

重庆第二师范学院

本科教学工作合格评估整改工作方案（试行）

2018年11月26日至29日，由江苏理工学院朱林生教授任组长的教育部本科教学工作合格评估专家组一行，在审读我校自评报告和教学状态数据分析报告的基础上，通过深度访谈、现场听课、座谈走访、调阅资料、考察校园、考察实习实训基地等形式，对我校本科教学工作进行了深入的现场考察，形成了专家组评估反馈意见。朱林生教授代表专家组肯定了我校本科教学工作付出的努力，认为学校发展的顶层设计渐趋合理，教学工作中心地位不断巩固，办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量得到基本保证，办学实力整体提升。专家组认为学校的发展呈现出良好的态势，主要体现在以下七个方面：一是学校领导班子团结协作，坚强有力；二是学校发展思路清晰定位准确；三是教师队伍建设成效初显；四是办学条件得到很大改善；五是教学质量保障体系运行有效；六是学生综合能力不断提升；七是服务0-12岁的儿童成长特色初步显现。

同时，专家组实事求是地指出了学校在本科教学中存在的不足和问题，对学校优化办学定位、深化教学改革、加强队伍建设、改善办学条件，强化质量保障等方面提出了富有建设性的意见和殷切的期望。专家组反馈的主要意见如下：

学校办学定位与目标需进步落实，办学理念与思路需进一步梳理，人才培养体系与模式需进一步优化；产教融合的深度和广度不够；师

资队伍建设尚需加强，教育教学水平有待提高；教学科研用房面积不充足，实验教学的条件需进一步改善；专业内涵建设与课程体系建设有待进一步加强；教学研究和教学改革需进一步深化，教学质量管理需要进一步强化；学生在教育中的主体作用需进一步落实，创新创业教育及学生个性化指导有待进一步推进。

学校高度重视专家组对学校本科教学工作的评估意见和整改建议，学校党委和行政部门多次召开专题会议进行研究。同时，按照《普通高等学校本科教学合格评估学校工作规范》文件精神的要求，学校党政领导与各职能部门、各二级教学单位对专家组反馈意见进行了认真梳理和研讨，对问题产生的原因和解决问题的方式、方法进行了分析。学校认为，专家组提出的意见和建议符合我校实际，对学校今后的建设和发展，具有极其重要的指导意义。为此，结合学校实际，确定本整改方案。

一、整改工作的指导思想和目标

（一）指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神以及重庆市教育大会精神，结合《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》相关重点任务，按照教育部专家组提出的问题，对照评估指标体系和学校发展目标定位，结合学校“十三五”规划以及学校第一次党代会提出的“三步走”战略目标，坚持不走传统型、不走封闭型、不走跟随型的办学道路，坚

持特色发展的“三不一特”办学思路，凝练和突出特色，立足重庆，主动为地方和区域经济社会文化发展服务。

（二）整改工作的目标

通过整改，立德树人这一根本任务得到全面落实，学校办学定位与办学理念在人才培养中充分体现，本科教学的基础地位有力夯实，“服务 0-12 岁儿童成长”的办学特色逐步凸显，学科专业结构布局与教师队伍结构渐趋合理，课堂教学改革逐渐深化，教学管理日益科学，办学条件明显改善，校园文化育人氛围更加浓厚，本科教学质量和人才培养水平全面提高，服务地方和经济社会发展的能力显著增强。

二、组织领导

（一）评估整改工作领导小组

为切实做好整改工作，学校成立评估整改工作领导小组。

组 长：张艳 杜惠平

副组长：聂 鹏、张 辉、张云平、刘 琴、杨燕滨、温万光

成 员：党政办、宣传部、教务处、发展规划处（质量监测与评价中心）、人事处、学生处、科研处、招生就业处、资产设备处、信息中心、基建后勤管理处负责人。

负责研究决定学校本科教学合格评估整改工作重大事宜。对全校整改工作进行统一领导、部署和协调，并监督和检查整改工作。

本科教学合格评估整改工作领导小组下设办公室，挂靠教务处。

（二）专项整改工作小组

各专项整改工作小组是负责落实整改方案各项具体任务的专门机构，实行组长负责制，由评估整改工作领导小组统一指挥调度。

1. 办学定位与发展规划组

责任领导：张艳、杜惠平

组 长：曹 问、李家智、翟小满、严国华

副组长：马 洁、余 瑶、何森林、杨 堃

2. 师资队伍建设组

责任领导：温万光

组 长：李 军、吴海霞

副组长：谢 峰、秦 澎

3. 专业、课程建设与教学改革组

责任领导：杜惠平

组 长：吴海霞、周 平、曹 问

副组长：谢 峰、姚富光、曹树国、马 洁

4. 科研组

责任领导：温万光

组 长：任运昌

副组长：郭莉滨 陈利鲜

5. 质量监控组

责任领导：杜惠平

组 长：曹 问、吴海霞

副组长：马 洁、谢 峰、曹树国

6. 办学条件组

责任领导：张 辉

组 长：符 淼、周 平、王 于、陈 军

副组长：向 君、姚富光

7. 学风建设与学生指导服务组

责任领导：聂鹏、杨燕滨

组 长：刘 奇、胡轶众

副组长：杨宇亭、魏 巍、成 波

8. 督查组

责任领导：张云平

组 长：余业君

副组长：李金梅、何森林

各专项整改工作小组（以下简称“专项工作组”）主要职责是按照所分解的评估整改任务，负责本工作组工作方案的制定与落实工作。督察组负责按照各专项整改工作小组的工作方案和学校整改工作相关文件要求，负责对全校各部门、学院和各专项组的整改工作进行严格督查，对违纪违规人员进行事实认定和追责处理。

三、整改进程

按照教育部评估中心相关要求，我校评估整改工作的期限从2018年12月到2020年3月下旬。具体分为三个阶段：

（一）“立行立改”阶段

1.梳理问题、梳理问题清单

2018 年 12 月-2019 年 3 月初，召开专题会议，根据专家组现场反馈的问题进行全面分析，进一步统一认识，形成“立行立改”整改清单。

2.及时推进“立行立改”

2019 年 3 月-12 月，各工作组根据问题清单，针对可以立即整改的工作，制定工作计划、确定工作措施、立即整改。

（二）深入整改阶段

1.2019 年 12 月底前，各专项工作组及责任单位根据学校教学工作合格评估整改工作方案中所明确的任务分工，以及前期立行立改阶段的成效和存在的问题，提出各专项工作组及本单位深入整改措施和时间进度。

2.2020 年 3 月中旬，各专项工作组及责任单位根据整改分工和整改内容、措施组织进行自查自改，做好任务完成情况的总结工作。学校将组织 2-3 次深入整改工作中期检查。

（三）组织整改验收和总结阶段

2020 年 3 月底，各专项工作组及责任单位总结整改落实情况，提交整改报告，学校评估整改工作领导小组结合各专项工作组及责任单位的情况，组织检查验收，撰写学校评估整改报告。

四、整改工作重点和主要措施

（一）办学定位与发展规划方面

专家意见：学校办学定位与目标需进步落实，办学理念与思路需进一步梳理，对师范性、地方性、应用型的办学定位和转型发展目标、实施路径等认识不深刻、能力不适应、观念转变和行动落实滞后。学校“十三五”发展规划应该注意落实到二级学院中去，只有将各种建设指标落实、分解到二级学院，才可能真正抓落实。部分专业落实学校办学定位不够，校企合作还处于浅层次。

1. “立行立改”主要措施及成效

（1）主要措施

加强学习培训，提升本科办学认识。一是通过理论学习中心组、教职工政治理论学习，在全校范围内加强对习近平总书记关于教育的重要论述，全国以及全市教育大会精神的学习宣传。二是组织干部参加到清华大学参加专题培训、外出学习考察等，提升干部队伍本科办学思想认识。三是全校范围内开展本科教育思想大讨论，针对学校本科办学中的问题进行深入研讨。

开展专题调研，谋划提升管理水平。一是大兴调查研究之风，在“不忘初心、牢记使命”主题教育活动中，校领导班子成员牵头成立专项调研组，对学校发展规划、教学管理、全员育人、人才队伍、条件保障和过程监管等方面进行专题调研。二是学校要求职能部门结合实际开展相关专题研究，为提升管理水平打下基础。

完善管理办法，强调发展规划执行。一是加强对学校党代会报告、“十三五”规划和党政工作年度要点的督查督办，梳理“十三五”规划完成情况。二是修订事业发展规划项目管理暂行办法，完善规划执

行工作机制，强调归口管理、分层落实，将规划中明确的建设项目和指标分解到年度、落实到部门和二级学院，对项目执行情况实行年检制。三是筹划建立学校事业发展规划项目库，对规划项目实行动态管理。

采取多项举措，推动落实办学定位。一是学校相关产教融合项目接受教育部规划建设中心组织的中期检查，推动产教融合项目向深里走、往实里走。二是组织学前教育、小学教育专业参加师范类专业二级认证，为进一步“做精做优师资专业”奠定基础。三是开展“服务0-12岁儿童成长”专题研讨，各学院、各部门纷纷建言献策。四是积极实施《对外合作三年行动计划》，推动对外合作产出更多成果。

（2）整改成效

学校通过党员组织生活、职工政治学习等方式，做到对习近平总书记关于教育的重要论述以及全国、及全市教育大会精神学习的全覆盖。组织54名处、科级干部到清华大学参加本科教育管理专题培训，学习借鉴世界一流大学的教育教学管理理念，助推干部教育教学管理水平提升。组织所有科级及以上干部参加本科教育教学思想大讨论，进一步厘清学校教育管理中存在的问题，为开展合格评估建设整改奠定思想基础。

通过开展专题调研，形成6个专题调研报告，列出了整改问题清单，明确整改任务、责任领导、责任部门、工作举措、完成时限，并适时公布整改成效，接受全校师生的监督。学校委托相关职能部门开展基于数据分析的学科专业建设、教学质量提升、学生成长服务、干

部队伍建设、教师队伍建设、教学资源建设、质量监测评价、高校管理服务 8 项专题研究。

加强对学校第一次党代会报告和“十三五”规划和党政工作年度要点的督查督办，推进党委会、办公会对本科教育的研究，确保学校本科教育各项工作落到实处；开展“十三五”规划执行情况年度检查，全面梳理梳理规划完成情况，理清规划执行存在的主要问题。修订完善事业发展规划项目管理暂行办法，建立起“归口管理、分层落实”的工作机制。启动规划项目库建设，加强对项目动态管理。

学校产教融合项目顺利通过教育部规划建设中心组织的中期检查，办学经验被规建中心连续三期在“教育之弦”上进行推荐。学前教育 and 小学教育专业顺利通过二级认证，“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念正在全校深入人心。开展“服务 0-12 岁儿童成长”专题研讨，进一步聚焦办学特色定位。加强对外合作，与中国银行重庆市分行、全国工商联汽车经销商商会房车专委会、八戒教育科技有限公司等行业企业达成合作协议，建设学校对外合作信息化平台并投入运行。

2. 深入整改措施

继续推动办学定位落地落实。对标“师范性、地方性、应用型”的办学定位，按照“做精做优师范专业”、“做大做强非师范专业”的思路，加强学科专业内涵建设。完善师范学科专业布局，增设“学前教育+”、“小学教育+”相关专业，增加师范专业和师范生的占比。统筹考虑教师教育资源配置，浓厚师范教育校园文化氛围。组织相关师

范专业参加认证，推进师范专业人才培养质量提升，彰显“师范性”的办学底色。支持非师范专业紧密对接产业链、创新链，主动适应产业转型升级。组织力量加强研究指导，出台相关政策措施，把有基础的产教融合项目做好，打造产教融合示范专业，引领非师范专业发展。完善非师范专业布局。鼓励有条件的非师范专业参加专业认证或学校评估，夯实专业发展内涵。

加强学校事业发展规划执行力度。全面检视“十三五”规划执行情况，谋划学校“十四五”事业发展规划，制订“服务0-12岁儿童成长五年行动计划”、“深化产教融合五年行动计划”等专项行动计划，布局未来五年学校事业发展。强调规划管理的系统性，实行归口管理、分层落实，将规划明确的建设项目和指标分解到年度、落实到部门和二级学院，对项目执行情况实行年检制；强调规划执行的协调性，避免碎片化推进产生不协调；强调规划调整的严肃性，凡经学校研究确定的规划项目，不得随意调整，不得选择性执行。建立规划项目库，实现项目管理信息化。

（二）师资队伍建设方面

专家意见：一是教师队伍总量偏少，结构有待优化。二是教师业务能力，职业素养和教育教学水平有待提升。三是教师专业化、职业化发展机制需要进一步完善。

1. “立行立改”主要措施及成效

（1）主要措施

加大高层次人才引进和培养。对高层次人才引进实行一人一议，用好周转编制，吸引高层次人才；通过实施教学名师、学术带头人、专业负责人计划，重庆英才计划等，培养在区域和行业有影响的高层次人才，以政策留住高层次人才。

在编制、岗位方面出台相关政策措施，吸引高水平教师加入。一是修订了《重庆第二师范学院编制管理暂行办法》，在上级核定用编总量下，事业编制优先保证教学队伍；二是完善特聘教授制度，2019年聘任特聘教授7名，其中6名教师为副高职称的青年教师，发放特聘教授激励性报酬140余万元，为青年拔尖人才脱颖而出创造了条件。

进一步加大青年教师培养培训力度。授权二级学院组织青年教师队伍建设规划和实施，学校从过程服务保障、关键环节监控和实施效果评估等方面进行宏观管理。

（2）整改成效

改革人才资源配置机制。专任教师编制至少占全校编制总量57%以上，教师岗位占专业技术职务岗位超过80%。预留事业编制用于引进高层次人才和一线高水平教师。积极探索“事业编制+补充编制，固定岗位+流动岗位”的用人机制。

优化了岗位管理机制。全面推进岗位设置与聘任工作，制定并完善《岗位设置与聘任实施方案》《教学单位专技岗位竞聘指导意见》《管理岗位竞聘指导意见》《非教学单位专技竞聘指导意见》等一系列相关文件，构建了专技、管理校聘岗位体系，为各类人员建立了发展通道。

持续推进青年教师成长支持计划的实施。支持有发展意愿、有培养前途、积极参与学校建设的青年教师提升能力素质。2019 年共立项 46 项青年教师成长支持计划项目，资助 22 名青年教师攻读博士学位、资助 26 名青年教师境外访学。派出企业行业挂职锻炼 13 人，划拨培养经费 500 万元；组织、选派 32 位专任教师到行业、企业锻炼。

2. 深入整改措施

坚持引进和培养相结合，促进教师队伍数量结构不断改善。一是根据专业发展需要，加大紧缺教师和具有实践背景的高水平教师的引进力度，切实从“质”和“量”两个方面对专业发展提供支撑；二是进一步完善教师队伍建设机制和措施，引导部分教师提升学历学位和职称水平，不断优化教师队伍结构，努力适应学科专业发展和人才培养转型需要；三是加强“双师双能型”教师队伍建设规划，由学校统筹、二级学院具体实施，选派教师到行业企业培训、实践锻炼，鼓励支持教师参与产学研合作教育。

创新引才育才机制，加强高层次人才队伍建设。一是结合自身实际，着力构建“刚性引进与柔性引进”相结合，“不求所有，但求所用”的弹性用人机制，积极推进顾问指导、项目兼职、技术引进等人才政策，吸引和集聚一批高水平、有影响的领军人才，扩大高端人才队伍；二是健全高层次人才培养体系，以学科专业建设为支撑，梯队建设为核心，加强领军人才和青年教师的培养，建立健全强化考核、重在激励、公平竞争、择优汰劣的学科梯队建设与管理机制。

完善教师发展组织机构，加强培养培训顶层设计。一是充分利用教师发展中心平台，以促进教师全面发展为主线，采取切实有效的政策措施，整合校内外优质教学资源，开发设计差异化的培养内容和特色化的教学发展项目，带动教师教学能力的提升。为教师发展提供服务保障；二是加强顶层设计，推进校院两级教师专业发展体系的建设，探索实施教师培训、教学科研、社会服务成果登记制度，加强对教师工作能力和发展潜力评价，建立健全教师专业发展的评价机制；

突出建设重点，引导青年教师成长发展。一是进一步完善导师制，充分发挥具有丰富经验老教师的传、帮、带作用，加强对青年教师教学、科研等方面的指导；加强青年教师岗前集中培训和校本培训力度，加大校级青年教师教学改革和科研立项比重和经费支持力度，加强市级优秀青年人才项目申报指导；进一步支持青年教师在学历学位提升、国内外访学交流、行业企业实践训练等方面提升专业发展能力。二是加强教学、科研团队等基层组织建设，建立并完善相关管理制度，引导并鼓励青年教师围绕学科专业发展方向，积极加入以课程或项目为依托的教学科研团队；通过加大团队育才支持力度，对优秀教学团队、科技创新团队成员在访学进修、职称评审、岗位聘任以及各类人才计划申报等方面给予重点支持。

完善教师分类管理，构建科学合理的评价机制。一是依据学科专业发展目标 and 建设要求，优化教师岗位设置、管理、评价体系，对于不同岗位的教师提供不同职业发展平台和晋升渠道，尊重学科差异、岗位差异，尊重教师成长规律，鼓励教师个性化发展；二是完善分类

评价机制，在教学岗位评价方面，突出教育教学业绩和师德考核评价，注重坚持服务地方需求和注重实际贡献，积极推进优秀教育教学成果和代表作评价；在科研岗位评价方面，以学术质量和科技创新为导向，完善高校教师破格晋升、校聘岗位和特聘教授岗位机制，为优秀青年人才的脱颖而出提供制度保障。

（三）专业、课程与教学改革方面

专家意见：专业内涵建设与课程体系建设有待进一步加强。一是专业发展不平衡，部分非教师教育类专业教学设施投入不够，基础较为薄弱；二是专业特色不够鲜明，专业优势不够突出；三是新专业增速太快，与整个学校资源配置不匹配；四是课堂教学改革和课程资源建设仍需进一步强化，课堂教学仍以讲授式为主，科研反哺教学实力不强，课程资源偏少，优质课程资源严重不足。

1. “立行立改”主要措施及成效

（1）主要措施

坚持扶优扶特与均衡发展相结合，保障专业建设的兜底性、发展性投入。一是实施新增专业建设支持专项计划，招生当年每个新专业给予 10 万元建设经费支持，并视经费使用成效进行后续建设经费支持，每个新专业最高投入 30 万元。二是进一步加强对教学资源建设的规划和统筹，加大学科基础性实践教学条件建设，提高教学资源的共享性和使用绩效。

建立逐级递进的专业成长机制，加强专业优势和专业特色培育。一是建立并完善培育项目专业、校级一流专业、市级一流专业（特色

专业)的专业成长机制。二是全面总结市级特色专业建设的经验和不足及国家专业建设“双万计划”评审指标,找准专业建设短板精准发力,加强专业负责人建设、课程团队建设和教学科研平台建设,强化科学研究成果课程化的意识和能力。

修订 2019 版人才培养方案,全面优化专业课程体系。一是系统梳理 2016 版人才培养方案执行过程中暴露出的系列问题及本科合格评估专家组针对人才培养方案提出的意见建议,全面修订本科人才培养方案。二是加强人才培养方案质量管理,及时跟踪高等教育发展、行业进步和用人单位反馈,建立人才培养方案合理性定期评估机制,确保人才培养与经济社会发展的同步适应性。

以师范专业认证为抓手,推动专业内涵建设。一是将专业认证作为夯实专业内涵建设的重要抓手和契机,推动“以学生为中心、产出导向、持续改进”的理念在人才培养各环节落地见效。二是进一步优化学校教学质量、教学规范、教学运行制度体系和认证专业课程体系,完善理论教学和实践教学考核评价标准,积极探索构建课程目标、毕业要求和人才培养目标达成度评价机制和持续改进的质量监测与评价机制。

理清课程建设思路,系统谋划课程建设。在 2014 年学校全面启动课程规范建设和 2018 年学校实施首轮合格课程评估的基础上,制定合格课程、校级优质课程、校级一流课程、市级一流课程进阶式的课程建设框架,确立通识核心课程、专业核心课程、服务 0-12 岁儿童成长核心课程的课程建设重点领域。

强调 OBE 理念的落地生根，全面修订本科课程教学大纲。一是坚持专业认证理念，以课程目标支撑毕业要求、教学内容支撑课程目标、教学方法和评价方式适应教学内容为基本要求全面修订教学大纲。二是强化教学大纲在课程建设中的基础性地位，将课程教学大纲列为合格课程评估的基础性材料。大纲不合格的课程一律视为不合格课程，不得参与各类优质课程申报及评选。

加大规划统筹和督促指导力度，积极推动各类优质课程建设。一是组织召开首批校级一流课程建设和首批校级在线开放课程建设推进会，加大对立项课程的指导、督促力度，进一步明确课程建设任务、内容和方向，加大对在线开放课程的支持力度。二是启动“课程思政”特色课程建设项目，适时启动双语课程建设项目和下一轮校级在线开放课程及一流课程申报。

严格课程考核评价和开课要求，全面加强通识课程建设。改革网络通识选修课程评价方式，一是给每门课程选配专业助教，开展线下互动教学，二是实施线下抽考，每门课程随机抽 10% 的学生进行线下考试，增强学生学习压力。进一步加强实体课程开课管理，一是课程责任教师必须具有博士学位或副高以上职称，二是课程必须具有两个以上任课教师，组成课程教学团队，促进通识课程教学建设与研究。

以学生产出为导向，改革教改项目管理评价方式。一是进一步强化管理和评价方式在项目建设中的约束和导向功能。改革教改项目验收方式，将改革的实践成效作为验收教改项目的重要依据，推动各种教学改革行为落地见效。二是探索实施委托制项目申报方式，建立项

目申报与项目委托、重点项目与一般项目、长周期项目与短周期项目相结合的教改项目管理的基本机制。

以**教学理念更新和课程评价方式改革**为突破口,积极推动课堂革命。印发《关于深化课程改革、推动课堂革命的实施意见》,明确了以教育理念、教学内容、教学手段、教学组织方式、教学评价方式为改革重点,通过系统的观念革命、内容革命、技术革命和评价革命,激发教师创新活力、释放学生创造潜能、点燃学生成才梦想,推动构建**高效多元的教育效能场**的课程革命总体目标。

(2) 整改成效

专业建设思路更清、措施更实,成效明显。进一步明确了“围绕**0-12 岁儿童成长**”做大主干专业、做强特色专业、升级传统专业的建设思路,确立了产教融合、专业认证、对外合作提升专业内涵建设的基本途径。一是依托中兴通讯、中科曙光、凤凰教育、圆通科技等产教融合办学项目持续开展人才培养探索,数学与信息工程学院获批为重庆市普通本科高校新型二级学院建设项目;二是出台了《重庆第二师范学院关于加强师范专业建设提升师范教育质量的意见》,学前教育、小学教育专业先后接受师范专业认证专家现场考察,小学教育、汉语言文学专业顺利通过**市级特色专业**验收;**2019 年**,学前教育、小学教育、汉语言文学、计算机科学与技术获批为重庆市**一流专业**建设项目。三是中美合作办学项目顺利通过**2019 年**中外合作办学评估,中英合作办学项目进展顺利,中西合作办学项目顺利招生。四是专业平衡发展投入机制基本建立,“食品科学与工程”、“翻译”、“税收学”

3个专业作为2019年新增招生专业分别投入10万元首期专项建设经费。向旅游与服务管理学院、美术学院、外语学院分别投入300万元、150万元、90万元用于改善实验实训条件。

校级层面统筹推进课程建设的力度更强、办法更多。进一步明确了学校抓统筹、学院抓落实；学校抓通识、抓精品，学院抓核心、抓特色的课程建设基本思路。一是改革建立了“三三四”全程贯通实践教学体系：即基础能力、专业能力、探究性创新性能力三种能力层次，认知验证、实验实训、实践运用三种实践教学类型，课程性实践、开放性实践、第二课堂实践、社会实践四种实践教学形式。二是落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，全面修订课程教学大纲，构建课程大纲、教案、教学过程文档、持续改进策略等为主要观测点的合格课程评估方案。三是对标课程建设“双万计划”组织完成4门国家一流课程申报。校级一流课程和在线开放课程建设任务更加明确、建设进程加快。四是组织实施首批30门通识核心课程建设和服务0-12岁儿童成长课程建设，《学前教育学》《儿童文学》《幼儿园环境创设》《蒙台梭利教学法》《儿童发展心理学》《师范生技能训练》等课程资源建设正顺利推进。五是组织开展“课程思政”特色课程建设，扎实推进中外办学项目合作课程建设和双语课程建设。

有序推动课堂革命，教学规范意识和质量意识明显提升。一是组织开展本科教育思想大讨论。二是完善课程大纲审查机制，组织开展了首次通识课程教学大纲答辩质询会。三是开展了课程思政教学示范展示、课堂教学竞赛、微课设计大赛和教学创新大赛等系列教学交流

研讨活动。四是启动了课程评价方式改革实践研究，并以短周期教改项目的方式立项 33 项实践研究项目，试点实施了教考分离和非标准答案考试。五是优化了实践教学管理，细化考核评价方式，进一步强化了毕业论文重复率检测。六是加快智慧化学习环境改造，倡导教师运用案例式、启发式、探究式、讨论式教学，将传统课堂与智慧教学工具雨课堂、云班课等高度融合，推进教学方法和手段的改革。七是制定、修订了《重庆第二师范学院课程思政实施方案》《重庆第二师范学院课程目标达成度评价实施办法》《重庆第二师范学院教改项目管理办法》等教学管理文件，进一步完善了提升教学规范和教学质量的制度设计。

2. 深入整改措施

专业建设方面。一是针对区域产业结构与主导产业对应用型人才的需求，结合学校办学定位，积极调整学科专业设置，合理控制新专业建设速度。二是进一步改革优化专业建设投入机制，逐步建立投入与放权、问责与问效相结合的经费投入机制。三是进一步加强专业建设的顶层设计和规划统筹，有序推进培育项目专业、校级一流专业、市级（国家级）一流专业等优质专业建设。四是以“教育学”市级重点学科、市级特色专业群建设为支撑，夯实师范专业建设基础，丰富师范教育内涵，提升师范教育质量，持续推进师范专业认证。五是进一步深化已有产教融合项目，积极拓展产教融合、校企合作新项目，提升非师范专业内涵建设水平。六是进一步加强中外合作办学项目与外方的沟通合作，充分发挥项目的文化交流和引智借智功能，不断提

升学校专业建设理念和造血功能。七是进一步加强专业负责人建设，完善专业负责人成长及考评机制，提升专业负责人的履职能力。八是扎实推进、持续优化人才培养方案合理性评价和人才培养目标及毕业要求达成度评价，不断提升专业人才培养质量。

课程建设方面。加强课程资源建设力度。一是扎实推进、不断优化课程目标达成度评价，通过达成度评价持续改进课程教学内容、教学方式和评价方式，完善课程教学支撑条件，丰富课程资源，全面提升课程质量。二是做精做优“一流课程”“在线开放课程”等优质课程和示范课程建设，通过年度建设计划与定期检查相结合，加强建设过程监管与引导，确保一流课程建设质量和示范效应的发挥。三是做宽做实“合格课程”建设，扩大合格课程建设范围，覆盖通识选修课程、见习、社会实践等各教学环节，同时优化验收指标，确保合格课程建设质量，为实施课程全生命周期评估奠定基础。四是做强做深校企合作资源开发，系统规划行业企业专家联合开发课程资源，努力把更多优质社会资源化转为育人资源。

课堂教学与改革方面。深入推进课堂革命。一是转变教师的教育教学理念，加强应用型课程建设与改革的内涵研究与系统培训，提升教师在课程体系构建、课程内容建设等方面的能力水平。二是系统梳理学校当前课堂教学中存在的问题，细化课堂革命问题清单，提出解决问题的时间表、路线图，推动问题的逐项解决。三是逐步完善教师参与课堂革命的激励机制，持续完善教师能力提升和课程改革所需的条件保障和技术支持，强化教师对知识革新重组以及对技术利用能力，

打造一批能教、会教、善教的优秀教师队伍。四是进一步加强教学基层组织建设，激发教学基层组织创新活动。

（四）科研建设方面

专家意见：科研对产教融合的支持力度不足。

1. “立行立改”主要措施及成效

（1）主要措施

进一步推进市校两级重点学科建设。一是组织实施重点学科中期检查,依据校级重点学科建设任务要求,对“教育学”“食品科学”“计算机科学与技术”3个第一批校级重点学科中期检查工作。二是加强各重点学科建设发展的经验交流,督促并引导各重点学科聚焦“申硕”等长远发展目标,深入总结经验、谋划发展。三是持续推进高层次人才培养计划。继续推进与西南大学在学前教育、小学教育、食品科学方向的专业硕士联合培养工作。进一步增强博士后招生的宣传力度,完成1-2名博士后的招生进站工作。

加强教学科研平台的发展支持。一是继续大力推进教学科研平台的内涵建设,依规进行教学科研平台年度检查,依据检查结果,继续实施滚动支持计划。二是继续探索重大教学科研平台的体制机制改革,充分激活科研人员积极性,充分发挥重大教学科研平台建设改革的引领、实践作用。三是进一步拓展教学科研平台积极开展校企、校地合作,引导各教学科研平台与相关领域中代表性企业、地方服务部门签署合作协议,建立良好的双向合作机制。四是加强各教学科研平

台育人支持力度，探索设立教学科研平台学生助研岗位，加大教学科研平台学生众创支持力度。

通过单设儿童研究院促进学校特色发展。一是出台《关于独立设置儿童研究院的通知》（重二师发〔2019〕1号），将儿童研究院独立设置，进一步推动儿童研究院为学校服务 0~12 岁儿童成长办学特色提供有力支撑。二是依据《独立设置科研机构建设管理办法》，进一步推动儿童研究院管理与考核评价机制改革，实施重点目标年度考核制度。三是拨付专项经费予以重点扶持，不断增强儿童研究院科学规划、项目研究、团队凝聚等统筹发展能力，推动学校特色发展。

（2）整改成效

进一步推进市校两级重点学科建设。一是以查促改，以查促建，完成了第一批校级重点学科中期检查工作和创新团队的终期验收工作，全面梳理出重点学科和创新团队发展建设问题，修订并签署后期建设任务，切实巩固、推进重点学科下一阶段建设发展。二是组织召开了重点学科建设经验交流会，明确提出重点学科下一阶段的建设发展目标，引导各重点学科依据学校学科建设年度规划，思考制定本单位的学科建设发展规划，稳步推进各学科间优势互补，协同融合发展。三是完成与西南大学在学前教育、小学教育、食品科学方向的专业硕士联合培养工作；新增 1 名博士后招生进站，是南岸四所高校中唯一引进博士后的高校。

加强教学科研平台的发展支持。一是完成在建教学科研平台的年度检查，建设成效比较显著，检查合格率达 95%以上，对建设较好的

教学科研平台继续滚动支持，出台学校《教学科研平台遴选晋级与建设管理办法》（重二师发〔2019〕63号），持续推进教学科研平台的遴选晋级。二是出台《独立设置科研机构建设管理办法》（重二师发〔2019〕145号），建立重大教学科研平台的管理运行与考核机制。三是各教学科研平台逐步完成校企/校地合作协议的签订，进一步畅通了校企/校地合作渠道。四是2019年已吸纳618位本科生参与到教学科研平台项目研究，并择优立项支持40项大学生创新创业项目开展研究。

儿童研究院促进学校特色发展。一是与儿童研究院签订《年度重点目标考核任务书》，完成《独立机构年度重点目标任务考核方案》的修订。二是完成儿童研究院内部岗位职责，绩效分配、考核评价等管理制度建设，进一步激发了科研人员研究活力。三是组织完成“未来学校”博览会参展，主办多次全国性学术会议，与教育部学校规划建设发展中心公开发布、联合评审、立项“基于核桃深加工的儿童增智食品开发”等特色研究课题23项，共资助经费101万元。四是配合学校规划建设发展中心，完成《未来学校指南（幼儿园）》编撰工作，获首届未来教育创新成果“年度最具影响力智库”奖。五是建立“童研大讲堂”学术合作交流研讨平台，目前已完成8次校内、外学术合作交流活动。

2. 深入整改措施

加强应用型本科院校学科建设专题研究和实践探索。一是专题立项研究基于数据分析的学科建设发展及推进策略，为学校立足十四五

发展规划，进一步优化学科专业布局、打造学科特色、深化跨学科、跨专业的学科专业群建设，提供理论和实践依据。二是指导各二级学院成立学科建设委员会，充分发挥其在学科建设的主体作用，完成特色学科建设规划与学科带头人培养计划；三是引导各学科建设团队积极引进产业优秀人才，参与特色学科建设，建立学科建设团队与产业团队双向合作交流机制。

基于产教融合理念，促进教学科研平台协同育人。一是以“立体生态化”教学科研平台体系建设为目标，持续推进各类教学科研平台内涵建设，不断增强教学科研平台协同育人能力。二是不断强化个教学科研平台研究的产业问题导向意识，推动教学科研平台与相关产业深入融合。三是强化科研反哺教学的职能，依托各教学科研平台，逐步建立“大学生科研助研岗”“本科生研究导师制”，持续推进大学生创新创业项目的支持，促进教学科研平台协同育人机制实现良性循环，不断提升教学科研平台协同育人水平。

进一步打造“服务 0~12 岁儿童成长”的科研特色。一是以“儿童研究院”建设为龙头，筹利用校内、外相关资源，全力推动儿童成长发展领域相关理论与实践的协同研究，充分彰显学校“服务 0~12 岁儿童成长”办学特色。二是继续推进教学科研平台评价制度改革，不断增强教学科研平台“服务 0-12 岁儿童成长”特色科研的考核力度，引导在建教学科研平台对学校科研特色发展形成有力支撑。三是持续强化学校全体科研人员“服务 0-12 岁儿童成长”特色科研意识，引导科研人员围绕学校特色发展，深入国家和地方战略发展方向及区

域行业企业发展需求，开展应用型科学研究，有力助推、形成学校“服务 0-12 岁儿童成长”科研特色。

（五）质量监控方面

专家意见：教学质量管理工作还需要进一步规范化、精细化、系统化。教学管理队伍建设需要加强，教学秘书工作不稳定；教学质量保障体系建设还需完善，各主要教学环节的质量标准还不够细化，信息来源定性的较多、定量的较少，可操作性还有待进一步加强。

1. “立行立改”主要措施及成效

（1）主要措施

完善教学机构与基层组织建设。一是增设教学研究与建设科，加强专业建设、课程建设、教材建设、人才培养方案等质量建设的管理和研究工作；二是加强教学基层组织建设，切实发挥教研室在教学、科研、师资队伍建设、教材教法、课堂教学改革等方面的重要作用，建立完善有效的团队合作机制；三是落实教研室主任、教学秘书享受科级待遇，打通教学管理人员干部聘任和评职晋升通道，保证基层教学管理队伍的稳定性。

完善教学质量保障体系。一是修订教学管理主要环节的质量标准，增强教学质量标准的精细化、可操作化。二是加强对教学主要环节的工作指导，形成“校院联动、上下一体”的质量标准执行机制。三是开展系列专项检查，推动质量标准执行落地。四是紧盯教学质量关键环节，追踪质量改进情况，促使质量持续提升。

加强质量信息收集反馈。一是建立质量监测评价信息平台，实行教学过程伴随式数据采集，实现质量信息来源多样化。二是开展相关质量信息分析，努力提升质量改进意见建议的指导性。三是多种形式反馈质量信息，对质量改进情况进行跟踪后续再反馈，督促教学质量改进工作落实。

（2）整改成效

教学运行及教学质量方面。建立了由教学系、专业负责人、教研室（课程组或实验室）、课程负责人组成的基层教学组织架构，明确了各级基层教学组织的功能定位和工作职责。根据学科属性和课程性质，理顺课程归口管理关系，明确课程建设的权利与责任归属。组织开展教学副院长、专业负责人、教学秘书业务能力提升系列培训，教学管理队伍履职能力不断提高，队伍逐步趋向稳定，教学运行秩序和运行效率持续提升，教师规范意识和质量意识明显增强。学生学习风气显著向好，报考研究生人数逐年攀升，在高级别的学科专业竞赛中获奖人次持续增多，仅 2019 年，学生获得市级奖励 114 项，国家级奖励 172 项。

教学质量保障方面。其一，学校先后出台了《人才培养质量达成度评价管理办法》、《人才培养目标达成度评价办法》、《课程目标达成度评价办法》、《B 学分课程设置与实施的指导意见》系列文件，按照应用型人才培养规格，重新审定、完善教学大纲、毕业论文等教学环节的质量标准。其二，按照师范专业认证的理念组织修订各专业人才培养方案，主要课程大纲，做好各专业人才培养的顶层设计。其三，

组织开展试卷、教材、毕业论文、学生成长档案袋等专项检查，督促将质量标准执行到位。其四，紧盯人才培养关键环节，完善课堂教学质量评价办法，促进提升课堂教学质量，完善“一、二、三课堂”联动机制。

质量信息收集反馈方面。其一，建立课堂“评教评学 APP”，实现课堂质量信息伴随式收集，支持学生通过信息平台反映学习需求，掌握教师对学习需求的反应情况，收集来自学生、管理者、督导、同行等对评价对象的教学质量评价信息，拓宽了信息来源。其二，完善《本科教学质量报告》、《毕业生对学校培养满意度调查报告》、《毕业生就业质量报告》等的撰写，增强对质量改进的针对性。形成教师课堂教学质量“雷达图”，提升对教师改进课堂教学的指导性。其三，通过校园网、QQ 群、微信群等平台及时反馈质量管理中发现的问题，定期发布教学督导报告、专项检查报告、质量监测报告等，要求各二级学院开展整改并反馈整改情况，多维度促进教育教学质量建设的持续改进。

2. 深入整改措施

健全教学质量组织保障。继续重视教学管理队伍建设，打造一支“相对稳定、爱岗敬业、精通业务”的管理队伍；落实学校《教育教学质量保障与监控工作条例》，完善“学校统筹、部门协作、学院落实、师生参与”的工作机制；按照“管、办、评分离”的原则，进一步明确教务处、学生处以及人、财、物等条件支撑部门、二级学院和

“质评中心”在质量保障与监控中的职责任务，完善分工协作；重视教学系、教研室、课程团队等教学基层组织建设。

健全教学质量制度保障。修订完善覆盖人才培养全过程主要环节的质量标准体系，注重体现师范专业等的质量标准的针对性；健全质量监测管理闭环系统，注意发挥教学质量监控各子系统的整体功能，发挥教学质量监控体系的导向作用，提升教学质量监控有效性；强化教学工作过程管理，强化教学管理人员对人才培养方案的执行意识，强化教师对教学大纲的服从意识，强化质量管理部门的职能，使教学质量监测覆盖教育教学的全方面、全过程。

持续完善质量监测体系。落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，修订完善评价办法，提升人才培养目标的达成度。组织开展专业自评，监测专业人才培养目标与社会需求的适应度。委托第三方持续关注专业毕业学生职业发展情况，关注学生和用人单位的满意度。监测办学条件在人才培养中的作用发挥，提升办学条件对人才培养的保障度。正确运用质量监测评价结论，引导持续质量改进。

（六）办学条件方面

专家意见：教学科研用房面积不充足、资源利用率有待进一步提高、实验教学的条件需进一步改善。纸质图书质量、利用率需要进一步提高；图书馆服务教学科研的主动性需要进一步加强；信息化服务能力需进一步提升；教育信息化水平需进一步提高。学校特色文化凝练需加强；校园景观文化元素有待提升。

1. “立行立改”主要措施及成效

（1）主要措施

针对教学科研用房面积不充足、资源利用率有待进一步提高、实验教学的条件需进一步改善的问题，主要措施为：一是依托中央地方高校共建资金，加强二级学院实验教学环境改造，购置教学仪器设备；二是完善“三维度九指标”立项评价体系，推进教学资源配置项目库建设，实验室建设向理工科专业和管理类专业适当倾斜；三是制定固定资产使用绩效评价管理办法，通过管理的有效性、配置的科学性、使用的效益性评价资产使用绩效，激发场所、设备开放共享的积极性，提升资源能效。四是加快推进南山校区综合实验大楼建设进度。

优化馆藏图书结构，主动服务教学科研，大力开展阅读推广活动和资源宣传培训，构建舒适阅读环境，加强图书馆队伍建设。

推进智慧校园软件平台建设，推进大数据应用服务建设，加强网络安全保障以及加强智慧化应用工程建，提升信息服务保障能力。

推进校园景观文化元素建设。一是凝练学校特色文化，分步实施南山校区文化主题浮雕建设，完成运动场体育组雕、校园景观小品建设；二是启动南山校区道路征名工作，启动校园导视系统的更新升级工作；三是围绕重大事件节点，营造校园环境氛围，强化环境育人功能。

（2）整改成效

教学经费方面：年度教学日常运行支出及时足额保障到位，预算总额高于上年。加大预算执行进度管理，2019 年教学经费执行进度好于 2018 年。

在教学条件方面：2018 年争取到央地共建项目中央资金 800 万元，学校自筹资金配套 600 万元，以及吸纳社会资金，完成了旅游管理专业、经济管理类专业、会展与航空专业等实验室改造升级，新增教学仪器设备值约 1200 万元，改善了实验教学条件。完善了“三维度九指标”的立项评价体系，基本建立了教学资源配置项目库。2019 年内将出台《重庆第二师范学院固定资产使用绩效评价管理办法（试行）》，将对全校教学资源进行有效的，科学的调配，充分保证资源使用能效。2019 年南山校区 2.9 万平方米综合实验大楼基本有序推进，目前车库、墙体、防水等完工 90%，主体完成约 65%的工程量。预计 2020 年完工投入使用。

图书资源方面：新增“芸台购”图书荐购平台，加强与教师的联系，有效优化了馆藏图书结构。首次发布《学生阅读报告》，开展新生入馆教育培训，表彰 2019 届毕业生“悦读之星”，打造新书推荐区，开展系列阅读活动，升级报刊阅览区，增加阅览座位，扩大周末开放区域等，有效提升了资源利用率。调整机构设置，成立研究支持服务中心，开通教师学科服务文献传递服务，服务学校国家级和重点科研项目，提升《教研参考资讯》质量，有效提升了图书馆服务教学科研的能力。

信息服务保障能力方面：一是，完成数据中心的更新升级，可为业务系统提供数据服务；一站式网上办事大厅已正式启用并上线 15 个流程；完成统一信息门户的更新升级，重新对接并新增业务系统，并优化展示界面。二是，完成大数据应用安装调试，在数据中心建立

人事数据、教务系统、学工系统关键数据；协助完成组织机构编码等核心数据的标准化。三是，完成教务系统和一卡通系统的二级等保测评，目前我校已完成测评工作三级系统 3 个，二级系统 2 个；升级网络安全设备证书；完成 ipv6 链路用户对学校官网和重要信息系统的访问；四是，通过实施智能手环项目，完成了物联网试点应用；智能楼宇、智能水电已在德贷项目中规划，已完成设计和标书制定。

校园景观文化元素建设方面：一是与基建后勤处配合，共同完成南山校区第五教学楼“根植本土、心向世界”浮雕建设，布置完成南山校区社会主义核心价值观雕塑，完成体现学校办学特色的“韵动青春”“哲思”“青春”“童趣”“阅读”等环境文化小品制作安装，学校环境文化得到进一步提升；二是围绕建校 65 周年、新中国成立 70 周年等重要事件节点，通过增设横幅、道旗、摆设花坛、悬挂国旗、主题快闪等形式，大力营造校园环境文化氛围。

2. 深入整改措施

加大经费投入力度，提高经费使用绩效。按照“保民生、保运转、保重点”的原则，优先足额安排教学预算经费，确保教学经费投入逐年增加。加大沟通督促力度，推动教学部门按照部门工作计划和预算绩效目标使用教学经费，提高预算执行进度，提升预算经费绩效。

改善、优化实验教学条件。利用德国复兴信贷银行贷款项目（德贷项目）做好 2020 年南山校区智慧校园智能楼宇项目，同时完成现代教育技术实验设备的选型和招标参数制定工作。

完善“三维度九指标”立项评价体系，充实项目库建设。积极争取 2020 年央地共建资金，并加大学校相应配套资金，完成外文学院、美术学院、生物与化学工程学院的实验条件改造及仪器设备购置，同时完成学校常规教学场地及仪器设备更新。

按照 2019 年出台的《重庆第二师范学院固定资产使用绩效评价管理办法(试行)》，初步进行校园内固定资产的划分及使用绩效评价，促进更多的资源向教学科研方向倾斜，提高场地及大型仪器设备共享开放使用，提升资源能效。在“十四五”期间完成学府大道校区综合实验大楼 3.63 万平米建设及学府大道校区运动场改造工程。

优化馆藏资源结构，充分利用信息化手段建立读者共享决策的图书资源采购机制，建设更加符合我校学科专业特色，适应师生需求的图书文献资源保障体系；加强资源宣传，完善新生入馆培训，丰富资源培训模式；充分利用读书活动月系列活动、“书香·礼仪”学生年度才艺大赛和读者协会，建设书香校园，提升资源的利用率；强化与学院的沟通，深化和改进图书馆服务教学科研的措施；提升馆员能力素质提升培训，加强队伍建设；升级图书馆空间，持续美化环境，调整功能布局，构建更加舒适阅读环境。

建设教育教学融合发展平台。构建一体化的“互联网+教学”平台；构建智慧化教育评价体系；建设智慧教育支持环境；建设 Matrix 教育科研平台；构建教师信息技术分类提升培训体系；构建学生信息素养培养体系。

建设教育大数据基础平台。建设信息基础能力平台；建设校级数据中心；构建以“人脸+校园卡”为载体的智能认证体系。

建设智慧体验基础平台。新建或改造业务系统；建设一站式网上办事大厅；建设感知校园工程；建设智慧服务应用工程。

建设智能决策服务平台。建设业务大数据分析与决策服务平台；建设学科管理与决策服务平台。

建设数字资源服务平台。建设课程数字资源中心；设文献数字资源中心；建设档案数字资源中心。

凝练学校办学特色，打造一批与学科专业发展密切相关的文化产品；稳步推进校园环境文化建设，加强学校环境文化内涵建设；配合校史馆做好新馆规划设计，充分展示学校办学历程和特色。

（七）学风建设与学生服务督导组

专家意见：进一步落实以生为本，充分发挥学生在教育中的主体作用；进一步转变工作职能，充分发挥学院在培养中的主体作用；进一步突出产出导向，充分发挥第二三课堂的重要作用；进一步加强队伍建设，充分发挥辅导员班导师指导作用；进一步加强学风建设，充分激发学生学习的内生积极性；创新创业教育有待进一步加强；个性化指导有待进一步推进；适应新高考的招生录取机制有待进一步健全。

1. “立行立改”主要措施及成效

（1）主要措施

加强思想引领，坚持以生为本。尊重学生的主体地位，改革学生会组织架构强化学生自我管理和自我服务，加强学生党员服务站建设

注重思想引领，开展寝室公约制定展示强化自我管理，通过周末教育、主题班会、团组织生活等注重思想引领，把时间和空间交给学生，让学生学会自我教育、自我管理、自我服务，充分发挥学生在教育中的主体作用。

加强服务指导，转变工作职能。打破学工部与各学院的管理壁垒，调整学生教育管理考评指标体系和共青团工作考核指标体系，尊重二级学院在学生教育管理和人才培养过程中的主体地位，激活二级学院围绕专业人才培养目标开展工作活力。开发使用学生信息管理系统，让二级学院学生教育管理更加高效务实，充分发挥学院在培养中的主体作用。

突出产出导向，融通二三课堂。紧紧围绕学校培养高素质应用型人才和培养定位，从学生实践能力、创新能力、综合素养等方面设计学生活动模块，提升活动的吸引力和学生参与率，发挥二三课堂的育人功能。加大对“挑战杯”等科技创新活动的投入，打造二三课堂的特色和亮点。

加强队伍建设，提升队伍能力。建立完善辅导员成长发展通道，推进辅导员专业化和职业化发展，激发辅导员的工作积极性和归属感。细化班导师的工作职责、工作量、工作考核等制度建设，确保班导师的积极性和配备率，提升班导师对学生指导的实效性。

加强学风建设，激发内生动力。实施“五不五进五抓”专项行动，以习惯树学风；校领导随机听课、辅导员全员巡课、教学督导跟班听课，以教风带学风；狠抓考前诚信教育，强化管理育人实效以考风促

学风。开展十佳学子、十佳校园之星、“五四”表彰等创先争优活动为学生树榜样；邀请优秀校友举办“阅享讲坛”“阅享课堂”为学生传经验；开展“一院一品”专业竞赛活动引导学生强技能，融通一二三课堂，增强学生学习的内生动力。

落实就业创业指导课程要求。修订了人才培养方案中关于就业创业课程的开设安排，从 2019 级开始，面向全体学生单独开设创业必修课，分年级开设大学生职业生涯规划 and 就业指导课，课时、学分均达到教育部相关要求。

丰富就业创业指导形式。举办了“生涯体验周”活动，通过大型体验式教学开展职业生涯规划教育；积极用好政府政策，通过自主举办、引入第三方培训机构的方式开展创新创业和技能培训；通过“学校统筹+学院自选”的方式遴选邀请市级专家库优质讲座到校，全年累计邀请 25 场；通过开设简历门诊、双选会设立面试指导区等方式开展个别指导。

加大教师队伍的指导培训。强化就业创业教师队伍培训，对新进辅导员教师实现外派培训全覆盖，全年累计选派 26 人次教师参加 TTT 就业指导、GCDF 生涯规划师、全球生涯教练（BCC）等认证培训。主动邀请市级就业工作主管部门和业务专家到校为学工队伍教师做就业工作培训，增强工作队伍的业务能力和政策了解。

优化招生生源结构。立足学校办学实际，积极协调各省招生计划主管部门，努力争取增加招生计划总量和出省计划。加强分析研究，

科学编制 2019 年招生来源计划。加大宣传投入，强化对专业的宣传，扩大优质生源奖励范围，促进生源质量提升。

（2）主要成效

学生在教育中的主体作用进一步凸显。广大学生以召开学代会为契机，积极投身学校发展、广泛发声，自我教育、自我管理、自我服务的主体作用进一步发挥。

二级学院主体作用进一步凸显。教育管理考评指标体系和共青团工作考核指标体系中细化了基础考核和发展考核，二级学院的个体特色愈加明显。

学生成果产出成效增强。通过二三课堂融通协同育人，学生在“挑战杯”、“创青春”、“三下乡”社会实践中结合自身专业，申报项目、服务地方，广受好评。2019 年在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛重庆市选拔赛中共斩获 15 个奖项，获奖数创历年新高；“三下乡”社会实践连续荣获全国优秀单位称号，5 个项目获得团中央“千校千项”好项目。

辅导员队伍素养有所提升。辅导员队伍攻读博士现有 5 人；首批辅导员名师工作室和第二批辅导员工作精品项目成立；《班级导师制实施办法》落地实施，辅导员班导师指导作用得以进一步发挥。

学生学习的内生动力进一步增强。开展了“一名党员一面旗帜”党员示范活动，学生党员微信平台“红烛”坚持更新原创推文，坚持开展“五四表彰”、“奋斗人生”讲座、“阅享讲坛”、“十佳学子”报

告会、国家奖学金公开评审，以优秀榜样引领带动，充分激发了学生学习的内生动力。

学生参与就业创业活动热情高涨。2019 年开展的第五届“互联网+”大学生创新创业大赛、重庆市第七届大学生创新创业大赛、重庆市第五届大学生职业生涯规划大赛中，我校学生报名参赛人数均超过在校生总人数的 10%；学校首届生涯体验周参与人数达 2531 人；校级层面就业创业培训累计参训学员 700 余人次。

学生就业创业能力持续增强。2019 年，第五届大学生职业生涯规划大赛中，我校学生取得市级一等奖；第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，我校学生获得市级 1 金、6 银、3 铜、11 优秀的优异成绩；重庆市第七届大学生创业大赛我校晋级市级决赛项目数量在各高校位居前茅；重庆市第三届优创优帮项目遴选，我校学生项目入围市级 30 强。

生源质量持续得到有效提升。2019 年，学校出省计划持续增加，多数省份最低录取分有提升。录取的新生中，重庆、贵州、河南、湖南、陕西、四川、云南等 7 个省（直辖市）共计 583 人超一本控制线，占录取总人数的 15.1%，较去年增加了 184 人，占比提升了 2.1%。

2. 深入整改措施

突出教学中心地位，加强学风建设，营造良好学习氛围。一是落实任课教师职责管学风。落实《课堂教学管理规定》《教师教学工作规范》《关于本科生学习评价的意见》等关于课堂管理和学风建设要求，强化任课教师课堂管理第一责任。二是落实辅导员班级查课制度、

谈心谈话制度、学业预警制度、学困帮扶制度，加强学生学习习惯养成教育。三是落实 B 学分 “ 课外阅读 ” 学分要求，要求为学生提供专业阅读书单，将小论文、心得体会、读书笔记等纳入平时成绩考核。四是为学生适当 “ 增负 ”，适度增加课程难度，拓展课程深度，提升考试难度，加强考风建设，加强课堂教学改革，打造 “ 金课 ”。五是开展十佳学子、国奖评选、“五四”表彰、毕业典礼等评优评先活动，邀请优秀校友举办 “ 阅享讲坛 ”“ 阅享课堂 ”，开展优秀班集体、学习型寝室创建，为学生营造良好学习氛围。

注重三个课堂协同，搭建活动平台，引导学生全面发展。一是开展主题教育活动，围绕学校人才培养定位，着重培养学生良好的道德品质和社会责任感，开展周末主题思想教育，举办 “ 一名党员一面旗帜 ” 示范活动，推进团支部 “ 活力提升工程 ”，开展义务献血、社区 “ 四点半 ” 课堂等志愿服务活动。二是开展社会实践活动，以暑期 “ 三下乡 ” 社会实践活动为重点，积极开展农村儿童支教等活动，组建社会实践 “ 师生共同体 ”，开展电商扶贫、乡村振兴、儿童研学旅游等专业实践。三是开展文体活动，以 “ 文化素质教育活动节 ” 为统揽，开展艺术展演、校园之春、田径运动会、球类运动会、新年晚会等形式多样的活动，提升学生的文体素质。四是开展科技创新活动，以 “ 科技创新创业活动 ” 为统揽，开展互联网+、挑战杯、创青春等形式多样的创新创业活动，提升学生的实践能力和创新精神。五是开展社团文化活动，探索学生社团与教师工作室共建模式，积极构建班团和社团的网格化体系，开展丰富多彩的社团文化活动，满足学生个性发展

需求的阵地。六是开展技能竞赛中，发挥二级学院的主体作用，引导各学院围绕专业人才培养目标开展“一院一品”专业竞赛活动，融通了一二三课堂，提升学生的就业竞争力。

围绕关照服务学生，加强指导服务，促进学生健康成长。一是突出“专业化”和“职业化”结合，加强辅导员队伍、班导师队伍、心理咨询师队伍建设。严格落实辅导员队伍建设实施意见、辅导员工作考核办法、辅导员职称评审办法等制度，落实辅导员“双重身份、双线晋升”要求，打通辅导员成长发展通道。通过辅导员名师工作室、辅导员沙龙、辅导员培训、辅导员精品项目、辅导员支持计划等为抓手促进队伍专业化发展。落实班导师管理办法，实行校园两级管理和考核，创新班导师建设方法，提升班导师的积极性和指导的有效性。二是为学生提供良好指导服务。积极发挥社团导师、工作室导师、党员服务站导师作用，为学生提供全方位的学习指导和服务。将“自助”与“他助”结合，加强心理帮扶，依托“校院班舍”四级心理预警防控体系，扩大心理服务覆盖面；规范“五步递进”测评工作流程，加强心理健康测试和心理健康月报表，实施“四维联动”危机干预机制，为学生提供完善的咨询服务；开展“5.25”心理健康宣传等活动，让学生主动关心心理健康。将“资助”与“育人”结合，加强困难帮扶。完善了学生资助体系，开展资助育人主题教育，落实困难学生就业帮扶。

加强设计指导考核，转变工作职能，发挥学院主体作用。一是围绕落实立德树人根本任务和培养高素质应用型人才，按照“学生中心、

产出导向、持续改进”要求，积极探索“专业+专场+综合素养”目标导向的一二三课堂协同育人模式，做好教育、管理、指导、服务以及队伍建设的顶层设计，完善“大思政+大学工”工作格局，推进全员、全过程、全方位育人。二是以过程性督查和目标性考核为抓手，发挥二级学院在学生教育管理指导服务过程中的主体作用，建立完善“信息化+大数据”工作平台，推进学生工作创新，增强学生工作的主动性和精准性。三是以“一院一品”为重点，鼓励引导二级学院围绕专业人才培养目标打造特色和亮点。

深化创新创业教育改革。一是加强创新创业工作统筹。强化顶层设计，通过完善人才培养质量标准、改革人才培养模式、创新校企协同育人机制等举措，推动应用型创新型人才培养。二是完善创新创业课程体系。完善“必修+选修”、“实体+网络”、“理论+实践”的立体课程体系，加强课程建设，严格课程管理，强化课程改革，推动创新创业教育与专业教育融合。三是健全创新创业实践体系。加强与政府、企业的合作，推进一二三课堂融合，充分发挥科研平台、孵化园、学生社团等平台的作用，依托“科技·创新·创业活动节”、大学生创新创业训练计划、学生科研立项、各级各类创新创业竞赛，进一步丰富创新创业活动形式，促进学生创新创新能力提升。

提升就业创业指导实效。一是加强指导教师队伍建设。建设一支专兼结合的职业化、专业化、专家化的指导教师队伍，加大教师培训力度，加强教育教学研究，定期组织开展教学研讨活动，努力提升教师的指导能力和水平。二是建立健全教师指导学生的激励机制。制定

出台考核激励办法，对教师指导学生科研、创新创业项目，开展团体辅导、个别咨询等，明确工作量认定办法和考核机制，加大激励力度，充分调动教师参与指导学生的积极性。三是积极开展个性化精准化指导。通过课程面向全体学生开展普及教育；通过沙龙、培训班、训练营等面向部分学生开展团体指导；通过个别咨询、专家门诊等面向个体学生开展个别指导；探索“朋辈帮扶”、“二级学院指导站”、“第三方参与”等方式，不断丰富就业创业指导形式，提升指导实效。

健全人才培养联动机制。一是完善人才需求预测预警机制。加强对生源情况、就业情况、发展情况的追踪与分析，强化就业反馈与市场调研，健全本科专业动态调整机制，推动形成招生计划、人才培养和就业联动机制。二是调整优化专业结构。紧扣经济社会发展需求和学校办学定位，发展新兴专业，做强主干专业，打造特色优势专业，改造提升传统专业，适时淘汰不能适应社会需求变化、不能满足学生期待的专业。三是加强专业内涵建设。主动适应新一轮科技革命和产业变革，坚持以学生为中心，持续深化教育教学改革，不断创新方法手段，有效激发学生潜能，推动培养质量提升，促进学生全面发展。

持续改进招生录取策略。一是优化专业计划编制方案。积极适应社会对人才的动态需求和招考改革的趋势，立足学校实际，积极争取出省计划，科学确定各类别招生计划，适当加大大类招生推进力度。二是完善优质生源录取策略。科学编制招生章程，优化报考条件设置，努力选拔更符合专业培养目标的优质生源。制定《新生奖学金评定办法》，积极探索减免学费、专项资助、典型人物宣传等方法，积极吸

引优质生源报考。三是提升招生宣传实效。立足高考改革对专业宣传的需求，建立相对稳定、专业的招生宣传队伍，努力营造人人参与的宣传氛围。加强优质生源基地建设，积极与生源数量多、生源质量好的重点区（县）、重点高中学校开展对接与合作。发挥二级学院和学科主体作用，拓展宣传渠道，创新宣传方式，强化宣传效果考核评价。

五、工作要求

（一）加强领导，有效推进

本次整改工作由学校评估整改工作领导小组全面领导，整改办公室负责组织和协调。各专项工作小组要切实履行工作职责，确保各项工作按计划完成。各职能部门和二级学院要成立整改工作领导小组，负责本部门整改工作的组织和实施。

（二）明确任务，落实责任

各专项工作组及责任单位要认真学习学校整改工作方案，结合学校“十三五”规划的实施，细化整改任务，强化整改措施，按照职能逐项分解，逐级落实到人，确保按时落实到位。

（三）协调配合，形成合力

学校各单位要通力合作，互相配合，工作中遇到的困难和问题要及时沟通，积极主动协调解决，共同推进整改工作任务落实。

（四）强化督查，狠抓落实

督察专项工作组要对整改工作的进展情况和成效定期督查，并根据督察反馈情况，召开专题会议，解决整改工作中的实际问题，确保整改工作实效，保证整改工作的顺利推进。

表 1 已完成的立行立改清单

序号	整改项目	已完成的整改任务	整 改 工作组	责任 部门	完成时间
一	应用型本科的办学 内涵研究 与实践	1. 学习贯彻本科教育大会精神，开展本科教育思想大讨论。	办学定位 与发展规划 组	宣传部	2019 年全年
		2. 组织教育管理干部赴清华大学研修，提升本科办学认识。		组织部	2019 年 5 月
		3. 开展本科办学专题调研，形成 6 个专题调研报告。		组织部 发展规划处	2019 年 11 月
		4. 开展学校“十三五”规划执行情况检查，制订学校事业规划管理暂行办法。		发展规划处	2019 年 11 月
		5. 迎接教育部规建中心对产教融合项目检查，办学经验连续 3 期被“教育之弦”推荐介绍。		发展规划处	2019 年 7 月
		6. 组织学前教育、小学教育接受师范类专业认证，彰显学校“师范性”的定位。		质评中心 教务处	2019 年 12 月
		7. 开展“服务 0-12 岁儿童成长”专题研讨，推动学校办学特色建设。		党政办	2019 年 12 月
二	师资队伍 建设	1. 修订《重庆第二师范学院编制管理暂行办法》，争取周转编制 95 个，事业编优先保证教学队伍。	师资队伍建 设组	人事处	2019 年
		2. 完善特聘教授制度，聘任特聘教授 7 名，发放特聘教授激励性报酬 140 余万元。		人事处	2019 年
		3. 加强教师培养培训力度，2019 年送培 585 人次参与校外各类培训和境外研修。		人事处	2019 年
		4. 加强对青年教师发展支持力度。2019 年资助青年教师读博 28 人；支持境外访学 24 人。		人事处	2019 年
		5. 对标评估指标，加强思政教师、辅导员配置。		人事处	2019 年

		6. 推进实施教学科研、培养培训、社会服务成果登记制度。		人事处	2019 年
三	学科建设与特色发展	1. 进一步推进市校两级重点学科建设	学科建设组	科技处	2019 年 10 月及长期
		2. 加强科研平台的发展支持			
		3. 通过单设儿童研究院促进学校特色发展			
四	专业、课程建设与教学改革	1. 2018 年旅游管理学院投入 300 万，2019 年美术学院投入 150 万、外语学院投入 90 万元，改善相关专业实验实训条件。	专业、课程建设与教学改革组	教务处	2019 年 11 月
		2. 加强专业优势和专业特色培育，学前教育、小学教育、汉语言文学、计算机科学与技术专业立项为市级一流专业，数学与信息工程学院立项为市级新型二级学院			2019 年 9 月
		3. 修订 2019 版人才培养方案，对照国家专业质量标准、师范认证标准及工程教育认证标准，全面优化专业课程体系。			2019 年 12 月
		4. 积极推动“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，组织学前教育、小学教育专业进行师范专业认证			2019 年 11 月
		5. 印发《关于深化课程改革、推动课堂革命的实施意见》，开展了课程思政教学示范展示、课堂教学竞赛、微课设计大赛和教学创新大赛等系列教学交流研讨活动；启动了课程评价方式改革实践研究，并以短周期教改项目的方式立项 33 项实践研究项目，试点实施了教考分离和非标准答案考试。			2019 年 10 月
		6. 全面修订本科课程教学大纲，组织通识课程教学大纲答辩质询会。			2019 年 10 月
		7. 积极推动各类优质课程建设，全面加强通识课程管理，立项建立 30 项特色通识核心课。			2019 年 9 月
		8. 改革教改项目管理评价方式，将改革的实践成效作为验收教改项目的重要依据，推动各种教学改革行为落地见效。			2019 年 10 月

五	质量监控与保障	1. 完善教学机构与基层组织建设，印发了《基层教学组织管理办法》	教学管理与质量监控组	质评中心、教务处	2019 年 12 月
		2. 修订完善质量保障相关制度，出台人才培养目标达成度、毕业要求达程度、课程目标达程度等系列办法。			
		3. 开展系列专项检查，推动质量标准执行落地			
		4. 建立评学评教 APP，实行教学过程伴随式数据采集，实现质量信息来源多样化			
		5. 开展课堂质量信息分析，提升质量改进意见建议的指导性			
		6. 多种形式及时反馈质量信息，开展质量改进情况跟踪，督促教学质量改进工作落实			
六	学风建设与学生指导	1. 调整学生教育管理考评指标体系和共青团工作考核指标体系，激活二级学院围绕专业人才培养目标开展工作活力。	学风建设与学生指导服务组	学工部	2019 年 11 月及长期
		2. 细化辅导员和班导师的工作职责、工作量、工作考核等制度建设，提升了班导师对学生指导的实效性。		学工部	2019 年 11 月及长期
		3. 实施“五不五进五抓”专项行动，融通一二三课堂，增强学生学习的内生动力。		学工部	2019 年 11 月及长期
		4. 通过二三课堂融通协同育人，学生在“挑战杯”、“创青春”、“三下乡”社会实践中成果产出成效增强。		学工部	2019 年 11 月及长期
		5. 按教育部要求落实了就业创业指导课学时、学分安排		招就处	2019 年 10 月及长期
		6. 进一步丰富就业创业指导形式		招就处	2019 年 11 月及长期

		7. 加大对就业创业指导教师队伍的培训		招就处	2019 年 12 月及长期
		8. 改进招生策略, 加大宣传力度, 提升生源质量		招就处	2019 年 8 月及长期
七	改善办学条件	1. 年度教学日常运行支出及时足额保障到位, 预算总额高于上年。加大预算执行进度管理, 2019 年教学经费执行进度好于 2018 年。	办学条件组	财务处	2019 年 11 月
		2. 新增“芸台购”图书荐购平台, 加强与学院教师的联系, 有效优化了馆藏图书结构。首次发布《学生阅读报告》, 开展新生入馆教育培训, 打造新书推荐区, 开展系列阅读活动, 升级报刊阅览区, 增加阅览座位, 扩大周末开放区域, 表彰 2019 届毕业生“悦读之星”等, 有效提升了资源利用率。		图书馆	2019 年 11 月及长期
		3. 调整机构设置, 成立研究支持服务中心, 开展教师学科服务文献传递服务, 服务学校国家级和重点科研项目, 提升《教研参考资讯》质量, 有效提升了图书馆服务教学科研的能力。		图书馆	2019 年 11 月及长期
		4. 2019 年南山校区 2.9 万平方米综合实验大楼基本有序推进, 目前车库、墙体、防水等完工 90%, 主体完成约 65% 的工程量。预计 2020 年完工投入使用。		基建后勤处	2019 年 12 月前完成南山校区综合实验大楼建设
		5. 2018 年争取到央地共建项目中央资金 800 万元, 学校自筹资金配套 600 万元, 以及吸纳社会资金, 完成了旅游管理专业、经济管理类专业、会展与航空专业等实验室改造升级, 新增教学仪器设备值约 1200 万元, 改善了实验教学条件。		资产设备处	2019 年 12 月及长期
		6. 完善了“三维度九指标”的立项评价体系, 基本建立了教学资源配置项目库。2019 年内将出台《重庆第二师范学院固		资产设备处	2019 年 12 月及长期

	定资产使用绩效评价管理办法（试行）》，将对全校教学资源进行有效的，科学的调配，充分保证资源使用能效。			
	7. 完成了数据中心的更新升级，可为业务系统提供数据服务；一站式网上办事大厅已正式启用并上线 15 个流程；完成统一信息门户的更新升级，重新对接并新增业务系统，并优化展示界面。完成了大数据应用安装调试，在数据中心建立人事数据、教务系统、学工系统关键数据；协助完成组织机构编码等核心数据的标准化。完成了教务系统和一卡通系统的二级等保测评，目前我校已完成测评工作三级系统 3 个，二级系统 2 个；升级网络安全设备证书；完成 ipv6 链路用户对学校官网和重要信息系统的访问；完成了通过实施智能手环项目，完成了物联网试点应用；智能楼宇、智能水电已在德贷项目中规划，已完成设计和标书制定。		信息中心	2019 年 12 月及长期
	8. 完成“根植本土、心向世界”浮雕；布置完成南山校区社会主义核心价值观雕塑；完成“韵动青春”“哲思”“青春”“童趣”“阅读”等环境文化小品制作安装；完成建校 65 周年、新中国成立 70 周年校园环境文化氛围营造。		宣传部	2019 年-2021 年

表 2 深入整改进程表

序号	整改项目	整改内容	整 改 工作组	责任 部门	相关 部门及学院	整改时限
一	应用型本科的办学 内涵研究与实践	加强宣传教育，进一步提升对本科办学思想的认识	办学定位 与发展规划组	宣传部	各部门、学 院	2020 全年
		加强干部队伍建设，提高落实办学定位的执行力		组织部		2020 全年
		落实规划项目管理办法，提升规划执行力度		发展规划处	相关牵头部 门	2020 年 6 月
		完成“十三五”规划，制订“十四五”规划，推动内 涵建设		发展规划处	相关部门、 学院	2020 年
		落实《对外合作三年行动计划》，推动校企合作		对外合作处	相关部门、 学院	2020 年
		召开本科教学工作会，全面推动整改建设		教务处		2020 年 12 月
二	师资队伍 建设	1. 加大紧缺教师和具有实践背景的高水平教师引进 力度；按照评估指标要求，配好配齐各类各类教师；	师资队伍 建设组	人事处	相关部门、 学院	2020 年 8 月
		2. 探索灵活用人机制，根据实际设置一定比例流动岗 位，加大对领军人才和行业、企业高水平教师引进力 度；			相关部门、 学院	2020 年 6 月
		3. 完善教师培训和激励制度，探索实施教师培训学分， 将教师参与培训纳入教师考核和职务聘任；		人事处 教务处	相关部门、 学院	2020 年 6 月 及长期

		4.建立和完善团队建设和相关评价、激励办法，引导教师以团队为依托协同发展；			相关部门、学院	2020 年 6 月及长期
		5.健全教师考核评价制度，突出教育教学业绩在绩效分配、职称评审、岗位晋级考核中的比重；			相关部门、学院	2020 年 6 月及长期
三	学科建设与特色发展	1.加强应用型本科院校学科建设专题研究和实践探索	学科建设组	科技处	儿童研究院 教务处 发规处 各二级学院	2020 年 6 月及长期
		2.基于产教融合理念，促进教学科研平台协同育人				
		3.进一步打造“服务 0-12 岁儿童成长”的科研特色				
四	专业、课程建设与教学改革	优化专业结构、合理控制新专业建设速度，改革优化专业建设投入机制	专业、课程建设与教学改革组	教务处	相关部门、学院	2020 年及长期
		加强专业建设顶层设计，统筹推进优质专业建设				
		夯实师范教育学科基础，丰富师范教育内涵，提升师范教育质量				
		深化、拓展产教融合项目				
		加强专业负责人建设				
		落实并优化人才培养方案合理性评价和人才培养目标及毕业要求达成度评价，				
		落实并优化课程目标达成度评价，提升课程质量				

		做精做优一流课程和在线开放课程建设，做宽做实合格课程评估，做强做深校企合作开发教学资源				
		加强课程建设能力系统培训				
		细化课堂革命问题清单，推动各项问题逐步解决				
		完善教师参与课堂革命激励机制				
五	质量监控与保障	建立并完善基层教学组织评价办法	教学管理与质量监控组	质评中心	教务处、二级学院	2020 年及长期
		进一步夯实线上线下相结合的质量监控手段，及时反馈质量信息，监测落实情况。				
		完善社会对学校人才培养质量的反馈机制。				
		组织开展校内专业评估。				
		组织开展课程评价。				
		修订学院教学状态评估办法和指标。				
六	学风建设与学生指导	加强学风建设，营造良好学习氛围	学风建设与学生指导服务组	学工部	教务处	2020 年 12 月及长期
		注重三个课堂协同，搭建活动平台，引导学生全面发展		学工部	团委	2020 年 12 月及长期

		围绕关照服务学生，加强指导服务，促进学生健康成长		学工部	团委	2020 年 12 月 及长期
		深化创新创业教育改革：加强创新创业工作统筹；完善创新创业课程体系；健全创新创业实践体系。		教务处	招就处	2020 年 12 月 及长期
		提升就业创业指导实效：加强指导教师队伍建设；建立健全教师指导学生的激励机制；积极开展个性化精准化指导。		招就处	人事处	2020 年 12 月 及长期
		健全人才培养联动机制：完善人才需求预测预警机制；调整优化专业结构；加强专业内涵建设。		教务处	招就处	2020 年 12 月 及长期
		持续改进招生录取策略：优化专业计划编制方案；完善优质生源录取策略；提升招生宣传实效。		招就处	教务处	2020 年 7 月 及长期
七	改善办学 条件	加大经费投入力度，提高经费使用绩效。按照“保民生、保运转、保重点”的原则，优先足额安排教学预算经费，确保教学经费投入逐年增加。加大沟通督促力度，推动教学部门按照部门工作计划和预算绩效目标使用教学经费，提高预算执行进度，提升预算经费绩效	办学 条件组	财务处	相关部门、 学院	长期

		优化馆藏资源结构，建立符合我校学科专业特色，适应师生需求、的图书文献资源保障体系；加强资源宣传和信息化建设，完善新生入馆培训，丰富资源培训模式，充分利用读书活动月系列活动、“书香•礼仪”学生年度才艺大赛和读者协会，建设书香校园，提升资源的利用率；强化与学院的沟通，深化和改进图书馆服务教学科研的措施；提升馆员能力素质提升培训，加强队伍建设；改造升级图书馆空间，持续美化环境，调整功能布局，构建有文化有个性的阅读环境。		图书馆		长期
		在“十四五”期间完成学府大道校区综合实验大楼3.63万平米建设及学府大道校区运动场改造工程。		基建后勤处		2020年-2024年

		进一步改善、优化实验教学条件。利用德国复兴信贷银行贷款项目（德贷项目）做好 2020 年南山校区智慧校园智能楼宇项目，同时完成现代教育技术实验设备的选型和招标参数制定工作。进一步完善“三维度九指标”立项评价体系，充实项目库建设。积极争取 2020 年央地共建资金，并加大学校相应配套资金，完成外文学院、美术学院、生物与化学工程学院的实验条件改造及仪器设备购置，同时完成学校常规教学场地及仪器设备更新。按照 2019 年出台的《重庆第二师范学院固定资产使用绩效评价管理办法（试行）》，初步进行校园内固定资产的划分及使用绩效评价，促进更多的资源向教学科研方向倾斜，提高场地及大型仪器设备共享开放使用，提升资源能效。		资产设备处		
		建设教育教学融合发展平台，建学生信息素养培养体系，建设教育大数据基础平台，建设智慧体验基础平台，建设智能决策服务平台，建设数字资源服务平台。		信息中心		2020 年 -2024 年
		进一步凝练学校办学特色，打造一批与学科专业发展密切相关的文化产品；稳步推进校园环境文化建设，加强学校环境文化内涵建设；配合校史馆做好新馆规划设计。		宣传部		2020 年 -2024 年