



高教信息动态

2020 年第 4 期

重庆第二师范学院高等教育研究所

二〇二〇年五月九日

本期目录

【教育部资讯】	3
◆ 教育部办公厅关于启动部分领域教学资源建设工作的通知	3
◆ 教育部思想政治工作司 2020 年工作要点	6
◆ 《“未来路线图”实验学校发展指南 1.0》解读	15
【本地动态】	18
◆ 重庆市 2020 年教育督导工作要点	18
◆ 推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展工作联席会议在渝举行	22
◆ 重庆高校 36 个学科进入世界 ESI 排名前 1%	22
【主题聚焦】 高等教育事业发展之学科建设	23
◆ 师范院校	23
◆ 非师范院校	27

【院校动态】	40
◆清华大学新成立五大书院 统筹推进强基计划人才培养.....	40
◆北京师范大学开展 2020 年教育教学大讨论.....	42
◆华南师范大学做好引人育人工作 扎实推进世界一流学科建设.....	42
◆华中科技大学聚焦“四精”助力打赢疫情防控阻击战.....	45
◆福建师范大学扎实做好心理健康“云服务”	46
◆江苏师范大学召开智库建设专题会议.....	47
◆江苏理工学院召开一流专业建设与申报工作专题会议.....	47
◆兰州大学变地域特色为科研优势 扎根西部着力解决重大难题.....	48

编者注：学科是学校核心竞争力的集中体现，学科建设是构筑学校核心竞争力的必由之路，集师资队伍、人才培养、科学研究、社会服务于一体，是高校承担大学功能的基本载体，是实现高等教育内涵式发展的重要支撑。推动加强学科建设、促进学校事业发展，是本期动态的聚焦话题。本期选编了部分高校“十三五”规划中关于学科建设的建设目标。同时，本期《高教信息动态》对上级有关最新政策进行了摘编，也对部分高校加强内涵建设的最新工作动态进行了转载。

【教育部资讯】

◆教育部办公厅关于启动部分领域教学资源建设工作的通知

教高厅函〔2020〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校，2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会：

为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，推进“四新”（新工科、新农科、新医科、新文科）建设，经研究，决定启动部分领域教学资源建设工作，探索基于“四新”理念的教学资源建设新路径，推动高等教育“质量革命”。现将有关事项通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实全国教育大会精神，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，分批建设部分重点领域教学资源，加快培养师资力量，提高相关领域人才培养质量，为国家经济社会发展提供人才支撑。

二、建设任务

2020年起，分年度在部分重点领域建设优质教学资源库，优化教育教学条件、推进教学方法改革、加强教师队伍建设，探索“四新”理念下教学资源建设新路径和人才培养新模式。

三、建设原则

统筹规划，重点布局。根据国家经济社会发展需求，研究确定重点建设领域，明确建设任务，加快相关领域优质教学资源建设。

建用并进，动态更新。将资源建设与资源使用相统筹，实现在资源建设中培养教师队伍，在资源使用中锻炼教师队伍。同时，建立科学的建设领域动态调整机制和资源的持续更新机制，提高资源服务支撑能力。

多方协同，完善保障。资源建设同时面向高校、行业企业、科研院所等单位，并注意最新科研成果的及时转化。完善经费和机制保障，对通过审核的资源建设者，给予适当资助，并在教育信息化等相关项目中给予优先支持。

四、建设流程

聚焦国家重点领域紧缺人才培养，开展教学资源建设（每个领域资源建设的具体要求另行通知），完成专家组织组建、知识图谱构建、教学资源建设、资源审核应用、资源持续更新、教师培训等工作。

（一）成立专家组织和工作组织

分领域组建教学资源建设项目专家组，由相关专业领域教学指导委员会、高校、行业企业和科研院所中具有教学实践经验和影响力的专家学者组成，对推动高校开展教学资源建设工作提供研究、咨询和指导服务。在参与资源建设工作的有关高校设立专家协作组和工作联络员，协助教育部和专家组开展资源建设有关工作。

（二）梳理知识图谱

面向有关高校专家和企业一线工程师广泛征求意见，研究制定覆盖知识领域、知识单元和知识点的相关领域知识图谱。

（三）开展资源建设

以相关领域知识图谱为基础，组织相关高校、行业企业和科研院所认领建设任务，建设视频、课件、习题、案例、实验项目、数字教材、实训项目、数据集等教学资源，形成优质教学资源库。征集和建设的资源须服务国家需求，体现立德树人价值导向，具有合法的知识产权、归属清晰（资源知识产权归原单位或个人所有）。

（四）资源评价与应用

专家组对报送的资源进行适用性评价，通过审核的资源将面向参与资源建设的高校

师生开放共享，并逐步面向全国高校开放。按照“来自高校、服务高校”的要求，参与资源建设的高校教师可进行资源引用及重组，搭建个性化课程，服务专业教学活动。

（五）资源持续建设与更新

按照“建用并进、持续迭代”的要求，逐步扩大资源规模，形成丰富的教学资源布局。紧跟相关领域的最新科研进展，通过课题等形式鼓励教师和科研院所等加快将科研成果转化为教学成果。建立知识图谱和相关教学资源的定期强制补充、更新机制，保障教学资源的可用性、有效度。

（六）定期组织教师培训交流

通过教学资源建设，发现一批相关领域人才培养的骨干师资。通过教学资源的使用培训，在不同类型高校建设一支相关领域教学骨干队伍。积极引进一批行业高水平专业技术人员，经过相关教学培训，转化为高水平兼职教学人员。

五、组织实施

教育部是各领域教学资源建设项目的宏观管理部门，主要职责包括制定有关政策，编制资源建设规划和年度工作重点，组织专家组和有关高校、单位开展资源建设工作。

各领域教学资源建设项目专家组和协作组是教育部委托开展相关工作的专家组织，主要职责包括研制知识图谱、统筹分配教学资源建设任务、评估教学资源质量等。

有关高校是教学资源建设项目的实施主体，主要职责包括按照教育部要求和专家组的指导建议，开展教学资源建设、应用、更新等工作。相关高校资源建设联络员主要负责本单位资源申报组织联络和服务工作。

有关企业、科研院所等是教学资源建设项目的重要参与单位，鼓励高校、行业企业、科研院所、教学指导委员会和行业协（学）会等以不同形式联合开展教学资源建设，依托产学研合作协同育人项目等，推进协同育人。

教育部办公厅
2020年4月8日

◆教育部思想政治工作司 2020 年工作要点

(内容节选)

2020 年思想政治工作司工作总体要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，在部党组坚强领导下，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持和加强党对高校的全面领导，统筹推进质量党建、精准思政、积极维稳各项工作，打赢高校新冠肺炎疫情防控阻击战，写好教育“奋进之笔”，为决胜全面建成小康社会贡献力量。

一、打赢高校疫情防控阻击战

问题描述：新冠肺炎疫情是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件，是对高校党建和思想政治工作的一次重大考验。

目标任务：坚决打赢高校疫情防控阻击战，因势利导做好高校党建和思想政治工作，确保高校政治安全、师生平安、校园稳定、运转有序。

工作措施：

1. 抓紧抓实抓细高校疫情防控有关工作。推动高校认真学习贯彻习近平总书记对疫情防控工作的指示批示精神和党中央决策部署。按照部应对疫情工作领导小组要求，牵头做好部属高校组和学校稳定组工作，配合其他工作组做好工作。动员组织高校基层党组织和师生党员投身疫情防控工作，将疫情防控作为践行初心使命、体现责任担当的试金石和磨刀石，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，让党旗在疫情防控斗争第一线高高飘扬。广泛开展“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育和网络文化成果征集展示工作，向全社会传播教育系统正能量。结合疫情防控，指导各地各高校开通心理援助热线与网络辅导服务，面向广大师生和社会公众开展有效心理咨询服务。做好对高校疫情防控工作中辅导员、党务工作者等的关心关怀和先进事迹的正面宣传。以

接地气的方式方法，把弘扬抗疫精神作为今后一段时间高校党建和思想政治工作的重要内容来抓，推动抗疫精神进课堂、进教材、进头脑。统筹做好疫情防控期间维护高校政治安全和校园稳定工作。

二、全面推进高校党的政治建设

问题描述：有的高校政治站位还不够高，在坚定政治信仰、坚持党的政治领导、提高政治能力、净化政治生态、防范政治风险等方面还存在着工作不到位、成效不显著等问题。

目标任务：深入贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神，全面加强高校党的政治建设，健全用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生工作体系，推动高校干部师生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

工作措施：

2. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。推动高校建立定期理论学习制度。结合高校疫情防控典型选树，组建优秀教师讲师团、大学生骨干宣讲团，开展“校园巡讲、网络巡礼”活动。持续推动领导干部、“两院”院士等专家学者和国家勋章获得者、时代楷模、抗“疫”英雄等各方面模范人物进校园开展思想政治教育，加强制度自信教育，不断增进广大师生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。

3. 完善高校党的政治建设工作机制。制定印发并推动落实《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，组织实施“高校党的政治建设攻坚行动”，推动高校党的政治建设制度化。以“两个维护”为重点，开展一次高校党的政治建设专项巡查、专项约谈、专项评估工作，督促高校落实习近平总书记重要讲话和指示批示精神，落实中央关于高校党建和思想政治工作的重要决策部署，推进高校党建和思想政治工作相关指标要求进一步落地，推动“两个维护”具体化。坚持“一线规则”，指导督促高校落实领导干部深入基层联系学生有关要求。增强高校领导干部服务当地经济社会发展特别是推进教育脱贫攻坚的思想认识。

4. 制定实施建党“百年行动”方案。认真贯彻落实党中央关于庆祝中国共产党成立一百周年活动安排，组织开展教育系统“百年行动”。开展学习行动，充分运用“不忘

初心、牢记使命”主题教育建立起来的学习体系、学习载体、学习制度，开展一次党的创新理论大学习。开展诊断行动，对照习近平新时代中国特色社会主义思想、党章党规党纪和党员干部思想实际，列出问题清单、课题清单、政策清单、任务清单、责任清单，推动全面从严治党向纵深发展。开展建设行动，结合新时代新任务新要求，规划好今后一个时期教育系统党建工作，引导各级党组织以政治建设为统领，以组织力提升为重点，全面提升党建工作质量，引领教育治理体系和治理能力现代化进程。

5. 开展深入、持久、生动的爱国主义教育。研究制定《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》，坚持长短结合、由浅入深、内外联动、远近贯通，在明理、共情、弘文、力行上下功夫，实施好八大行动、六大举措。推进完善“小我融入大我，青春献给祖国”“青春告白祖国”“奋斗的我 最美的国”三大爱国主义教育品牌，推动校内外形成全方位协同联动的工作体系，引导广大学生爱国和爱党、爱社会主义高度统一，将爱国热情与报国行动有机结合。

三、夯实党对高校全面领导的组织基础

问题描述：高校党建工作体制机制还不够健全，有的高校存在党建、业务“两张皮”现象，基层党建工作“上热中温下凉”现象仍不同程度存在。高校党建工作还不平衡，民办高校、高职院校党建工作有待加强。教师党建和思想政治工作体制机制不够健全，针对性实效性有待提升。高校抵御防范校园传教渗透工作实效性有待增强，教育引导师生主动抵御防范宗教渗透的力度有待进一步加大。

目标任务：强化党的领导，把党对高校的全面领导落实到党建工作体系、工作机制中。落实质量建党要求，着力加强高校党建基础性工作，推进基层党组织建设全面进步、全面过硬。补齐短板弱项，进一步明确党委教师工作部职责，将加强教师队伍建设各项工作做到位。做好党的知识分子工作。加强对党外知识分子的思想引领。健全统战工作交流沟通机制。做好抵御境外利用宗教进行渗透和防范校园传教工作。

工作措施：

6. 完善党对高校全面领导的制度体系。会同中央组织部有关部门修订出台《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，推动高校完善加强党的全面领导的领导体制和

运行机制。召开第 27 次全国高校党的建设工作会议，推动《条例》贯彻落实。做好直属高校“不忘初心、牢记使命”主题教育整改落实“回头看”工作，推动高校建立不忘初心、牢记使命的制度。印发 2020 年教育系统党建工作要点，认真落实中央教育工作领导小组秘书组 2020 年高校党建重点推进的 10 项任务。推动各地各高校深化学生会（研究生会）改革、加强学生社团建设管理，召开学生组织建设管理工作推进会，强化党对学生会和学生社团的具体领导，体现政治导向，增强政治功能。

7. 增强高校基层党组织组织力。深入实施高校党组织“对标争先”建设计划，持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，将疫情防控纳入创建创优重点任务，召开总结推进会，总结推广一批优秀成果，发挥辐射带动作用。会同教育部学位中心，开展新一轮全国高校“百个研究生样板党支部”“百名研究生党员标兵”创建工作。会同中央组织部有关部门研究出台进一步做好发展大学生党员工作的措施，推动高校突出政治标准、提高党员发展质量。加强高校党员日常教育管理，推动党建带团建。会同中央组织部有关部门研究制定《民办学校党建工作重点任务》。会同中央组织部有关部门举办“党课开讲啦”活动，推选一批教育系统优秀党课案例。加强高校党建工作联络机制建设，完善联络员动态调整、工作评价等制度。

8. 加强教师党建工作。开展高校党委教师工作部设置与运行情况调研，对教师工作部主要职责、运行机制提出规范化要求。建立健全高校领导班子成员、部门主要负责同志联系专家、教授制度，开展高校教师思想政治工作调研座谈。深化高校“双带头人”教师党支部书记队伍建设，启动培育第二批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室。举办教师党支部书记示范培训班，推动教师党支部强化政治功能，把好教育教学第一道政治关。

9. 提升高校统战工作实效。加强高校党外知识分子工作，落实中央《加强党外知识分子思想政治工作的意见》等文件精神，会同中央统战部有关部门举办各地教育工作部门、直属高校分管统战工作负责同志培训班。健全完善高校抵御防范宗教渗透工作机制，做好《高校抵御防范宗教渗透工作实务手册》使用工作。

四、系统深化高校思政工作改革创新

问题描述：高校思想政治工作的系统性、协同性还不够，“各自为战、只顾一摊”的现象较为普遍，尚未形成强大合力；工作方式以“大水漫灌”居多，“精准滴灌”不够，一些活动还存在“自娱自乐”等现象，思想引导的力度、深度和效度都存在不小差距。

目标任务：加快构建并推动落实高校思想政治工作体系，全面深化“三全育人”综合改革，聚焦重点领域创新内容、方法与载体，加快提升思想政治工作精准供给能力，全面提高高校思想政治工作的质量和水平。

工作措施：

10. 加快构建高校思想政治工作体系。出台《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，重点在理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导等体系建设上明确要求、完善政策，推动各地各高校建立工作台账，以签订责任承诺的方式抓好落实。落实《新时代公民道德建设实施纲要》，进一步健全全员、全程、全方位育人体制机制，充分用好抗疫这一课堂，教育引导学生珍爱生命，遵守规则，与自然和谐相处，建立公共卫生意识，担当对家庭、对社会、对国家的责任。组织召开“三全育人”综合改革推进会，推动试点单位深入开展实践研究与探索，切实发挥示范引领作用。以“三全育人”为导向，培育建设一批高校思想政治工作精品项目。

11. 充分发挥校园文化育人功能。重点围绕形象、载体、氛围、情感、仪式、使命六个关键要素大力挖掘并发挥好校园文化的育人功能。结合“五四”“七一”“十一”、校庆等重要节点，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、主题党团日等途径和重点文化基础设施，组织开展富有时代感、具有校园色彩、师生参与性强、符合现代传播特点的群众性校园文化活动。定期举行集体升国旗、唱国歌仪式。用好校史校训校歌等育人资源，大力推进中华优秀传统文化教育，深化党史、新中国史、改革开放史教育，组织开展第六届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动；指导高校博物馆联盟召开成果交流展示会；继续实施“高校原创文化精品推广行动计划”；开展“口述红色校史”线上视频征集；做好“青春歌会”“校园好声音”等校园文化作品展示活动；引导艺术院校围绕讴歌新时代开展创作展演活动，支持推动“红色电影”进大学校园。组织开展

第八届全国高校廉洁教育活动。

12. 深入开展文明校园创建。扎实做好评选第二届全国文明校园工作，修改完善精神文明创建测评体系和评价指标，改进测评方法、严格评选规范。会同中央文明办有关部门做好第一届文明校园的复查考核工作。加大文明校园优秀案例征集宣传展示力度。

13. 创新推动网络育人。组织召开高校网络文化建设工作推进会，指导各地各高校进一步明确网络思政的建设内容、主要任务与重点资源保障，确保落实主体责任。推动成立网络育人联盟，完善组织机构，建强队伍支撑。组织专门力量，结合战线征集、中心自查等方式，对全国网络思政开展的实际情况进行调研评估，创新高校思政网、易班网和中国大学生在线三大平台运行管理机制，全面提升高校网络育人质量。指导“学校思政”学习强国号做好优质内容推送。在建设遴选 200 个网络思政公众号和明确建立管理办法的基础上，组织力量进行跟进跟踪，推进改革评价，加强考评考核。推进网络文化作品评价系统的完善和推广使用，进一步扩大试点面和试点评价结果的运用。继续做好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”，遴选一批网络思想政治教育名师。积极吸纳利用第三方优质资源，提升高校网络思政的亲合力和影响力。

14. 全面加强心理健康教育。制定心理健康教育负面清单，开展专项调研评估，遴选一批新时代心理健康教育示范高校，指导高校学生心理健康教育专家指导委员会做好换届工作，召开心理健康教育现场推进会，推广有效做法和经验。继续做好“5 25”大学生心理健康月教育活动。推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“中国大学生心理健康网络测评系统”。推动心理健康教育教师、辅导员、班主任等专员与全员作用发挥，完善系统应对机制，整体提升预警预防、咨询服务、干预转介等工作的科学性、前瞻性和针对性。

五、持续维护高校安全稳定

目标任务：维护高校稳定体制机制进一步健全，高校意识形态工作责任制和网络意识形态工作责任制落实更加到位，校园安全防范基础更加夯实，工作队伍发现力研判力处置力不断提升，确保不在高校发生重大政治安全事件、重大群体性事件、涉暴涉恐案

事件、恶性治安刑事案件和重特大安全事故。

工作措施：

15. 完善维护高校稳定体制机制。坚持总体国家安全观，深化维护高校稳定工作经验总结并上升为制度机制。分级落实维护高校稳定责任，着力压实属地责任和高校主体责任。指导高校完善校内维稳工作体系，压实职能部门和院系的具体责任。优化预警预防、综合研判、应急处置、责任追究等维稳工作机制，推动构建新时代高校政治安全和校园稳定综合防控体系。

16. 加强校园反恐防范和应急管理工作。修订校园及周边治安综合治理考评指标，形成部际、部内工作合力。持续加强人防物防技防建设，夯实校园安全防范基础。组织开展校园及周边安全稳定风险隐患排查整治，突出主动防范化解。完善防范黑恶势力侵害校园工作机制，巩固教育系统扫黑除恶专项斗争成效。建好高校校园安全管理与应急指挥系统。强化重大疫情应急响应状态下快速反应及维稳工作，依法依规做好各类突发事件的应急处置。

17. 深入推进学校国家安全教育。推动国家安全教育常态化，组织开展全民国家安全教育日等主题活动，增强教育针对性和实效性，提升学生国家安全意识。会同中央网信办等部门继续举办“网络安全宣传周”，办好校园日活动。深化安全法治教育，广泛开展防“套路贷”、防电信网络诈骗、反传销、禁赌禁毒等宣传教育活动，提升师生防范意识和能力。

六、提升工作科学化水平

问题描述：高校党建和思想政治工作支撑体系不够健全，理论研究落后于工作实践。高校思想政治工作平台发挥作用不够充分，服务工作实践的能力亟待提高。高校办学治校的约束性指标还没有充分体现党建和思想政治工作要求。

目标任务：加强高校党建和思想政治工作创新研究，推出一批有影响力、说服力的研究成果。深化高校评价机制改革，全面体现党建和思想政治工作要求。充分发挥各类研究平台、工作平台作用，提升问题精准把握、政策精准制定、队伍精准建设、责任精准落实、成效精准评价能力。

工作措施：

18. 强化研究力量支撑。加快推进高校思想政治工作委员会建设。加强高校思想政治工作创新发展中心、省级高校网络思想政治工作中心、高校思想政治工作队伍培训研修中心建设力度。推动在高职高专、民办学校各设立 1 个高校党建和思想政治工作创新发展中心。加强对全国党建研究会高校党建专委会、民办学校党建研究分会，中国高等教育学会思想政治教育分会、辅导员工作研究分会、宣传思想研究分会、统战研究分会、保卫学专委会等机构团体的工作指导。

19. 深化理论和实践研究。建设《高校思想政治工作研究文库》。强化教育部人文社会科学研究专项任务（思想政治工作）课题研究成果运用。做好高校思想政治状况滚动调查，分季度和专题加强专项调研，多形式转化运用调查成果。改进高校思想政治工作简报编发，发挥工作推动作用。优化全国高校基层党组织、党员队伍统计分析工作，依托高校思政网完善数据报送和统计平台。

20. 强化评价指标导向。进一步优化高校党的建设和思想政治工作评价指标，推动成为学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的政治标准和重要指标。

七、锻造全面过硬干部队伍

问题描述：一些地方和高校对专职辅导员配备达标、编制落实、待遇保障等要求落实不到位。部分辅导员对主责主业聚焦不足，思想教育和价值引领能力欠缺。辅导员队伍职业发展的“天花板”现象依然突出。高校党建、思政和维稳工作干部教育培训的时代性、针对性、实效性有待增强。

目标任务：推动中央关于高校辅导员队伍配备的各项指标要求落实到位，畅通高校专职辅导员职业发展通道，促进高校辅导员队伍回归育人主责，克服“本领恐慌”。健全高校党建、思政和维稳工作干部教育培训体系，提高干部队伍培养培训实效。

工作措施：

21. 持续加强高校辅导员队伍建设。动员广大辅导员投身疫情防控一线，全面提升素质能力。建好辅导员队伍管理网络系统，精准掌握辅导员配备情况。对落实专职辅导员岗位配备不达标的省市和高校重点督导、挂牌督办，切实突破制约辅导员队伍建设的瓶

颈问题。建立完善高校专职辅导员职业发展体系和专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度，明确辅导员岗位晋升的条件、标准、名称和晋升的办法，不断提升辅导员的地位待遇和职业获得感。推进完善辅导员职业荣誉体系，形成“最美辅导员”“辅导员年度人物”等梯次结构。继续实施“高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目”，着力培育一批领军人才和中青年骨干。推进“国企骨干担任校外辅导员”工作。紧密围绕“三辅三主六导四员”分层分类要求，制定直属高校辅导员全覆盖培训规划，着力增强辅导员的“脚力、眼力、脑力、笔力”。优化高校思想政治工作队伍国内外访学研修、国家示范培训等专项计划，优化完善辅导员专业学位攻读计划，建立形成完整教育培养体系。大力加强民办高校、高职院校辅导员培训力度。办好第八届全国高校辅导员素质能力大赛。

22. 持续加强干部队伍教育培训。抓好《2018—2022年全国干部教育培训规划》在高校党建和思想政治工作领域的贯彻落实。完善高校党建、思政和维稳工作干部教育培训体系，强化干部的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练。持续抓好党的十九届四中全会精神学习培训。举办高校组织部长、宣传部长、统战部长、学工部长、保卫部长专题培训班。举办高校辅导员、组织员、学生党支部书记、大学生新党员示范培训班。加强民办高校、高职院校党组织书记示范培训。组织高校安全稳定工作队伍分层分类实操培训，构建队伍能力提升核心课程。

◆ 《“未来路线图”实验学校发展指南 1.0》解读

新时代探索实验未来学校 提供实践框架

西南大学基础教育研究中心主任、教授宋乃庆——

《指南》立意深远，有较强的现实意义和前瞻性，研究基础好，结构框架逻辑清晰，具有一定的创新性，其中的实验体系和建设模式具有较强的可操作性和可行性，一定程度上为推动“未来路线图”实验学校发展以及中小学校向未来学校转型发展提供了实践框架，是新时代探索实验未来学校，推动教育现代化的有力尝试。

《指南》的发布为数字化、智能化背景下国家中小学变革和转型，及国家未来学校的发展起到引领和促进作用，有助于积极落实党的十九大提出的“办好人民满意的教育”的要求。

指明前进方向 搭建提升平台

佛山市南海区教育发展研究中心主任禹飏——

广东省佛山市南海区作为规划中心第一批未来学校实验区（加链接），《指南》的发布具有重大深刻的现实价值和历史意义。

《指南》指明了前进的方向——新时代教育有新要求、学校有新形态，《指南》界定了概念，提出了未来学习者核心素养模型，并且指明了方向，提出了实验体系、支撑平台和建设模式。南海区参加“大城名校”行动有 130 多人，参加发布会的有 95 所学校，这些学校都会根据《指南》的要求对学校未来建设进行新的规划。目前，南海区正在实施三类未来学校实验项目，将来还会把未来学校实验区写入南海区“十四五”教育发展规划，融入学校新一轮的发展规划。

《指南》搭建了提升的台阶——《指南》提出实验体系分为核心变革层、重点突破层、外延拓展层。南海区有十几年特色学校建设历程，无论是优质学校要突破自我，后发学校要变道超车，还是新建学校要实现全新跃迁，都能从《指南》中汲取营养，找到

自己的发展路径。

《指南》汇聚了多方力量——《指南》提出了区域共建、集团共建和家庭-学校-社会共建模式，汇聚了行政部门、科研部门等多方力量。南海区正在建设的教师发展中心也与众多高校、科研机构建立了合作关系，将成为教师研训基地、名师名校长培育基地、教育教学成果和学校品牌培育基地。

聚焦学校核心任务，以问题为导向

北京十一龙樾实验中学校长王海霞——

作为一名基础教育领域的实践者，《指南》对学校未来的创新实践具有很强的引领作用，对加快我国基础教育现代化建设具有非常重大的意义。

聚焦学校最重要的任务——对未来人才核心素养的培养，从六大方面解析了“未来学习者核心素养模型”，为学校教育实践，进一步明确了着力点。

聚焦学校最核心的五个领域——从校长与教师发展、课程和教学创新、学习场景重构、测量评价建设、学习生态融合等方面，借助新技术和新理念，指导学校更好的面向未来。

坚持问题导向——对各种类型学校提供个性化的支持方案，方案中设计的路线图、资源库和工具箱，极具实用性。

以北京十一学校龙樾实验中学为例，它的办学目标是：创造适合每一位学生发展的教育。学生选课走班、一人一张课表，围绕如何更好地满足学生个性化的需求，不断提升教育力，更多新技术的支撑是在学与教等深层次领域帮助教师做得更好。

与个体而言，《指南》具有的前瞻性、创造性和指导性会使众多学校和地区因此而受益。

反映新时代对教育的新要求 具有鲜明时代性

宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）副校长陈国明——

《指南》对未来学校的新形态进行了重新定义和具体描述，将“未来路线图”实验学校架构区分为三个层级五种建设模式，反映新时代对教育的新要求，具有鲜明时代性，具体体现在以下三个方面：

“未来路线图”实验学校基于对未来深刻理解和落实立德树人的任务。伴随数智时代的到来，5G、人工智能等新技术集群应用，国家发展进入新时代，对儿童青少年的培养更是要面向未来，必须基于十年、二十年乃至百年理解未来学校和教育，对人才培养进行阶段性以及中长期规划，将落实立德树人任务上升到国家长远发展中。

“未来路线图”实验学校基于对未来的深刻理解，推动学校变革。“未来路线图”实验学校将突破传统学校基于三维空间设定，以全面性、融合性、多样性、穿透性的课程为载体，建立科学、全面、可信的测量和评价体系，具有广泛连接、互动等特点，对学校新形态认识将影响学校管理者和教师、学生，促进校内外、线上线下开放融合，构成学校“人工智能+教师+学习者”新的生态架构。

“未来路线图”实验学校适应教育发展趋势。学校的变革是教育变革的核心，学校变革也将推动教育更广泛的变革。《指南》提出，在数智时代，数字空间与实体空间在人工智能、虚拟现实技术、互联网等新技术的支持下实现深度融合，形成新的学习空间；学校、教室、家庭、校外教育机构、实践教育基地、社会文化场所等依托数字技术实现与学习者远程对接，形成新的学习场景。此次疫情给线上学习带来了巨大空间，这也印证了“未来路线图”实验学校有着广泛的实践前景和价值回报。

【本地动态】

◆重庆市 2020 年教育督导工作要点

2020 年，全市教育督导工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国、全市教育大会精神，以深化教育督導體制機制改革為主線，緊緊圍繞“促進教育優先發展、落實立德樹人根本任務”兩項重點工作，強化“督政、督學、評估監測”三大職能，提升教育督導質量和水平，充分发挥教育督導“推手”“帮手”“助手”“抓手”作用，推动教育管理方式转变和教育治理能力提升，为加快推进教育现代化、建设教育强市、办好人民满意教育做出更大贡献。

一、加强党对教育督导工作的领导

1.坚持党建、事业发展“两手抓、两手硬”。把党的政治建设放在首位，全面加强党对教育督导工作的领导，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。认真贯彻落实习近平总书记提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标、发挥“三个作用”和营造良好政治生态重要指示要求，遵循教育规律，坚持改革创新，破除形式主义、官僚主义，强化督政、督学和评估监测，助推教育高质量发展。

2.推动党的教育方针政策落地落实。对标对表中央和市委市政府的决策部署，聚焦立德树人根本任务，盯紧教育优先发展责任落实，把贯彻党的教育方针的难点作为教育督导的重点，把群众反映强烈的热点作为教育督导的焦点，充分发挥教育督导在促进教育公平、提高教育质量、促进政策落地落实等方面的重要作用。

二、深化教育督導體制機制改革

3.认真组织学习宣传。重点组织区县教育督導委員會和區縣教委、區縣政府督學通過專題會議、中心組學習會議、辦公會議、視頻會議等線上線下方式，深入學習《關於深化新時代教育督導體制機制改革的意見》（以下簡稱《意見》）；指導各類學校對《意見》開展學習；積極協調宣傳部門支持，依托本地主流媒體和各類新媒體，集

中一段时间，多渠道多形式宣传、解读《意见》，重点宣传深化教育督導體制機制改革的重要性、必要性，大力宣传重庆教育督导工作取得的成绩、经验，为全市深化教育督導體制機制改革营造良好氛围。

4.深入开展调查研究。各区县教委、政府教育督导室要在认真总结近年来教育督导工作取得的成绩和经验基础上深入实际开展调查研究，摸清底数和情况，广泛听取基层意见，精准分析教育督导工作中存在的问题和差距，为深化教育督导管理体制、运行机制、督學聘用与管理、問責機制、保障機制改革提出对策建議。

5.推动《意见》贯彻落实。研究制定《重庆市深化新时代教育督導體制機制改革实施意见》（以下简称《实施意见》），完善教育督导管理体制和运行机制，深化教育督導問責機制、督學聘用与管理保障機制改革；调整充实市政府教育督导委员会；筹备召开深化教育督導體制機制改革工作會；开展《实施意见》贯彻落实情况督導检查，督促指导区县按照《实施意见》明确的目标任务，加强组织协调，抓好贯彻落实。

三、务实推进督政工作

6.认真做好迎接国家对市政府履行教育职责评价准备工作。在市委、市政府领导下，积极协调相关市级部门，认真做好迎接国务院教育督导委员会 2020 年对市政府履行教育职责评价准备工作。

7.扎实开展 2020 年对区县履行教育职责评价工作。研究制定《2020 年对区县履行教育职责评价实施方案》，进一步改进评价方式，突出评价重点，增强评价的针对性，优化评价指标体系，精简评价程序，完善工作规程，在全面自查自评和监测评估基础上随机抽取 8 个区县开展为期 1 周的实地核查，并针对实地核查反映出来的突出问题，督促指导区县整改落实，确保履职评价取得实效。

8.持续推动义务教育均衡发展。巩固义务教育基本均衡创建成果，督促有关区县落实政府主体责任，按期完成义务教育发展基本均衡国家督導检查反馈问题整改任务。按照国务院教育督导委员会和市委、市政府的安排部署，指导具备条件的区县按照《重庆市义务教育优质均衡发展区县督導评估工作方案》积极开展创建工作，以点带面，推动全市义务教育在更高水平上实现优质均衡发展。

9.启动县域学前教育普及普惠督導评估工作。深入开展调查研究，研究制定《重庆市县域学前教育普及普惠督導评估工作方案》，明确全市各区县 2030 年前接受国家督

导评估认定的时间表和路线图。按照《县域学前教育普及普惠督导评估办法》(教督〔2020〕1号)开展督导评估工作,指导具备条件的区县积极创建“国家学前教育普及普惠县(区)”。

10.开展义务教育阶段教师工资待遇落实情况督导工作。在全面自查自评的基础上开展重点督导,有针对性地督促有关区县按照国务院关于保障义务教育教师工资待遇的规定和要求,确保“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”落到实处。

四、认真开展学校督导工作

11.开展中小学落实立德树人根本任务专项督导。紧紧围绕落实立德树人根本任务,研究制定评估指标体系,开展中小学落实立德树人根本任务专项督导,激发中小学生学习中华民族伟大复兴和“两个一百年奋斗目标”的使命担当,督促中小学校加强和改进德育工作。

12.加强中小学幼儿园规范办学(园)行为专项督导。完善中小学、幼儿园责任区督学挂牌督导工作机制,充分发挥责任区督学作用,创新督导工作方式,加强对中小学、幼儿园规范办学(园)行为的日常监管和服务指导,提升挂牌督导实效。

13.强化以新冠肺炎疫情防控为重点的学校安全工作督导。按照市委教育工委、市教委安排部署,会同市教委防控办开展市属高校新冠肺炎疫情防控工作情况督导,确保各市属高校按照属地管理原则,在当地疫情防控工作指挥部统一领导下,履行主体责任,落实防控措施,完成防控任务;督促指导各区县教育局督导机构按照区县统一安排部署,充分发挥各级督学作用,开展学校防控工作督导。开展中小学、幼儿园校园安全工作督导,指导各区县健全中小学、幼儿园安全风险防控体系,提高校园安全防范能力,防止、减少校园安全事故发生。在春、秋期开学工作专项督导检查中强化安全工作要求,督促各区县、高校切实履行好校园安全防控职责。

五、认真实施评估监测工作

14.切实开展关键领域教育评估。配合相关处室抓好农村义务教育学生营养改善计划、全面改薄计划评估。开展中等职业学校办学能力、高等职业院校适应社会需求能力等专项评估。实施本科教学工作审核评估,启动高职专业和课程评估认证试点,推进重庆市高等学校师范类专业认证。

15.组织实施教育质量监测。按照国家义务教育质量监测中心统一部署,做好 2020

年相关学科学习质量监测，落实国家 2018 年义务教育质量监测反馈问题整改，并如期上报整改报告。开展 2020 年市级义务教育阶段数学、英语学科学业质量监测及体育、美育学科质量监测试点工作。推进学前教育质量监测试点和中等职业教育质量监测。

16.推动评价导向的教育改革。出台《加快推进教育评估监测现代化的实施意见》，强化评估监测的导向、促进、支撑和服务功能。充分发挥教育评价指挥棒作用，逐步建立政府治教、学校办学、学生发展评价的标准体系，健全培育指导、评估认证、结果应用、整改提升全链条的评价服务机制，推动全市各级各类教育改革提升。完善评估监测结果通报制度，召开教育评估监测结果通报会，强化结果的有效应用和整改落实。

17. 加快评估监测品牌建设。充实建设教育督导评估监测专家库。积极开展“学生全息智能评价”和“高质量教育评估认证”探索。积极参与国际教育标准和规则制定，把市教育评估院打造成为“具有国际国内影响力的现代化教育评估监测机构”，服务于重庆内陆开放高地建设和国家“一带一路”等开放战略。

六、加强基础能力建设

18.扎实开展培训工作。按照“国家培训为示范、市级培训为重点、区县培训为基础”的总体思路，围绕教育督导重点任务，扎实开展督学任职培训、专项督导工作培训、督导评估专家分类培训、重庆市教育督导管理信息系统操作培训，适时组织教育督导管理干部高级研修班赴市外开展培训。采取线上线下培训相结合、集中分散培训相结合的办法，切实提高培训实效。

19.加强教育督导评估研究。紧紧围绕全市教育督导重点工作，聚焦教育督導體制机制改革、学科督学制度建设等重点，开展系统研究，提出对策建议，为全市教育督导改革发展提供理论支撑和实践指导。推进“教育督导评估研究”纳入重庆市教育科学规划和专项课题设置工作。完善市级交流推广平台，开展全市教育督导评估典型案例和研究论文评选工作。

20.推动教育督导信息化建设。启动重庆教育督导管理信息系统第三期项目建设，推动“督政、督学、评估监测”三位一体的教育督导线上平台拓展功能、优化升级，加强与教育部督导组“教育督导信息化平台”的融合，充分运用互联网、大数据、云计算等信息技术助力教育督导，不断提升我市教育督导信息化、科学化水平。

（重庆市教委会 4 月 30 日）

◆推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展工作联席会议在渝举行

4月27日，市政府副市长屈谦、市政府副秘书长唐慎出席推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展工作联席会议第一次会议暨教育协同发展框架协议签署仪式。会上两省市教育部门负责人分别通报了推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展的工作情况，介绍了下一步的工作部署和任务举措，签署了教育协同发展框架协议。协议内容涵盖共建教育合作常态机制、共抓基础教育普惠共享、共助职业教育融合发展、共推高等教育创新发展、共促社会教育规范发展等五个方面重点任务。按照合作协议，两省市将紧紧围绕国家有关成渝双城经济圈发展战略规划，参与共建西部科学城和长江教育创新带；优化成渝地区教育资源、功能布局，组建学前教育、基础教育、职业教育、高等教育等多领域教育联盟，推行学区化管理、集团化办学；促进协同发展、一体发展、融合发展，布局共建一批重大改革试验示范项目，打造具有全国重要影响力的教育一体化发展试验区、改革创新试验区、协同发展示范区、产教融合先行区。

（重庆市教委会 4月30日）

◆重庆高校36个学科进入世界ESI排名前1%

4月13日，重庆日报记者从市教委获悉，根据基本科学指标数据库(简称ESI)发布的最新数据，重庆市新增3个进入世界ESI排名前1%的学科，全市共36个学科进入前1%，比2016年启动“双一流”建设之初增加了27个。重庆大学的工程学同时为ESI排名前1%的学科。

至此，重庆市进入ESI学科排名前1%的学科，从2016年启动“双一流”建设之初的9个，增至36个。其中重庆大学有10个，分别是工程学、计算机科学、材料科学、化学、数学、生物学与生物化学、临床医学、环境与生态学、植物学与动物学、物理学；西南大学也有10个，分别是化学、植物学与动物学、药理学与毒理学、农业科学、材料科学、工程学、生物学与生物化学、计算机科学、环境与生态学、神经系统科学与行为学；陆军军医大学和重庆医科大学各6个，均为临床医学、药理学与毒理学、神经科学与行为学、免疫学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学；重庆邮电大学2个，分别是工程学和计算机科学；重庆交通大学和重庆工商大学各1个，均为工程学。重庆大学的工程学于2017年进入ESI学科排名前1%，实现零的突破。

【主题聚焦】高等教育事业发展之学科建设

◆师范院校

北京师范大学

到 2020 年，世界一流学科数量取得突破，初步形成大数据资源、网络技术与教育教学深度融合的人才培养体系，师资队伍整体水平显著提升，自主创新能力不断加强，在社会服务、文化传承方面的支撑引领作用更加突出，国际影响力和竞争力不断提高，学校综合实力大幅提升，进入全球前 200 名，稳居大陆地区前 8 位，为实现 21 世纪中叶跻身世界一流大学前列目标奠定坚实基础。

河北师范大学

突出学科建设的龙头地位，优化学科专业布局，促进学科交叉融合，形成基础学科和应用学科相结合、传统学科和新兴学科相促进、强势学科和特色学科相统一、重点学科和普通学科和谐发展的学科体系。

东北师范大学

根据国家推动一流学科建设需求，按照“巩固支撑、强化优势、突出特色、鼓励交叉、协同创新”的原则，整合、统筹学科建设资源，按类别、分层次、有计划地推进学科建设，力求实现“文科振兴繁荣、理科提升突破、工科培育成长”。

华东师范大学

进一步加强学科建设的顶层设计，坚持“分类支持、均衡发展；重点突破、整体推进”，推进学科交叉和协同创新，强化主体责任，加强绩效评估，引导各学科自主规划，加强内涵建设、特色建设和能力建设。

盐城师范学院

坚持统筹规划、分类建设，突出重点、整体推进，进一步凝练学科方向，搭建学科平台，组建学科团队，构建以教师教育为鲜明特色、文理基础学科为支撑、新兴应用学科为增长点、多学科协调发展的学科专业体系。

安徽师范大学

做强优势学科，学科发展质量和效益明显增长，化学稳定在 ESI 国际排名前 1%，新增 1-2 个 ESI 国际排名前 1% 学科，部分优势学科达到或接近国内一流学科水平，缩小与国内同类一流大学学科差距，为学校赢得更多学术声誉和发展机遇。重点建设一批学科，达到省内一流学科水平。发挥综合性大学优势，着力培育若干在省内外有重要影响力的新型交叉学科群，增强学科综合实力和竞争力。强化特色学科建设，立足长期办学过程中形成的学科专业特点和传统优势，建成一批特色学科，彰显师大办学特色。

安庆师范大学

以一流学科建设为导向，支持文科强化优势、理科加强应用、工科特色发展，加强应用型新兴交叉学科建设。5 个学科进入安徽省重点建设行列，1-2 个学科在教育部学科评估中进入前 40%，力争 1 个学科进入 ESI 前 1%。新增 2-3 个一级学科硕士授权点，新增 3-5 个专业学位类别。博士学位授予单位立项建设。

河南师范大学

全面启动一流学科建设，力争 3-5 个学科进入 ESI 前 1%，2 个学科进入自然指数国内高校 50 强，3-4 个学科建成河南省优势特色学科。整合、培育、建设一批校级优势特色学科，努力实现理工文等学科协调发展。

华中师范大学

以“一流学科”建设为导向，逐步调整主干学科、战略必争学科和其他学科之间的比例，形成与国际评价体系相对应的学科布局。面向学术前沿和社会发展重大问题，集中资源，重点投入，力争多个学科在 ESI 国际学科排名中进入世界前 1%。以国家级重点学科、部分省级重点学科为主体，通过资源共享、优势互补、联合攻关，加强学科内涵建设，建成一批国内知名学科。依据国民经济和社会发展急需，汇聚相关优势学科力量，建设若干个新兴学科。

湖北师范大学

瞄准国家和区域发展重大需求和学科前沿，立足学科现有优势，进一步调整完善学科整体布局。分层规划学科建设目标，重点建设若干个优势明显、特色鲜明的学科和领域，继续推进学科群协同创新能力建设，在更高、更广的层面上促进学科交叉融合，孕育新的学科生长点，形成新的学科优势和特色。

海南师范大学

按照“全面建设，巩固发展，分类设置，分步推进”的原则，统筹规划。深入推进博士点学科建设层次；加快完成拟建博士点、拟建硕士点建设任务；优化学科建设结构。突出教育科学的重要地位，突出生态、旅游等地域特色，发挥重点学科带动作用，支持特色学科建设，形成多学科相互渗透、互为支撑、协调发展的格局，争创一流学科。

西南大学

创新学科专业组织运行机制和人才培养模式，实现重点领域的重点突破，推进学部制改革。明确学科专业分类发展目标，构建内在关联、互为支撑的学科专业体系，集中优势资源着力打造学科专业高峰，建设一流学科和优势专业，形成优势明显、特色突出、功能多元、协调发展的综合性大学学科专业结构。

贵州师范学院

加强学科内涵建设，重视优势学科发展，进一步凝练学科方向和特色，以硕士学位点申报为契机，以培养学科带头人、建设创新平台和组建创新团队为着力点，有效整合学科和学术资源，积极培育新增长点，构建优势明显、特色鲜明、结构优化、协调发展的学科体系，形成以“一体两翼”为主导的多学科交叉协调发展的学科布局，不断提高科学研究水平和服务地方经济社会的能力。

云南师范大学

形成全国领先学科、西部一流学科和云南一流学科,三梯度`的学科布局，若干学科在全国具有较强实力。力争实现一流学科建设的突破性进展，有 1-2 个学科进入国内一流学科行列,2-3 个学科进入区域一流、国内知名学科行列，产生若干优势特色学科。

陕西师范大学

围绕国家“双一流”建设目标，坚持扶优扶强扶特的学科建设战略，结合学校学科发展现状，统筹规划，重点建设，提升学校学科发展的整体水平。优先发展教师教育支撑学科及其相关基础学科，打造教育学、心理学等学科高峰，大力加强人文社科、自然科学等优势学科，继续扶持新兴交叉学科建设。通过政策、资金、资源的倾斜，促进人才队伍、研究平台建设等向特色优势学科和新兴交叉学科汇聚，使部分优势学科率先达到国内一流水平，为其他学科实现跨越式发展积累经验，实现学校学科整体水平的大幅提升。

陕西学前师范学院

遵循“优化结构、强化优势、扶持重点、突出特色、创建品牌”的学科建设思路，着力优化学科结构，凝练学科方向，汇聚学科队伍，搭建学科平台，培育学科特色，增强学科实力，提高学科水平，提升学科服务地方水平，提升对地方经济社会发展的贡献率；实施科研项目带动战略，强化科研精品意识，推出一批标志性科研成果；拓展科研领域，加强校地、校企合作。

◆非师范院校

北京大学

从加强基础，促进交叉，优化学科战略布局；整合优势，推进重大条件平台建设；体制创新，建立健全学科发展的制度环境方面着手，不断增强学校学术研究整体实力，学科建设水平和科研成果产出质量保持国内领先，跻身国际前沿。继续加强基础研究，初步实现由跟随型研究向引领型研究转变，取得具有重要影响的原创性科学研究成果，服务国家战略和科研成果转化的能力显著增强。

中国人民大学

“十三五”期间，学校将继续坚持“主干的文科、精干的理工科”的学科布局，在队伍建设、资源配置和政策支持等方面向关键性学科倾斜，增强关键性学科实力，巩固和保持我校在国内人文社会科学高等教育领域的领先地位。同时采取适当支持措施，鼓励其他学科凝练方向、突出特色，争取与关键性学科协同发展，提升实力。根据学校未来发展需要，在条件成熟的前提下，积极拓展建设对学校具有战略意义的新学科领域。同时支持其他学科凝练方向、突出特色，与关键性学科协同发展，使学校学科整体实力显著提升，人文社会科学国内领先优势进一步扩大，学科国际竞争力日益增强。到2020年，人文社会科学领域排名第一的一级学科数继续保持全国高校首位，国内优势学科数（一级学科排名前三）占全校学科的比例进一步提高，一批学科进入世界一流行列，力争人文社会科学学科若干领域进入世界一流前列。

清华大学

在现有学科整体布局 and 结构的基础上，以整合优势学科为先导，以优化和完善学科组织结构为支撑，以促进学科交叉与加强公共平台建设为抓手，完善学科评估，推进资源动态调整，不断提升学科的核心竞争力和可持续发展能力，保持国内的引领地位，扩大国际影响力，为提高人才培养质量、引领科研创新提供支撑。

北京科技大学

坚持“突出特色优势，凝练领域方向，优化结构布局，注重内涵发展”的方针，构建起“传统优势学科世界一流、工科主干学科国内一流、理科特色鲜明、人文社科在国内具有一定影响力”的学科布局。

北京化工大学

组建若干个以一流科学家为中心的小型学术创新团队，充分发挥高水平学者的作用，瞄准国际科技发展前沿，开创新的研究领域（方向），产生原创性的成果。面向学术发展前沿，服务国家战略需求，建设富有特色、全国领先的学科和国际一流学科群，学校总体实力进入全国同类学校前列。

中国农业大学

按照国内学科体系分类，发挥作物学、植物保护、农业资源与环境、畜牧学、兽医学、农业工程以及生物学、食品科学与工程等 8 个高峰学科的引领与示范作用。在资源配置中对高峰学科予以优先支持，实行统筹规划、常态支持和绩效考核、动态支持相结合的建设机制。按照国际学科体系分类，到“十三五”期末，新增 2~3 个学科进入 ESI 前 1%；现有 ESI 前 1%学科的国际影响和排名有较大幅度上升；农业科学、植物与动物科学学科在稳居前 1%的基础上，进入世界一流学科前列，其中的农业科学学科进入全球大学的前三强之列，带动学校整体向世界一流大学迈进。

北京林业大学

大力实施学科的分类建设，优化学科结构，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，创新学科组织模式，健全学科机制体制。围绕优势特色学科，强化办学特色，建设世界一流学科，带动学校学科实力提升。

华北电力大学

以国家推进世界一流大学和一流学科建设发展战略为契机，按照国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》文件精神和我校“三步走”发展战略要求，加强学科布局的顶层设计和战略规划，坚持有所为有所不为，科学编制我校“一流学科”发展规划和建设方案，实施“一流学科”建设计划。

中国石油大学

围绕“石油学科国际一流”的目标定位，抓住国家推进世界一流大学和一流学科建设的机遇，面向国家重大战略需求和国际学术前沿，坚持石油能源特色、产学研融合特色和实践育人特色，按照“突出优势、强化基础、扶持新兴、交叉渗透、协同发展”的思路，优化结构、完善布局、科学定位、分层建设，统筹优化资源配置，加大一流学科建设力度，构建各类学科协同发展的优良学科生态，促进学科建设重点突破与整体提升。

南开大学

以建设综合性、研究型、国际化的世界一流大学，作为筹划建设“一流学科”的出发点和落脚点。自觉认识一流学科的主要内涵，即汇聚一流人才、实施一流的教学和科研、开展一流的国内外合作、为经济社会发展做出一流的贡献，并辅以一流的软硬条件，要把学科竞争力深植于全面协调的内涵发展之中。到 2020 年，各个学科在师资、教学、科研和海外合作等方面的内涵建设水平扎实提升，大部分学科进入国内前列，大多数自然科学与技术科学领域的学科进入 ESI 世界前 1%。2-3 个学科率先达到世界一流水平，若干学科方向进入世界前列，成为培养创新人才的摇篮、汇聚优秀学者的中心、繁荣学术与服务社会的基地、深化海外合作的桥梁和传创“公能”文化的典范。

天津大学

以统筹推进一流大学和一流学科建设为契机，建成若干世界一流学科和领域。着力完善“综合性”学科布局，提升学科的结构性优势。实施顶尖学科建设计划“TOPS计划”，系统推进顶尖学科（Top）、优势学科（Outstanding）、潜力学科（Prospective）、学科交叉支撑平台（Supporting）建设。发挥学科在凝聚队伍、配置资源、深化改革、科技创新、环境建设等方面的基础作用，提高资源使用效率；借鉴国际一流学科的建设标准与经验，积极参与国际学术竞争，提升学科国际影响力。

大连理工大学

优化特色学科布局，打造学科高峰，加快发展前沿新兴学科和交叉学科，牵动学术体系的结构性创新，以若干一流学科支撑、引领学校整体跨入世界一流行列。以存量促进升级、增量调整结构为基本原则，以学科方向为关键、学科人才为核心、学科平台为保障，以“整体推进，分层实施；有限目标，重点突破；强化综合，形成特色”为建设思路，全面推进一流学科建设。以一级学科为建设单位，按照“主干学科、支撑学科、基础学科、交叉学科”的横向维度和“顶尖学科、高水平学科、重点发展学科、特色学科”的纵向维度，进行分类管理、分层建设、分段推进。10-13个学科进入全国前10%，其中5个学科进入全国前5%，特别要推动2个学科进入全国前2名，实现“数一数二”学科突破；9-11个学科领域进入ESI全球前1%，3-4个学科领域进入ESI全球前1%。

东北大学

进一步优化学科结构和布局，为优势学科释放发展空间。继续发挥工科优势，建设有特色的理科和人文社会科学学科，积极发展新兴交叉学科，形成特色鲜明、交叉支撑、以工为主、协调发展的多科性学科布局。到2020年，一级学科博士点达到24个，一级学科硕士点达到41个，交叉学科点11~13个，博士后科研流动站18~20个；力争有5~7个学科进入ESI全球前1%，2~3个学科进入教育部学科评估前5%，4~5个学科进入教育部学科评估前10%，6~7个学科进入教育部学科评估前20%，形成优势工科方阵，实现学科关键性指标同比显著增长。

中国药科大学

通过调整和优化学科布局，明确学科定位，形成一个布局合理、结构优化的研究型大学学科体系。以“提升学科集群实力建学科高原，构筑世界一流学科高峰”为主线，构建优势学科保持领先、基础学科和交叉学科支撑有力、应用型学科特色鲜明的层次清晰、定位有别的完整生命科学学科生态体系。

吉林大学

学科建设规模得到控制，学科结构布局进一步优化，分层级规划学科建设目标得到实现，一流大学与一流学科建设项目成效显著，若干学科达到国内一流水平，一批优势学科和研究领域进入世界先进行列，进入 ESI 排名全球前 1% 学科数达到 15 个左右，进入全球前 1‰ 学科数达到 4 个左右；学科综合优势逐步显现，形成一批新兴交叉学科，打造若干特色鲜明的优势学科群。

复旦大学

要从学校整体学科发展要求出发，以一级学科为单位，推进“一流学科”、“争创一流学科”和“特色学科”三类等建设，以上海市高峰学科建设为突破口，实施复旦大学高峰学科整体推进计划，按照学科建设内涵和发展规律要求，逐步确立一批一流学科和特色学科，以明确的学科建设目标为引领，围绕一流育人质量、一流学术成果和一流社会贡献，扎实推进建设，逐步形成一批国内顶尖、国际有影响力的学科或学科方向，力争到 2020 年，形成一批领先水平的一级学科，成为各自门类的领头羊。

同济大学

发挥院系在学科建设中的主体作用，建立学科追求卓越自我驱动机制，面向一流，做好学科布局 and 规划，凝练学科方向，形成学科发展特色，不断提高学科建设水平。通过学科学术共同体的建设，探索新的学科建设模式，努力实现自我发展和自我约束。结合学术发展前沿和国家重大战略需求，建立学科追求卓越自我驱动机制，以人为本，以质量、水平和贡献为导向，着力加强学科内涵建设，集中力量进行一流学科和一流学科方向的建设，全面提升学科的整体水平和国际竞争力。

上海交通大学

学科建设实现突破性进展，整体水平实现质的跃升，建成一批相互支撑、协同发展的一流学科，学校的综合实力和国际影响力显著提升。18 个学科进入 ESI 全球百分之一，万分之一学科实现突破，跻身世界一流前列。理科、生命医学和人文社科进入世界一流学科行列，理科进入全球 100 强，生命医学和人文社科进入全球 200 强。

华东理工大学

瞄准国际学术前沿和国家重大战略需求，以世界一流学科为参照，建设高峰高原学科，突出化学与化工的学科优势，拓展交叉学科竞争优势，培育新兴学科，形成特色鲜明、优势突出、结构合理、协同发展的学科体系。

上海外国语大学

优化学科结构和布局。通过外国语言文学上海市 I 类高峰学科建设，巩固传统优势学科，促进语言类和非语言类学科互通、互融，提升学科内涵，完善学科和院系有机融合的发展机制，搭建多层次大学科群，促进交叉学科发展。培育新兴学科增长点，完善学科评价体系，提升学科整体水平与影响力。

上海财经大学

坚持以世界一流为目标，瞄准国际学术前沿，深入实施“高峰高原”学科战略，全面推进“学科竞争力提升计划”，着力优化学科整体布局，大力推动学科交叉融合，建立健全学科优化和动态调整长效机制。

南京大学

深入实施“金牌战略”，继续保持传统文理学科基础研究的先发态势，优化并不断推进主干和优势学科引领式发展机制，力求形成新的前沿特色优势，分层次推进学科建设从“高原”到“高峰”的转变，打造一批在国际上具有显著南大特色的学科群。

中国矿业大学

坚持结构优化，实施世界一流学科建设战略。优化学科结构，科学配置学科建设资源，集中力量在 4~6 个领域建设世界一流学科。到 2020 年，工程学领域进入 ESI 学科前 300 名，新增 3~4 个 ESI 前 1% 的学科领域；强化基础性和原创性研究，发展可持续能源研究新方向，力争在 ESI 源刊发表论文 7500 篇以上。

河海大学

建设世界一流水利学科，打造以水为核心的学科群，促进学科交叉，形成更多学科高峰。主动支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展，汇聚优质学科资源，立足学术前沿，创新发展方式，培养一流人才，产出一流学科成果，加快水利学科走向世界一流，若干优势学科具有国内领先水平，新兴学科增长点取得突破，各支撑及相关学科可持续发展。

江南大学

以国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》为指引，以建设特色鲜明的研究型大学为战略目标，以国家重大需求为导向，瞄准国际学科前沿，加强顶层设计，构建特色鲜明、优势突出、结构合理、充满活力的学科体系，形成部分学科国际一流、若干学科国内一流、学科交叉活跃的学科发展新格局。

南京农业大学

通过科学规划、重点建设、动态调整，重点支持一批优势学科率先建成世界一流学科和国内高峰学科，巩固提升一批支撑学科，持续支持一批新兴交叉学科，形成结构合理、高峰凸显的学科布局，打造主干学科与支撑学科、交叉学科相得益彰、互相支持、协调发展的学科体系。

浙江大学

按照“一流牵引、分类统筹、主干强身、交叉驱动、生态优化”的学科发展战略，实施“高峰学科建设支持计划”和“一流骨干基础学科建设支持计划”，大力建设交叉学科，着力调整优化学科布局，不断强化学科竞争力。在打造学科高峰高原的同时，推进学科群的协调发展，促进学科群间的互动提升。结合浙江大学办学体系建设，加强本部校区与战略办学基地、地市合作高校的学科联动发展，构建辐射带动、错位发展、衔接互补的学科新格局。基本建成具有浙江大学特色、国际一流的学科体系，实现学科整体水平和学术影响力的明显提升，部分优势学科进入世界前列。

合肥工业大学

到2020年，材料科学、化学、工程学三个学科继续保持ESI全球排名前1%；按照世界一流学科的标准和要求，建设发展我校的其他学科；加强基础研究和应用基础研究，实现知识创新与技术创新，引领产业技术的发展和解决产业关键共性技术问题；加强人文社会科学学科建设，实现中国经济学、管理学和其他人文社会科学的创新发展，同时为政府、行业和企业发展提供宏观政策的支持。

厦门大学

以中国特色为统领，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，启动实施统筹推进世界一流大学和一流学科建设，强化入主流、创特色、上水平，尽快占领学术前沿高地，不断增强学科核心竞争力，实现学科在“高原”有“高峰”。重点建设一批国内领先、国际一流的优势学科和领域，为创建一流大学奠定坚实学科基础。实施卓越学科战略，适应学科发展趋势，加强学科顶层设计，优化学科布局结构，推进学科交叉融合，强化学科主流特色，打造一批国内领先、国际一流的高峰学科。

山东大学

按照升位发展的要求，进一步加强基础良好的学科方向建设，逐步形成山东大学优势；按照错位发展的原则，精心谋划独具特色的学科方向，打造山东大学特色；按照占位发展的要求，超前布局具有前瞻性和战略性的新兴交叉方向，抢占学科制高点。坚持“有所为有所不为”，大力发展主流重点学科方向，有效整合弱势、老化方向，切实控制方向设置数量。统筹学科建设资源，集中配置到重点学科方向。

中国海洋大学

依据学科属性和现实基础，推动多学科深度交叉融合，“精准支持”和“打包支持”相结合，以学科群、学院、科研基地和创新团队等平台为载体，探索与青岛海洋科学与技术国家实验室资源共享、科教融合、协同发展，通过一流学科建设带动整体学科水平提升。以学位授权点合格评估和全国第四轮一级学科整体水平评估为牵引，建立学位授权点动态调整机制和学科常态国际评估机制，优化完善基础雄厚、面向国家战略需求和国际学术前沿、彰显学校特色的学科体系，实现学科建设新突破。

武汉大学

遵循“保重、扬优、显特、扶新”的思路，以“统筹推进世界一流大学和一流学科建设”为契机，以一流标准为牵引，进一步调整学科布局，优化学科结构，推动生命医学学科、新型工科的快速发展；进一步发挥多学科优势，深化学科交叉融合，构建文理工医相互交融、协调发展的学科体系；进一步整合与汇聚学科资源，围绕学科前沿和国家重大战略，建成若干世界一流学科（群），全面提升武汉大学学科的核心竞争力和国际影响力，实现从学科高原向学科高峰的转变，为武汉大学建设中国特色世界一流大学奠定坚实基础。

华中科技大学

瞄准世界一流，加强顶层设计。根据一流大学的学科布局和学科发展规律，完善学科增设、整合、退出机制。坚持学科协调发展，统筹做好国际一流学科、国际知名高水平学科、特色学科、骨干基础学科等。积极发展船舶与海洋工程、航空航天学科。设立交叉学科研究基金，强化跨学科研究机制建设。

武汉理工大学

坚持重大需求导向和一流标准，按照一流引领学科、一流提升学科、一流培育学科三类学科建设项目统筹推进一流学科建设。围绕三类学科建设项目，组建学科交叉与协同创新团队，凝练重大科技创新方向，培养卓越人才，推进综合改革，配置办学资源，以一流学科建设推进一流大学建设。

华中农业大学

强化学科建设的龙头地位。围绕学校发展目标，以国家重大需求为导向，瞄准国际学科前沿，加强顶层设计，稳定学科建设投入，引导一流学科、发展中学科、新兴交叉学科分层发展，形成特色鲜明、优势突出、协调发展的学科格局。实施一流学科建设计划。在“双一流”建设中，以一流学科建设为重点，力争将全国第三轮学科评估列前5名和前10%的学科更多地列入国家和湖北省一流学科建设项目，争取ESI前1‰学科有所突破，实现优势特色学科从国内一流向国际知名特色一流跨越。

中南财经政法大学

加快推进一流学科建设，打造“学科创新高地”。做好学科建设的顶层设计，完善学科布局，进一步巩固主干学科的主体地位与比较优势，带动相关学科共同形成特色鲜明的学科建设体系。改进学科建设资源分配方式，进一步建立健全有利于学科发展的体制机制，激发新常态下学科建设的创新活力。逐步开展学科校内自评估，积极配合教育部学位中心的学科评估，探索和推进学科国际认证评估，使学科水平评价工作更加系统、有效。到2020年，形成2-3个具有中南大特色的国内一流学科群，学科建设整体实力增强，为学校的可持续健康发展奠定坚实的基础。

湖南大学

立足优势学科与长远发展，以“符合学校发展目标定位、面向未来发展方向、具备较强国际竞争力”为导向，实施“高峰学科创建计划”，重点支持优势学科建成高峰学科，实现从学科高原向学科高峰的突破性发展，为创建世界一流大学奠定坚实基础。

中南大学

按照“双一流”建设目标要求，基于学校一级学科优势特色，动态优化学科布局结构。科学定位一级学科发展目标，完善学科建设绩效评价和资源配置机制。突出学科建设重点，创新学科建设模式，打造更多高峰学科，以一流学科建设带动学校整体实力提升，为建设具有中南特色的世界一流大学夯实学科基础。2-3 个学科排名进入 ESI 全球前 1%；10-15 个学科排名进入 ESI 全球前 1%；3 个或以上学科进入 QS 世界学科排名前 400 位；10-15 个一级学科综合实力进入全国前 10%，大多数一级学科综合实力进入全国前 20%。

中山大学

坚持“入主流、立潮头、走出去”的学科建设思路，在多校区发展建设的总体布局下，进一步加强统筹协调，调整学科布局，优化学科结构，加强文史哲、数理化、天地生等基础学科建设，大力加强主干学科和主流学科方向建设，瞄准国际学术前沿问题和国家、地方重大战略需求，努力提升优势学科在国内外的影响力、学术地位和话语权。

华南理工大学

贯彻实施“学术立校”战略，按照“全面规划、突出重点，促进交叉、形成特色，优化结构、协调发展”的建设思路，面向国际学术发展前沿和国家重大发展战略，紧密结合经济社会发展对高层次人才的需求，不断调整优化学科结构，创新学科建设机制，促进学科交叉融合与协同创新，大力增强学科优势，着力提升学科水平，建设一批在国内外有重要影响的一流学科，增强学科整体实力。

四川大学

按照世界一流大学和一流学科建设总体要求，坚持面向世界学术前沿，坚持面向国家重大战略需求，按照“突出重点、交叉融合、协同创新”的学科和科研发展思路，更加注重基础研究，更加注重强化战略导向，更加注重科技供给，更加注重科研管理机制创新，更加注重培育符合创新发展要求的人才队伍，力争形成若干引领世界前沿的顶尖学科方向，力争产生一批具有重大科学意义或应用价值的原创性、颠覆性成果，建成若干具有国际影响、川大特色的学术流派，努力形成川大卓越的学术竞争力、科技创造力和思想影响力。

电子科技大学

瞄准世界科技前沿，服务国家重大需求，面向国民经济主战场，重点建设电子信息学科群（包括电子科学与技术、信息与通信工程、光学工程等学科），力争在功率半导体与集成电路、电子薄膜与元器件、太赫兹科学与技术、移动通信技术、雷达探测与成像、光纤传感与通信技术、非制冷红外探测技术、宽带信号精密测量技术等学科方向达到世界一流水平。

西安交通大学

以建设国内领先、世界一流的理学学科为目标，实施“理科跨越计划”。加强金融数学、生物数学、信息数学、医学数学、大数据挖掘与管理等数学学科方向的发展，促进应用数学学科冲击世界一流；加强光学、凝聚态物理、理论物理、原子分子与等离子体物理等物理学科方向的建设力度；加强有机与金属有机材料化学、纳米催化与新能源材料化学、生物医用材料化学、先进功能高分子化学与物理等化学学科方向的发展；加强线粒体生物学与医学、肿瘤及免疫相关疾病的机制与干预及生物信息学等生物学科方向的发展；提升基础研究创新能力，构建坚实的理学学科基础；推动理、工、医等相互融合，彰显学科交叉优势与应用理科特色，创造有利于前沿探索和原始创新的良好氛围，构建与世界一流大学相适应的理学学科结构。

长安大学

推动内涵发展，必须把一流学科建设作为重中之重。强化一流学科建设在学校发展中的基础性、全局性、战略性地位和龙头作用，以一流学科建设夯实发展基础、整合发展资源、引领发展方向。面向科学和技术革命性变革以及战略性新兴产业，立足国情和校情，树立“特色学科优势突出、传统学科群水平整体提升、基础学科和人文社会学科协调发展、现代新兴交叉学科异军突起”的学科发展思路。坚持有所为有所不为、有所先为有所后为，努力抓精品、办特色，把优势学科塑造成为集中反映学校教学、科研、师资等方面实力的亮丽名片，成为彰显学校办学特色和综合实力的金字招牌。优先根治学科布局不完善、资源力量分散的问题，坚决遏制主干学科主要方向内涵不清晰的倾向，着力解决学科实力上面临的高原多、高峰少的困境，以差异化来提升学科核心竞争力，以特色来推动内涵发展，走出一条富有自身特色、全面协调可持续发展的学科发展之路。

兰州大学

围绕“四个全面”战略布局和“五位一体”总体布局，以服务国家重大战略需求和区域经济社会发展为导向，紧密结合我校综合改革和建设世界一流大学、一流学科的战略部署，优化学科结构，完善学科布局，对学科发展水平高、学科建设成效显著的，加大支持力度；对学科发展缓慢、学科建设缺乏成效的，减少支持；对学科发展困难、需求不足、学科建设没有成效的予以整合、改造甚至淘汰。进一步凝练学科方向，加强战略性、全局性、前瞻性问题研究，积极提出并牵头组织国际国内大科学计划和大科学工程，通过协同创新，提高基础研究水平，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力，努力建设“结构优化、布局合理、优势明显、特色突出”的学科体系。

【院校动态】

◆清华大学新成立五大书院 统筹推进强基计划人才培养

5月7日，清华大学2020年强基计划招生简章正式公布。作为招生培养一体化方案，清华大学围绕“为国选材、厚植强基、拔尖领军、创新未来”的强基人才选拔培养理念落实强基计划，致力于打通评价、选拔、培养和后续发展等多个关键环节，面向未来、加强衔接、形成合力，为国家基础学科的长期发展及高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域的重点突破培养拔尖创新人才。其中亮点颇多：新设立致理、未央、探微、行健、日新五大书院统筹推进强基计划人才培养；创造性地设计了基础理科工程衔接类专业，在突出基础学科支撑引领作用的基础上，按照理工双学士学位进行交叉特色培养；本研衔接培养，本科毕业时符合清华大学免试攻读研究生资格要求的学生，可优先推荐免试攻读相关专业的硕士、博士研究生。

精准对位“强基”目标，特设五大书院为国育才：为实现“强基计划”人才选拔与培养的一体化管理，清华大学新成立致理、未央、探微、行健、日新五大实体书院，作为强基计划的人才培养单位，负责强基计划学生的人才培养和管理工作。清华大学将对强基计划学生单独编班，配备有热情、高水平的一流的师资，提供一流的学习条件，创造一流的学术环境与氛围。针对强基计划学生定制高水平通识教育课程，提高专业核心课程质量，同时鼓励开展学科交叉、研究性学习，实行导师制、小班化等培养模式。为学生的充分发展提供条件，鼓励学生表现特长、发展潜质，追求卓越。同时着力强化学生的使命驱动，在培养过程中注重引导学生树立家国天下的远大志向，不仅使学生在学术上有所收获，更重要的是激发学生献身国家重大战略需求的责任感、荣誉感与使命感。

高度吻合“强基”理念，特设基础理科工程衔接类专业：清华大学强基计划招生

专业分为三类，包括基础理科学术类专业、基础理科工程衔接类专业和基础文科类专业。其中，基础理科学术类专业包括：数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、信息与计算科学，旨在选拔及培养在基础理科领域有突出特长并有志于从事相关研究的学生。基础理科工程衔接类专业包括：数理基础科学、化学生物学、理论与应用力学，旨在选拔及培养在基础理科领域有特长，并有志于从事高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域研究的学生。基础文科类专业包括：中国语言文学类（古文字学方向）、历史学类、哲学类专业，旨在选拔及培养在基础文科领域有特长且有志于从事相关研究的学生。

全面落实“强基”原则 志趣坚定优中选优：志趣坚定、禀赋优异，综合评价、优中选优，是清华大学强基计划人才选拔的主要原则。入选清华大学强基计划的学生首先要认同“强基”理念，具备“强基”特质，即胸怀家国，志向坚定，有志于未来从事基础学科和关键领域研究。在强基计划的制定过程中，清华大学充分借鉴了“学堂计划”拔尖创新人才培养的丰富经验，希望能通过选育衔接真正找到并帮助那些有志于从事基础学科研究，有着强烈的学术志趣的学生成长成才。

（信息来源于学校官方网站）

◆北京师范大学开展 2020 年教育教学大讨论

5 月 8 日，北京师范大学 2020 年教育教学大讨论开幕。本次大讨论以“落实立德树人根本任务，推进教育教学治理体系和治理能力现代化，全面提升人才培养质量”为主题，将从 5 月持续至 12 月。

孙尧首先转达了教育部党组书记、部长陈宝生对北师大开展教育教学大讨论寄予的殷切期望，以及提出的六点要求：一是“比”，比教育教学能力、比人才培养贡献；二是“学”，学习探索新时代教育教学的规律；三是“赶”，赶上信息化的浪潮；四是“帮”，有针对性地帮助青年教师，尤其是 80 后教师，提高教育教学能力；五是“超”，超前研究未来，特别是在中国高等教育发展过程中应该解决哪些问题、预防哪些问题、下好哪些“先手棋”；六是“创”，贯彻落实《中国教育现代化 2035》，创新教育教学的模式，解决教育教学工作中的难点问题。其后，他肯定了学校“一体两翼”的战略布局，指出珠海校区不仅要为粤港澳大湾区做贡献，发挥北师大教师教育的引领作用；还要为全国基础教育做贡献，面向中西部贫困地区培养输送优秀师资。最后，他希望这次历时八个月的大讨论，全面贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，能够探索出适应未来发展的新模式，研究出有效解决难题的好办法，并将其融入到教育部的有关工作部署中，融入到兄弟高校的改革发展，在中国教育现代化建设之路上充分发挥学校的重要作用！

本次大讨论聚焦五个议题展开研讨：如何进一步加强思政课程和课程思政建设？如何进一步加强课程建设？如何深化“互联网+教育教学”改革创新？如何构建“一体两翼”的教育教学体系？如何进一步加强教育教学组织机构和管理能力建设？通过调研、专题报告会、座谈会、讨论会等形式，校院两级协同工作，明确专题调研组和培养单位的任务底限，不断推进研讨的深入开展和改革措施的酝酿制订。

（信息来源于学校官方网站）

◆华南师范大学做好引人育人工作 扎实推进世界一流学科建设

华南师范大学牢牢把握“双一流”建设机遇，聚焦物理学高质量发展，面向世界一流大学和科研机构大力引进优秀人才，着力构建对标国际、鼓励创新、充满活力的人事制度，有力推动学校物理学与世界一流学科的对标和并跑，取得了积极成效。

加强思想引领，把牢正确方向。坚持党对人才工作的全面领导，统筹全校人才队伍布局和政策安排，将思政工作放在人才工作的首要位置。突出政治引领，采取多种形式生动宣传中国国情，传播爱国主义精神，引导青年人才充分感受新中国的辉煌历程，深刻认识中国共产党带领中国人民接续奋斗取得的伟大成就。激发奋斗精神，弘扬“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”的校训精神，实施高层次人才国情教育和专题研修，倡导不图安逸、不惧困难、不驰空想的工作作风，营造博学、创新、报国、奉献的新时代科研精神，引导人才立足新时代、服务新发展、建立新功勋。强化过程教育，在人才引进中进行政治立场、学术规范等考察评估，在入职培训时注重做好政治规矩、法律法规、课堂纪律和师德师风教育，在晋升发展中实施政治标准和师德师风“一票否决”。

创新引才方式，精准吸纳人才。围绕学科发展重点，瞄准世界一流大学和科研机构，大规模引进学科领军人才和青年拔尖人才，组建高水平创新团队，着力加强物理学学科建设。推动领军人才与青年人才合理搭配，近五年围绕物理学重点攻关的6大领域，重点引进学术前沿科学家10余名、青年拔尖人才50余名，配备具有国际学术背景 and 良好发展潜力的青年教师、博士后，组建把握国际学术前沿、具有雄厚发展后劲的学科创新团队。推动全职落地与柔性引进有机结合，在全职引进学科领军人才和青年人才的同时，每个重点领域柔性引进1—2名国际顶尖人才，通过约定工作时间和具体任务的方式，建立同世界一流大学和实验室的深度学术联系。推动引进人才与本土团队深度融合，秉承引进人才与学科发展方向高度契合、与现有团队有机融合的基本思路，精心挑选、精准配置，确保引进人才落地生根、形成合力，与本土团队有机互补、深度融合。

优化管理机制，激发发展活力。以物理学科为改革窗口，以遴选聘用、考核晋升、薪酬分配为抓手，全面深化人事制度改革，着力激发各类人才勇攀高峰、持续奋斗的内生动力，激发学科团队聚焦目标、协同攻关的创新活力。推动“预聘+长聘”衔接贯通，借鉴世界一流大学人才选聘方式，在青年人才中全面实施“预聘—长聘”制度，即通过两个聘期六年内“非升即走”、达到条件即入长聘轨道、特别突出可随时申请特支计划的人才晋升、流转和退出机制。推动“任务+奖励”相互补充，着力构建激励与约束“双轮驱动”的考核管理机制，一方面，在把握基本标准的同时签署个性化聘期任务；另一方面，对超出聘期任务、获得较好教学科研业绩的青年人才均提高年薪予以奖励，对达到学校高层次人才特支计划条件的及时兑现相应待遇。推动“个人+团队”有机结合，学校既与个人签署聘期任务，也与团队签订整体工作目标；既对个人进行年度考核和聘期考核，也对二级单位、科研团队进行整体目标绩效考核；既直接对个人高端业绩进行奖励，也对团队学科与平台建设成果进行奖励。

搭好发展平台，助力人才成长。整合学校、政府、企业和国际资源，为物理学科建设发展搭建平台，为人才成长构筑广阔空间。搭好科研创新平台，整合协调编制、资金、场地、招生指标等资源，投放物理学科重点建设领域，建成国际科技合作基地、国家地方联合工程中心、国家“111”计划引智基地等科研平台 10 余个。搭好产教融合平台，与佛山、惠州、肇庆、清远等地合作，组建肇庆华师大光电产业研究院、华南师大（清远）科技创新研究院、“先进能源科学与技术”广东省实验室等新型研发机构，打造“政—产—学—研”协同创新和产业孵化平台，为华为公司提供单光子探测器定制服务，建设广佛肇粤港澳大湾区首条量子安全通信示范干线，孵化高科技企业 11 家，将微纳光子学创新技术与产品销往德国、意大利、印度等多个国家数百家企业。搭好国际合作平台，分别与一批世界高水平大学建立国际联合实验室，在人才培养、科学研究、产学研合作等方面开展深度合作，促进物理学科各类人才的国际培养、国际参与和国际合作。

（信息来源于教育部官方网站）

◆华中科技大学聚焦“四精”助力打赢疫情防控阻击战

精心帮扶，全面关爱学生身心健康。一是精准掌握思想动态。辅导员认真落实日排查日报告工作，全力做到精准掌握学生思想状态、精准掌握学生健康状况、精准掌握学生行动轨迹，确保疫情防控工作抓细抓实抓严。二是高度关注心理健康。高度重视疫情防控过程中的心理疏导，做到指导帮扶“不掉线”。对情绪、心理波动较大、个别问题比较突出的学生，开展一对一线上谈心谈话，及时缓解压力情绪，切实筑牢战“疫”心理防线。三是及时解决实际困难。为家庭经济困难学生及时提供切实、暖心的帮扶，确保学生基本生活稳定和学习需求不断供。

精细指导，全程助力学生学习学业。一是完善学业支持体系。结合不同年级学生特点及需求，开设“辅导员能力提升工作坊”，有针对性、分层次推送《“宅”家学习攻略》《PPT制作与演讲表达》《自我认知与专业认知》《我与疫情的距离》等在线直播课程。二是针对帮扶学业困难。针对《微积分》《大学物理》等基础科目同步辅导，建立学习交流答疑QQ群，开展“每日一题”“线上答疑”等工作，提供“一帮一”个性化专业指导和咨询服务。三是协同专业教师共同育人。选聘优秀教师担任学业发展支持中心“荣誉导师”，围绕“成为更好的助人者”“疫情下女性的认知与体验”等主题开展线上指导。

精深引领，全员抓好学生思想教育。一是着力做好宣传教育。率先组织辅导员撰写“师说师语”系列网文，充分利用校园公众号、中国大学生在线、全国高校思政网等线上平台，为学生宣讲全民战“疫”的动人故事。二是认真开展主题教育。鼓励学生用自己的视角、自己的语言、自己的体验、自己的方式进行创作，引领学生以画笔注入温暖的力量、用相机记录感人的瞬间。

精准提能，全力提升队伍能力素养。一是组织研讨分享交流。第一时间组织学习讨论“教育部思政司党支部致全国高校辅导员的一封信”，并给教育部思政司党支部回信《立德树人、战“疫”必胜》。二是组织宣讲生动教学。组织辅导员开展“共抗疫情 爱国力行”宣讲，把全国人民众志成城、共同抗疫的故事化为爱国主义教育的生动教材和鲜活样本，结合防控成效，阐释其中彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。三是开展调研把握规律。组织开展新冠肺炎疫情防控期间大学生思想状况调查，就疫情防控期间学生的思想状况、学情状况、健康状况等进行专题研究，切实把握学生成长成才规律，不断加强大学生思想政治教育的针对性和实效性。（信息来源于教育部官方网站）

◆福建师范大学扎实做好心理健康“云服务”

一、开通心理援助云平台，做好“心理疏导贴心人”

开通网络辅导服务平台，突击队成员由校心理健康指导中心部分经验丰富的专兼职党员心理咨询师和部分接受过系统培训的学生朋辈心理辅导员组成，与省妇联合作，整合心理专业力量，推进社会心理辅导。

二、开启心理健康云宣传，做好“心理调适引路人”

针对疫情引发的恐慌焦虑情绪、学生长期居家生活代际关系问题和网络学习适应性问题等，给出心理疏导建议，通过微信公众号在线推送。及时为学生释疑解惑，引导学生戴好“心理口罩”，增强疫情防控期间学生“心理免疫力”。

三、开展心理危机云干预，做好“心理安全守护人”

建立不同级别的师生心理危机类型和干预预案。坚持上下联动，完善心理危机预警机制。对于危机预警库学生，主动“走进”他们生活，通过线上陪伴，及时了解学生当下心理健康状态，筑牢学生心理安全防护网。

四、开展心理健康云活动，做好“心理活动策划人”

创新开展抗疫期间学生教育管理新模式，先后组织开展以“抗疫前行，手书心声”为主题的心理健康征文、以“用心防疫，守护健康”为主题的线上心理健康主题班会、线上同伴成长互助等活动，通过系列线上活动丰富学生精神世界和心理文化生活。

（信息来源于学校官方网站）

◆江苏师范大学召开智库建设专题会议

4月17日学校召开了2020年度智库建设专题工作研讨会暨重点课题研究选题论证会。会议提出，要“围绕中心、服务大局”，以重大现实问题为主攻方向，增强提前预判和超前谋划能力，产出更多高质量的智库成果，推动智库建设迈上新台阶。要在“通、识、研、育”等四个方面做深、做实、做强智库建设工作。“通”，针对高校智库普遍存在的“不通”而出现的“堵点”“痛点”问题，要着力做好信息渠道、任务渠道、上报渠道“三通”顺畅；“识”，智库能走多远取决于见识，要切实增强决策咨询的前瞻性、精准性和可操作性，努力产出一批有见地、有价值、有影响力的智库成果；“研”，要加强跨学科、跨领域的交叉融合研究，以新团队、新方法和新平台提高智库成果的时效性和科学性；“育”，要充分发挥我校教育资源优势，进一步加强与“一带一路”沿线国家大学间交流合作，扩大智库海外“朋友圈”，参与学校国际化人才培养，办出具有师大特点、高校特色的“一带一路”新型智库。

（信息来源于学校官方网站）

◆江苏理工学院召开一流专业建设与申报工作专题会议

4月28日，我校召开一流专业建设与申报工作专题会议。会议强调各二级学院对于一流专业建设与申报工作要高度重视、持续建设，以申促建，不断强化我校专业建设和教学整体水平的提高。此次会议既是工作部署会，也是工作推进会，还是工作准备会，并对一流专业建设与申报工作提出四点要求：一是对一流专业申报工作要做到把握形势、审时度势；二是申报书的撰写要做到凝魂聚魄、字斟句酌；三是一流专业的建设要主动作为、主动对标、及早筹谋；四是对于工作要做到反向设定、倒逼发展、做实做细。

（信息来源于学校官方网站）

◆兰州大学变地域特色为科研优势 扎根西部着力解决重大难题

兰州大学坚持扎根中国大地，紧盯国际学术前沿、瞄准国家地方需求，着眼西部地区特有地貌特征、脆弱生态环境和丰厚历史文化积淀，化地域比较劣势为自然禀赋比较优势，构建科研创新体系，提升科研创新能力，解决重大科研难题，在坚守西部、服务国家、创新发展中建设中国特色世界一流大学。

健全体制机制，激发科研活力。加强整体设计，制定实施学科交叉融合、实体性及非实体性科研机构管理、创新团队和平台整体评价、教师分类考核评价等规章制度。深化“放管服”改革，推进学校统筹与基层探索良性互动，向学院下放权力，激发基层科研组织内生动力和发展活力。强化平台建设，紧跟科学前沿、瞄准国家需求、面向区域发展，谋划培育前沿科学中心、协同创新中心、国家重点实验室、国家野外科学观测研究站等重大科研平台。成立西部生态安全省部共建协同创新中心、“一带一路”研究中心、黄河流域绿色发展研究院、生态学创新研究院、县域经济发展研究院（乡村振兴战略研究院）、祁连山研究院、草地微生物研究中心、等新型研究机构，探索学科交叉融合运行管理机制，推动跨学科跨领域合作和产学研用联合攻关。优化科研团队建设，建设一批特色突出、基础扎实的高水平科研创新团队；落实团队负责人负责制，完善优化团队人员聘任、经费管理和绩效考核等制度，形成协同攻关的良好学术氛围；鼓励科研团队与新型教学组织融合，推动教学团队与科研团队一体化建设，提高教学科研能力水平。

深化学科创新，推进交叉融合。坚持“兴文、厚理、拓工、精农、强医”学科发展思路，打破传统学科壁垒，加强学科交叉融合，利用西部特殊生态环境、丝路文明、多民族人文风情等特色资源，以化学、大气科学、生态学、草学等一流学科为基础，组建涵盖地理学、核科学与技术、力学、民族学、敦煌学等7个特色优势学科群，形成学科发展“集团军”。按照“建设一批、谋划一批、储备一批”思路，对不同发展基础和前景学科实施差别化资源配置；加强学科动态调整与整合，对学科评估后30%的学科提出黄色预警，对连续两个评估期均为后30%的学科进行动态调整。加强新工

科、新医科、新农科、新文科建设，改造传统工科专业，新增数据科学与大数据技术、金融工程、数字媒体技术、能源化学工程、人工智能 5 个新工科专业；以临床医学为主体，基础医学、公共卫生与预防医学为两翼，推进新医科发展；在草地退化治理、草地农业发展方向集中攻坚，发展和提升草地农业系统理论，充实新农科建设；围绕民族和宗教关系、精准扶贫、乡村振兴、智慧城市等，凝练建设新学科。推进学部制改革，整合学科资源，优化一学科多学院建设和一学院多学科建设；设立医学部，发挥学部统筹协同作用，搭建医学学科交叉平台，促进医学学科与其他学科交叉融合。

着眼国家需求，攻坚关键技术。根据西部生态环境、区域发展、功能定位等因素，重点建设甘南草原、庆阳草地农业等综合型野外科学观测研究站，推进野外科学观测研究和技术集成示范推广。建设“丝绸之路经济带”甘肃段生态环境与气候变化观测研究网络和野外科学观测研究数据服务共享平台，支撑西部生态文明建设。开展西部高山高原地区现代冰川、第四纪古冰川地貌、青藏高原隆升、干旱区人地关系研究，创造性提出青藏高原阶段性隆升理论；参与第二次青藏高原综合科学考察，承担亚洲水塔动态变化与影响、人类活动与生存安全、高原生长与演化等 3 大任务；参与国家子午工程建设，建立干旱气候和环境演变机理科学理论与自然灾害预报预警系统，填补我国气候监测网在黄土高原建立综合观测站空白。

（信息来源于教育部官方网站）

编辑：何凡 审稿：曹问 马洁