



高教信息动态

2020 年第 5 期

重庆第二师范学院高等教育研究所

二〇二〇年六月九日

本期目录

【教育部资讯】	3
◆教育部等七部门印发《关于建设长江教育创新带的实施意见》的通知....	3
◆中国将建设一批知识产权示范和试点高校.....	12
◆新一轮高校审核评估试点工作将于今年适时启动.....	13
◆教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见.....	13
◆中共中央、国务院印发《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》..	21
【本地动态】	22
◆成渝地区 20 所大学成立双城经济圈高校联盟.....	22
◆川渝地区成立电大教育联盟 携手服务成渝地区双城经济圈建设.....	22
【主题聚焦】专业建设.....	23
◆师范院校.....	23

◆非师范院校.....	30
【院校动态】	33
◆清华大学关于加强新时代学风建设的若干意见.....	33
◆闽南师范大学：“五个一”深入开展国家安全宣传教育.....	35
◆浙江师范大学召开党建质量提升行动部署会.....	35
◆淮阴师范学院召开高质量发展行政专题会.....	36
◆北京化工大学召开“绿色学校创建行动”工作推进会.....	37
◆合肥工业大学召开宣传思想工作会议.....	37
◆华东师范大学与椒江区助力长三角教育融合发展.....	38
◆中国人民大学开设“走进三农”通识课.....	38
◆重庆交通大学主动融入成渝地区双城经济圈建设.....	39

编者注：2019年11月，陈宝生部长在中央财经大学调研时明确指出，评价一所大学的办学水平，要看专业是否为国所需、立足前沿、引领方向，要把专业建设牢牢抓在手里、抓出水平、抓出实效。本期《高教信息动态》选编了部分高校“十三五”规划中关于专业建设的相关内容，同时对上级有关最新政策进行了摘编，也对部分高校的最新工作动态进行了转载。

【教育部资讯】

◆教育部等七部门印发《关于建设长江教育创新带的实施意见》的通知

为深入贯彻习近平总书记关于推动长江经济带发展的重要讲话精神，全面服务《长江经济带发展规划纲要》《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》的实施，建设以创新为核心、教育为中心、育人为重心的长江教育创新带，支撑引领长江经济带高质量发展，现提出以下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面落实全国教育大会精神，坚持新发展理念，面向长江经济带战略发展需求，以长三角为龙头，以中心城市和城市群为节点，以教育综合改革与制度创新为动力，着力推进上中下游区域协作，着力深化产学研用融合，着力提升教育治理体系和治理能力现代化水平，把教育体系再造与科技体系再造、产业体系再造、社会体系再造对接起来，重写中国高等教育的“生产函数”，打造更高水平创新人才培养和重大科技攻关集成的新高地，整体提升区域教育服务支撑能力，为深入实施长江经济带和长三角一体化发展国家重大战略作出新的更大贡献。

（二）基本原则

总体布局，服务发展。从教育资源禀赋、综合发展实力出发，将建设教育创新带纳入长江经济带发展和国家教育现代化全局，统筹谋划、率先行动，全面增强教育服务长江经济带高质量发展的能力。

学科支撑，产业牵引。聚焦产业需求，深化产教融合、科教融合，以实施若干产学研用一体化项目为纽带，优化学科建设和人才供给，率先建成一批产教融合型城市、行业和企业。

联动协同，合作共赢。在发挥区域比较优势、保持区域特色的基础上，坚持共商共建共创共享的理念，加大区域内创新资源开放程度，搭建共享互通平台，实现长江上中下游教育联动发展。

先行带动，梯次推进。充分发挥长江三角洲区域一体化的龙头带动作用，将率先实现教育现代化的成果向长江流域辐射，为全国教育现代化实现路径提供借鉴。

（三）建设目标

经过5—10年努力，把长江教育创新带建设成为我国教育创新引领、协调合作、服务发展的典型范例，建设成为当今世界最重要的创新带之一，全面提升教育支撑力、科技创新力、国际影响力。

建设一流创新人才培养示范区。建成一批达到或接近世界一流水平的高校和学科、一大批中国特色高水平应用型本科高校和高职院校，在全面提高教育质量、培养和汇集一流创新人才、产出一流创新成果等方面发挥示范作用。

建设产教融合创新发展试验区。教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，人才供需重大结构性矛盾得到基本解决，人才趋集地域性差异得到有效缓解，初步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，教育和科技成果转化体制机制更加健全，渠道更加畅通便捷，教育对经济发展和产业升级的服务贡献显著增强。

建设区域教育协作发展先行区。依托各主要城市群优质教育和科研资

源，构建成熟高效的跨区域教育协调合作机制，形成多层次、多样化教育资源共享和协同创新格局，为东中西部协调发展探索可复制的经验。

建设国际优质教育资源集聚区。教育对外开放进一步扩大,中外合作办学水平全面提高，“留学中国”品牌初步建立，城市和高校国际化资源充分整合，对国际优秀生源和高层次人才的吸引力显著增强，国际高端教育要素汇聚能力明显提升。

二、探索人才培养新模式,加快形成创新人才供给的综合优势

（四）建立拔尖创新人才合作培养机制。完善以一流师资队伍、一流科研平台和项目、一流学科共同支撑，高校、科研院所、行业企业合作育人的研究生培养机制。围绕关键核心领域，依托重大科技工程，探索拔尖创新人才培养新途径。加快实施“六卓越一拔尖”计划 2.0,引领并推动高等教育质量革命持续深入。统筹利用国际国内优质教育资源，联合培养具有国际视野和竞争力的领军人才。聚焦国家战略需要，选派优秀人才赴国外著名高等学校和科研机构学习深造、开展合作研究。建立更高水平、更加多元的高等教育和人才培养质量评价体系，制定专门的评价方法和评价指标，扭转论文至上倾向，突出社会贡献和实际成效。

（五）完善高层次应用型人才培养政策体系。以提高实践创新能力为导向，加大高校应用型、复合型人才培养模式改革力度。大力发展专业学位研究生教育，科学设置和调整专业学位类别，建立健全校企联合培养体制机制，面向一线，面向技术创新，不断深化专业学位研究生教育综合改革。完善博士层次专业学位授权体系，增加博士专业学位授权类别和授权点，适度扩大培养规模。新增硕士学位授权点以专业学位为主，新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位教育。加快推动一批普通本科高校向应用型转变，新增本科招生计划主要用于支持应用型高校发展，优先支持特色明显的应用型高校增设为专业学位硕士或博士授权单位。适时建立应用型高校和专业建设评价标准。

（六） 共同推进中小学育人方式改革。坚持五育并举，健全立德树人系统化落实机制，促进学生全面发展。在教育教学改革方面持续深化合作，普及标准班额，扩大小班化、走班制覆盖面，大力推进启发式教学，满足个性化成长需求。把创新思维培养贯穿教育活动全过程，引导学生逐步提升综合素质和创新能力。统筹利用各方面教育资源，开展爱国主义教育、红色文化教育、劳动教育和综合实践活动，培育“沿江研学”品牌，在实践中强化生态文明素养。联合探索推动普通高中办学水平分类评价办法，推进高中教育多样特色发展。鼓励有条件的地方普通高中开设职教课程,探索综合高中的有效办学模式。

（七） 合力推进考试招生制度改革。更好发挥考试评价的指挥棒作用，面向国家创新人才培养需求，联合开展人才评价机制研究，深化高考综合改革，加强改革条件保障，促进学生全面发展。鼓励普通高中学校之间共享教学及评价资源。深入推进高职分类招考，形成符合高等职业教育培养规律和特点的人才评价选拔模式。积极开展基础学科招生改革试点工作。探索建立基础能力素质考试和招生单位自主组织专业能力考试相结合的研究生招生考试方式。健全博士研究生“申请—考核”招生选拔机制，加强拔尖创新人才选拔培养，扩大直博生招生比例，探索建立分流退出机制，提高人才培养质量。

（八） 建立教师合作与交流新机制。完善鼓励经济发达地区、重点高校教师与中西部相对落后地区教师双向交流的配套激励政策。区别不同情况实行绩效联合考核和倾斜评价。统筹利用长江流域师范教育资源，共建教师教育实践基地,联合开展教师学历、能力双提升行动。建立中小学教师跨地区联合培训和合作教研共同体，支持各级各类学校共同开展教育教学研究、互派教师跟岗学习。扩大名师工作室、学科带头人、教师技艺技能传承创新平台等辐射带动作用。鼓励组成跨区域、跨学科科研团队,联合申报全国教育科研规划、教育部人文社科重大课题，共同开展教育教学重大理论和实践

研究。

三、构建联合攻关新机制，积极培育自主创新核心竞争力

（九）推动高校加强基础研究对接国家重大发展战略。高水平研究型大学统筹加大对数学、物理、化学、生物等重点优势基础学科的支持。充分发挥高校学科和人才优势，加强基础科学研究和“从0到1”的研究，夯实创新生态系统根基，着力将长江经济带打造成为全国重要的原始创新策源地。支持高校主动融入上海张江、安徽合肥综合性国家科学中心等国家重大科技创新布局，厚植应用基础研究优势，在人工智能、集成电路、高端工业软件、新能源及储能用能、高端装备和智能制造、生物医学和创新药物研制、区块链技术应用等领域，加快突破关键核心技术，提升集成攻关能力。深化高校科研评价制度改革，赋予创新领军人才更大自主权，激发科研人员的创新活力。

（十）建设人才培养与科技创新合作体。加强科技创新交流合作,构建集中攻关和联合创新的新模式，以高水平大学为主体,高水平科研院所和行业龙头企业共同参与，面向世界科技前沿、国家重大需求和国民经济主战场，布局建设一批资源共享、力量聚合，出人才、出成果的产学研用合作共同体。鼓励和吸引优秀青年科研人员和研究生，尽早参与或牵头承担重大科研项目、重大技术攻关，在科学实践中育人，在技术实战中成才。指导推动相关高校和地方按照“人才培养与科技创新合作体工作方案”，加快组建管理和研究团队，加强条件保障和政策支持，明确建设目标和周期，建立跨学科、跨学校、跨行业、跨地区的协调机制，实现优质资源的聚合裂变，推动科技创新能力的跃升。

（十一）优化国家级重大科研平台和基础设施布局。适应前沿科学发现和技术集成创新趋势，集聚政府、高校、企业和科研院所力量，积极争取在拥有明显学科优势的高校布局建设一批“人无我有、人有我优”的大型开放式系列研究设施和试验平台。进一步优化协同创新中心、集成攻关大平台、

前沿科学中心和国家重大科技基础设施在高校的布局，形成科研创新合力，尽快产生一批突破性成果。建立重大科研平台和大型实验设施开放共享、有序高效的运行管理模式，不断提高使用效益和服务支撑能力。

（十二）建立健全高校科研成果转化体制机制。指导高校将国家有关部门促进科技成果转化的政策措施落到实处，形成高精尖技术成果优先在经济带转化应用机制，把高校人才培养、基础研究、学科发展等方面优势转化为科技创新和产业发展优势。引导高等学校通过转让、许可或者作价投资等方式，尤其是鼓励高校以普通许可方式向企业或者其他组织转移转化科技成果。大力发展专业化科技成果转移转化中介服务机构，加快技术经纪人队伍建设，以政府购买服务的形式支持中介服务机构（个人）的科技成果转化和技术转移活动。支持高校创建技术转移转化机构，完善技术转移转化服务体系，建设集展示、共享、交易、咨询、合作为一体的一站式、全流程、专业化的网上技术交易服务平台，促进创新能力提升和科技成果转化。

四、打造校城联动新样板，加快构建区域发展增长极

（十三）推进学科专业建设与产业发展相协调。聚焦区域经济社会发展需要，统筹优化高校学科专业布局，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。完善学科专业目录设置管理办法，支持符合条件的高校在急需领域自主设置交叉学科。建立高校联盟或学科专业联盟，加强区域内各层次高校间的合作与交流。支持企业深度参与专业人才培养方案修订、课堂教学改革和教材建设。重点培养战略性新兴产业、社会领域、生态保护、城市可持续发展能力等相关学科专业人才，推动形成学科专业建设与产业发展动态匹配、与美丽长江生态保护相适应、高校之间学科专业优势互补的总体格局。

（十四）推动现代职业教育高质量发展。全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，提升和巩固职业教育质量，彰显职业教育特色，明确职业教育面向岗位或岗位群的办学定位，把职业教育改革发展的的工作重心转到提

高质量上来。优化职业院校（含技工院校,下同）和专业布局，引导职教资源向产业园区和劳动力集聚区集中。在条件比较成熟的省份率先开展职业教育多元化办学体制改革，鼓励大企业举办高职学校，与学校共建共享产教融合实训基地，探索股份制、混合所有制职业院校的实践模式。鼓励有条件的职业院校积极参与职业教育教学标准和教材开发。积极稳妥推进职业院校参与 1+X 证书制度试点。推动职业院校面向社会广泛开展职业培训，推进优质职教资源共建共享和教师跨省市企业实践。

（十五）提升基础教育发展质量和服务水平。支持地方结合自身经济发展、空间布局、人口结构和变动趋势等因素，研究制定基本公共教育服务标准体系，建立健全资源均衡配置机制，完善海外高层次人才引进相关的政策保障及落实机制，提升城市品位和吸引力。加快城乡义务教育一体化发展，加大校外培训机构专项治理力度，支持中小学校普遍开展课后服务工作。实施好学前教育行动计划，推进普及普惠安全优质发展，多渠道增加普惠性学前教育资源供给。高质量普及高中阶段教育，进一步扩大教育资源,统筹普通高中和中等职业教育协调发展。促进名城名校融合发展，打造彰显特色的城市（群）“教育品牌”。

（十六）开展终身学习体系建设创新试点。建立开放灵活的终身教育体系，提供多样化学习机会。支持长三角地区用好学分银行机制，因地制宜探索开展高等教育学分和学习成果互认，促进个性化学习和终身学习。支持职业院校、职教中心联合社区开展终身职业技能培训工作。支持上海开放大学、江苏开放大学等高校发挥开放教育优势，汇聚优质教育资源，服务长三角地区学习型社区、学习型城市和学习型社会建设，形成有效经验及时向中上游地区推广。推动高校继续教育规范创新发展。

（十七）促进信息技术与教育融合创新发展。实施教育信息化 2.0 行动计划，利用信息技术提升教育管理水平、推动教学方式变革、提高师生信息素养，支持现有各类各级平台在国家数字教育资源公共服务体系内实现互联

互通、资源共享。建立激励机制，鼓励名师名校将优质课程和教学资源通过平台共享，采取适当倾斜政策，支持长三角地区加大对中上游地区的辐射带动，提升中上游地区教育创新竞争力。推动国家精品在线开放课程的建设，结合一流课程“双万计划”的实施，创新在线开放课程的多模式应用，推进学分认定和管理制度创新，将通过认定的在线课程纳入培养方案和教学计划。支持以中心城市为支点，建立跨区域教师培训中心、名师网络工作室平台，为区域内外教师提供网络培训、指导和咨询。

（十八）推动重点城市群教育差异化发展。以上海为中心的长江三角洲城市群要以推进一体化为目标，在更大范围内辐射和共享率先实现教育现代化的成果；以武汉为中心的长江中游城市群要在产教融合创新发展上下功夫，为建设重要先进制造业中心、现代服务业中心，加快中部崛起提供支撑；以重庆、成都为中心的成渝城市群，以及黔中、滇中两大区域性城市群要与西部地区发展和新时代振兴中西部高等教育相衔接，不断培育增长动力和发展后劲，为建设成渝地区双城经济圈、打造西部地区新的经济增长极和生态文明建设先行区服务。鼓励支持各主要城市群以一体化发展理念，高起点高标准编制教育协同发展专项规划。

五、建设国际合作新高地,努力提升服务全方位开放新格局的水平

（十九）支持和规范中外合作办学。加强顶层设计，优化中外合作办学布局，面向国家和长江经济带发展急需，吸引一批世界一流高等学校和职业院校、研究机构同沿江高校合作，形成一批国际化优质教育资源。进一步提升中外合作办学效益，加大评估和监管力度，保障健康有序发展。打造中外合作办学特色，促进内涵发展、提质增效。

（二十）开展留学生招生管理制度改革。探索建立留学生招生入学考试制度和教学培养、管理服务第三方评估机制，结合当地实际，研究制定更高标准、更为严格的留学生招生管理和规范，高标准招收国际学生。联合探索长三角、长江教育创新带留学生招生考试品牌，吸引更多优秀国际学生

来华留学。

（二十一）促进教育国际合作。鼓励高校与海外优质学校建立伙伴关系，引进国际优质教学管理模式和评价工具，积极参与国际教育质量评估、高等学校专业认证。支持高校牵头承担或主动参与国际重大科学计划和科学工程，建设一批高水平国际合作联合实验室、国际联合研究中心、高等学校学科创新引智基地，面向世界范围实质性引入高水平科研人员。主动融入全球创新网络，共同应对全球关注的重大科学挑战，为破解世界科学难题和人类文明进步贡献力量。

（二十二）积极参与全球教育治理。密切与国际组织的合作关系，积极参与国际重要教育机制和重大教育行动，不断创新与国际组织的教育合作方式。拓展与国际组织的教育合作空间，增设国际组织人才培养项目，加大国际职员后备人才培养力度，鼓励优秀人才到国际组织任职服务。加强国别和区域研究。鼓励有条件的高等学校赴“一带一路”沿线国家和地区合作办学，鼓励优质高等教育、职业教育与企业携手“走出去”，通过海外办学讲好“中国故事”，传播中国文化。

六、保障措施

（二十三）建立联席会议制度。教育部与各省份、有关中央部门共同建立长江教育创新带联席会议制度，由各省份轮流牵头定期召开会议，共同商定教育发展协作政策，联合发布教育发展规划，协调教育合作重大事项与重大问题等。联席会议总秘书处设在上海市教育委员会，分秘书处分别设在湖北省教育厅、重庆市教育委员会，承担教育政策部省对接和省际协同任务。上海市教育委员会同时牵头承担长三角地区一体化发展教育事业规划和政策研究任务。

（二十四）强化智力支撑。联合沿江各省级教育行政部门和教育部直属高校的教育科研机构，依托国家教育宏观政策研究院设立长江教育创新带发展研究院，针对长江经济带教育协同发展进程中的重大问题和难点问题开展

研究、监测评估。

（二十五）加强政策支持。各地各部门要加大对长江经济带政策、项目的支持力度，并与长江教育创新带建设有机结合。积极支持有关高校牵头建设人才培养与科技创新合作体，把前沿科学中心、协同创新中心、关键核心技术集成攻关大平台、国家科技创新基地等重大平台作为合作体建设发展的重要支撑。中央和地方财政通过现有资金渠道，对合作建设的单位予以支持。鼓励企业支持高校建设研发平台和开展重大科技项目攻关。对长江教育创新带及合作体建设、关键技术突破、顶尖人才培养等方面成效显著的地方、高校和企业分别在高校设置、计划管理、产教融合型企业建设等方面予以倾斜支持，同时作为高校承担“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”重要参考指标和“双一流”建设成效评价的重要内容。

◆中国将建设一批知识产权示范和试点高校

近日，国家知识产权局、教育部联合发布《国家知识产权试点示范高校建设工作方案(试行)》设，将建设 50 家左右凸显知识产权综合能力的示范高校，培育一批彰显知识产权特色和优势的试点高校，以有效发挥知识产权激励创新的制度作用，切实增强高校服务经济社会发展能力，为创新驱动发展战略实施、加快建设知识产权强国提供有力支撑。同时，落实赋予高校知识产权管理运用自主权，完善职务发明收益分配制度，建立兼顾学校、院系、科研团队、运营团队各方利益的知识产权收益分配激励机制。

（摘自国家知识产权局官网 2020.3.20）

◆新一轮高校审核评估试点工作将于今年适时启动

今年，教育部评估中心将适时启动新一轮审核评估试点工作并总结；组织开展南方科技大学本科教学合格评估工作，配合教育督导局进行合格评估整改情况督导复查，跟进学校评估整改情况；完善三类专项评估方案，即《教育现代化推进工程应用型高校建设项目学校本科教育教学工作评估方案》《本科层次职业学校教学工作评估方案》和《继续学历教育（网络教育）评估方案》。在专业认证方面，今年将控制认证规模，对 300 个工程类专业进行认证；开展职业技术师范教育、特殊教育、专科类师范专业认证试点工作，开展至少不少于 70 个师范类专业的第二、三级认证工作。

（摘自教育部高等教育教学评估中心 2020.3.10）

◆教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见

教思政〔2020〕1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、团委，新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政局、人力资源社会保障局、团委，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、指导思想和目标任务

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻

党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

2.目标任务。健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

二、理论武装体系

3.加强政治引领。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。

4.厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。

5.强化价值引导。研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物走进高校，面向广大师生开展思想政治教育。开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等

先进典型的宣传选树。

三、学科教学体系

6.办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。

7.强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设，文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程要注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

8.全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程要注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导患者尊重患者，学会沟通，提升综合素养。艺术学类专业课程要教育引导树立树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

9.充分发挥科研育人功能。构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学

术诚信体系。提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。持续开展全国科学道德和学风建设宣讲教育、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”等系列活动。

四、日常教育体系

10.深化实践教育。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。健全志愿服务体系，深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我，青春献给祖国’主题社会实践”等活动。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，挖掘和编制“资源图谱”，加强劳动教育。

11.繁荣校园文化。坚持培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广。

12.加强网络育人。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心，推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费。

13.促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于 1:4000 比例配备专业教师，每校至少配备 2 名。发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用，规范发展心理健康教育与咨询服务。强化心理问题早期发现和科学干预，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”，提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性。

五、管理服务体系

14.提高管理服务水平。健全管理服务育人制度体系，宣传推广一批管理服务育人的先进经验和典型做法，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。

15.加强群团组织建设。增强工会、共青团、妇联等群团组织的政治性、先进性、群众性。推动学生会（研究生会）改革，强化党的领导，健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理，着力构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制，配齐配强指导教师，突出分类指导，支持有序发展。

16.推动“一站式”学生社区建设。依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

17.完善精准资助育人。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，完善档案、动态管理。建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

六、安全稳定体系

18.强化高校政治安全。认真落实意识形态工作责任制，加强高校思想文化阵地管理，严格实行审批制度。坚决抵御境外利用宗教渗透，防范校园传教活动。

19.加强国家安全教育。持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑，把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。建立健全国家安全教育长效机制，不断充实教育内容，完善教学体系。

20.筑牢校园安全防线。切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康，严格落实安全防范工作规范要求，强化安全基础建设，完善校园及周边治安综合治理机制。

21.健全安全责任体系。落实高校安全管理主体责任，完善相应协调和

会商机制，落实“一岗双责”。完善预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等工作制度。

七、队伍建设体系

22.建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育，加强对海外归国和青年教师的思想引导。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格实行师德“一票否决制”，加大对失德教师的惩戒力度，推动师德建设常态化长效化。

23.打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例，依据国家有关规定，建立完善高校专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。对长期从事辅导员工作、表现优秀的，按照国家有关规定给予奖励。各高校要切实履行辅导员选聘工作的主体责任，按照专兼结合、以专为主的原则加强辅导员选配工作。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。鼓励选聘各级党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员。完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平，实施思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，组织开展国家示范培训、海内外访学研修、在职攻读硕士博士学位等专项计划。各地要因地

制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

24.加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，加快培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，特别是培养一大批青年马克思主义者。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。组织实施青年马克思主义者培养工程，加强集中教育培训和后续跟踪培养。

八、评估督导体系

25.构建科学测评体系。建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系，完善过程评价和结果评价相结合的实施机制，推动把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

26.完善推进落实机制。明确责任分工，细化实施方案，及时研究解决重点问题。将高校思想政治工作纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人。

27.健全督导问责机制。强化高校思想政治工作督导考核，对履职尽责不力、不及时，加大追责力度。实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，纳入党纪监督检查范围。

九、组织领导和实施保障

28.加强党的全面领导。要把高校思想政治工作摆到重要位置，切实加强组织领导和指导工作。各高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量，力戒形式主义、官僚主义，加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，党委主要负责同志落实领导责任，分

管领导落实直接责任。党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。高校领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。

29.加强基层党的建设。强化院系党组织政治功能，加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决策水平。发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，优化支部设置，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，建强党支部书记队伍。严格党的组织生活各项制度，着重加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作。加强教师党支部与学生党支部共建，鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。落实党建带团建制度，做好推优入党工作。

30.强化工作协同保障。推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作创新发展中心、思想政治工作队伍培训研修中心、省级高校网络思想政治工作中建设力度。做好高校思想政治工作专项资金使用管理，引导地方和高校增加投入，强化经费投入的育人导向。

教育部中共中央组织部中共中央宣传部
中共中央政法委员会中央网络安全和信息化委员会办公室
财政部人力资源社会保障部共青团中央

2020年4月22日

◆中共中央、国务院印发《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》

据新华社北京5月17日电为加快形成西部大开发新格局，推动西部地区高质量发展，中共中央、国务院印发《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》（以下简称《意见》）。

《意见》提出，支持教育高质量发展。加强普惠性幼儿园建设，大力培养培训贫困地区幼儿园教师。加快改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，全面加强乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校建设。在县域义务教育学校学位供需矛盾突出地区有序增加义务教育供给，有效解决“大班额”问题，做好控辍保学工作。发展现代职业教育，推进职业教育东西协作，促进产教融合、校企合作。逐步普及高中阶段教育。加强学校语言文字工作，确保国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字。支持探索利用人工智能、互联网开展远程教育，促进优质教学资源共享。支持西部地区高校“双一流”建设，着力加强适应西部地区发展需求的学科建设。持续推动东西部地区教育对口支援，继续实施东部地区高校对口支援西部地区高校计划、国家支援中西部地区招生协作计划，实施东部地区职业院校对口西部职业院校计划。促进西部高校国际人才交流，相关人才引进平台建设向西部地区倾斜。鼓励支持部委属高校和地方高校“订单式”培养西部地区专业化人才。

【本地动态】

◆成渝地区 20 所大学成立双城经济圈高校联盟

5 月 12 日，成渝地区双城经济圈高校联盟在成都发起成立。该联盟一共有 20 所高校，包括重庆大学、西南大学等 8 所重庆高校和四川大学、西南交通大学在内的 12 所川内高校。20 所高校共同发布了《成渝地区双城经济圈高校联盟成立宣言》，宣言指出，联盟将服务成渝地区双城经济圈建设，推动盟校之间在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面开展友好合作，为成渝地区双城经济圈跨越发展提供科技支撑和智力支持。

◆川渝地区成立电大教育联盟 携手服务成渝地区双城经济圈建设

6 月 8 日，由四川广播电视大学、重庆广播电视大学和成都广播电视大学联合发起的成渝地区双城经济圈电大教育联盟成立大会在成都召开。大会审议通过《成渝地区双城经济圈电大教育联盟章程》。

成渝地区双城经济圈电大教育联盟旨在以交流促进合作，以共建促进共享，以互补实现共赢，共同推动区域继续教育和终身教育高质量发展，为成渝地区双城经济圈建设奉献电大智慧、电大力量。今后，联盟将充分发挥电大办学的优势与特色，从加强合作办学；积极推进学习型社会建设；加强师资队伍共建共享；加强科研联合攻关和信息化建设；共同开拓校地合作、产教融合项目；共同推进国际交流与合作；携手推进开放大学建设等七个方面，共同携手服务成渝地区双城经济圈建设。

【主题聚焦】专业建设

◆师范院校

北京师范大学

现有本科专业 74 个，入选国家一流 19 个、省级一流 5 个。围绕国家和省级一流专业建设“双万计划”，北京师范大学实施了一流本科专业建设计划，充分发挥“双万计划”专业建设点的示范引领作用，不断完善专业建设规划，健全专业动态调整机制，改进专业布局结构，强化专业特色，持续提升专业内涵和建设水平，带动学校人才培养能力和质量全面提升。

国家级一流本科专业：哲学、经济学、法学、思想政治教育、教育学、学前教育、特殊教育、体育教育、汉语言文学、英语、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、生物科学、心理学、环境科学、戏剧影视文学

省级一流本科专业：传播学、天文学、统计学、计算机科学与技术、公共事务管理

东北师范大学

现有本科专业 81 个，入选国家一流 18 个，省级一流 10 个。学校把“教育家的摇篮”作为高目标的追求，为提高教师教育质量，深化教师教育模式改革，学校在国内率先提出并践行了“师范大学—地方政府—中小学校”（U-G-S）三方合作的办学模式，构建了理论与实践高度融合的教师教育人才培养模式。学校本科专业建设坚持“存量升级、增量优化、余量消减”的基本原则，改造提升传统优势专业，积极发展战略新兴专业。不断加强专业建

设规划，完善专业动态调整机制，强化专业内涵建设。

国家级一流本科专业：小学教育、心理学、思想政治教育、金融学、汉语言文学、历史学、英语、舞蹈编导、美术学、统计学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、环境科学、体育教育、新闻学

省级一流本科专业：学前教育、会计学、音乐学、雕塑、哲学、教育技术学、图书馆学、生物技术、人文地理与城乡规划、生态学

华东师范大学

现有本科专业 79 个，入选国家一流 19 个，省级一流 2 个。学校控制本科招生规模，优化招生专业结构，适当提高文理基础学科专业招生比例，增强基础学科专业向应用型专业输送研究生的能力。完善专业设置标准，健全专业设置程序，动态调整专业培养方案。推进基于学科群的通识课程建设，形成学部通识课程体系，实现通识教育与专业教育有机融合。建立更灵活的学分认可机制，鼓励学生跨校、跨国（境）修读高难度课程，积极引进一流大学优质课程及课程体系。实施弹性学制，完善创新学分制度，提高转专业的自由度，拓宽跨专业学习途径，为学生提供多样化的成长成才路径。

国家级一流本科专业：地理科学、环境科学、学前教育、特殊教育、统计学、软件工程、数据科学与大数据技术、微电子科学与工程、汉语言文学、历史学、社会学、英语、心理学、体育教育、新闻学、公共艺术、数学与应用数学、化学、生物科学

省级一流本科专业：信息管理与信息系统

华中师范大学

学校现有本科专业 75 个，入选国家级一流 17 个，省级一流 3 个。学校不断进行专业课程体系的探索 and 改革,对专业课程进行模块化、功能化设置，本科专业在规划与实施、专业基础条件、师资队伍、教学改革与建设、教学管理等方面形成优势与特色，努力在中南地区至全国领先。

国家级一流本科专业：社会学、思想政治教育、教育学、教育技术学、体育教育、汉语言文学、英语、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、心理学、计算机科学与技术、行政管理、电子商务、音乐学

省级一流本科专业：法学、地理科学、美术学

西南大学

学校现有本科专业 105 个，入选国家一流 24 个，省级一流 32 个。学校按照优势专业、重点专业、应用型专业等分类构建专业体系。重点建设优势专业，设立优势专业专项建设经费，提高优势专业的建设水平、办学条件和培养质量，使其位居全国前列，引领、示范、带动全校专业建设和教学改革。持续建设重点专业，给予长期稳定的支持和投入，保证重点专业整体办学条件、办学水平和人才培养质量达到全国一流水平。扶持应用型专业，积极发展与地方经济和社会建设紧密结合，有强大产业支撑、社会急需且招生就业好的应用型专业，为地方经济建设输送应用型人才。

国家级一流本科专业：金融学、思想政治教育、教育学、体育教育、汉语言文学、英语学、新闻学、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、心理学、食品科学与工程、农学、园艺、植物保护、农业资源与环境、动物医学、水产养殖学、药学、农林经济管理、音乐学

省级一流本科专业：材料物理、地理科学、动物科学、动物药学、法学、纺织工程、风景园林、工商管理、行政管理、环境科学与工程、会计学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、金融学、经济学、美术学、农业机械化及其自动化、农业建筑环境与能源工程、人文地理与城乡规划专业、社会工作、生物技术、食品质量与安全、水产养殖学、特殊教育、通信工程、物理学、新闻学、信息管理与信息系统、学前教育、音乐学、应用化学、应用心理学、园林、运动训练、哲学、政治学与行政学、植物科学与技术

陕西师范大学

现有本科专业 69 个，入选国家一流 14 个，省级一流 4 个，学校稳定本科生规模，建立与学校发展战略相适配的师范生与非师范生的结构。提高免费师范生的培养质量，积极推进卓越教师培养计划，造就高素质的未来教师；统筹规划非师范专业建设，集中力量推进非师范品牌专业建设，促进高素质、创新型、应用型人才培养，提升非师范专业的市场竞争力。

国家级一流本科专业：思想政治教育、汉语言文学、历史学、教育学、心理学、英语、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、计算机科学与技术、新闻学、体育教育音乐学

省级一流本科专业：哲学、学前教育、生物科学、经济学

安庆师范大学

实施专业改造工程，提高应用型专业体系建设水平。加强“教师教育”专业群建设。推进教师教育“卓越化”“开放型”建设工程，加强以教师教育为主体的国家和省特色专业建设，打造教师教育优势专业；加强“文化+”专业群建设。创新“文化+”理念，加强相关专业建设，依托国家级文化旅游示范区，加强文化旅游与健康养老等方向的研究，实现区域文化“研学产”融合，服务文化强省、文化强市战略；加强“区域生态保护”专业群建设。加强生态学专业和硕士点申报建设，发挥在区域生态保护、湿地保护、大别山生物多样性保护等方面的科研优势，整合学科专业和科研资源，加强人才培养和科学研究，服务长江生态保护国家战略重大需求；加强“化工新材料”专业群建设。依托省级重点实验室和协同创新中心，重点建设服务“化工新材料”专业群，服务区域传统产业升级改造重大需求。

国家级一流本科专业：汉语言文学、英语、化学

省级一流本科专业：思想政治教育、物流管理、表演、数学与应用数学、数字媒体技术、环境科学、学前教育

哈尔滨师范大学

调整专业结构，提高应用型专业建设水平。以区域经济和社会发展布局需求为导向，实施专业动态调整。完善专业准入、预警、转型和退出机制。加快发展适应新产业、新业态的新专业，淘汰一批没有学科支撑、招生志愿低、就业率低的专业，推动专业淘汰机制常态化。积极探索产教融合、校企合作、实习实训就业一体化等人才培养新模式，着力提高应用型专业人才培养与社会需求的适应度。整合应用型专业人才培养资源，健全师资队伍，大力开展学校与社会、行业、企业的协同育人。加大投入力度，建设一批相对稳定的校外实习实训基地和产教融合示范基地。分层次、分批次开展专业教师培训，提高专业教师专业水平和教学能力，推动教师的教学理念、教学方法、教学手段的革新，全面提升全校应用型专业的教学水平与学生培养质量。

国家级一流本科专业：思想政治教育、教育学、体育教育、汉语言文学、英语、俄语、数学与应用数学、物理学、地理科学、音乐学、广播电视编导、美术学

省级一流本科专业：地理科学、音乐学、体育教育、俄语、数学与应用数学、生物科学、广播电视编导、思想政治教育、汉语言文学、日语、物理学、化学、数字媒体技术、美术学、教育学、英语、历史学

海南师范大学

在做强做优教师教育专业的基础上，以市场为导向，积极发展海南未来重点产业发展急需和服务“一带一路”的应用型专业，加大加快与旅游产业、互联网产业、现代金融服务业、特区文化产业等产业相关的专业建设与发展。根据专业招生情况、人才培养质量、学生就业情况以及第三方质量报告，建立以质量为核心的本科专业设置动态调整机制，实施专业预警和退出改革。

国家级一流本科专业：小学教育、汉语言文学、英语、新闻学、化学、生物

杭州师范大学

主动适应区域经济社会发展需求，加大学科专业结构调整力度，综合规划“学术研究类、应用服务类、传统特色类”三大类学科专业的布局和发展路径，优化学科专业的综合化布局。按应用型高校建设示范学校有关专业设置要求，将大力发展应用性学科专业作为优化结构的重要抓手，以经管类、文化创意类、与区域产业结合度高的工科类专业为专业重点培育方向，促进学校传统专业改造提升，实现学科专业设置向应用型、综合性转型。推进学科专业一体化建设，探索构大做强应用性学科专业，扩大应用性学科专业招生规模，大力发展跨学科的新兴交叉学科。

国家级一流本科专业：小学教育、汉语言文学、英语、化学、生物科学、高分子材料与工程、计算机科学与技术、国际商务、电子商务

河北师范大学

以社会需求为导向，优化专业结构，强化专业与社会需求的适应度。控制师范专业规模，积极发展非师范专业，“十三五”期间，本科专业逐步压缩到 65 个左右，其中教师教育类占比 35%—30%；优势基础学科类占比 15%-10%；艺术体育类占比 15%-10%；应用工程类占比 40%-35%，专业结构更趋合理。加强专业内涵建设，“十三五”末，力争有 10-15 个专业成为国家专业综合改革试点，建成国家一流专业 3-4 个（五星级以上）。建好中燃工学院，以清洁能源为特色，打造工科发展新亮点，5-6 个非师范专业成为省内名牌专业。

国家级一流本科专业：思想政治教育、教育学、体育教育、汉语言文学、英语、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学与技术

省级一流本科专业：地理科学、考古学、应用心理学、电子信息工程、光电信息科学与工程、音乐学、美术学、人力资源管理、劳动与社会保障、广告学

河南师范大学

积极适应新科技、新产业、新业态的发展趋势，主动对接国家和区域发展需要，加快推进传统学科专业的更新升级、新兴学科专业的竞进提质、交叉学科专业的凝练融合，全面优化学科专业布局。强化专业分类管理，健全完善预警机制和退出机制，实现专业建设动态调整，努力构建与经济社会发展更加适应、结构更加合理、特色更加鲜明的专业体系。以国家专业质量标准为依据，着力从师资队伍、课程群、课程标准、教材、基础实验室、校内外实习实训基地、创新创业平台建设等方面，进一步加强专业内涵建设。鼓励学院积极创造条件接受国家专业认证。

国家级一流本科专业：政治学与行政学、社会学、教育学、汉语言文学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、电子信息工程、计算机科学与技术、环境工程、水产养殖学、音乐学

省级一流本科专业：知识产权、教育技术学、汉语国际教育、翻译、世界史、信息与计算科学、生物技术、光电信息科学与工程、物联网工程、化学工程与工艺、环境科学

湖北师范大学

对接市场需求，建立行业和企业事业单位参与的专业设置评议制度和专业预警与动态管理机制。按照“存量调整、增量优化、巩固优势、强化特色、促进交叉”的建设方针，围绕产业链、创新链调整专业设置，形成特色专业集群。通过改造传统专业、设立复合型新专业、建立课程超市等方式，大幅度提高复合型技术技能人才培养比重。

国家级一流本科专业：化学

省级一流本科专业：经济学、思想政治教育、小学教育、体育教育、汉语言文学、英语、历史学、数学与应用数学、物理学、生物科学、电气工程及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、环境科学、音乐学、美术学

◆非师范院校

北京大学

学校以“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”为理念，构建充分激发学生潜能与创造力、世界最好的本科教育体系。一是推进通识教育与专业教育相融合，不断加强专业核心课程建设，构建完善北大自己的通识核心课程体系。二是构建多模式多样化的教育体系，提高专业核心课程质量，设立荣誉学位，进一步创新拔尖学术人才培养体系；建立多层次的课程模块，完善主辅修培养体系；建设高水平的交叉学科项目和专业，推进跨学科人才培养；深化元培教育改革，探索中国特色的博雅教育模式。三是加强学生创新能力培养，鼓励更多本科生参加科研。四是进一步完善符合北大人才培养理念和目标的本科招生综合评价体系，完善学分制管理模式，完善多元主体的全过程教学质量监控体系，推进教学方式从以“教”为中心向以“学”为中心转变。同时学校还根据自身学科特点、专业知识体系的内在逻辑及人才培养规律系统修订教学计划，提供高质量的专业课程，建设多样化的专业课程模块、研究性学习项目和实践技能训练项目，为学生提供多样化选择，引导学生发现志趣、发挥潜力、自主学习和深度学习。

中国人民大学

进一步深化教育教学改革，大力推进专业建设，继续完善专业建设规划，持续提升专业水平，建设一批示范性本科专业，切实提高本科人才培养能力。积极适应社会经济发展和学校学科建设的需要，遵循教育发展的规律，科学规划，增加投入，重点建设，正确处理好基础学科与应用学科的关系，人文社会科学学科与自然科学学科的关系，优势学科与一般学科的关系，传统学科与新兴学科的关系，人大特色（个性）与普遍发展（共性）的关系，实现我校“巩固提高基础学科、优势学科，大力发展应用学科、交叉学科，初步

形成主干的文科、适当的理科、必要的工科协调发展的学科专业体系”的学科专业建设目标。优化专业课程体系，做实发展指导课程。专业选修课按照专业方向或逻辑关系分模块设计。密切发展指导课与专业方向、学生个性化发展之间的联系，细化发展指导课类别，打通学术发展、研究实践、创新创业，职业发展等多样化成长通道。

上海外国语大学

大力发展非通用语种专业，适当增设相关交叉学科专业。重点增设服务“一带一路”国家战略和社会经济发展急需的非通用语种专业。建立具有外语院校特色的双专业/双学位制度，实施以质量和社会发展为导向的校内本科专业预警制度与退出机制。推动 10 个国家级特色专业和 14 个在建“专业综合改革试点”等优势专业建设，发挥引领示范作用。全面改革课程体系，提升大类平台课程、通识教育课程的质量。进一步深化外语专业人文化改革，推动非语言类专业国际化建设。培养“多语种+”卓越国际化人才。实施“外语精英人才培养计划”和“领域精英人才培养计划”。增设多语种金融、多语种涉外法律、多语种工商管理为辅修专业，建设卓越学院，实施荣誉学籍、荣誉证书和荣誉课程三个层面的拔尖创新人才培养机制。

南京工程学院

推进专业品牌特色，建设依托各级专业改革、建设项目，分层次规划和建设一批校级、省级和国家级品牌特色专业。设立专项经费，加大资助力度，引导各专业科学定位、特色发展、分类建设。形成优势学科为引领，品牌特色专业为主干，相关专业为支撑的重点专业群，彰显鲜明的专业特色和竞争优势；持续优化专业结构布局，面向国家经济社会发展和产业发展需要，加大专业结构调整力度。按“稳定、改造、交叉、提升”的原则，完善学校专业设置管理办法，建立健全专业设置、调整、预警和退出等自主调控机制，瞄准产业链和创新链，加强专业综合改革，科学设定专业方向，形成适应产业发展、以工学为主体、机电学科为特色，多学科支撑、持续优化的专业格

局;推进专业评估与认证,以国际实质等效的工程教育质量标准要求为依据,建立专业评估体系,制定专业建设与评估办法,实行三年一轮的专业自我评估和竞争发展机制。深入推进专业建设改革负责人制度。大力推进工程教育专业认证,把通过工程教育专业认证作为衡量专业建设水平的重要指标。紧密对接产业链、创新链的应用型学科专业体系,形成紧跟产业发展持续优化的专业布局,专业内涵建设不断持续深化。设立专项经费,加大资助力度,引导各专业科学定位、特色发展、分类建设。形成优势学科为引领,品牌特色专业为主干,相关专业为支撑的重点专业群,彰显鲜明的专业特色和竞争优势。

洛阳理工学院

校充分发挥河南省首批转型发展试点专业集群、省级特色专业、省级专业综合改革试点专业、卓越工程师试点专业的引领作用,不断深化“产教融合、校企合作”的人才培养模式改革,形成与产业发展互动的产教融合培养模式。重视培养学生的工程意识,提高应用型人才培养质量。依托“惠普-洛阳国际软件人才及产业基地项目”,与惠普等国内外大型企业合作进行应用型人才培养。建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。进一步凝练学科方向,建立与建材行业转型升级、洛阳市产业布局和发展战略规划高度契合的学科体系。紧紧围绕产业链、创新链调整专业设置,改造提升传统专业,科学调整专业方向,形成特色专业集群。打造应用型特色专业。深化专业综合改革,优先发展高新技术专业,加快发展与行业和地方支柱产业密切相关的应用型专业,培育一批优势明显、特色鲜明的示范专业。

【院校动态】

◆清华大学关于加强新时代学风建设的若干意见

清委发〔2020〕12号

为深入贯彻党的十九大精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持不懈培育优良学风，努力开创新时代学风建设新局面，提出如下意见。

1.优良学风是大学的立校之本。学风是学校在长期办学实践中形成的求学、教学、治学的风气，直接影响学生的学习成长，直接影响师生的思想品性和行为习惯，直接影响学校的办学质量和社会声誉。优良学风是大学立德树人、办学治校的基础和保障。

2.学风建设要服务学校人才培养目标。学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，致力于培养肩负使命、追求卓越的时代新人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。新时代的学风建设要紧密围绕人才培养目标展开，努力营造有利于拔尖创新人才全面发展、茁壮成长的良好氛围和广阔空间。

3.传承发展“严谨、勤奋、求实、创新”的清华学风。坚持严字当头，严谨为学、诚信为人，严谨治学、倾心育人，严格要求、严格管理。坚持勤勉向上、奋发进取，孜孜以求、致知穷理。坚持求是唯实，注重实践，讲求实干。坚持创新引领，倡导人文日新，培养创新人才。

4.坚守学术底线，提升学术品位。学术底线不可逾越，对学术不端行为坚持“零容忍”态度。加强学术规范、学术道德和学术伦理教育，鼓励潜心

学术研究，反对学术功利化。充分激发师生在学术研究中的积极性、主动性、创造性，涵养学术志趣，提高学术品位，担当学术责任，以高质量的学术成果服务国家、造福人类。

5.建立学风建设长效机制。完整的制度体系是实现学风建设目标的重要保障。学风问题具有复杂性、时代性、系统性等特点，学风建设永远在路上。要充分发挥中国特色社会主义教育优势，将实践中行之有效的举措形成制度安排，不断完善相关制度体系，强化制度执行，定期检查督导，形成管长远、有实效的学风建设工作机制。

6.人人都是学风建设的主体。建设优良学风人人有责。教师要为人师表，坚持以教书育人为首要职责，自觉担负起学生成长引路人的责任。学生要在刻苦学习中增强本领、锤炼品性，求真知、重实学，拒绝浮躁，努力实现德智体美劳全面发展。学校要进一步加强全员全过程全方位育人工作，服务师生，服务教书育人，服务学术研究，确保学风建设各项举措落实到位。

7.显著提升育人成效和培养质量。坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和培养模式，完善培养方案，加强课程体系、教材体系建设，提高课程吸引力和挑战度，加强实践教学，鼓励创新教学方法，切实提高导师指导和培养研究生的能力，持续提升教育教学成效和人才培养质量。

8.健全评价体系和培训体系。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，充分发挥重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价导向作用，完善教师评聘制度，修订学位评价标准，推进学生评价、奖励和荣誉体系改革。完善教师发展体系，强化教书育人导向，突出教学投入和育人成效，严格实施教学培训计划，不断提高教师教书育人的能力和水平。

◆闽南师范大学：“五个一”深入开展国家安全宣传教育

4月15日是第五个全民国家安全教育日，闽南师范大学党委结合当前新冠肺炎疫情防控形势，以“坚持总体国家安全观，统筹传统安全和非传统安全，为决胜全面建成小康社会提供坚强保障”为主题，进行了“开展一系列主题宣传”、“同上一堂安全教育课”、“组织一次专题学习”、“开展一次安全知识竞答”、“开展一系列特色教育活动”五个一系列活动。

◆浙江师范大学召开党建质量提升行动部署会

4月16日上午，浙师大召开管理服务单位“转作风、强服务、抓落实、提效能”党建质量提升行动部署会。会议指出，抓好管理服务单位党建质量提升对推进学校治理体系和治理能力现代化、推动学校高质量发展具有十分重要的意义一要在思想上重实际，解放思想、开拓创新、担当作为，对于不利于学校发展、不利于师生发展的制度、机制、做法，要敢于打破常规，敢于创新。二要在行动上出实招，在制度“体检”、“最多跑一次”“最多跑一地”改革、主题教育民主生活会问题整改、党代会提案、教代会提案落实等方面，拿出真实有效的举措。三要在结果上求实效。在服务意识上要有实实在在的转变，在师生评价上要有实实在在的提升，在中心工作上要有实实在在的推进，要将本次行动与建立“不忘初心、牢记使命”长效机制结合起来，与服务学院、服务专业、服务师生结合起来，与治理体系和治理能力现代化结合起来，与全省党建工作“示范高校”创建结合起来，切实推进学校高质量发展和“创优争A”。

◆淮阴师范学院召开高质量发展行政专题会

5月6日，学校召开高质量发展行政专题会，会议提出高质量发展是新时代高等教育的中心工作，要以“四个服务”为指向，以“立德树人”为根本，以全面提高人才培养质量为核心。会议提出四点要求：一是要在提高思想认识上下功夫。要高度重视高质量发展在学校事业进程中的重要地位，牢牢抓住高质量发展这条主线，要解放思想，敢于突破，勇于创新。二是要在科学谋划上下功夫。准确理解高质量发展的要求和真正目的，要真正理解高质量发展的内涵，在此基础上深入思考“怎么办”，既要看到成绩、也要正视问题，要认清在全省同类高校中处于什么位次、怎样水平，对照指标体系制定详细的工作方案，要充分发挥高质量考核的正向激励作用、发展引领作用和综合促进作用。三是要在强化落实上下功夫。要把各部门各学院的力量汇聚成高质量发展的强大合力，对定下来的事、认准的目标，要坚定信心，精细化落实高质量发展任务。要按月跟踪高质量发展工作进度，强化研究会办机制，在工作落实落细上出硬招、实招。四是要在有为上下功夫。要激发全员干事创业的活力，着力在调结构、提层次上下功夫求实效，紧紧抓住“人”这个关键要素，高度重视人才引进工作，坚决革除浮躁散懒、不求进取、惧怕困难、怕担风险、眼界狭小、满足现状的思想，要努力营造放眼未来、争先进位、勇攀新高的实干氛围。要齐心协力、协同作战，强化主体责任，凝聚推动学校高质量发展的强大力量。

◆北京化工大学召开“绿色学校创建行动”工作推进会

4月24日学校召开绿色学校创建行动工作推进会。会议就学校绿色学校创建行动方案和工作要求进行了重点介绍。强调各部门要高度重视绿色学校创建行动，紧紧围绕创建标准，按照教育部和北京市教委的相关要求，层层落实、层层细化，全面发动师生员工，协调推进绿色学校创建工作。学校将按年度对各部门绿色学校创建行动开展情况和实施效果进行评估，同时积极探索绿色学校创建的新理念、新思路，并不断完善体制机制，探索建立长效机制，确保创建任务顺利完成。

◆合肥工业大学召开宣传思想工作会议

5月15日，学校召开宣传思想工作会议，全面贯彻落实全国和安徽省宣传思想工作会议和《中国共产党宣传工作条例》以及教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》精神，开创学校宣传思想工作新局面，为加快建设国际知名研究型高水平大学和一批世界一流学科凝聚人心、汇聚力量。会议强调，全力落实好《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，将党中央和教育部重大决策部署落到实处；要进一步完善党委统一领导、宣传部门组织协调、党政群团齐抓共管、各单位积极参与的宣传思想工作大格局；要进一步落实意识形态工作责任，维护校园政治稳定的大局，打好为全面打赢疫情防控校园狙击战提供坚强有力的思想舆论保障和坚决贯彻党中央关于脱贫攻坚决策部署两场战役，加强巩固壮大主流思想舆论、媒体融合发展、校园文明创建三个阵地，形成人人重视宣传、师生齐心主动宣传的良好局面，以优异的成绩迎接建校75周年。

◆华东师范大学与椒江区助力长三角教育融合发展

5月7日晚，两场关于“疫情期间中小学生心理健康”的线上讲座在浙江台州椒江区火爆开讲，全区两万多名家长和学生在线观看直播，好评如潮。此次讲座作为当日正式启动的“椒江教育书院”的开幕讲座。“椒江教育书院”以华东师范大学附属台州学校为孵化基地、充分依托华东师范大学与国内外优质教育资源而筹建。书院将打造全新的运营模式，由华东师范大学教育集团负责椒江教育书院运行的指导和教育资源的支持与提供；椒江区教育局负责统筹指导和监督椒江教育书院的运行；华东师范大学附属台州学校为承办单位，积极做好桥梁和纽带作用，负责制定课程方案。三方合力搭建区域教育资源平台，实现课程建设“现代化、专业化、多元化”，建设学习型学校发展共同体。

◆中国人民大学开设“走进三农”通识课

5月12日起，“走进三农”通识课——从课堂走向田野的人大实践课将于每周二中午12:00-13:30，正式启动。“千人百村”是中国人民大学“实践育人”的品牌项目，创办8年来，每年派出千余名师生深入经科学抽样产生的全国300多个行政村开展问卷调查、深度访谈和田野观察，同时鼓励学生开展政策宣讲、扶贫支教、法律普及、同伴教育等社会服务活动，推动建立中国农村社会调查数据库，促进实践育人与教学科研深度融合，已成为中国人民大学人才培养路线图的重要一环。每年的“千人百村”调研活动都受到《人民日报》、新华社、中央广播电视总台等主流媒体的关注报道，先后获评教育部全国高校校园文化建设优秀成果特等奖、北京市高校党建和思想政治工作优秀成果一等奖、首都大学生思想政治工作实效奖特等奖。

◆重庆交通大学主动融入成渝地区双城经济圈建设

一是高度重视，专题学习布置。召开融入中国西部（重庆）科学城市建设研讨会、长江教育创新带建设研讨会，认真学深学透习近平总书记重要讲话精神及市委市政府会议部署要求，结合学校山地城市交通、智能交通、长江黄金水道等学科特色研究领域，汇集智力资源，积极参与建设“国家川藏铁路技术创新中心”“广阳岛长江经济带绿色发展示范区”科创体系建设等重大项目，争做国家战略的参与者、执行者。

二是积极谋划，凝练行动方案。发挥山区桥梁与隧道工程国家重点实验室、国家内河航道整治工程技术研究中心、绿色航空技术研究院等高端平台特色优势，规划建设山区综合交通国家技术创新中心和长江生态航道国家野外科学观测研究站。制定“1231”行动计划，即协同打造1个“大交通科学园”；提升现有2个国家级科研平台创新能级和水平；面向科学城规划建设和国家战略需求积极开展3项科技创新服务；强强联合共建1个山区综合智能交通国家技术创新中心，汇聚政产学研用多方势能、增强协同创新发展能力，全力构筑未来科学城南部创新中心极核，为成渝地区双城经济圈建设提供智力支持。

三是强化合作，推动共同发展。共同发起成立成渝地区双城经济圈高校联盟，致力于在人才培养、队伍建设、科学研究、学科建设、社会服务、国际合作、公共资源共享共建以及制度建设方面开展合作，推动成渝地区高等教育高质量发展。与西南交通大学、重庆车辆检测研究院有限公司、中国科学院重庆绿色智能技术研究院、重庆市交通规划和技术发展中心、长江航道局等单位汇集政、产、学、研多方资源，联合开展推动“成渝地区双城经济圈综合交通规划”“中国西部（重庆）科学城对外通道规划”等重大项目合作。

编辑：何凡 审稿：曹问 马洁