

目 录

序 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、专业设置情况.....	2
三、在校学生情况.....	4
四、生源质量情况.....	4
（一）生源结构情况.....	4
1. 生源省份结构.....	4
2. 生源城乡结构.....	5
（二）录取分数情况.....	5
1. 重庆市各批次录取分数情况.....	5
2. 重庆市本科各专业录取分数情况.....	6
3. 外省（自治区）本科层次录取分数情况.....	8
第二部分 师资与办学条件.....	11
一、师资队伍情况.....	11
（一）师资队伍.....	11
（二）本科主讲教师情况.....	13
二、教学经费投入情况.....	14
三、教学用房及其应用情况.....	15
四、图书及其应用情况.....	15
五、设备及其应用情况.....	16
六、信息资源及其应用情况.....	16
第三部分 教学建设与改革.....	18
一、专业建设.....	18
（一）不断优化专业结构.....	18
（二）积极开展特色专业建设.....	18
（三）启动学校“双一流”建设.....	18
（四）多维度促进专业建设思考.....	19

二、课程建设.....	19
(一) 启动专业课程教学改进计划, 实施“120 学分+”定制化人才培养方案.....	19
(二) 完成 2016 版人才培养方案的制定.....	19
(三) 启动学校“一流课程建设计划”.....	20
(四) 改革通识选修课考核方式, 提高通识选修课教学质量.....	20
(五) 多渠道助推课程建设与改革.....	21
(六) 实践教学课程建设稳步推进.....	21
三、学生创新实践能力培养.....	21
(一) 加强大学生创新创业训练项目的管理, 提高项目质量水平.....	21
(二) 以大学生科研项目为依托, 加强大学生科研创新能力培养.....	22
(三) 探索技能竞赛新体系, 促进学生实践能力提升.....	22
第四部分 质量保障体系.....	23
一、坚持人才培养中心地位.....	23
二、强化教学质量保障体系建设.....	23
(一) 落实本科合格评估要求, 推进教学工作规范化.....	23
(二) 强化教学研究, 全面提高教学质量.....	24
(三) 进一步强化教育质量监控体系建设.....	24
1. 教育质量监控与评价机制建设.....	24
2. 教育质量监控工作.....	25
3. 教育质量评价工作.....	26
4. 教育质量反馈工作.....	28
(三) 建立激励机制, 发挥优秀教师示范作用.....	28
第五部分 学生学习效果.....	29
一、学生对学校培养满意度.....	29
二、应届本科毕业生毕业、学位授予情况.....	29
三、应届本科毕业生就业情况.....	29
四、社会用人单位对毕业生评价情况.....	29
第六部分 特色发展.....	30
一、打造师范特质的人才培养特色.....	30
二、努力培育服务 0-12 岁儿童成长的办学特色.....	30

三、深化改革创新提升人才培养质量.....	30
（一）试点“120 学分+”，探索人才培养新方式.....	30
（二）启动学校“双一流”建设，提升专业建设质量.....	31
（三）探索技能竞赛新体系，促进学生实践能力提升.....	31
四、科研管理逐步规范且成效显著.....	31
（一）科研管理制度不断完善.....	31
（二）科研成果质量明显提升.....	32
（三）科研服务能力进一步增强.....	32
第七部分 需要解决的问题.....	33
一、需要进一步加强专业建设和改革.....	33
二、需要进一步加强基本办学条件建设和师资队伍培养.....	33
三、需要进一步提高学校办学定位与社会需求的符合度.....	33
附件.....	34
重庆第二师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据清单.....	34

序 言

重庆第二师范学院是一所教育部批准成立、由重庆市教委主管的公办普通本科高等学校。2012年3月经教育部批准，由原重庆教育学院改建为重庆第二师范学院。学校在长期的办学实践中，为重庆地方经济社会发展培养了大量人才，是重庆市首批转型试点高校，也是入选数据中国“百校工程”产教融合创新项目的首批试点院校。

学校主要面向现代服务业，以应用型为办学定位，遵循“锲而不舍 止于至善”的校训和“负重自强 创新求真”的校风，以围绕服务0-12岁儿童成长发展，构建人才培养、科技创新和社会服务一体化机制为特色发展方向，以学科专业建设为基础，大力促进师范与非师范相互融通、多学科协调发展，产学研紧密结合，现设有10个二级教学单位，截止2017年6月共开设有本科专业26个，涵盖教育学、文学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等7个学科门类。已有省部级优势专业14个，有国家级精品课程、精品资源共享课程1门，市级精品课程9门，市级精品视频公开课、精品资源共享课9门，市级教学改革项目125项，是重庆市高校第一批质量工程项目与教学改革先进单位。

学校高度重视科学研究与科技开发，积极促进产学研紧密结合，努力推动科技成果转化，已建有重庆市人文社科重点研究基地“重庆市统筹城乡教师教育研究中心”、儿童大数据工程实验室、重庆市教师教育创新实验区、重庆市学前教育发展中心、重庆市功能性食品协同创新中心、重庆市“启智”众创空间、重庆市工程技术研究中心等市级科研平台，同时，学校还承担有重庆市教委设立的重庆市中小学教师继续教育中心等“五中心、四基地”的相关工作。

学校紧密结合区域经济社会发展需要，不断增强社会服务能力，以立德树人为根本，着力培养专业基础扎实、具有良好的职业道德和人文素养、具有较强的创新精神和实践能力的应用型技术技能人才，是全国大学生文化素质教育基地以及首批“重庆市服务外包人才培训基地”。近三年，学生参加全国大学生艺术展演、创新创业类、文化素质类竞赛共获国家级、市级208项，其中国家级21项，学校大学生暑期“三下乡”社会实践活动连续8年被评为全国先进集体。毕业生普遍受到用人单位欢迎和好评，学校被重庆市教委授予“重庆市普通高校毕业生就业示范中心”称号。

历经六十余年办学积淀，在继承与发展中逐渐形成了特色鲜明的人文价值追求，积淀了殷实厚重的文化底蕴，凝练了“锲而不舍、止于至善”的校训，形成了“负重自强、创新求真”的校风精神。学校将紧紧抓住转型发展的良好契机，积极实施“三步走战略”，按照“四个全面”的战略布局要求和“五位一体”的建设思路，紧紧围绕区域经济社会发展战略目标，以提升人才培养质量为核心，努力将学校建设成为特色鲜明的应用型普通本科学校。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

立足重庆，面向以教育服务为核心的现代服务业，与地方同类本科院校错位发展，主要发展教育学、文学、理学、管理学、工学、经济学、艺术学，培养一线岗位群需要的高素质技术技能型人才，将培养为 0-12 岁儿童成长服务的复合型高级专门人才作为学校特色发展方向。

二、专业设置情况

截止 2017 年 6 月，我校共有普通本科专业 26 个，涉及教育学、文学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学 7 个学科门类。目前校内本科专业布局结构为：工学专业 5 个占 19.23%、理学专业 4 个占 15.38%、文学专业 9 个占 34.62%、经济学专业 1 个占 3.85%、管理学专业 7 个占 26.92%、教育类专业 9 个占 34.62%、艺术学专业 4 个占 15.38%。学校有省部一级重点学科 1 个。

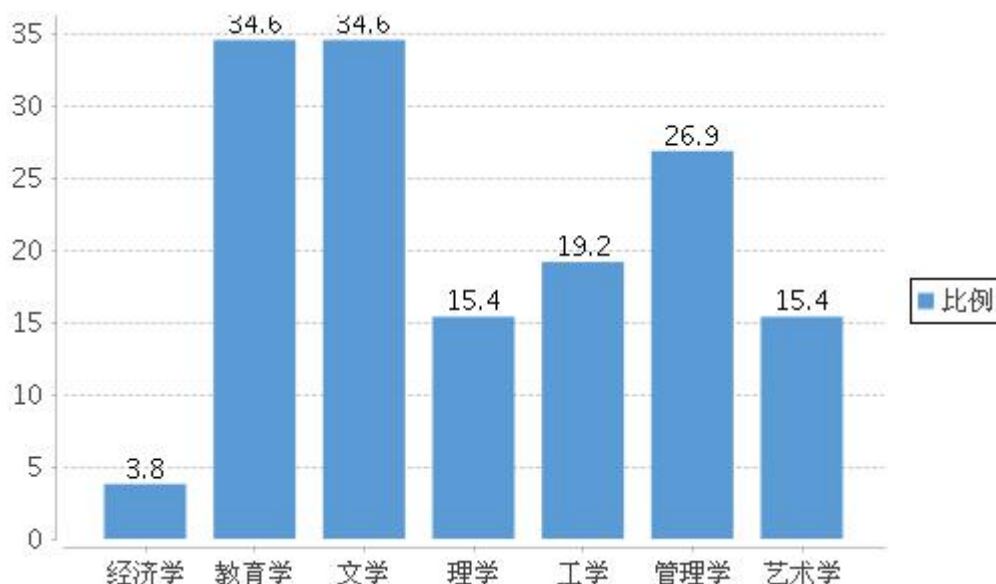


图 1.1 各学科专业占比情况

表 1.1 现有本科专业一览表

序号	专业名称	所属学科
1	学前教育	教育学
2	小学教育	教育学
3	体育教育	教育学
4	艺术教育	教育学
5	英语	文学
6	汉语言文学	文学
7	商务英语	文学
8	网络与新媒体	文学
9	广告学	文学
10	数学与应用数学	理学
11	应用化学	理学
12	信息与计算机科学	理学
13	计算机科学与技术	工学
14	食品质量与安全	工学
15	物联网工程	工学
16	旅游管理	管理学
17	物流管理	管理学
18	会展经济与管理	管理学
19	电子商务	管理学
20	酒店管理	管理学
21	房地产开发与管理	管理学
22	美术学	艺术学
23	视觉传达设计	艺术学
24	公共艺术	艺术学
25	服装与服饰设计	艺术学
26	商务经济学	经济学

三、在校学生情况

学校本学年全日制在校生总规模为 13,999 人，其中本科在校生 13,488 人，专科生 511 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.35%，本、专科学生比例为 26.4: 1，随着本科招生规模的逐步扩大且趋于稳定，专科招生规模正迅速缩减。

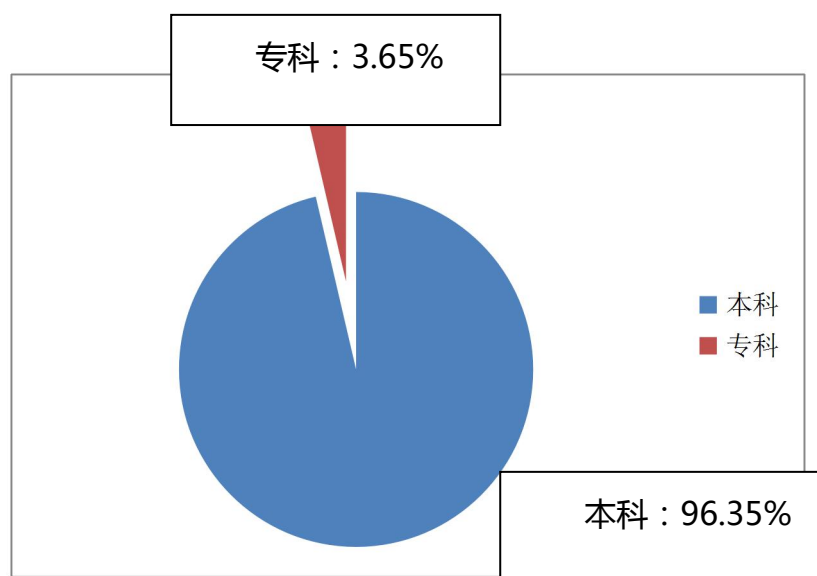
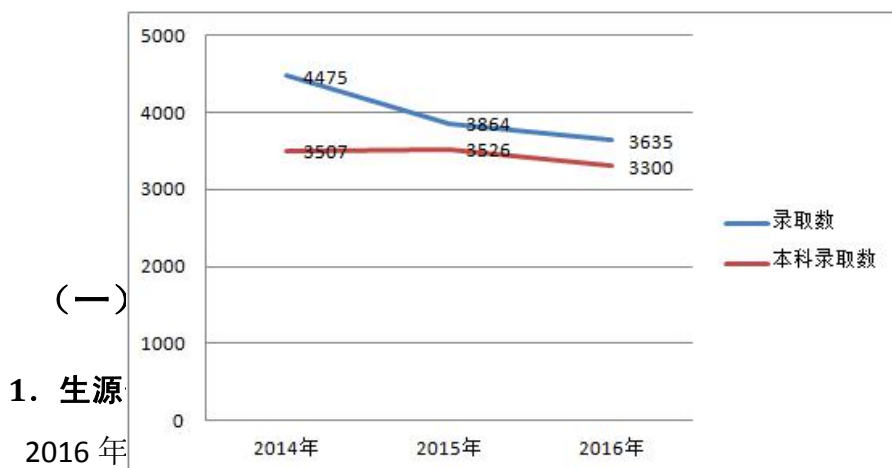


图 1.2 本、专科在校生比例

四、生源质量情况

2016 年，我校面向重庆、四川、山东、江西、山西、福建、广西、海南、贵州、云南、河南、湖南、安徽、陕西等十四个省（直辖市、自治区）计划招收 3653 人（本科计划 3300 人，三二分段制计划 353 人），实际录取 3653 人（本科录取 3300 人，三二分段制录取 353 人），圆满完成招生计划。（见图 1.3）



扩展，在 2015

年的基础上增加了山西省。重庆籍考生人数占录取总数的 90.5%，比 2015 年 91.2% 的占比略有下降；其余省（自治区）录取 346 人，占录取总数的 9.5%。（见表 1.2）

表 1.2 生源地结构人数及占比统计表

省 份	录取数	占 比	省 份	录取数	占 比
重庆市	3307	90.5%	四川省	66	1.8%
山东省	42	1.1%	山西省	40	1.1%
江西省	35	1.0%	福建省	25	0.7%
广西壮族 自治区	25	0.7%	陕西省	25	0.7%
海南省	20	0.5%	云南省	15	0.4%
湖南省	15	0.4%	贵州省	14	0.4%
河南省	14	0.4%	安徽省	10	0.3%

2. 生源城乡结构

录取农村应届考生 1518 人，农村往届考生 353 人，农村考生占比 51.2%；录取城镇应届考生 1494 人，城镇往届考生 288 人，城镇考生占比 48.8%。（见图 1.4）

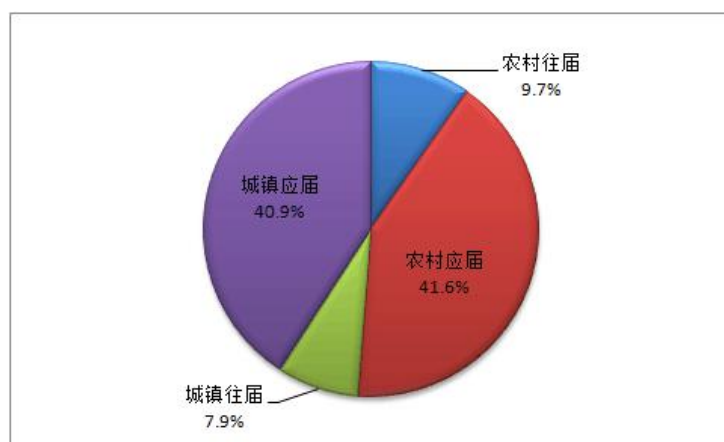


图 1.4 类别结构人数占比情况

（二）录取分数情况

1. 重庆市各批次录取分数情况

学校在重庆普通本科提前批、普通本科、高职对口本科、艺术本科等六个批次中都有招生，其中学前教育（中外合作办学项目）、中兴通讯校企合作项目、体育教育等特殊类别属于首次招录。今年，重庆市首次实施二三本合并划线，最低控制线低于 2015 年，我校总体上录取分数较高，多数批次、专业超过最低控制线。（见表 1.3）

表 1.3 重庆市各批次录取分数统计表

批 次	科 类	最高分	中位数成绩	最低分	最低控制线	高出最低控制线
提前批本科	文史	557	508	498	435	63
	理工	561	493	468	416	52
普通本科	文史	525	502	496	435	61
	理工	537	490	483	416	67
普通本科（学前教育中外合作办学）	文史	507	470	435	435	0
	理工	512	456	434	416	18
普通本科（中兴通讯校企合作办学）	理工	497	465, 464	451	416	35
美术本科	美术	71.7	69.1	65.9	62.3	3.6
体育本科	体育	92.7	87.8	84.8	84	0.8
对口高职本科	电子技术类	722	687	662	583	79
	计算机类	716	691, 690	668	566	102
	旅游类	696	674	638	535	103
	教育类	735	694、693	624	616	8
	土建类	691	676, 675	643	577	66
	服装设计与工艺类	675	584, 583	571	502	69
三二分段制	三二分段制	331	232	126	/	/

注：美术本科按综合成绩排序；体育本科按专业成绩排序。

2. 重庆市本科各专业录取分数情况

重庆普通文、理各专业录取分数总体较好，师范类专业录取分数较高（见表 5）。超一本控制线的文史类考生有 14 人，理工类考生 28 人，全部集中在师范类专业，特别是提前批的小学教育专业。文科最高 557 分，超过一本线 30 分；理科最高 561 分，超过一本线 36 分。

美术本科专业根据综合分进行录取，最低录取分相对较高，录取分数继续保持较好的发展势头。

对口高职本科除教育类专业外，其余专业的最低分至少都超过对应科类的最低控制线 60 分，超过最高的是旅游类，高出最低控制线 103 分。

体育类专业、学前教育中外合作办学项目、中兴通讯校企合作项目专业都是首次招生，录取分数相对较低。

表 1.4 重庆市本科各专业录取分数统计表

专 业	科 类	最高分	中位数 成绩	最低分	最低 控制线	超过控制 线分数
小学教育（全科教师）	文史	557	512	498	435	63
	理工	561	499	468	416	52
小学教育（全科教师中文专长）	文史	544	500	499	435	64
	理工	560	488	475	416	59
小学教育（全科教师英语专长）	文史	527	508	499	435	64
	理工	555	482, 480	468	416	52
小学教育（全科教师陶行知创新实验班）	文史	520	515	510	435	75
	理工	523	511	509	416	93
体育教育	体育	92.7	87.8	84.8	84	0.8
学前教育（中外合作办学项目）	文史	507	470	435	435	0
	理工	512	456	434	416	18
学前教育	文史	520	504	497	435	62
	理工	537	493	490	416	74
	教育类	735	694, 693	624	616	8
汉语言文学	文史	520	510	504	435	69
网络与新媒体	文史	512	501	497	435	62
	理工	512	487	485	416	69
广告学	文史	509	500	496	435	61
	理工	525	490	484	416	68
英语（师范）	文史	525	514	511	435	76
	理工	536	509	506	416	90
英语（非师范）	文史	514	503	498	435	63
	理工	507	496	490	416	74
商务英语	文史	511	503	497	435	62
	理工	508	490	484	416	68
物流管理	文史	511	500	496	435	61
	理工	512	488	483	416	67
商务经济学	文史	515	502	497	435	62
	理工	512	490	484	416	68
旅游管理	文史	510	501	496	435	61
	理工	508	489	486	416	70

	旅游类	696	684, 683	673	535	138
酒店管理	文史	509	500	496	435	61
	理工	514	491, 490	484	416	68
	旅游类	688	659, 657	641	535	106
会展经济与管理	文史	513	499	496	435	61
	理工	510	486	483	416	67
	旅游类	694	674	638	535	103
房地产开发与管理	文史	508	501	497	435	62
	理工	509	493, 492	483	416	67
	土建类	691	676, 675	643	577	66
计算机科学与技术	理工	504	489	485	416	69
	计算机类	716	691, 690	668	566	102
物联网工程	理工	507	489	483	416	67
	电子技术类	722	687	662	583	79
数学与应用数学	理工	533	492	483	416	67
物联网工程（中兴通讯移动互联订单班）	理工	497	468	458	416	42
计算机科学与技术（中兴通讯云计算订单班）	理工	494	458	451	416	35
应用化学	理工	510	489	483	416	67
食品质量与安全	理工	510	489	483	416	67
美术学	美术	71.7	68.8	67.7	62.3	5.4
公共艺术	美术	70.2	67.6, 67.5	67.1		4.8
视觉传达设计	美术	71.1	67.4	65.9		3.6
	服装设计与工艺类	675	584, 583	571	502	69

3. 外省（自治区）本科层次录取分数情况

2016 年，我校在重庆市外 13 个省（自治区）投放了计划，其中有 8 个省（自治区）二本、三本合并录取，因此这些省（自治区）的录取最低分普遍较大幅度超出最低控制线。（见表 1.5）

表 1.5 二本、三本线合并的外省本科段录取分数表

省份	科 类	最高分	中位数成绩	最低分	最低控制线	高出最低控制线
四川	文史	542	537	534	480	54
	理工	563	525	523	453	70
	中外合作办学（文）	518	516	510	480	30
	中外合作办学（理）	505	502	480	453	27
	体育	78	76	74	70	4
山东	文史	508	503, 499	498	474	24
	理工	486	474, 473	473	451	22
	中外合作办学（文）	490	/	487	474	13
	艺术文（校考）	73.0	68.4	65.3	/	/
	艺术文（统考）	69.9	69.9	69.9	/	/
	艺术理（校考）	72.5	70.1	65.8	/	/
	体育	83.2	82.8	82.4	/	/
江西	文史	509	497	495	450	45
	理工	508	495	492	445	47
	艺术（校考）	173	167	162	/	/
福建	文史	471	427, 452	443	403	40
	理工	430	417	403	352	51
	艺术文（校考）	75.9	69.9, 69.2	66.5	/	/
广西	文史	492	477	473	400	73
	理工	446	437	418	333	85
	艺术文（校考）	80.4	72.9	68.1	/	/
	艺术理（校考）	73.5	72.2	70.9	/	/
海南	文史	648	629	624	577	47
	理工	597	585, 584	579	543	36
贵州	文史	551	534, 532	530	457	73
	理工	479	442, 440	434	365	69
山西	文史	481	481, 480	479	460	19
	理工	478	465, 464	461	438	23
	艺术（校考）	74.9	69.7	67.5	/	/
	艺术（统考）	68.0	65.3	59.0	/	/

其余 5 个省份二本、三本线未合并，以二本线为基础进行录取，我校的最低控制线均超过最低控制线，其中，云南省文理科最低录取分较最低控制线高出 39 分，发展势头较好。（见表 1.6）

表 1.6 二本、三本线未合并的外省本科段录取分数表

省 份	科 类	最高分	中位数成绩	最低分	最低控制线	高出最低控制线
云南	文史	547	439	534	495	39
	理工	526	487	484	445	39
河南	文史	498	491, 487	486	458	28
	理工	484	482, 479	475	447	28
	体育	84	81	78	75	3
湖南	文史	503	496, 495	495	476	19
	理工	492	478	472	458	14
安徽	文史	499	497	496	482	14
	理工	492	494	482	473	9
陕西	文史	504	488	485	460	25
	理工	445	441	435	423	12
	艺术文（校考）	73.8	71.5	68.9	/	/
	艺术理（校考）	70.9	70.9	70.9	/	/

第二部分 师资与办学条件

一、师资队伍情况

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 545 人、外聘教师 193 人，折合教师总数为 641.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 35.41%。

按折合学生数 13,999 计算，生师比为 21.82%。

专任教师中，“双师型”教师 148 人，占专任教师的比例为 27.16%；具有高级职称的专任教师 264 人，占专任教师的比例为 48.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 451 人，占专任教师的比例为 82.75%。

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		545	/	193	/
职称	正高级	58	10.64	5	2.59
	其中教授	49	8.99	5	2.59
	副高级	206	37.8	18	9.33
	其中副教授	201	36.88	5	2.59
	中级	196	35.96	52	26.94
	其中讲师	191	35.05	26	13.47
	初级	35	6.42	4	2.07
	其中助教	33	6.06	2	1.04
	未评级	50	9.17	114	59.07
最高学位	博士	56	10.28	9	4.66
	硕士	395	72.48	66	34.2
	学士	77	14.13	81	41.97
	无学位	17	3.12	37	19.17
年龄	35 岁及以下	233	42.75	112	58.03
	36-45 岁	226	41.47	50	25.91
	46-55 岁	79	14.5	27	13.99
	56 岁及以上	7	1.28	4	2.07

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2.1、图 2.2、图 2.3。

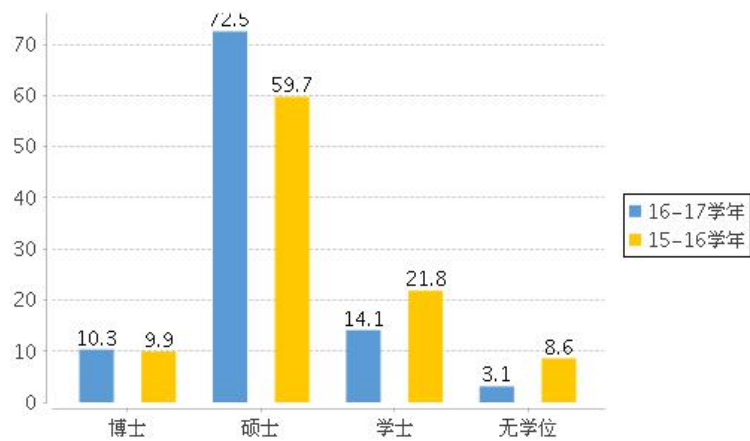


图 2.1 近两学年专任教师学位情况

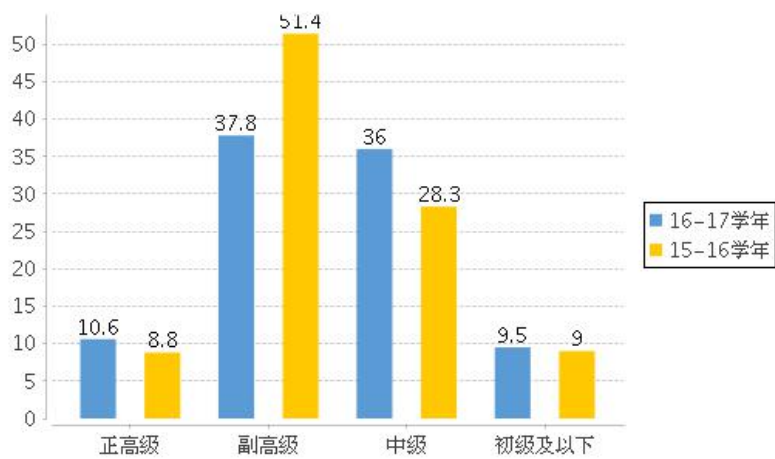


图 2.2 近两学年专任教师职称情况

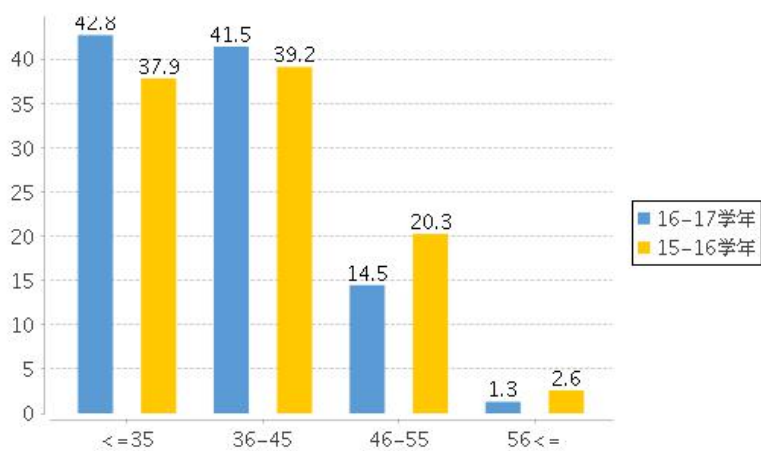


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构

学校目前拥有在职全国优秀教师 2 人，全国模范教师 1 人，重庆市劳动模范和先进个人 2 人，重庆市有突出贡献的中青年专家 1 人，重庆市教学名师 1 人，重庆市优秀女园丁 1 人，重庆市优秀教师 1 人，重庆市教书育人楷模 1 人，重庆市教育系统教职工职业道德建设标兵 1 人，重庆市学术技术带头人 1 人、重庆市优秀中青年骨干教师 8 人，重庆市高等学校优秀人才资助计划获得者 4 人，重庆市高校优秀中青年骨干教师资助计划获得者 15 人，重庆市高等学校青年骨干教师资助计划 2 人，重庆市高等学校青年骨干教师资助计划 2 人。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 609，占总课程门数的 54.86%；课程门次数为 2,063，占开课总门次的 50.15%。

正高级职称教师承担的课程门数为 134，占总课程门数的 12.07%；课程门次数为 334，占开课总门次的 8.12%。其中教授职称教师承担的课程门数为 132，占总课程门数的 11.89%；课程门次数为 326，占开课总门次的 7.92%。

副高级职称教师承担的课程门数为 511，占总课程门数的 46.04%；课程门次数为 1,729，占开课总门次的 42.03%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 496，占总课程门数的 44.68%；课程门次数为 1,680，占开课总门次的 40.84%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 48 人，以我校具有教授职称教师 64 人计，主讲本科课程的教授比例为 75%。

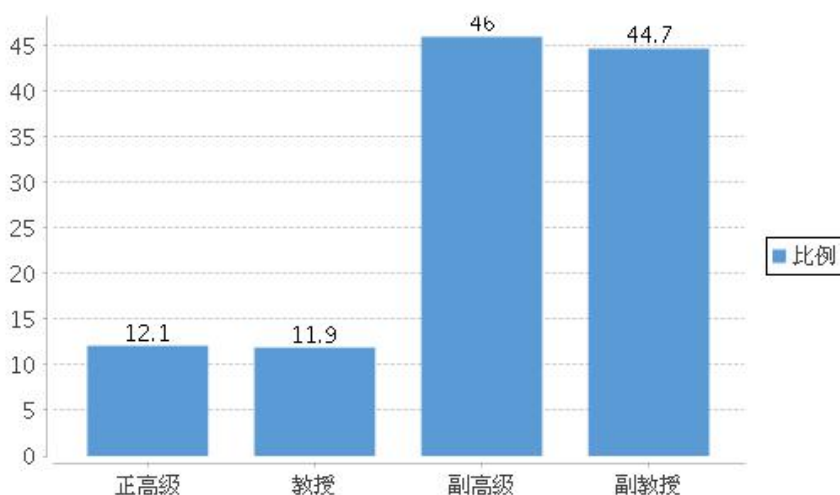


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比

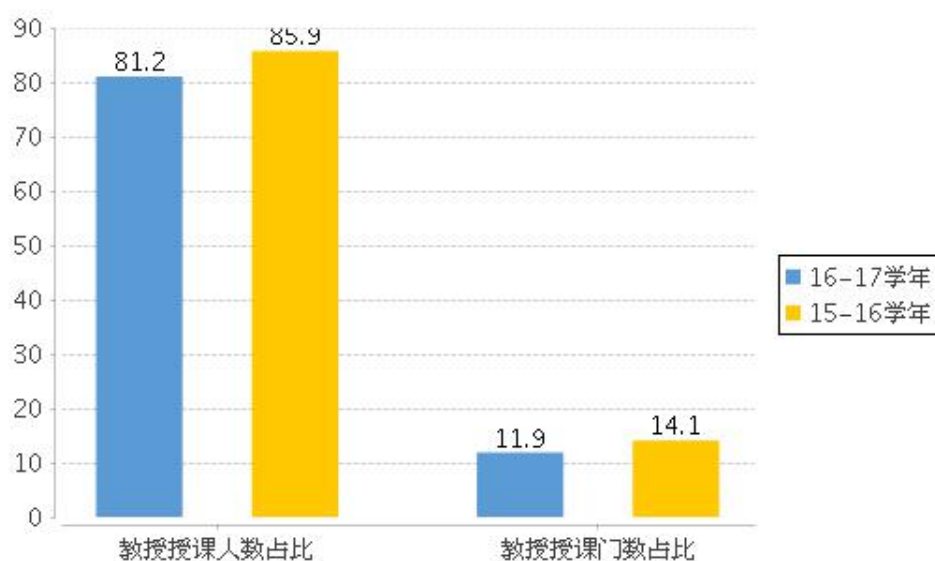


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 24 人，占授课教授总人数比例的 46.15%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 165 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.66%。

二、教学经费投入情况

2016 财政年度，经常性预算内教育事业费拨款额为 12,374.47 万元，学费收入为 7,365.48 万元，本科教学日常运行支出为 2,677.59 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 14%，本科实验经费支出为 154.12 万元，本科实习经费支出为 393.17 万元。生均本科教学日常运行支出为 1912.7 元，生均本科实验经费为 114.26 元，生均实习经费为 291.5 元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2.6。

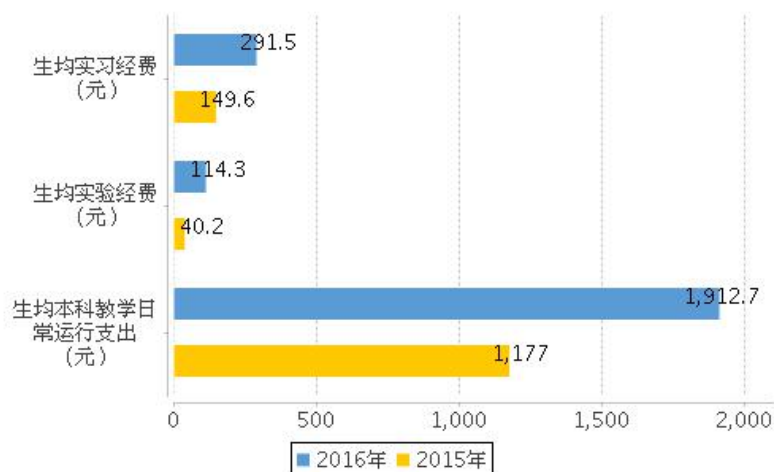


表 2.6 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

表 2.7 教学经费分类支出

教学日常运行 (万元)	教学改革 (万元)	专业建设 (万元)	实践教学 (万元)
2677.59	55.16	308.43	547.29

三、教学用房及其应用情况

根据 2016 年统计,学校总占地面积 440,686m², 产权占地面积为 414,284m², 绿化用地面积为 97,660m², 学校总建筑面积为 363,236.77m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 147,032.92m², 其中教室面积 69,491.34m², 实验室及实习场所面积 17,418.78m²。拥有学生食堂面积为 11,195.02m², 学生宿舍面积为 96,365.59m², 体育馆面积 3,214m²。拥有运动场 5 个, 面积达到 48,244m²。

按全日制在校生 13,999 算, 生均学校占地面积为 31.48 (m²/生), 生均建筑面积为 25.95 (m²/生), 生均绿化面积为 6.98 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 10.5 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 1.24 (m²/生), 生均宿舍面积 6.88 (m²/生), 生均体育馆面积 0.23 (m²/生), 生均运动场面积 3.45 (m²/生)。

表 2.8 教学行政用房情况

专用科研用房m ²	教室m ²	实验室、实 习场所	会堂	图书馆m ²	体育馆m ²	行政办公 用房m ²
9993.74	69491.34	17418.78	1447.76	22925.56	3214	22541.74

四、图书及其应用情况

截至 2016 年底,学校拥有图书馆 2 个, 图书馆总面积达到 22,925.56m², 阅览室座位数 2,137 个。图书馆拥有纸质图书 966,312 册, 当年新增 63,786 册, 生均纸质图书 69.03 册。图书馆还拥电子图书 2,046,429 册, 数据库 38 个。2016 年图书流通量量达到 74,185 本次, 电子资源访问量 9,630,000 次。

我校基本形成了以纸质图书、期刊、报纸、学位论文、多媒体数据库、电子图书数据库、全文期刊数据库及题录数据库等相互协调、相互补充、协同服务的文献信息资源体系。

表 2.9 图书、期刊情况

纸质图书（册）		纸质期刊		电子图书（种）		数据库	
总量	当年新增	种类	数量	总量	当年新增	总量	当年新增
966312	63786	905	921	2046429	310045	38	12

学校图书馆服务功能齐备，拥有多种现代化服务手段为用户提供文献信息服务。图书馆大力加强网络化和数字化文献资源建设，应用金盘 GDLIS 图书馆自动化集成管理系统，建立了馆藏中文图书、中文期刊目录数据库，文献采访、编目、典藏、流通、检索、统计等业务与读者服务工作已纳入系统管理；图书馆还建立了馆藏文献数字化平台，使用户能够在线浏览和下载电子版的馆藏图书。图书馆服务工作不断创新，所开展的名人进校园等阅读推广、读者培训活动取得良好效果，其现代化的设施为全院师生提供了良好的学习和信息获取环境。

五、设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6,423.39 万元，生均教学科研仪器设备值 0.46 万元。当年新增教学科研仪器设备值 908.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.14%。

本科教学实验仪器设备 3,070 台（套），合计总值 1625.75 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 8 台（套），总值 124.14 万元，按本科在校生 13,488 人计算，生均实验仪器设备值 1205.33 元。

表 2.10 教学科研仪器设备情况

教学科研仪器设备总值（万元）	当年新增值（万元）
6, 423. 39	908. 05

六、信息资源及其应用情况

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 10,100Mbps。网络接入信息点数量 10,942 个。电子邮件系统用户数 24,044 个。管理信息系统数据总量 3,162GB。信息化工作人员 14 人。

表 2.11 校园网建设情况

校园网主干带宽 (Mbps)	校园网出口带宽 (Mbps)	网络接入信息点数量(个)
10000	10100	10942

自 2011 年南山新校区落成以来，学校实施信息化建设工程，近两年累计投入 1070 万元建设高水平校园网，校园网有线网络实现了两校区全覆盖，无线 WIFI 已覆盖两校区教学办公区和学生宿舍区大部分区域。在网络安全方面，部署了较完善的网络安全防护设备及系统。学校大力开展信息系统及信息资源建设，学校现有教学、科研、学生、办公、资产等 20 个管理信息系统，在教学资源方面现已建成三大网络教学资源平台，同时学校租用腾讯企业邮箱为我校师生服务。我校信息基础设施及信息系统资源总体上能较好的保障我校本科教育教学活动的开展。

第三部分 教学建设与改革

根据十三五规划建议，2016年，学校围绕“合格评估”和“转型发展”两大基本任务，以人才培养供给侧改革为引领，以培养服务地方经济社会发展需要的应用型人才为目标，以提升人才培养质量为核心，以服务转型发展为指导，进一步深化教学综合改革，加强学科专业建设，推进课程建设与改革，规范教育教学管理，稳步有序开展各项教学改革工作。

一、专业建设

（一）不断优化专业结构

根据学校学科专业规划，2016年学校新增“体育教育”、“广告学”、“酒店管理”3个本科专业，学校本科专业达到22个。随着本科专业增加，专科专业已有计划的逐步退出，专业结构进一步得到优化。根据学校专业建设规划，按照专业设置程序，经学校学术委员会评议，共遴选出“电子商务”等4个专业作为2017年拟增设专业上报教育部备案，并顺利通过市教委组织的新专业条件建设考察。

（二）积极开展特色专业建设

按照专业建设规划，学校积极开展重庆市“三特行动计划项目”的特色专业建设，开展了2016年市级特色专业推荐评审工作。“计算机科学与技术”、“视觉传达设计”两个专业被确立为2016年市级特色专业。迄今为止，学校共有6个市级特色专业。通过强化对特色专业建设和规范管理，进一步发挥了特色专业在全校专业建设中的示范作用。

（三）启动学校“双一流”建设

为明确目标，加大投入，充分落实二级学院在学科专业建设中的主体地位，充分调动二级学院的创新活力，努力提升各学科专业的核心竞争力，学校启动“一流专业提升计划”。计划提出，按专业建设目标的“国际一流、国内一流、地方一流”三类参照目标，分别设立A、B、C三个级次，从师资队伍、课程教学、科学研究、国际化水平、社会声誉等方面加强专业建设，并从学生访学深造率（含出国和考研）、专业竞赛获奖率、第二学位率（或专业辅修率）、就业率、就业质量及用人单位满意度等方面考察人才培养成效。二级学院以三年为建设周期，自主设置发展目标，通过自选量级、自定目标、自我攀升增强发展活力。

（四）多维度促进专业建设思考

我校开展党委书记说“专业建设保障”，校长说“专业建设思路”，学院院长说“专业内涵建设”，学生说“专业学习体会”，企业说“校企专业共建”的“五说”专业形式，研讨如何用新的思维、新的理念，建设一流的专业，提高本科教学质量，实现学校弯道超车式发展；及如何通过深化校企合作，创新人才培养模式，校企共建专业，共同培养应用型高层次技术技能型人才。

二、课程建设

（一）启动专业课程教学改进计划，实施“120 学分+”定制化人才培养方案

学校制订多样化的人才培养质量标准，通过自主发展学分引导学生向专业能力提升或复合型人才方向多元个性发展。完善定制化的学生实习实训等实践环节安排，积极鼓励学生参与创新创业和学科专业竞赛活动，不断提升毕业生的就业竞争力和就业质量。

“120 学分+”人才培养方案将本科生培养方案中的 160 总学分要求，分解为通识教育课程约占 40 学分，专业基础课程约占 40 学分，专业核心课程约占 40 学分，自主发展课程约占 40 学分。在加强学生专业能力培养的基础上，以参与创新创业、开展访学深造、接受科研训练、增强实践技能、辅修第二专业及提升综合素质等为内容，通过自主发展学分引导学生实现向专业能力提升或复合型人才方向的多元个性发展。学生自主选择发展方向，学校为学生的发展提供平台支撑和制度保障。

（二）完成 2016 版人才培养方案的制定

本次的人才培养方案修订是在 2013 年之后的一次全面修订。2016 版人才培养方案对课程体系进行了完善：注重提高课程综合化程度，加强了实践教学，要求实践教学环节课时占总课时比例达 30%以上；坚持以生为本，尊重学生个体差异，在专业核心能力培养方面，为学生提供个性发展多模块选修课程；重视创新创业教育，开设创新创业课程，还通过 B 学分等方式将创新创业教育贯穿于人才培养的各个环节；在专业能力课程中选定 10-15 门课程作为学位课程；通识能力课程中设置特色选修课程模块,开设体现学校师范优势和办学特色的课程；在大三大四的课程安排中预留 4-6 个学分，用于安排与行业企业新知识、新技术、新工艺对接的职业能力课程或综合技能训练课程。

表 3.1 我校各学科专业培养方案学分统计情况

学 科	必修课学分 比例	选修课学分 比例	实践教学学 分比例	学 科	必修课学分 比例	选修课学分 比例	实践教学学 分比例
经 济 学	81.82	18.18	28.97	理 学	77.05	22.95	29.82
教 育 学	78.39	21.61	35.05	工 学	75.88	22.90	32.40
文 学	86.11	13.89	33.26	管 理 学	85.27	14.73	30.23
艺 术 学	73.21	20.57	32.14				

（三）启动学校“一流课程建设计划”

学校实施一流课程教学建设计划。加强通识教育课程、专业核心课程和特色课程集群建设，以“四个对接”强化专业能力的培养，有效促进课程教学与新兴行业、新兴职业和新兴技术的对接，协调推进课堂教学、实验教学和实习实训模式改革，强化创新创业教育，努力提升学生的创新创业能力。

学校积极探索课程建设新机制，努力构建更加符合教育教学规律，更能调动教师积极性和学生学习兴趣的课程教学模式。主讲教师自主确定课程教学预期目标，以课程与专业培养目标吻合度、四个对接度、信息化程度、同行评议认可度、学生评价满意度和其他客观指标等维度来构建课程质量标准。学校授权主讲教师 and 教学团队更多的教学资源调配权力和更为灵活的教学方法手段安排，积极探索创新教师对修读课程学生的遴选机制和对学习进程的管理权，以学生课程学习效果为主来评价课程建设成就。学校以三年为建设周期，按不同量级标准给予建设经费和相应等级专业技术岗位配置予以支持。

（四）改革通识选修课考核方式，提高通识选修课教学质量

通识选修课期末试卷命题要求参照必修课期末考试试卷要求。学校对以论文

方式开展考核的课程，学生提交的课程论文要参照毕业论文要求进行选题和查重。调整网络选修课各部分学习占比，将部分课程结课考试由学生自主网络线上考试改成实体教室的统一线上考试，把好课程合格出口关。

（五）多渠道助推课程建设与改革

按照《重庆第二师范学院课程建设与改革实施意见》，学校组织各学院稳步有序的推进课程建设与改革。完成了第三批共 7 门专业课课改验收，并对一、二期课改成果进行了交流展示。前期课改验收优秀者分享了各自课程建设与改革中的经验。学校组织申报建设市级精品在线开放课程 5 门。5 门课程均依托于超星数字平台建设并逐渐应用于教学，运行情况良好，将持续建设，等待市级验收。

同时，为引导教师深入开展课程改革和教学研究，从 2005 年开始，学校在校级教改项目立项和市级教改项目推荐中，对涉及课程改革的项目给予政策倾斜。今年重点支持课程群改革研究与实践、专业核心课程改革研究与实践、专业综合能力课程建设与研究、校企合作育人研究与实践、专业实践教育与创新创业教育融合研究等。学校评选出 40 个项目校级立项，其中重点项目 13 项，一般项目 27 项。择优推荐 12 个项目参加市级教改项目评审，最终成功立项重大项目 2 项，重点项目 2 项，一般项目 8 项。这是学校改制成功后在本科重大项目上零的突破。

另外，我校已建设有 1 门国家级精品资源共享课，7 门市级精品视频公开课，2 门市级精品资源共享课，5 门 SPOC 课程。2016 年，出版教材 7 种，其中入选市级规划教材 2 种。

（六）实践教学课程建设稳步推进

根据提高课程综合化程度，加强实践教学的要求，我校加大了实验课程比例，本学年本科生开设实验的专业课程共计 325 门，其中独立设置的专业实验课程 59 门。学校重视毕业设计论文工作，本学年共开设了 3,400 多个选题供学生选做毕业论文，共有 385 名教师参与了论文指导工作，其中具有副高级以上职称的人数比例占 56%，学校还聘请了 43 位外聘专家教师担任了指导老师。平均每位教师指导学生人数约为 8 人。

三、学生创新实践能力培养

（一）加强大学生创新创业训练项目的管理，提高项目质量水平

学校对各教学单位遴选推荐的大学生创新创业训练计划项目进行评审，最终

确定“中小学四面体场景文化系统改造（基于 H5 技术的学校文化互联网+改造）”等 24 个项目立项建设，并择优推荐申报市级以上项目全部获立项，其中，7 项获国家级立项，17 项获市级立项。并且，学校对研究期满的大学生创新创业创项训练采用全校公开答辩，专家审核评估等方式进行了结题验收。

（二）以大学生科研项目为依托，加强大学生科研创新能力培养

学校进一步加大大学生科研项目的管理工作，规范申报和结题程序。组织完成 2014 年大学生科研项目结题工作，在应结题的 54 项项目中，共 17 项项目按时完成项目研究任务并提交相应成果，专家组评审后顺利结题。学校组织了 2016 年度校级大学生科研项目立项评审工作。本次全校共申报 106 项大学生科研项目。经所在学院初审，教务处组织专家复评，共评选出重点项目 20 项，一般项目 60 项。

（三）探索技能竞赛新体系，促进学生实践能力提升

按校学术委员会意见，学校修订完善《重庆第二师范学院学生学科竞赛奖励办法》，鼓励学生积极参与学科竞赛。同时，学校系统设计以提高全校学生基本素养、提升师范生职业素养，推动学生素质教育和实践教学为目的的技能竞赛体系。在组织好常规竞赛的基础上，策划并开展“首届‘互联网+’师范生技能竞赛”、“重庆第二师范学院首届大学生成语听写大赛”等竞赛。

第四部分 质量保障体系

一、坚持人才培养中心地位

学校坚持教学工作中心地位，牢固树立人才培养质量是高校办学生命线的观念。学校明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人，定期召开教学专题工作会，坚持将本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作重点。

学校坚持校领导分工联系教学单位制度，校领导深入教学第一线了解教学状况，及时解决教学中的实际问题和困难。学校党委行政坚持利用每周一上午半天时间，研究学校与人才培养相关的各种问题。

2016-2017 学年度，校长办公会研究的与本科教学相关的议题主要有：关于重庆市第三届高校师范生教学技能竞赛的问题；关于教师教育学院拟聘巴渝学者特聘教授和客座教授申请的问题；关于校级重点学科名单的问题；关于增设旅游管理（航空服务与管理）校企合作专业方向的问题；关于与西南大学教育学部联合培养研究生筹备方案及进展情况的问题；关于 2017 年对口贯通“3+4”分段人才培养计划的问题；关于我校建设科学工作能力实训示范基地的问题；关于我校与英国中央兰开夏大学开展校际联合培养人才的问题；关于我校旅管学院中外合作办学的问题；关于德贷项目、产教融合项目及中央财政支持地方高校发展专项资金建设项目工作推进情况的问题；关于调整第一届学士学位评定委员会成员的问题；关于成立科研平台建设管理委员会的问题；关于学前教育中外合作办学项目与美国安生文教交流基金会合作协议调整修改的问题；关于合作建设未来教室的问题；关于设立重庆市中小学教师发展中心的问题；关于高水平人才培养计划的问题；等。

教学工作系统每月召开教学工作例会，由分管本科教学工作的校领导、各学院分管教学工作的主要负责人、督导组以及教务处、教育质量评价处等相关职能处室负责人参加，通报教学信息，部署教学工作，交流工作经验，集体研讨教学工作中存在的问题，探讨提高本科教学质量的办法。

二、强化教学质量保障体系建设

（一）落实本科合格评估要求，推进教学工作规范化

1. 进一步完善教学管理规章制度。根据本科教学工作合格评估的要求，学校对现行教学管理制度逐一进行修订和完善并认真落实，进一步明晰教学工作基本规范，完善各教学环节质量标准。

2. 完成本科教学大纲的修订。2016 年下半年学校根据本科合格评估要求，完

善教学大纲管理,完成了 2016 版人才培养方案所列全部课程教学大纲的修订工作。

3. 细化实践教学评价指标。按照本科合格评估指标的相关文件,结合我校实际情况,认真梳理我校实践教学内容的各项目标任务,强化各教学单位实践教学环节的过程性管理、科学化管理和精细化管理。细化了实践教学评价指标,对全校综合性、设计型等实验项目的开出率、校外实习基地建设、实习材料、技能竞赛等方面都提出了新要求,逐步形成合理、完备的实践教学管理和评价体系。

4. 加强课程教学内容的审核。学校加强了对意识形态类课程的审核要求。凡开设的意识形态类课程,课程教学内容须由教学单位党总支或学校宣传部审核。

(二) 强化教学研究, 全面提高教学质量

1. 加大教改项目的管理力度, 确保项目研究质量。加大对各级教改项目的管理力度, 严格各级教改项目的申报、中期检查及结题工作的流程与要求。鼓励申报, 精心组织, 认真审核, 2017 年上半年评选出 46 个项目校级立项, 其中重点项目 12 项, 一般项目 34 项。择优推荐 12 个项目参加市级教改项目评审。

2. 积极培育教学成果项目, 促进教改成果应用转化。为帮助各级教学改革项目组及时总结经验, 转化应用最新教改成果, 学校组织开展了第二届教学成果奖申报、评选工作。根据“严格、客观、公平、公正”的原则, 经各单位推荐申报、教务处初审、邀请校外专家评审、全校公示, 共评出 15 项获奖成果, 其中一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项。

3. 主动参与“3+4”人才培养工作, 保障人才培养质量。学校在主动对接各中职学校的同时, 积极推动各教学单位与各中职院校就“3+4”学生中职阶段的人才培养方案修订、课程设置、教学计划、质量监控、过程考核、转段考试等方面进行深度介入, 拓宽“3+4”人才培养模式的渠道, 确保我校“3+4”工作取得预期效果, 争取为新型人才培养模式探索出一条新途径, 为创新人才培养模式打下基础。

4. 改革通识选修课考核方式, 提高通识选修课教学质量。通识选修课期末试卷命题要求参照必修课期末考试试卷要求。对以论文方式开展考核的课程, 学生提交的课程论文要参照毕业论文要求进行选题和查重。调整网络选修课各部分学习占比, 将部分课程结课考试由学生自主网络线上考试改成实体教室的统一线上考试, 把好课程合格出口关。

(三) 进一步强化教育质量监控体系建设

1. 教育质量监控与评价机制建设

2016-2017 学年度, 学校继续以“两级两线”教育质量监控与评价体系建设为特色和重点, 实现对人才培养质量的全面监控与评价。主要有以下两方面措施:

第一，进一步健全学校与二级教学单位两级教育质量监控与评价机制。学校由教育质量评价处牵头，全面负责全校教育教学质量监控与评价工作。二级教学单位结合学院实际情况和学科、专业特色，成立教师课堂教学质量评价工作领导小组，以分管教学工作的学院领导为组长，统筹安排本单位教师课堂教学质量评价工作。通过学院领导听课、教研室主任听课、教研室同行听课、收集学生意见等形式对教师的课堂教学做出定性与定量评价；通过对教学管理文件、档案资料的专项检查，实现对课程教学的全过程监控与评价。

第二，进一步健全“教学督导”与“学工督导”两线教育质量监控与评价机制。现聘教学督导 9 名，通过深入一线课堂听课、参加教研室活动及专题调研等形式调查了解教学状况；通过协助学院开展对教师教学基本文件、档案建设情况的全方位检查以及其他日常教学检查和专项检查，获取第一手教学信息；通过与学院及相关管理部门的沟通，协调解决教学过程中存在的各种问题。学校现聘学工督导 1 名，通过与学院学工领导、辅导员和学生交谈、参加学工会议、学生主题班会、素质拓展活动等形式，针对学工队伍日常管理工作、学风建设及党团建设、教育与服务指导、学生工作的特色或亮点、学工系统的先进典型及优秀经验等进行广泛调研与评价。通过“教学督导”与“学工督导”两线教育质量监控与评价机制的建设，实现对教育质量全方位、全过程的监控与评价。

2. 教育质量监控工作

2016-2017 学年，教学督导立足课堂教学，深入一线课堂全年听课 1372 课时，参加教研室活动 40 余次。学工督导立足学生能力培养，对学生工作的特色和亮点、学生思想状况及校风学风等情况展开调研，深入 9 个学院调研 40 余次，与学生座谈或交谈 220 余人次，参加学主题班会及学生素质拓展活动 20 次，与学工队伍领导交流 36 次，与学工队伍教师交谈 21 人次，与学生微信交流 70 余条，参加校级学生工作相关会议 7 次，反馈学生活动成果、学生工作建议和思考 50 余条。。

本学年结合专业建设及课程改革的新变化，重点围绕以下四个方面，稳步推进质量监控工作：

第一，对特色学科专业实施重点质量监控，发挥其示范引领作用。加强对 2016 年新增的两个市级特色专业计算机科学与技术 and 视觉传达设计的质量监控，督促特色学科专业按照任务书的内容和进度有序推进建设工作，发挥其在全校专业建设中的示范作用。

第二，进一步调整督导监控重点。围绕重点人头（行业企业兼职教师、排名靠后 10%教师、新上岗教师、外聘教师、行政兼课教师等特定群体）、改革探索性课程（通识选修课、实训课、微课、翻转课堂、MOOC 课程等）、校企合作和中外合作办学班级及课程，以及重点学科和重点专业展开重点监控。

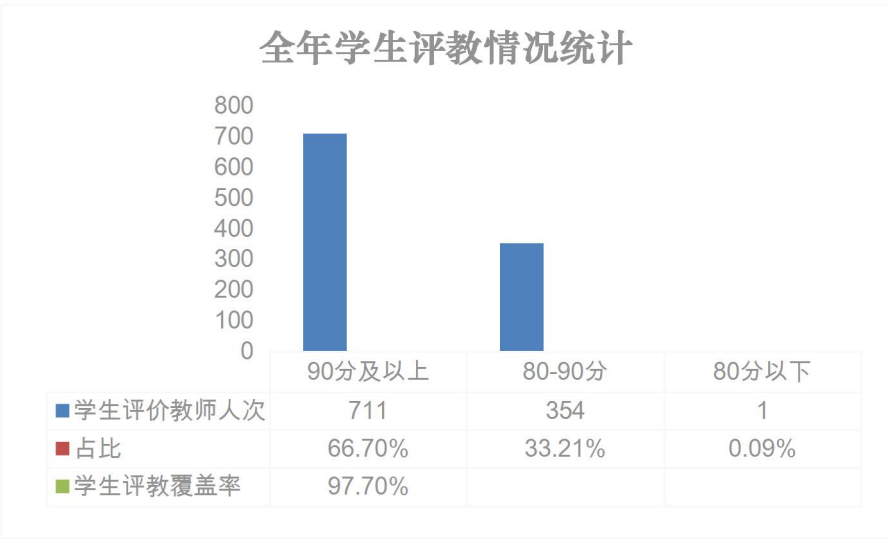
第三，在强调教学结果评价的基础上进一步强化教学过程监控。要求二级教学单位教学质量监控紧扣课堂教学中心环节，合理延伸、拓展至课前、课中、课后各教学环节，定期以督导例会的方式汇总每月教育教学质量监控情况。质量监控中把握三个重点：一是对于课堂教学前期准备阶段，教师对课程安排到课时计划，课程标准到实施方案的制定等环节的监控；二是对于课堂教学中各具体教学行为的监控；三是对于课堂教学后期阶段的作业、考试、实习见习、毕业设计等教学环节及课后学生素质和能力的提高效果的监控。

第四，在以课堂教学质量监控为主线的基础上，组织督导围绕学院教育教学工作中的突出问题开展专题调研，进一步强化督导职能。校督导组围绕学院专业建设、课程建设、质量工程建设、质量工程项目的推广和运用等方面开展深度调研，形成督导专题调研通讯 2 期，为学院转型发展提供决策咨询。

3. 教育质量评价工作

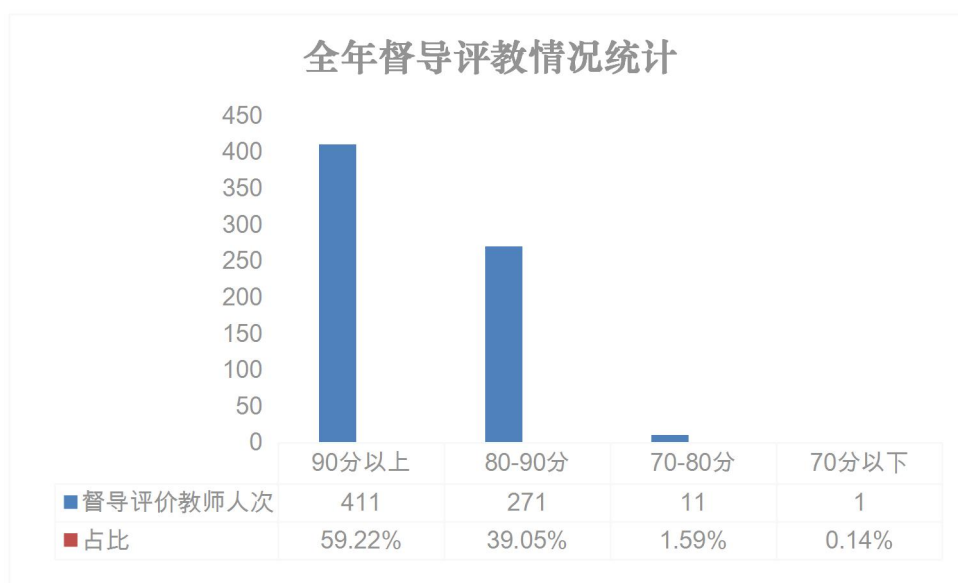
学校坚持以学期为单位对教师教学质量进行三方评教，即督导评教、学院评教、学生评教，通过多元评教实现对教师课堂教学的全面评价。

全年参加评教学生 2.21 万人次，参评率 91.49%。学生网上评课 1678 门、教师 1066 人次，全校开设课程及对应教师（包括外教、外聘及兼职教师）达 97.70% 的学生评价覆盖率（少数教师及课程因学生外出实习未评价）。学生评价的 1066 人次教师中，90 分以上 711 人次，占 66.70%；80-90 分 354 人次，占 33.21%；80 分以下 1 人次，占 0.09%。（如图 4-1）



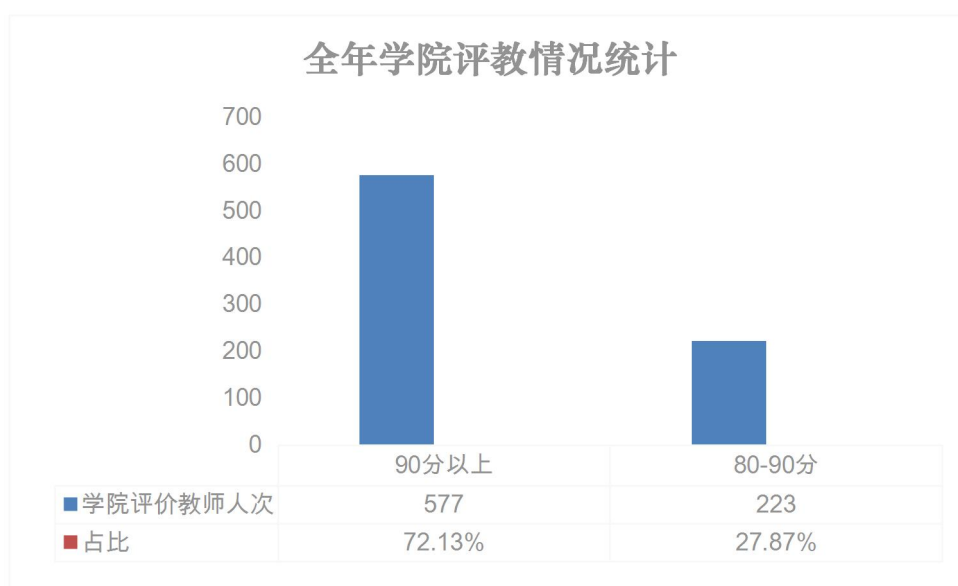
（图 4-1 全年学生评教情况统计）

全年督导评价课程 725 门，教师 694 人次。督导评价的 694 人次教师中，90 分以上 411 人次，占 59.22%；80-90 分 271 人次，占 39.05%；70-80 分 11 人次，占 1.59%；70 分以下 1 人次，占 0.14%。（如图 4-2）



(图 4-2 全年督导评教情况统计)

全年学院评价教师 800 人次。其中，90 分以上 577 人次，占 72.13%；80-90 分 223 人次，占 27.87%；80 分以下 0 人次。(如图 4-3)



(图 4-3 全年学院评教情况统计)

2016-2017 学年度，学校结合人才培养目标及课程改革要求，进一步完善教育教学质量评价机制：第一，结合技术技能型人才培养目标，修订完善《教师课堂教学质量评价实施办法》，进一步完善“多元参与、分类评价、多方反馈”的质量评价体系；第二，结合课程改革要求，进一步改造完善学生网上评教系统及评价指标，进一步增强质量评价对专业与行业(企业)对接、培养目标与人才需求对接、课程与工作内容对接、培养效果与就业质量对接的导向性功能。

4. 教育质量反馈工作

学校由教育质量评价处牵头，通过建立“监控评价——信息反馈——整改提高”的动态调节机制，构建完善的教育教学质量保障体系。对过程监控与结果评价中的质量信息，通过多渠道及时向学校领导、相关职能部门、学院及教师反馈：

（1）通过督导例会，收集督导反馈的质量监控信息以及督导意见和建议，利用不同方式向学校领导、相关职能部门、学院及教师反馈。全年定期召开督导工作例会 10 次，向各职能部门反馈问题 113 项。涉及教务处教学问题 50 项、学生处学生工作问题 21 项、保卫处、教学资源硬件设施和后勤保障问题 42 项。

（2）全年利用 OA 办公平台发布《督导通讯》15 期，《教育质量监控与评价工作简报》2 期，共计 10 万余字，面向全校教师全面反馈教育教学质量动态。

（3）以学期为单位，综合教师课堂教学学生评价、督导评价、学院评价结果，形成教师课堂教学三方评教成绩，反馈至学院教学管理人员及相关职能部门。

（4）利用网上评教系统，收集 2016-2017 学年度学生对教师课堂教学定性意见 10 万余条，甄选代表性意见 3 万余条反馈至学院及教师本人。

（5）完成了 2016-2017 学年度两学期《教师课堂教学质量评价报告》，在对教师课堂教学情况进行全面收集、整理、分析的基础上，形成准确的统计数据和有价值的分析材料，反馈至校领导及教学管理部门，为学校领导及相关职能部门思考教育教学改革及决策提供依据。

（6）完成《2016 届毕业生对学校培养满意度调查报告》，收集学生对涉及人才培养的 22 个评价指标的满意情况，汇总形成学生对课堂教学、实习实训和能力的培养、学生管理及后勤服务等方面的定性意见共 39 条，反馈至校领导、学院领导及相关职能部门，为学校改进人才培养工作提供依据。

（7）督导专项调研反馈：要求督导立足一线课堂教学，对人才培养环节中的重要问题进行深度跟踪和专项调研，并以专题汇报形式反馈至学校领导、相关职能部门及学院，为改进教育教学提供参考依据。全年督导重点关注的代表性问题有：1.学院课程建设与改革的亮点和优秀经验以及存在的问题；2.如何提高实验实训课程的教学质量；3.如何帮助新进青年教师提高课堂教学水平；4.如何提高通识选修课的教学质量与学生满意度；5.如何规范外聘教师教学管理和教学质量；6.教学资源及后勤保障问题；7.如何提高“两课”及公共体育课教学质量；8.如何保证中外合作及校企合作教师的教学质量等。

（三）建立激励机制，发挥优秀教师示范作用

改革课堂教学奖励实施办法，修订《关于实施课堂教学质量奖励的原则意见》，坚持学生、督导、学院同行三方评价排名后 10%教师不能参加评奖，激励教师将更多精力投入教学。355 名教师获年度课堂教学质量奖，其中一等奖 38 人，二等奖 106 人，三等奖 211 人。

第五部分 学生学习效果

一、学生对学校培养满意度

2016-2017 学年，教育质量评价处组织了 2017 届毕业生对学校培养满意度的问卷调查，形成《2017 届毕业生对学校培养满意度调查报告》。报告显示，学生对学校培养 22 个评价指标平均满意率为 84.24%。其中，对专业课教师的教学、对大学体育课老师的教学、对思想政治课老师的教学、对学校选修课老师的教学、对学校治安管理等 5 项指标满意度均达 90%以上；对学校满意度较低的指标主要集中在学校的伙食 1 项，满意度低于 60%。毕业生满意度调查为改进学校人才培养工作提供了依据。

二、应届本科毕业生毕业、学位授予情况

2017 届共有本科毕业生 3,407 人，实际毕业人数 3,202 人，毕业率为 93.98%，学位授予率为 95.03%。

三、应届本科毕业生就业情况

截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.5%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 75.02%。升学 123 人，占 4.06%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.23%。

四、社会用人单位对毕业生评价情况

学校对上一届毕业生开展了就业追踪，共收到有效问卷 1604 份。调查结果显示，毕业生总体工作满意度为 90.95%，84.75%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到“很满意 满意”，与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校 2016 届毕业生“学习能力”较强，所占比例为 64.41%，可见学校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

第六部分 特色发展

一、打造师范特质的人才培养特色

学校主要面向现代服务业，以应用型本科为办学定位，全面提升应用型技术技能人才、复合型创新创业人才培养能力，为服务经济社会发展的知识创新能力提供人才保障。学校以师范生培养的特有优势，注重学生口语交际、书面表达及方案教案创意策划能力培养，构造凸显师范特质的人才特色；以非师范学科专业的发展，借鉴现代服务业理念和工程技术手段，推动学生知识、能力、素养的多样化选择和综合化建构，强化师范与非师范能力相互融通、协调发展的人才培养特色。

二、努力培育服务 0-12 岁儿童成长的办学特色

学校确立了面向 0-12 岁儿童成长发展的办学特色定位，基本形成了以教育学、心理学为核心，以文学、理学、工学、经济学、管理学及艺术学等为拓展，面向教育服务、营商服务和健康服务三大领域的学科专业集群布局。各相关专业共同关注 0—12 岁年龄段儿童的教育、健康、生活、娱乐和文化需求，确立面向该年龄段儿童成长与事业创新的发展路径，积极打造办学特色。

学校围绕“0-12 岁儿童成长发展”培育研究特色，投资 300 万元，立项建设“6—12 岁儿童发展协同创新中心”等 10 个科技平台，加强对儿童发展的理论研究与产品应用研发；充分发挥“重庆市统筹城乡教师教育研究中心”重庆市人文社科重点研究基地的引领作用，2016 年投入专项建设经费 110 万元，统筹协调各方力量，围绕统筹城乡教师教育研究和 0-12 岁儿童成长服务倾力打造研究特色。2016 年，基地投入 50 万元经费，立项 2 个重大课题、7 个重点课题，9 个一般课题。投资 60 万元，资助“学前儿童观察与评价教研一体化工作室”等 20 个儿童成长产品研发工作室。

三、深化改革创新提升人才培养质量

（一）试点“120 学分+”，探索人才培养新方式

根据学校“十三五”规划要求，为成就师生价值，学校启动“120+学分计划”，学生在完成 120 基本学分基础上，可以根据自己的兴趣、爱好、特长、未来发展的方向自选学习内容，可以在老师指导下自行拟定学习计划，鼓励学生在创

新创业训练、科研训练、学科专业竞赛、辅修专业等方面发展，目的是发挥学生的主观能动性，激发学生的创造力。

（二）启动学校“双一流”建设，提升专业建设质量

按照学校“十三五”规划要求，启动学校“双一流”——“一流课程”与“一流专业”建设工作。

1. “一流课程建设”。推进《大学英语》《高等数学》课程教学改革，让老师乐教、学生乐学，激发学生学习英语和数学的兴趣，提高大学英语和高等数学的教学质量，两门课程均尝试教考分离。两门课程纳入学校一流课程建设计划，并以此带动其它通识课程的教学改革。

2. “一流专业建设”。启动学科专业提升计划，各学院根据学科专业建设基础和人才培养目标定位，针对学科专业建设薄弱环节精准施策，按照问题导向和目标牵引的原则，提出专业提升实施方案。学校以专业提升计划探索学科专业建设的目标管理责任制，推动人才培养供给侧结构性改革，切实优化学生的知识、能力和素养构成，推动学校一流专业建设。

（三）探索技能竞赛新体系，促进学生实践能力提升

1.按校学术委员会意见，修订完善《重庆第二师范学院学生学科竞赛奖励办法》，鼓励学生积极参与学科竞赛。

2.系统设计以提高全校学生基本素养、提升师范生职业素养，推动学生素质教育和实践教学为目的的技能竞赛体系。在组织好常规竞赛的基础上，策划并开展“首届‘互联网+’师范生技能竞赛”、“重庆第二师范学院首届大学生成语听写大赛”等竞赛。

四、科研管理逐步规范且成效显著

（一）科研管理制度不断完善

科技处出台服务学校特色发展相关科研政策文件7项。一是制定了《科研平台建设管理办法》，确立根据平台年度考核绩效进行滚动资助方案，逐步培育平台自生造血功能。二是制订《科研平台建设管理办法补充规定》，进一步明确市级以上科研平台启动建设资助标准及各类平台的考核验收方法与程序。三是制定《科研经费管理暂行办法》，经费报销主动放权，简化签字流程，推行项目负责人责任制，提高科研经费管理和使用效率。四是制订《社科项目资金管理实施细则》，进一步创新人文社科项目资金管理。五是制订《科研奖励办法》，对原有科研奖励进

行了系统改革，聚焦高层次成果奖励。六是制定《重点学科管理办法》，明确重点学科建设资助标准和考核要求。七是制定《预防与处理学术不端行为办法》，明确规定学术不端行为认定标准和处理流程。以上政策的出台，为服务学校特色发展提供了科研制度保障。

（二）科研成果质量明显提升

围绕学校办学特色定位科研成果质量明显提高，获得国家社科基金面上项目立项 2 项，省部级立项 46 项，项目经费 406 万元；获横向项目 34 项，经费 265 万元。在高层次科研创新团队建设方面，“三峡库区药用资源”重庆市重点实验室获重庆市科委立项建设，“优益鲜复合调味品关键技术攻关及产业化创新创业团队”获重庆市委组织部、市发改委立项资助，“儿童保健食品机制研究和产业开发团队”获市教委高校科研创新团队立项资助。在高层次科技成果创新方面，发表 A1 级期刊论文 2 篇，A2 级期刊论文 5 篇，B1 级期刊论文 10 篇，B2 级期刊论文 18 篇，B3 期刊论文 3 篇，权威核心期刊论文合计 38 篇；SCI 三区论文 5 篇，SCI 四区论文 4 篇，SCI 收录论文合计 9 篇；授权发明专利 1 项，实用新型专利 11 项；取得软件著作权 8 项；主编教材共计 7 部（其中 1 部为指定出版社），专著 4 部。

（三）科研服务能力进一步增强

学校市级“启智”众创空间获“良好”等级通过年度检查，8 家学生微企进驻众创空间开展创新创业工作。文学与传媒学院科研团队研发出拥有自主知识产权的儿童全媒体读物及其周边产品，注册“二师文传”商标，形成具有一定市场影响力和品牌号召力的原创品牌；与中科院下属企业中科点击联合开发“网络舆情信息执法监看软件”，拥有 50% 以上的所有权归属，并合作共建“中科点击大数据学院”。“重庆市功能性食品协同创新中心”取得实质性进展，朴健荣教授与璧山区开展产学研合作，在璧山新建韩国泡菜工厂；在四川红原推进藏区牦牛制品的研究和产业化；与韩国太明清公司初步达成合作意向；“火锅底料油脂氧化关键控制技术及炒制新工艺的集成应用”技术成果在 2016 年首届麻辣调味品高峰论坛上受到中国工程院院士孙宝国的肯定和高度评价；“三峡库区药用资源”重庆市重点实验室组织编写出版了《长江三峡天然药用植物志》；组织编辑出版了《临床实用药物治疗指南》；陈绍成教授在万州普子乡七曜村指导牡丹皮的规范化种植，成效显著。美术系依托科研平台，围绕服务于 0-12 岁儿童，与重庆市中小型企业及文化产业部门的合作，承接社会艺术创作或应用设计服务项目达 20 余项。

第七部分 需要解决的问题

学校积极推进整体转型，把培养高素质的应用型人才作为学校的中心工作，在全校师生的共同努力下取得了一定的成绩，但与应用型大学的建设目标还有很大差距，本科教学建设与改革还任重道远。学校办学规模快速扩大，教学资源不足，学校专任教师队伍与国家本科合格评估要求有较大差距。学科专业集群发展度不高，优势和特色不明显。

一、需要进一步加强专业建设和改革

学校专业建设和改革还跟不上高等教育形势发展的要求，专业设置和内涵建设滞后地方经济社会发展需求、专业设置标准还不够明晰、应用型专业比例低、特色不够明显；教育教学改革与研究还不够深入，质量工程重申报、轻建设的现象依然存在，标志性教学成果不多，成果转化教学不够；人才培养模式改革创新力度不够，毕业生服务区域经济社会发展的能力不强，校企、校政、校会、校校合作需要进一步深化，复合型人才培养需要进一步加强。

二、需要进一步加强基本办学条件建设和师资队伍培养

教师队伍的结构和数量还不能完全满足应用型人才培养的需要，青年教师比重大、教学能力相对较弱，“双能型”教师严重不足，需要加强教师队伍建设，建成一支适应应用型人才培养的“双能型”师资队伍；实践教学条件建设投入不足，校内实验实训设施建设还有缺口，校外优秀实践基地相对偏少，部分专业实习、实训环节没有得到很好的落实。

三、需要进一步提高学校办学定位与社会需求的符合度

加强专业结构调整，努力构建符合地方经济社会发展需要、特色明显的专业结构体系；提高学校四大职能对办学定位的支撑度，提高人才培养各环节之间的吻合度，提高教育教学资源对人才培养的保障度，提高学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度；构建“服务地方、支撑经济、引领发展”的应用型教育教学体系，不断提升学校的社会声誉和影响力，努力建成高水平应用型本科师范院校。

附件

重庆第二师范学院2016-2017学年本科教学质量报告支撑数据清单

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 96.35%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		545	/	193	/
职称结构	正高级	58	10.64	5	2.59
	其中教授	49	8.99	5	2.59
	副高级	206	37.8	18	9.33
	其中副教授	201	36.88	5	2.59
	中级	196	35.96	52	26.94
	其中讲师	191	35.05	26	13.47
	初级	35	6.42	4	2.07
	其中助教	33	6.06	2	1.04
	未评级	50	9.17	114	59.07
最高学位结构	博士	56	10.28	9	4.66
	硕士	395	72.48	66	34.2
	学士	77	14.13	81	41.97
	无学位	17	3.12	37	19.17
年龄结构	35岁及以下	233	42.75	112	58.03
	36-45岁	226	41.47	50	25.91
	46-55岁	79	14.5	27	13.99
	56岁及以上	7	1.28	4	2.07

3. 专业设置情况

本科 专业 总数	当年 本科 招生 专总 数	新专业名单	当年停招 专业名单
39	36	学前教育, 学前教育, 英语, 英语, 汉语言文学, 汉语言文学, 数学与应用数学, 计算机科学与技术, 计算机科学与技术, 美术学, 旅游管理, 旅游管理, 应用化学, 物联网工程, 物联网工程, 物流管理, 会展经济与管理, 视觉传达设计, 商务英语, 房地产开发与管理, 食品质量与安全, 小学教育, 小学教育, 小学教育, 小学教育, 商务经济学, 网络与新媒体, 网络与新媒体, 公共艺术, 体育教育, 广告学, 酒店管理, 电子商务, 信息与计算科学, 艺术教育, 艺术教育, 服装与服饰设计, 汉语言文学, 数学与应用数学	网络与新媒体, 汉语言文学, 数学与应用数学

4. 生师比 21.82%

5. 生均教学科研仪器设备值（元）0.46

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）908.05

7. 生均图书（册）69.03

8. 电子图书（册）2046429

9. 生均教学行政用房（平方米）10.5, 生均实验室面积（平方米）0.65

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1912.7

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2606.46

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）114.26

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）291.5

14. 全校开设课程总门数 1,198

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）75%

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.68%

17. 应届本科生毕业率 93.98%

18. 应届本科生学位授予率 95.03%

19. 应届本科生初次就业率 94.5%

20. 体质测试达标率 90%

21. 学生学习满意度（调查方法与结果）：学生对学校培养 22 个评价指标平均满意率为 84.24%。其中，对专业课教师的教学、对大学体育课老师的教学、对思想政治课老师的教学、对学校选修课老师的教学、对学校治安管理等 5 项指标满意度均达 90%以上

22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：学校对上一届毕业生开展了就业追踪，共收到有效问卷 1604 份。调查结果显示，毕业生总体工作满意度为 90.95%，84.75%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到“很满意 满意”，与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校 2016 届毕业生“学习能力”较强，所占比例为 64.41%，可见学校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。