术领域，同时广泛涉及许多基础学科和技术学科。AD 报告是美国陆海空三军科研机构的报告，也包括公司企业及外国的科研机构和国际组织的研究成果及一些译自前苏联等国的文献。其内容不仅包括军事方面，也广泛涉及许多民用技术，包括航空、军事、电子、通讯、农业等 22 个领域。PB 报告是美国商务部出版局的缩写。内容已逐步从军事科学转向民用，现主要侧重于民用工程技术、城市规划、环境污染和生物医学方面，DOE 报告也叫 DE 报告是美国能源部的缩写，DOE 是原子能和能源管理系统的报告。AIAA 报告是美国航空与星际航行学会的出版物，该数据库的专业范围集中在航天航空科学和宇宙科学。声明：本系统提供的报告资源仅限于教学、科研及个人学习之用，不能用于任何营利目的；用户在使用本系统时必须自觉遵守有关版权保护的法律法规。

### 《大学生智享健康 020 资源服务平台》开通使用

访问地址：<http://ch.yocope.cn>

访问方式：远程访问

资源简介：大学生智享健康 020 资源服务平台，分为线上和线下两个部分，线上以资源为主，线下以服务为主，线上资源为大健康系列专题库，总共分为 6 个库，包含艾滋病防治知识资源库，急救知识资源库，青春期常见问题资源库，两性教育知识资源库，健康运动知识资源库，养生保健知识资源库等六大系列资源库。

主要有以下几大特点：

1. 为高校量身打造，系列专题库针对艾滋病防治、急救知识、两性教育、青春期常见问题等出发，专为大学生打造全方位的健康知识普及平台；
2. 资源丰富完善。资源类型包含期刊文献，课程视频，H5 动画，知识普及等；
3. 优选精品资源。视频优选各大院校精品课程资源和各大医院专家视频资源，期刊文献精选教育、人文和医学等学科的期刊文献。

### 《Mirror（米乐）心理资源服务平台》开通使用

访问地址：<http://www.mirrorpsy.cn/>

访问方式：远程访问

资源简介：(Mirror) 米乐心理综合资源服务平台是一款紧跟国家政策，协助高校普及大学生心理健康基础知识，在此基础上可开展心理测试和针对性锻炼恢复的综合性资源服务平台。就目前国内针对大学生心理健康开发的数据库资源而言，本平台是内容较丰富，内涵较专业的数据库服务平台。

本平台包含了：心理知识普及模块、自我测试、锻炼恢复等模块，读者可以自主选取使用。

### 《通渡考试题库》开通使用

访问地址：<http://www.ctdtech.com.cn>

访问方式：校内访问

资源简介：通渡科技专门研发的集日常学习、考前练习、模拟测试、在线考试等功能于一体的大型教育资源数据库。采用面向对象程序设计方法。使功能更强大、访问速度更快、数据更安全、程序组织更规范、界面更友好。功能：模拟考场、随机组卷、手工组卷、换题组卷、分类组卷、在线答题、在线评分、自动解答、试题详解、专项练习、我的题库等。

(1) 强大的考试题库资源涵盖了英语、计算机、公务员、司法、经济、考研、工程、资格、医学等领域考题 11w 套以上，一站式题库集中服务，省去读者的奔波。

(2) 考试题库资源的时间跨度包含近些年各类考试的全真试卷和模拟试卷。具有强大的自主学习、模拟考试功能。

(3) 教师可以根据教学计划，利用相应功能来组织各种网络化的随堂测试或正式考试，随时对学生的学习进展做出准确的评估，实现无纸化考试的新模式，搭建教学、考试、学习的高效教辅平台。

### Chemistry Central 数据库

访问地址：<http://www.chemistrycentral.com>

平台简介：Chemistry Central 是化学领域的开放获取 (Open Access) 出版商，致力于免费广泛传播化学领域的高质量科研成果，由 BioMed Central 运营，隶属于 Springer 出版集团。Chemistry Central 目前拥有包括 Chemistry Central Journal 在内的 6 种经同行评议的开放获取期刊，所有研究型文章均通过互联网向读者免费开放。

## MBA 智库搜索

访问地址: <http://www.mbalib.com/>

平台简介: MBA 智库百科是一部内容开放的经济管理百科全书,创办于 2006 年,号称全球最大最专业的中文经管百科。MBA 智库网站是经济、管理行业的综合服务商,是从事企业管理工作人员专业媒体集合平台。主要为中国各企业管理人员和各大院校的企业管理学生提供管理资讯及技术服务。MBA 智库百科是人人都可以参与编写的百科全书,其目标是专注于经济管理领域知识的创建。MBA 智库百科的内容可以被复制,修改和再发布。MBA 智库百科上的文章以此来始终保持自由。

## 马克思主义研究网

访问地址: <http://myy.cass.cn/>

平台简介: 中国社会科学院马克思主义研究院主办,该网站设有 6 大版块,81 个频道,有研究导向平台、文献检索平台、资料查阅平台、成果发布平台、学术交流平台和信息整合平台等,人们可通过这些平台对网站内的所有信息进行动态管理和全文检索。目前,该网站已收入 2 万多条信息,并根据马克思主义研究的基本内容分成:科学发展观、马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、中国共产党党史、国际共运史、当代世界社会主义、国外马克思主义流派、当代资本主义与资本主义发展史、专题参考十二个频道。同时,根据不同内容,网站分别设置栏目,如基本文献有:经典原著、重要文献、文件、文章、讲话、社论等;理论研究有:专题研究论文;社会实践有:相关历史时期的社会活动;参考资料主要收录与频道内容相关的学术信息及动态。

## 国家基础科学数据共享服务平台

访问地址: <http://www.nsdata.cn/>

平台简介: 国家基础科学数据共享服务平台项目的总体目标是按照统一的标准规范,在中国科学院现有科学数据工作的基础上,联合教育部、国防科工委、国家林业局等相关部门的研究院所,在物理、化学、天文、空间、生物等基础科学领域对具有优势地位的数据资源进行整合,实现各类分散的专业数据库在逻辑上的集成整合,形成一批主题数据库、专题数据库。共享服务网具有动态链接和加载数据资源的能力,能动态汇聚各类基础科学研究数据资源,成为我国基础科

学领域数据资源汇聚、保存与共享的基础环境。共享服务网为各类用户提供一站式、集成的数据资源发现、检索与下载功能，支持基于内容关联检索，并集成相关的数据分析工具，面向特定学科领域与应用提供一批特色服务。

“国家基础科学数据共享服务平台”坚持“完全公开、免费共享”的基本原则，通过“国家基础科学数据共享服务平台”的数据服务门户（Portal）在全国范围内提供服务，部分数据也可以在国际范围内共享。对于涉及到国家战略需要和国家秘密等基础科学数据库，将按照国家相关法律法规的要求，采取分类分级的方式严格管理、授权共享。在原始基础科学数据基础上开发的数据产品或者增值服务，可以采用有偿共享的方式，收取一定的数据加工、服务费用。共享网建成后，将采取一系列措施，开展主动服务推广活动，支持一批重大科研与工程项目。

### 馆藏珍贵资源推荐——《英藏敦煌文献》

敦煌文献，又称莫高窟藏经洞遗书，它与殷商甲骨、秦汉简牍、明清档案并列为中国历史文献的四大国宝。这批魏晋到北宋（公元 4—11 世纪）的遗物，包括宗教经典和社会文书及一些绢帛艺术品，是研究当时中国、西亚乃至世界历史的珍贵原始资料。

由于敦煌文献未加重视和保护，使它大量失散国外，英国得到敦煌文献最多。1987 年中国敦煌学界派人与英国有关方面商定合作编辑出版英藏敦煌文献，将英国所藏敦煌文献中除佛经之外的汉文文献全部拍照，从 1990 年到 1995 年由四川人民出版社陆续出版了《英藏敦煌文献》（14 卷）。该书出版后，受到了海内外敦煌学者的广泛欢迎和高度评价，被认为是迄今为止，反映英藏敦煌文献最清晰、最完整、最准确的图版本。该书获得了中国图书的最高奖——第五届中国图书奖一等奖。《英藏敦煌文献》当时是全国限量发行，而我馆有幸成为其中的收藏馆之一。

我馆收藏的这套丛书，存放在南山校区图书馆四楼特藏阅览室，全书共 14 册，属收藏之珍品。