
高教信息动态

2020 年第 2 期

重庆第二师范学院高等教育研究所

二〇二〇年三月五日

本期目录

【最新政策】	4
◆中共教育部党组关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知	4
◆教育系统关于学习宣传贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》的工作方案	9
◆中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》	15
【教育信息化】	21
◆教育部：高校要制定在线课程学习学分互认与转化政策	21
◆停课不停学，在线教育迎来新挑战	23
◆华中师范大学“助力”教师提升在线课堂教学能力	24
◆京津冀高校齐聚南开研讨在线课程建设	24
◆融合现代教育技术打造一流本科课程：陕西师范大学举行信息化教学专题培训	25

【主题聚焦：大学文化】	26
◆论一流大学的文化气质——以剑桥大学下午茶为例	26
◆“双一流”大学文化建设作为大学创新发展的关键	33
◆大学组织文化的内涵与建设路径	36
◆推进大学文化建设“四个转变”	38
◆扎根中国大地建设特色大学文化	39
◆清华大学发布文化建设“十三五”规划	43

前言：2020 年 1 月以来，全国爆发新型冠状病毒感染肺炎疫情，习近平总书记做出了一系列关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示批示。全国高校及时响应、狠抓落实。展现了广大师生团结一致、奋力战“疫”的精神风貌。各高校按照“停课不停教、停课不停学”的要求，纷纷开展在线教学、办公，确保全年工作任务如期完成。在此特殊背景下，校园信息化建设的支撑作用尤为重要。2020 年，我校将开展“十四五”规划编制工作，大学文化对于塑造学校灵魂，引领学校落实立德树人根本任务、切实加强内涵建设，增强核心竞争力，促进事业健康可持续发展具有重要作用。本期《高教信息动态》选编了相关领域的研究成果，仅供参考。

【最新政策】

◆中共教育部党组关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知

教党〔2020〕16号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话，全面总结了新冠肺炎疫情防控工作，深刻分析了当前疫情形势和对经济社会发展影响，明确提出了加强党的领导、统筹推进疫情防控和经济社会发展工作的重点任务和重大举措，具有很强的思想性、指导性、针对性。为认真学习领会、深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和会议精神，现就统筹做好教育系统疫情防控和教育改革发展工作通知如下。

一、毫不放松抓紧抓实抓细疫情防控工作

新冠肺炎疫情发生后，党中央高度重视，习近平总书记亲自指挥、亲自部署，全面加强对疫情防控的集中统一领导。教育系统各级党组织和广大党员、干部冲锋在前、顽强拼搏，真诚奉献、不辞辛劳，体现了勇于担当的精神。当前疫情形势依然严峻复杂，防控正处在最吃劲的关键阶段。按照党中央、国务院统一部署，全国大中小学、幼儿园等开学时间原则上继续推迟。各级教育部门和学校必须高度警惕麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态，坚决贯彻党中央关于疫情防控各项决策部署，落实“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”总要求，在当地党委和政府领导下，依法依规做好学校疫情防控工作，严格落实各项具体细化措施，精准到县、精准到校、精准到人、精准到事，加强全程跟踪，及时化解疫情防控中可能出现的风险，扎实将“严防扩散、严防暴发，确保一方净土、确保生命安全”落到实处，打好、打赢教育系统疫情防控阻击战。

要多措并举，关心关爱教育系统一线医务人员和疫情防控工作人员，落实防护物

资、生活物资保障和防护措施，加大心理援助力度。千方百计解决好学校防控物资和卫生人员紧缺、隔离条件有限、应对能力不足等问题。支持有关高校加快科技研发攻关，综合多学科力量开展科研攻关，加大检测、药品和疫苗等研发力度。加强宣传引导和人文关怀。湖北省和武汉市各级教育部门和学校要强化阵地意识、战斗精神和冲锋状态，以最严措施落实属地管理要求，为坚决打好湖北保卫战、武汉保卫战作出应有贡献。北京市各级教育部门和学校要充分认识到做好首都教育系统疫情防控工作的重要意义，全力做好疫情防控各项工作。

二、进一步做好在线教育教学

要充分认识学校在疫情防控期间大规模、成建制开展在线教育教学，是对教育系统应对重大突发公共卫生事件能力的一次检验，对运用信息化手段推进教育教学改革具有重大意义。既要明确当前线上教学“教什么”和“怎么教”，又要不断探索开学后课堂教学与线上教育的有机结合。既不能搞“一刀切”、要求所有教师都制作直播课、所有学生每天上网“打卡”，又要扎实推进线上教学资源共享和教育教学方式创新。要加强在线教育教学内容的审核把关，合理引导预期，尊重地方、学校和家长的选择。

各地和中小学要高度重视、认真做好“停课不停教、停课不停学”工作。“停课不停学”是一种广义的学习，在线教学只是方式之一，不能完全代替开学之后的课堂教学。要加强学生居家学习指导，合理安排作息時間，教学内容要适量，教学时长要适当。要不断总结完善，规范线上教学组织行为，防止增加教师、学生负担。要进一步完善中小学在线学习平台建设，不断丰富学习资源，防止照搬套用正常课堂教学方式、时长和安排。要完善中小学在线教学资源审核机制，严格审核线上学习资源，确保资源质量。要强化条件保障，做好应急预案，保障运行畅通、安全。可充分利用国家中小学网络云平台（ykt.eduyun.cn）和中国教育电视台 4 频道空中课堂提供的免费学习资源，服务学生居家学习，保障农村和偏远地区学生学习需要。要注重加强以爱国主义教育为主要内容的思想引导，将防疫知识、战“疫”先进事迹教育、生命教育、公共安全教育、心理健康教育等融入在线学习，增强学生爱党爱国爱社会主义的思想情感。要关心学生身心健康，引导学生加强体育锻炼，认真做好近视防控。

高校要结合本校实际情况，针对不同专业、不同年级、不同课程类型特点，制定一

校一策、一校多策的在线教学方案,并根据实施情况认真评估效果,及时进行动态调整,实现特殊时期线上教学与开学后教学有效衔接。加强教师在线授课技术和方法培训,鼓励教师充分利用好教育部在线教学课程资源平台的优质课程资源,开展教学内容改革和教学模式与方法创新,并将在线教学、组织线上讨论、辅导答疑、作业批改等计入工作量,纳入绩效管理。促进学生逐步适应和掌握在线学习模式,增强自主学习、交流互动、吸收和构建知识的能力。各课程平台要完善线上教学保障措施,强化课程上线审查和运营管理,确保网络安全和运行稳定。

三、精心谋划中小学开学工作

根据疫情防控情况,谋划中小学开学工作,疫情没有得到基本控制前不开学,学校基本防控条件不具备不开学,师生和校园公共卫生安全得不到切实保障不开学。

一是强化属地责任。各地教育部门要严格落实地方党委和政府部署,根据省级党委和政府动态调整的行政区域内低风险、中风险、高风险县(市、区、旗)名单,完善差异化防控策略,精准施策。成立专班,明确分工、落实责任、强化检查。在正式开学前,要确保每一所学校严格做到充分掌握人员摸排信息、充足供应物资、落实防控和应急隔离相关措施,确保平稳有序。在此期间,未经省级教育部门批准,校外培训机构不得擅自开展线下培训活动。

二是错时错峰开学。要综合考虑区域疫情风险等级、交通状况、应急准备、学校人群密度、学龄阶段特点等,做好中小学(含幼儿园、中等职业学校)错区域、错层次、错时开学方案。在制定具体返校方案时,可安排高三、初三等毕业班学生先返校。原则上高三年级实行省域同步、初三年级同一市域同步。各地要有针对性地做好高三、初三学生居家学习的指导工作。已确定开学时间的地方,必须确保具备开学所需的所有条件,落实落细各项防控措施,确保万无一失。

三是做好教学衔接。开学后要精准分析学情,掌握学生居家学习情况,诊断评估学习质量,制订有针对性的教学计划。加大对学习困难学生帮扶力度,确保每名学生较好掌握已学知识,再进行新的课程教学。对小学低年级没有参加线上课程学习的,要从头开始教学。对不能按时返校学生尤其是在疫情防控重点地区无法确定返校时间的学生,落实个性化教学辅导。加强对抗疫一线人员子女和农村留守儿童等重点群体的学习指

导和关心关爱。

四、扎实做好高校开学准备工作

落实分区分级精准防控策略，原则上疫情得到有效控制前大学生不返校、高校不开学。

一是坚持属地原则。地方所属院校 2020 年春季学期开学时间，由当地教育部门按照地方党委和政府统一部署确定。部属各高等学校按照属地管理原则，具体开学时间与当地高校开学时间保持一致，并报教育部备案。

二是建立跟踪台账。各地各高校要加强组织领导，建立师生跟踪台账，明确防控要求，做好返校方案和有关准备。有序引导在湖北的大学生志愿服务当地疫情防控工作。

三是细化开学准备。各高校开学前要做好疫情防控物资准备，开展防控知识培训、校园安全检查、应急处置模拟演练等。提前与当地卫生健康部门确认收治医院。高校应设置独立隔离区，不具备条件的须联系当地党委和政府协调解决。

四是落实错峰返校。各地要错峰安排高校开学时间，合理安排学生返校时间段。医学专业和医学类院校学生、毕业年级学生可先返校。各高校学生返校方案须报经当地省级教育部门同意。各省级教育部门要在当地党委和政府领导下，加强属地高校学生返校工作统筹，研究制定本地区所有高校学生返校总体方案，于方案实施前 10 天报教育部备案。教育部会同交通运输等有关部门协助学生有序返校。

五、加强校园疫情防控工作指导

为落实国务院应对新型冠状病毒肺炎疫情联防联控机制《关于依法科学精准做好新冠肺炎疫情防控工作的通知》要求，教育部组织编写并将尽快印发高等学校、中小学、幼儿园新冠肺炎疫情防控工作指南，进一步指导各地教育部门和学校做好疫情防控和应急处置工作。

各地各校要在当地党委和政府领导下，在卫生健康部门指导下，根据指南要求和操作规程，加强健康监测、信息摸排、校园安全、环境整治、物资储备等工作，落实部门、学校、家长和学生在疫情防控中的责任，指导掌握相关知识和防疫技能，科学规范做好校园疫情防控工作。

六、抓好年度教育重点工作

各级教育部门和各级各类学校要按照党中央决策部署，坚定必胜信念，统筹做好疫情防控和年度教育重点工作，努力把新冠肺炎疫情影响降到最低。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化教育领域供给侧结构性改革，配合打好三大攻坚战和做好“六稳”工作。要按照 2020 年全国教育工作会议部署，坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系，提升落实立德树人根本任务的针对性实效性，多措并举推进高校毕业生顺利毕业、尽早就业，坚决打赢教育脱贫攻坚战，构建服务全民终身学习的教育体系，推动教育改革开放实现新突破，全面加强教师队伍建设，坚定不移落实教育优先发展战略地位，努力实现 2020 年教育改革发展目标任务，确保“收官之年”圆满收官。

七、切实加强党的领导

要切实加强党对教育系统统筹推进疫情防控和教育改革发展工作的领导。教育系统各级党组织要认真履行领导责任，特别是抓落实的职责，把党中央各项决策部署抓实抓细抓落地。教育系统广大党员、干部特别是领导干部要增强必胜之心、责任之心、仁爱之心、谨慎之心，勇当先锋，敢打头阵，切实发挥模范带头作用，主动担当、守土尽责，切实维护校园秩序和安全，保证师生健康。要在斗争一线考察识别干部，对表现突出的干部要大力褒奖、大胆使用，对不担当不作为、失职渎职的要严肃问责，对在斗争一线表现突出的先进集体和个人，要根据情况分层分级予以表彰和嘉奖。要关心关爱基层和学校干部、教师，及时帮助他们解决遇到的实际困难和问题，坚决防止和纠正形式主义、官僚主义做法。要充分调动社会力量共同参与教育系统疫情防控。要总结经验、补齐短板，提高应对突发重大公共卫生事件的能力和水平，推进教育系统治理体系和治理能力现代化。

各地和高校贯彻落实本通知情况及时报教育部。

中共教育部党组

2020 年 2 月 28 日

◆教育系统关于学习宣传贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》的工作方案

为推动《新时代爱国主义教育实施纲要》（以下简称《纲要》）学习宣传贯彻落实，在教育系统扎实开展深入、持久、生动的爱国主义教育，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定本方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕中国特色社会主义伟大实践、“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴中国梦，深刻认识中国共产党团结带领全国各族人民进行的革命、建设、改革实践是爱国主义的伟大实践。完善立德树人体制机制，加快构建大中小学一体贯穿、循序渐进的教育体系，着力通过颂扬先进形象、打造有效载体、营造浓厚氛围、激发爱国情感、利用重要仪式、激励使命担当等途径砥砺爱国奋进。加强政府、学校、家庭、社会育人力量整体协同，教育引导广大师生从感性到理性、从自在到自为，激发爱党爱国爱社会主义的巨大热情，凝聚奋进新时代、实现民族复兴的磅礴伟力。

坚持长短衔接，将传承民族精神与弘扬时代精神相结合。引导师生了解中华民族的悠久历史和灿烂文化，从历史中汲取营养和智慧，广泛开展党史、新中国史、改革开放史教育，将培养青年制度自信作为重要一环，引导广大师生牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的，不断增强“四个自信”。

坚持由浅入深，将激发爱国之情与投身报国之行相结合。广泛开展理想信念教育，深化社会主义和共产主义宣传教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，注重激发师生爱国情感，使爱国主义成为每个人心中的坚定信念和精神力量，引导师生把实现个人理想融入实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中，把爱国之情转化为报国之行。

坚持内外联动，将挖掘校内资源与运用社会资源相结合。着力挖掘校园文化中蕴含的爱国主义教育元素和承载的丰厚道德资源，传承学校精神文脉，在爱校荣校教育中厚植师生家国情怀，让中华文化基因、传统美德观念植根于师生的思想意识和道德观念，积极统筹协调校外爱国主义教育资源，形成全社会共同推动爱国主义教育的良好氛围。

坚持远近贯通，将久久为功与重点推进相结合。遵循教育教学规律和学生成长发展规律，坚持贯穿结合融入，研究制定中长期规划，久久为功、绵绵用力。把加强爱国主义教育作为教育系统 2020 年思想政治工作的主题，围绕关键节点、重点领域，细化具体方案和重点举措，推动落细落小落实，加快推进工作。

二、建立爱国主义教育工作体系

（一）在明理上下功夫，准确把握新时代爱国主义精神的丰富内涵

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。要深刻认识爱国主义精神实质和丰富内涵，切实加强理论研究与科学阐释，深入推进课程和教材内容体现爱国内涵，将爱国主义精神贯穿于学校教育教学全过程，成为全体师生的思想共识和自觉行动。

1. “立心铸魂”行动：加强爱国主义理论研究阐释。充分发挥教育系统人才资源优势 and 理论研究优势，组织研究力量，对《纲要》精神进行全方位、深层次、多角度的研究阐释，传承和弘扬中华民族爱国传统，推进重大现实问题、重大理论问题、重大实践经验总结的课题研究，推动建立爱国主义教育目标体系、方法体系、内容体系、制度体系。围绕爱国主义教育、公民道德教育主题，推广展示一批精品项目，编写一批优秀作品并纳入思想政治工作文库，推动出版一批反映中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学重大原创性著作。

2. “笃志润德”行动：推动爱国主义教育进课堂、进教材。充分发挥课堂教学的主渠道作用，将爱国主义精神贯穿于学校教育教学全过程。将弘扬爱国主义精神、加强道德养成作为思政课重要内容，以爱国主义故事、先进典型事迹等鲜活素材充实思政课案例库。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点，结合基础教育、职业教育、高等教育的不同特点，挖掘各门课程所蕴含的爱国主义教育元素和所承载的爱国主义教育功能，增强知识传授的道德教化功能，构建爱国主义教育 with 知识体系教育相统一的育人机制。大力推广和规范使用国家通用语言文字，优化爱国主义教材内容体系，推出反映爱国主义内容的高质量教辅读物。

（二）在共情上下功夫，涵育爱党爱国爱社会主义的真挚情感

爱国是人世间最深层、最持久的情感。要增强主体体验，加大情感共鸣，强化师生对中国特色社会主义道路的思想认同、情感认同、理论认同，涵养积极进取、开放包容、理性平和的心态。

3. “青春告白”行动：全方位、立体式激发爱国主义情感。长效化开展“青春告白祖国”等爱国主义教育，引导师生结合理论学习体悟和社会实践体验，生动真挚表达爱国主义热情。构建经常性爱国主义教育机制，把爱国主义内容融入党支部“三会一课”和党日团日、主题班会、班队会以及各类教育活动之中。针对不同年龄、学段特征，制作推介体现爱国主义内涵、适合网络传播的音频、短视频、网络文章、网络游戏、微电影等。积极运用微博微信、社交媒体、视频网站、手机客户端等传播平台，充分发挥易班、大学生在线等网络教育平台作用，着力构建校园网络新媒体传播矩阵，全方位开展网上爱国主义教育。

4. “共情共鸣”行动：多层次、全维度培育爱国主义情怀。深入挖掘和宣传国家功勋模范人物和先进典型的突出事迹，推动各类先进人物进入校园开展思想政治工作，并进一步结合课堂教学、校园文化、社会实践、网络文化等载体形成工作常态化。鼓励设立国家功勋荣誉获得者等命名的奖学金，支持大中小学为革命烈士、国家功勋人物树立塑像、铭刻事迹等。深入开展祖国统一教育，加强宪法和基本法教育，组织港澳台学生语言文化交流活动，为港澳台师生来内地（大陆）交流、学习提供更多机会与便利，引导青少年为坚持“一国两制”和推进祖国统一而共同奋斗。以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强民族团结进步教育，加大在优秀少数民族学生中发展党员力度，引导各族学生牢固树立“五个认同”“三个离不开”思想。

（三）在弘文上下功夫，加强爱国主义教育的氛围营造和文化浸润

爱国主义是中国民族精神的核心，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。要坚持以文化人、以文育人，传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，充分发挥校园资源、社会资源、自然资源的育人功能，不断增强民族自尊心、自信心和自豪感。

5. “固本培元”行动：挖掘和运用校园文化爱国主义教育功能。深化文明校园创建活动，挖掘校史校风校训校歌的爱国主义教育功能，深入实施“高校原创文化精品推广

行动计划”，鼓励广大师生积极创作体现爱国主义精神、正确价值导向的原创校园文化精品力作。用好校园报刊广播影视等媒体，推出仪式教育系列专题专栏，面向师生广泛宣传国旗升挂、国徽佩戴、国歌奏唱礼仪，认真组织升国旗仪式、入党入团入队仪式等，强化国家意识和集体观念。加强网络舆论引导，引导学生明辨是非、分清善恶，自觉抵制损害国家荣誉的错误言行。

6. “同频共振”行动：构建爱国主义文化育人共同体。深入实施“中华经典诵读工程”“中华传统节日振兴工程”，继续建设“中华经典资源库”，办好“中国诗词大会”“中华经典诵写讲大赛”“礼敬中华优秀传统文化”“少年传承中华传统美德”“全国中小学生电影周”“新时代好少年”等活动。在重大纪念日、重大历史事件日，组织广大师生开展公祭、瞻仰纪念碑、祭扫烈士墓等纪念活动。依托自然人文景观和重大工程开展教育，组织爱国主义教育研学实践教育活动，引导广大师生投身美丽中国建设。

（四）在力行上下功夫，推动爱国精神转化为强国报国的自觉行动

爱国要体现在行动上，要引导师生把自己的理想同祖国的理想、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。要搭建实践平台，开展调研考察和咨询服务，引导师生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中。

7. “激情追梦”行动：促进爱国行为养成。加强校企战略合作、产教融合，通过设立实习实训基地、校外辅导员工作室等方式，充分利用国企资源，开展教学实习、技能实训、岗位体验、就业实践等。建设爱国主义实践育人基地，制定完善实践育人指导教师激励机制。深入推进学雷锋志愿服务，强化劳动精神、劳动观念教育。引领广大师生围绕“一带一路”“脱贫攻坚”等国家重大发展战略开展社会实践，在实践中坚定报国志向、锻炼本领能力。

8. “奋斗圆梦”行动：融入国家发展大局。深入开展知识分子“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，在教师群体中弘扬“两弹一星”精神、载人航天精神等，发扬艰苦奋斗、永久奋斗的优良传统。推动供给侧与需求侧精准对接，向重点行业、重点地区、重点单位、重大工程、重大项目精准培养优秀毕业生，引导毕业生向先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业创业、建功立业。推送更多优秀高校毕业生到国际组织实习、任职，培养服务国家发展战略的全球治理人才。

三、近期重点举措

（一）迅速掀起学习宣传贯彻热潮。开展全系统贯通式专题培训，将《纲要》作为有关干部培训班重要内容，对直属高校领导干部、各类青年管理教学科研骨干、高校思想政治骨干等进行培训，依托“周末理论大讲堂”等平台对全国高校思政课教师进行培训。

（二）总结宣传推广首都教育系统国庆服务保障工作先进事迹。在深入总结首都教育系统服务保障国庆活动全国宣讲工作的基础上，汇集整理服务保障国庆活动工作中的先进事迹和典型经验并编印宣传读本，印发全体思政课教师和辅导员，进一步丰富形势政策教育资源库，使国庆活动中的精神财富转化为广大师生奋进新时代的强大动力。

（三）加大“青春告白祖国”优秀成果推广展示力度。在深入总结 2019 年“青春告白祖国”工作优秀成果的基础上，继续做好“小我融入大我、青春献给祖国”师生主题社会实践活动，并与有关媒体合作，制作推出专题展示节目，重点展示 100 个左右优秀成果。

（四）广泛开展“奋斗的我最美的国”新时代先进人物进校园工作。在做好前期启动仪式和示范活动的基础上，会同中央宣传部、国资委、全国总工会、共青团中央、全国妇联、中国科协等部门持续做好新时代先进人物进校园工作，激励广大师生崇尚先进、学习先进、争做先进，整合社会资源服务高校育人，形成校内校外育人工作联动的长效机制。

（五）创作推送展示爱国主义网络文化作品。做好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”，加大爱国主义教育、公民道德教育相关内容的网络文章、微视频、微电影等作品推选倾斜力度，积极推介体现中华文化精髓、富有爱国主义气息的网络文学、动漫、有声读物、网络游戏、手机游戏、短视频等。

（六）不断深化各类品牌活动爱国主义教育成效。继续组织好“开学第一课”“我和祖国共成长”“青年红色筑梦之旅”“少年工匠心向党”“强国一代”“圆梦蒲公英”“读懂中国”“院士回母校”“全国大中小学生艺术展演”等各级各类学生品牌活动，不断强化爱国主义教育鲜明主题，增强活动吸引力、号召力，调动学生参与的积极性、主动性。

四、组织保障

（一）加强组织领导。要强化主体责任，压紧压实意识形态工作责任制，加强宏观指导、统筹协调和督促落实。把爱国主义教育 with 落实立德树人根本任务，构建完善大中小学思想政治工作体系，建立不忘初心、牢记使命的制度联系起来。广大党员教师要以身作则、率先垂范，发挥模范带头作用，做爱国主义的坚定弘扬者和实践者。

（二）提高队伍能力。要建设一支由思政课教师、宣传骨干、辅导员骨干等组成的爱国主义教育队伍，加强素质能力培训。围绕破解爱国主义教育重点难点问题的路径和方法等重大理论和现实问题开展调查研究，创新工作方式方法，注重建立长效机制，把教育活动融入日常、抓在经常、落在平常。

（三）加强宣传推广。要深入挖掘报道爱国主义先进典型和优秀事迹，广泛宣传推广教育系统深入开展爱国主义教育的好经验、好做法、好成果。加强对道德领域热点问题的引导，着力增强师生的法治意识、公共意识、规则意识、责任意识，持续生动形象做好宣传。

（四）完善评价机制。要进一步优化机制，切实完善科学评价和政策保障，形成科学合理的评价激励体系。把爱国主义教育纳入学校党建工作责任制，把爱国主义教育成效作为开展相关评估评价、评审评比的政治标准和重要指标，推动任务落地落实。

教育部办公厅

2020年2月24日

◆中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

教育督导是教育法规定的一项基本教育制度。党中央、国务院高度重视教育督导工作。党的十八大以来，教育督导在督促落实教育法律法规和教育方针政策、规范办学行为、提高教育质量等方面发挥了重要作用，但仍存在机构不健全、权威性不够、结果运用不充分等突出问题，还不适应新时代教育发展的要求。为深化新时代教育督导体制机制改革，充分发挥教育督导作用，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导质量和水平，推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构（以下统称学校）切实履行教育职责。

（二）主要目标。到 2022 年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制。在督政方面，构建对地方各级政府的分级教育督导机制，督促省、市、县三级政府履行教育职责。在督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督导的工作机制，指导学校不断提高教育质量。在评估监测方面，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

二、进一步深化教育督导管理体制改革的

（三）完善教育督导机构设置。国务院设立教育督导委员会，由分管教育工作的国务院领导同志任主任，教育部部长和国务院协助分管教育工作的副秘书长任副主任。国务院教育督导委员会成员包括中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、国家民委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部、农业农村部、国家卫生健康委、应急管理部、市场监管总局、体育总局、共青团中央等部门和单位有关负责同志，办公室设在教育部，承担日常工作。教育部设立总督学、副总督学，负责具体工作落实。各省（自治区、直辖市）结合实际，

比照上述做法，强化地方各级政府教育督导职能，理顺管理体制，健全机构设置，创新工作机制，充实教育督导力量，确保负责教育督导的机构独立行使职能。

（四）全面落实教育督导职能。国务院教育督导委员会每年组织一次综合督导，根据需要开展专项督导。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能，加强对下一级政府履行教育职责的督导，重在发现问题、诊断问题、督促整改，确保党和国家的教育方针政策落地生根。

（五）充分发挥教育督导委员会成员单位作用。健全各级教育督导机构工作规程，明晰相关单位职责，建立沟通联络机制，形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局。相关单位要安排专门人员负责联系教育督导工作。国务院教育督导委员会成员要积极参加督导，履行应尽职责。

（六）强化对地方各级教育督导机构的指导。上级教育督导机构要加强对下级教育督导机构的指导和管理。地方各级教育督导机构的年度工作计划、重大事项和督导结果须向上级教育督导机构报告。

三、进一步深化教育督导运行机制改革

（七）加强对地方政府履行教育职责的督导。完善政府履行教育职责评价体系，定期开展督导评价工作。重点督导评价党中央、国务院重大教育决策部署落实情况，主要包括办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师编制待遇、教育扶贫和重大教育工程项目实施等情况。各级教育督导机构要集中研究督导发现的问题，督促整改落实，确保督导发挥作用。加强义务教育均衡发展督导评估认定和监测复查工作，完善控辍保学督导机制和考核问责机制。组织教育热点难点问题和工作专项督导，及时开展重大教育突发事件督导。

（八）加强对学校的督导。完善学校督导的政策和标准，对学校开展经常性督导，引导学校办出特色、办出水平，促进学生德智体美劳全面发展。重点督导学校落实立德树人情况，主要包括学校党建及党建带团建队建、教育教学、科学研究、师德师风、资源配置、教育收费、安全稳定等情况。指导学校建立自我督导体系，优化学校内部治理。完善督学责任区制度，落实常态督导，督促学校规范办学行为。原则上，学校校（园）

长在一个任期结束时，要接受一次综合督导。各地要加强对民办学校的全方位督导。

（九）加强和改进教育评估监测。建立健全各级各类教育监测制度，引导督促学校遵循教育规律，聚焦教育教学质量。完善评估监测指标体系，加强对学校教师队伍建设、办学条件和教育教学质量的评估监测。开展幼儿园办园行为、义务教育各学科学习质量、中等职业学校办学能力、高等职业院校适应社会需求能力评估。继续实施高等教育评估，开展博士硕士学位论文抽检，严肃处理学位论文造假等学术不端行为。积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。

（十）改进教育督导方式方法。大力强化信息技术手段应用，充分利用互联网、大数据、云计算等开展督导评估监测工作。遵循教育督导规律，坚持综合督导与专项督导相结合、过程性督导与结果性督导相结合、日常督导与随机督导相结合、明察与暗访相结合，不断提高教育督导的针对性和实效性。加强教育督导工作统筹管理，科学制定督导计划，控制督导频次，避免给学校和教师增加负担、干扰正常教学秩序。

四、进一步深化教育督导问责机制改革

（十一）完善报告制度。各级教育督导机构开展督导工作，均要形成督导报告，并充分利用政府门户网站、新闻媒体及新媒体等载体，以适当方式向社会公开，接受人民群众监督。对落实党中央、国务院教育决策部署不力和违反有关教育法律法规的行为，要在新闻媒体予以曝光。

（十二）规范反馈制度。各级教育督导机构要及时向被督导单位反馈督导结果，逐项反馈存在的问题，下达整改决定，提出整改要求。

（十三）强化整改制度。各级教育督导机构要督促被督导单位牢固树立“问题必整改，整改必到位”的责任意识，切实维护督导严肃性。对整改不到位、不及时，要发督办单，限期整改。被督导单位要针对问题，全面整改，及时向教育督导机构报告整改结果并向社会公布整改情况。被督导单位的主管部门要指导督促被督导单位落实整改意见，整改不力要负连带责任。

（十四）健全复查制度。各级教育督导机构对本行政区域内被督导事项建立“回头看”机制，针对上级和本级教育督导机构督导发现问题的整改情况及时进行复查，随时

掌握整改情况，防止问题反弹。

（十五）落实激励制度。地方各级政府要对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰，在政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩中注意了解教育督导结果及整改情况。

（十六）严肃约谈制度。对贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底，履行教育职责不到位，教育攻坚任务完成严重滞后，办学行为不规范，教育教学质量下降，安全问题较多或拒不接受教育督导的被督导单位，由教育督导机构对其相关负责人进行约谈。约谈要严肃认真，作出书面记录并报送被督导单位所在地党委和政府以及上级部门备案，作为政绩和绩效考核的重要依据。

（十七）建立通报制度。对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务的被督导单位，由教育督导机构将教育督导结果、工作表现和整改情况通报其所在地党委和政府以及上级部门，建议其领导班子成员不得评优评先、提拔使用或者转任重要职务。

（十八）压实问责制度。整合教育监管力量，建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制。对年度目标任务未完成、履行教育职责评价不合格，阻挠、干扰和不配合教育督导工作的被督导单位，按照有关规定予以通报并对相关负责人进行问责；对于民办学校存在此类情况的，责成教育行政主管部门依法督促学校撤换相关负责人。对教育群体性事件多发高发、应对不力、群众反映强烈，因履行教育职责严重失职导致发生重大安全事故或重大涉校案事件，威胁恐吓、打击报复教育督导人员的被督导单位，根据情节轻重，按照有关规定严肃追究相关单位负责人的责任；对于民办学校存在此类情况的，审批部门要依法吊销办学许可证。督学在督导过程中，发现违法办学、侵犯受教育者和教师及学校合法权益、教师师德失范等违法行为的，移交相关执法部门调查处理；涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任。问责和处理结果要及时向社会公布。

五、进一步深化督学聘用和管理改革

（十九）配齐配强各级督学。国务院教育督导委员会办公室按照《教育督导条例》规定，聘任讲政治、敢担当、懂教育的国家督学。地方各级政府要高度重视教育督导队伍建设，按照当地学校数、学生数实际需要，综合考虑工作任务、地理因素、交通条件

等，建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。原则上，各地督学按与学校数 1：5 的比例配备，部分学生数较多的学校按 1：1 的比例配备。专兼职督学的具体比例由各省根据实际情况确定。

（二十）创新督学聘用方式。完善督学选聘标准，健全督学遴选程序，择优选聘各级督学。结合教育督导职能和当前实际，探索从退休时间不长且身体健康的干部中，聘用一批政治素质过硬、专业经验丰富、工作责任心强的督学，专门从事督政工作；从退休时间不长且身体健康的校长、教师、专家中，聘用一批业务优秀、工作敬业、有多岗位从业经验的督学，专门从事学校督导工作。保证各级教育督导机构都有一批恪尽职守、敢于督导、精于督导的督学骨干力量，保证督学队伍相对稳定。

（二十一）提高督学专业化水平。完善督学培训机制，制定培训规划，出台培训大纲，编制培训教材，将督学培训纳入教育管理干部培训计划，开展督学专业化培训，扎实做好分级分类培训工作，提升督学队伍专业水平和工作能力。逐步扩大专职督学比例。强化督学实绩考核，对认真履职、成效显著的督学，以适当方式予以奖励，激发督学的工作主动性积极性。建立督学退出机制。

（二十二）严格教育督导队伍管理监督。各级政府建立对本级教育督导机构的监督制度，各级教育督导机构要完善对下级教育督导机构的监督，健全教育督导岗位责任追究机制。严守政治纪律和政治规矩，不断提高教育督导队伍政治素质。加强职业道德建设，确保督导人员恪守职业操守，做到依法督导、文明督导。严格执行廉政纪律和工作纪律，督促各级督学坚持原则，无私无畏，敢于碰硬，做到忠诚、干净、担当。严格实行分级分类管理，对督学的违纪违规行为，要认真查实，严肃处理。公开挂牌督学的联系方式，接受社会监督。

六、进一步深化教育督导保障机制改革

（二十三）加强教育督导法治建设。完善教育督导法律法规，加快相关规章制度建设，推动地方出台配套法规政策。强化程序意识，细化工作规范，完善督导流程，使教育督导各个方面、各个环节的工作都有章可循。

（二十四）切实落实教育督导条件保障。各级政府应将教育督导工作经费纳入本级财政预算，由教育督导机构统筹使用，按规定妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督

学因教育督导工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用。各级政府要在办公用房、设备等方面，为教育督导工作提供必要条件，保证教育督导各项工作有效开展。

（二十五）加快构建教育督导信息化平台。整合构建全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台，逐步形成由现代信息技术和大数据支撑的智能化督导体系，提高教育督导的信息化、科学化水平。

（二十六）加强教育督导研究。围绕教育督导领域重大问题，组织开展系统深入研究，提出改进完善建议，加强政策储备。采取适当方式，重点支持有关高校和科研机构持续开展教育督导研究，培养壮大教育督导研究力量。

七、工作要求

（二十七）加强组织领导。有关部门和地方各级政府要充分认识深化新时代教育督导体制机制改革的重要意义，按照本意见确定的目标和任务，加强组织协调，抓好落实。地方各级政府要结合实际，研究提出具体落实措施。

（二十八）加强督导检查。国务院教育督导委员会要加强对本意见落实情况的督促检查，落实情况要作为对有关部门和地方各级政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。对落实工作成效显著的责任单位及负责人，按照规定予以表彰；对落实不到位的责任单位依法依规进行责任追究。

【教育信息化】

◆教育部：高校要制定在线课程学习学分互认与转化政策

1.面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。截至 2020 年 2 月 2 日，教育部组织了 22 个在线课程平台制定了多样化在线教学解决方案，免费开放包括 1291 门国家精品在线开放课程和 401 门国家虚拟仿真实验课程在内的在线课程 2.4 万余门，覆盖了本科 12 个学科门类、专科高职 18 个专业大类，供高校选择使用。

2.立即制定在线教学组织与实施方案。针对疫情防控需要，高校要合理调整、统筹安排春季学期与秋季学期课程教学计划。在当前疫情防控期间，要暂停所有寒假社会实践，原计划进行的寒假社会实践推移到下一年度或下一学期内进行，可视疫情发展情况酌情减免寒假社会实践学分。根据校情学情制定疫情防控期间在线教学实施方案，充分利用线上教学优势，以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新，推进学习方式变革，提高教学效率、保证教学质量、完成教学任务。

3.保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。高校要以文件、校园网公告等方式公布课程资源质量要求、在线教学课堂纪律和考试纪律要求、学生学习评价措施等管理措施；要引导教师择优选用适合的慕课、专属在线课程（SPOC）以及校内在线课程资源，应用公共课程服务平台、校内智慧教学系统和网络学习空间以及数字化教学软件等方式，开展线上教学、组织线上讨论、答疑辅导等教学活动，布置在线作业，进行在线测验等学习考核；要与课程平台建立教学质量保障联动机制，充分利用学习行为分析数据，了解学生在线学习情况。鼓励和支持有条件的高校，充分发挥各专业“虚拟教研室”的组织载体作用，加快研发一批有特色、代表性强、数量充足的在线试题，服务学生在线学习，提高学生学习积极性和课程挑战性。

4.发挥“国家精品在线开放课程”示范引领作用。“国家精品在线开放课程”的课程负责人和团队要上线提供全程教学服务，发挥示范引领作用，带动全国慕课教师团队

开展线上教学服务。

5.开放国家虚拟仿真实验教学项目共享平台服务。国家虚拟仿真实验教学项目共享平台（实验空间）全天候开放，免费提供 2000 余门虚拟仿真实验课程资源，并提供在线实验教学支撑和教学考核管理。

6.倡导社会力量举办的在线课程平台免费提供优质课程资源和技术支持服务。倡导课程平台以及更多在线教育机构面向全国高校和社会公众免费开放优质在线课程。在线课程平台要有组织地与地方教育行政部门、疫情严重地区高校乃至更大范围高校建立联系，了解高校情况和教学需求，结合平台课程资源特点和技术优势，为高校制定丰富多样的在线教学解决方案；要为教师提供教学平台及软件支持服务，支持教师利用慕课等在线教学资源自主开展在线教学；鼓励开展网上在线教学培训，帮助广大教师适应新型教学环境、掌握在线教学技能、提高在线教学效果。

7.加强对高校选择在线课程平台教学解决方案的支持服务。各级教育行政部门要继续组织在线教育机构研发多样化在线教学解决方案，及时向高校提供解决方案及联系方式，保障教学需求和技术服务支持对接畅通，为高校选择资源和技术服务提供便利。

8.发挥专家组织指导、整合、协调作用。各教育部高等学校教学指导委员会要充分发挥教学指导作用，整合名校名师名企力量，推动快速上线一批前期有工作基础的优质慕课和实验课程，丰富线上教学资源。慕课联盟联席会要充分发挥专业性、区域性、跨区域纽带作用，团结慕课联盟单位，通过专家工作组指导等方式，与高校有组织地开展以慕课主讲教师为主的线上教学、“慕课主讲教师+慕课课程工作组”为主的跨校协同教学、“慕课主讲教师+本地教师”的协作式跨校教学、借助慕课作为参考课支持本校教师校内在线授课教学等多种形式协同教学，指导高校选好课、用好课、讲好课。

9.加强疫情防控知识宣传。鼓励慕课平台开设有关流行病学、传染病学的相关专题，国家虚拟仿真实验教学项目共享平台（实验空间）开通公共卫生与预防医学虚拟仿真实验专题等针对性实验，供全国大学生及社会公众了解相关知识与政策，提高科学防控能力。

教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室

2020 年 2 月 4 日

◆停课不停学，在线教育迎来新挑战

教师适应新角色

在线教学与课堂授课有很大区别，“停课不停学”实际上也对教师提出了新要求。

结合自身经验谈及线上教学的难点时，姜婕表示：“课堂授课更容易随时观察学生的表现，提醒他们注意力集中；但在线上直播讲课就比较难以兼顾到全班每个学生的状态。另外，线上授课需要操作各种软件，一些年纪较大的老师可能要花费更多时间提前熟悉。”

《关于在疫情防控期间有针对性地做好教师工作若干事项的通知》已提出，要做好教师信息技术能力提升和师训资源开放共享工作。依托国培计划、省培计划等培训项目，适时组织开展教师远程教学及信息技术能力在线专题培训。各地教育部门要指导本地师训、教研、信息化等部门以及地方高校特别是地方师范院校，加大对教师信息化能力的培训力度，落实相关配套措施，一校一策，为教师科学高效开展线上教育教学提供支撑和保障。

据北京市海淀区教委介绍，该区教师进修学校的教研员们从大年初二就开始投入到工作中，不仅整体规划了学生线上学习课程，还为区域教师量身打造了网络研修课程，包括高一教材培训、常规教研和新任教师培训等内容。

浙江外国语学院自2月11日起，在官网上推出“在线教学大家谈”栏目，邀请具有在线授课经验的教师分享心得，为其他教师在线授课提供参考。

南开大学推出了“在线教学能力培训系列课程”，每天下午通过一场直播，为教师的在线教学提供指导。培训涵盖了课堂讲授、课上讨论、习题发布、作业批改等教师日常授课的各种应用场景。目前该校已有1200余名教师参加培训，每场课程都有近500名教师参加。

（人民日报海外版 2020 年 2 月 18 日 5 版 编辑：张丽）

◆华中师范大学“助力”教师提升在线课堂教学能力

为帮助教师更好地掌握在线直播课堂技巧，本次培训既有现场教学培训，也安排了课下实践演练和在线咨询、指导和答疑环节。2月13日上午直播培训完毕，下午留出半天时间给参训教师课下练习，吸收消化培训内容，查找不足和困惑之处。2月14日上午，再次针对参训教师未弄懂或困惑的地方，开展了专家在线答疑和指导活动，帮助参训教师切实掌握在线直播课堂教学技能，提高在线教学实践能力。

据介绍，本次培训按文科和理科（含工科）两个班级进行。文科班的授课专家是文学院徐敏教授，理科班的授课专家是数学与统计学院代晋军副教授。直播教学的同时，各位参训教师还通过平台互动的途径与专家现场积极交流、咨询，实时请教直播课堂教学知识，及时答疑教学问题，分享直播课堂教学技术和经验。

（摘自华中师范大学新闻网 2020年2月15日）

◆京津冀高校齐聚南开研讨在线课程建设

“互联网+教育”的教育改革措施是南开大学“推进现代信息技术与教育教学深度融合”的重要举措之一。本次研讨会以“开放式在线教育引领未来”为主题，围绕在线课程建设、混合式课程应用、智慧教学经验和在线课程全球发展路径等问题进行研讨。会上，来自FutureLearn平台、天津大学、南开大学河北工业大学的多名代表作了专题汇报。研讨会结束后，与会代表参观了旅游与服务学院数字化教学研发中心和直播互动教室。据悉，FutureLearn在线教育平台由英国开放大学与SEEK集团共同成立。自2013年9月平台运行以来，共开设课程2000多门，学习者已超过1000万人，拥有近180家合作伙伴，世界排名前200的高校中，近1/4为FutureLearn的合作伙伴。7月，旅游与服务学院第一门英文在线课程《国际旅游发展动态》在FutureLearn平台上线。

（人民日报海外版 2020年2月18日 5版 编辑：聂际慈）

◆融合现代教育技术打造一流本科课程：陕西师范大学举行信息化教学专题培训

为进一步提升我校教师信息化教学能力和素养，促进我校教师依托现代教育技术开展一流课程建设，实现现代教育技术与教育教学的深度融合，学校于 11 月 7 日在文澜楼 B 段一层会议厅举行了主题为“融合现代教育技术，打造一流本科课程”的信息化教学专题培训会。雨课堂是学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发的智慧教学工具，它将信息技术手段融入到 PowerPoint 和微信，将课外预习与课堂教学间建立沟通桥梁，可以实现将带有视频、习题、语音的课前预习课件推送到学生手机、课堂上的实时答题、弹幕互动等师生互动，同时为师生提供完整立体的数据支持，个性化报表、自动任务提醒，提升课堂教学体验。清华大学学堂在线产品培训部资深讲师申正宇在培训现场展示了雨课堂的丰富功能在混合式教学过程中的应用。

现代教育技术应用是工具，一流本科课程建设是根本。学校围绕《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）文件提出的一流本科课程“双万计划”，充分利用“1+N”信息化教学平台体系（1 是指 BBL 教学平台为开展信息化教学主阵地，N 是指引进多个优质校外平台作为信息化教学的有效补充），优化信息化教学服务与管理，进一步提升师生使用体验，推进现代教育技术与教育教学的深度融合，助力学校一流本科课程建设。

（摘自陕西师范大学新闻网 2019 年 11 月 12 日）

【主题聚焦：大学文化】

◆论一流大学的文化气质——以剑桥大学下午茶为例

“文化力是大学发展的软实力。”一流大学皆拥有一流的大学文化，并有着自己的独特气质。中国科技大学前校长朱清时曾在《中国青年报》撰文指出：“要建成一流大学，需要比硬件更深入的东西——就是文化。”而就国内的大学来讲，他认为“中国到现在还没有一所一流大学，是因为中国大学过去更多的追求一流的硬件，却还没有具备一流大学应该有的理念和文化。”本文认为，我国之所以至目前还未拥有一所真正意义上的世界一流大学，究其原因，除了体制、组织结构方面的原因之外，更重要的是国内高校还没有具备世界一流大学所应拥有的那种一流文化。本文以剑桥大学的下午茶制度为例，分析大学文化在世界一流大学建设中所扮演的角色以及所起的作用，并探讨在大学文化建设方面的策略及其具体做法，以期能为国内高校尤其是国内名校有所借鉴。

一流大学要有一流的大学文化“文化，或文明，就其广泛的民族学意义来说，是包括全部的知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗以及作为社会成员的人所掌握和接受的任何才能和习惯的复合体。”文化包括人类创造的一切物质产品和精神产品，但是更侧重于精神产品这一层面。它是一定时期政治经济的反映，同时又反作用于政治经济。而大学文化作为整个文化系统的子文化，包括了物质文化、精神文化、制度文化，而精神文化是其关键组成部分。一流大学文化，则是以一流大学作为衍生地而繁衍出的一种高品位的物质产品。一流大学文化源于一流大学，而一流大学，绝不仅仅是一个称呼或称号，它有自己独特的评价体系，尽管不同的学者对这个问题有不同的界定，但是我们可以发现，在这些界定中，我们都可以发现其中的一些共同之处。一流大学要有一流的大师。北京大学校长许智宏曾表示过：大学乃大师之学，无大师则无大学。一个学校师资力量**的**强与弱，直接掌握了是否有一流大学水准的生杀大权。同时一流大学要有一流的大学生和一流水平的学科和科研水平。一流的大学生能为学校创造巨大的效应，无论是

在校期间的获奖亦或是毕业后的杰出表现。而世界先进水平的学科和科研水平，能够带来许多卓越的科研成果，这不仅为学校创造了无数的精神财富和物质财富，同时也为社会带来巨大的效益。一流大学必须要有一流的大师、大学生和大业，在这点，我国无不重视。但是我们却忽视了一流大学所应具备的最重要的一点：一流的大学文化。“大学文化是社会文化中的高层次文化。大学文化在价值取向、思维方式和行为规范等方面所负载的独特气质，是大学文化与其他亚文化异质性的基础。”而一流的大学，正是把握住了大学文化独特的气质，以文化作为学校的核心竞争力和发展源泉，才成就了一流。一流大学文化，作为衍生在一流大学的高层次的文化，对一流大学的发展起着举足轻重的作用。首先，大学文化是一所大学整体精神风貌的反映。一流大学文化，通过优秀的文化沉淀和传承，吸收人类历史文明精华，以正确的导向引领着大学师生的价值判断和价值取向，帮助其树立正确的人生观、价值观、世界观，从而形成大学内部一致的正确价值取向。其次，大学文化的渲染力和辐射力，以及创设的一系列的文化环境及文化活动，潜移默化地熏陶、陶冶着学生的情操。一流大学文化以一只“无形”的手，使其自身优秀的文化底蕴和精神内化为学生自身的道德修养，从而提高其整体素质，将其塑造成品德高尚的人。第三，大学文化作为精神范畴内的东西，其正是以多样的形式，具体的内容，来为大学师生交流构建起良好的交流平台，从而使得他们在彼此的沟通学习中，碰撞出不同思想的火花，不断追求真理，探究高深学问，形成一个“百家争鸣、百花齐放”的峥嵘局面。

二、一流大学的文化气质特征：以剑桥大学下午茶为例说到一些众所周知的人物，比如诗人拜伦、现代遗传学和进化论的创始人达尔文、万有引力定律发现者牛顿……我们不难发现，这些人都是来自于世界著名学府——剑桥大学。作为成立于1209年的剑桥大学，她以其悠久的历史文化底蕴和独特的大学文化气质吸引着全世界的学者慕名而来进行学习。而这样一所世界一流学府，对于大学文化建设的重视，也是众人皆知的。在剑桥，常常会有这样一派景象：下午3点左右，一群人坐在一块，喝着茶，吃着点心，聊着天。看似很平常，殊不知，这些人的身份却令人感觉到诧异，也可以说是“差异”。他们有的是求学若渴的学生，有的是声名鹊起的教授。在我们看来，这样一个本该“等级分明”有“差异”的场合，大家却像朋友一般，自由平等地闲聊着任何话题。这样一个休闲自由的交谈，就正是笔者所要提及的剑桥大学的下午

茶制度。“下午茶制度起源于剑桥大学的卡文迪许实验室。19 世纪末期，科学家汤姆逊模仿德国习惯的形式，在实验室组织研讨，每两周一次，同时具有茶点，这是午后茶制度的雏形。后来根据汤姆逊的建议，决定不同专业的教授和学生在每天英国人习惯的下午茶时漫谈，参加人员不论职务高低，一律平等相处，气氛轻松融洽。任何人有什么计划和问题，都可以和别人探讨和商量。”也正是这样一种下午茶文化，令剑桥大学更加闻名于世。著名的 F·桑格教授，在致力于研究破译 DNA 密码的时候，也是在这样一个下午茶时间，与来自各个专业领域的学者进行交流，从而获得灵感，再一次获得了诺贝尔奖。可以说桑格的成功不仅来自于自身的努力研究，更来源于这样一种下午茶制度给他带来的灵感与启发。下午茶制度所创造的学术氛围，不仅与他个人化研究形成了互补，还为他带来了一次又一次的荣耀。下午茶，作为剑桥大学文化组成的一部分，充分地体现了一所一流大学的一流文化气质特征。其一，休闲气质。下午工作疲劳之时，大家聚在一起喝喝茶聊聊天，剑桥大学下午茶制度，与其说是一种大家共同遵守的办事行动准则，更不如说是一种工作之余放松身心的休闲方式。“休闲不是闲散、空闲，更不是懒惰，休闲也不等同于‘休息’和‘玩乐’。”“在西方，学校(school, école)一词的词根就是希腊语中的‘闲暇’。”因此，剑桥大学下午茶这样的休闲方式，也绝非单纯意义上的“休息”和“玩乐”。相反，休闲对于个体的发展具有重要的作用。下午茶时间，大家看来是在谈一些无关紧要的话题，但是这些表面看似“无用”的知识，往往具有极大的能量，特别是随着历史长河的发展，能产生巨大的影响力。亚里士多德曾说：“正确使用休闲是我们生活的基础。”古罗马诗人奥维德也指出：“休闲给身体和头脑提供养料。”就是下午茶这样一种休闲时间，给了剑桥师生充分的养料，从这些被认为“无用”的闲聊中，获得了灵感，也促使了像桑格这样的学者，从休闲中一次次获得殊荣。可以说，剑桥大学的下午茶制度，作为大学文化的重要组成部分，正是洞悉了休闲所具有的重大作用，从而把握住了大学文化建设的重要方向，形成自身独特的文化气质。在这样一种大学文化中，师生可以拥有独立自主的精神，做自己喜欢的想做的事，不需要被其他外在之物所束缚，在休闲的过程中，即获得了身体上的放松，更得到了思想上的启迪。甚至连剑桥大学布罗厄斯校长都自豪地说：瞧！喝下午茶我们就喝出了六十多位诺贝尔奖获奖者。虽然说不可能简简单单的因为喝下午茶就喝出了六十多位诺贝

尔奖获得者，但是布罗厄斯想传达给我们更多的是以休闲方式为平台所创设的轻松氛围，为这所世界一流大学带来的荣耀是无比巨大的。其二，自由气质。“办学民主与学术自由是高等教育进行文化选择和创造的必不可少的条件。”剑桥大学下午茶制度，无论是从参与者的自由性而言，还是从谈论话题的自由度而言，都充分体现了这所世界一流大学在文化建设中最为重要的一点：学术自由。自由包容的大学文化作为大学的重要组成部分，一直都得到各国大学的普遍重视。“从学术自由理念的发展歷程中考察德国、美国等一大批世界一流大学的形成与发展，可以得出高品位的办学理念，一流的大师云集，高素质的学生汇聚，卓越的科研成果和追求学术的超然与自由精神是一流大学主要特征，其中以学术自由理念为一流大学的根本气质所在。”剑桥大学也正是以学术自由为基点，延续并发展下午茶制度，从而不断形成一流大学必须具备的自由文化气质。而这种自由，体现在下午茶中，就是不同学科不同专业不同身份的学者可以自由地谈论任何其想涉及的问题。正如苏格拉底曾提出：“学者必须有权利探索一个论点到它可能引向的任何地方。”布罗厄斯曾这样诠释“剑桥精神”：“活跃的文化融合高度的学术自由。”可以说，一所学校学术的自由程度，往往决定了其文化的活跃度。而这种活跃程度，则体现在创造出的新知识、新思想、新文化上。“学术自由为知识创新创造生存和发展的空间，而知识创新为学术自由提供存在的依据和延续的时间，它们处于一种舍一而无其他的共生关系之中。”下午茶所体现的高度的学术自由，给师生提供了追求真理的温床，使得学者能够自由地徜徉在知识的海洋，不断地发现创造新知，为学校，乃至全人类带来不可多得的财富。其三，包容气质。“与一般高等教育机构不同，大学是众多学科并存共荣的场所，具有学科交叉融合的天然优势，是发展人们包容性的良好土壤。通过学科交叉融合营造具有包容性的校园文化是大学的应有责任。”剑桥大学，作为世界一流大学，吸引着来自全国各地的学者慕名而来进行深造，当然，这必然导致大学文化的多元性。多元性不仅体现在国家、人群、习俗等方面，也同样体现在思想、文化、学习等方面。剑桥大学下午茶，就多元性而言，绝对是各种人群、各种思想相互争鸣的地方。参与下午茶的有行政人员、研究人员、教师、学生等，这些源于大学不同职业、不同身份的人，集聚在一起，无所不谈。大家从不同岗位、不同经验、不同学科出发，进行交流，往往能给彼此带来一些在自己领域不易获得的信息和灵感，就桑格而言，

也正是从不同专业、学科背景的教授获得启发，从而破译 DNA 密码。下午茶对于这种多元性的包容，不仅体现了一所一流大学应有的“人文关怀”，更是极大地促进了大学文化的多元和思想的繁荣。同时，下午茶所体现的包容还体现在非正式交流方式上。这种交流方式的功利色彩比较淡，大家彼此涉及的话题比较随意，对于这样一种交流方式，剑桥大学并没有急功近利的进行干预，甚至以此作为大学文化的一大特点给予重视支持。宽容和厚爱是一流大学必不可少的条件。“唯有宽容和厚爱，才能使研究者彻底的避免急功近利、浮躁的学风，淡泊名利、静下心来，潜心研究不太容易攻克但可能有突破的、前瞻性的课题。”剑桥大学下午茶正是秉着一颗包容的心，让学者避免急功近利，不执着于眼前的利益，而是将目光放得更加的长远，才使得一位位诺贝尔奖获得者从下午茶中获得灵感，潜心研究，从而赢得“世界一流”的声望。

三、借鉴与启示

大学文化作为大学竞争软实力，起着巨大的作用。从剑桥大学下午茶制度来看，剑桥大学正是把握住了下午茶制度所具有的独特且鲜明的文化气质，不断充实大学的精神和灵魂，才使其成为世界顶尖大学。而我国，正是缺少了对自身文化气质的培养和塑造，才在世界大学竞争中缺乏有效动力。有的高校以丰厚的条件邀请一些有名气的教授，欲以他们为中心以便形成一个文化圈，形成巨大的文化扩张力，但是聘请之后，却没有之前那般建树；有的高校投入大量的资金，建设大学文化角、文化广场，美化校园环境，但是大学的精神文化建设，师生的整体素质和道德情操始终跟不上大学一处处景点、一幢幢高楼的拔起；还有的引进国外的一些大学文化课程，比如北京师范大学—香港浸会联合国国际学院(简称 UIC)，开设了高尔夫、日本弓道等课程，也将牛津大学的“高桌晚宴”引进到学校，但是却屡屡报道出有的学生花费大部分时间和费用来准备高桌晚宴的服装的装扮……从以上现象我们可以发现，其实，我国建设世界一流大学，对大学文化建设已有重视之态，但是问题实质是在大学文化建设的方向性和内容性上。关注目标缺乏方向，注重形式忽视内容，显然是无法形成鲜明且独特的大学气质，也不能够从根本上解决建设世界一流大学这一问题。所以，我们需要从剑桥大学下午茶这样一种大学文化建设方式上，吸取一些符合我国大学发展所需具备的文化气质的精髓。

其一，大学理念。理念是指导我们实践的指南针。“大学理念是大学的灵魂，一个先进的大学理念具有规律性和时代性的特点。”一所大学的理念，从其办学、教育等各方面我们就可得知一二。

剑桥大学的下午茶，便凸显了剑桥大学追求真理、培养人才、学术自由、思想兼容并包等大学理念，这都是值得我国在树立大学理念之时需要借鉴学习的。蔡元培在 1925 年也曾做过的一个题为“中国现代大学观念及教育趋向”的演讲，其中提到了大学理念这一问题，包括“教授治校”“思想自由，兼容并包”“研究学问”等，这都是值得引起我国高校尤其是国内名校深思的。再者，除了这些共性之外，大学更需要有自己的特色理念。“一流大学关键在于要有鲜明的特色，而且特色发挥到极致。”一流大学之所以一流，很大一部分就是因为其独有且鲜明的特色。所以，我国在建设世界一流大学中，必须树立自身特色理念，用理念指导行动，形成核心竞争力。其二，学术自由。在我国，影响学术自由的很大一部分因素往往来自学术权力和行政权力的失衡。我们一直将学术权力和行政权力看作水火不容，非此即彼的思维方式。其实，“大学作为一种社会组织，学术权力和行政权力构成其权利的基本结构。大学的行政权利和学术权利相对独立，相互渗透，相互制衡，共同作用，使得大学相对于其他社会组织更具生命力。”因此，大学要得到长远的更具生命力的发展，必须更加合理地去运用这两种权利。而目前，我国大学行政部门权力显然过大，对学术干预过甚，大学在一定程度上几乎成了政府的附属品，成了行政机构。大学本该是探究高深学问，追求真理的学术殿堂，独立自主、学术自由更是大学的本质特征。剑桥大学下午茶所具有的自由气质，为学校的人才培养、知识创新可谓是起到功不可没的重要作用。所以，在当下行政权力过大、学术权力被忽视这样一种情况下，我们必须努力地去平衡学术权力和行政权力，积极倡导学术自由。在这方面，东北师范大学无疑是一个很好的例子，在弄明学术权力和行政权力之间的问题根源后，通过实行教授委员会集体决策基础上的院长(系主任)负责制，学术自由之“门”自然而然就被打开了。这种权力下放的制度不仅很好地调动了教授的积极性，而且在保证了学术权力实现的同时，又不断促进学校长远的发展。其三，包容厚爱。大学之所以区别于中、小学，就在于这个“大”字。“海纳百川，有容乃大”，“大”是包容的，厚爱的。可如今，我们对于这个“大”字却理解得并不深刻。于学生，学校多是用学校的规章制度去束缚他们，却缺少了一种人文的爱的关怀去感化教化他们；于教师，尤其是在科研上，也不顾教师个人的特点，强制要求出多少成果，非但如此，甚者是当下给经费支持科研时，就立马令其短期内出成绩；于学院，学院之间相互隔离，故

步自封，缺乏沟通联系。这都是不包容不厚爱的症状。反观剑桥大学的下午茶制度，虽然只是其文化一角，但是其充分地体现了一流大学的包容厚爱。学者可以来自各个不同学院专业，可以无所不谈，学校并未急功近利地要求他们必须讨论某些话题甚至是必须从下午茶出某些实际成果，而是用包容的心、长远的眼光去发展大学。我国大学必须借鉴其优点，创设具有包容性的文化氛围和环境，让学生从学校感受到爱和关怀，让教师潜心研究，不急于求成，同时打破学院与学院之间的隔离，加强彼此之间合作交流，才能使师生从不同领域获得不同的信息资源，促使资源共享。其四，中体西用。“中体西用”这一思想是 1898 年张之洞在其《劝学篇》中阐述的：“中学是本体，是核心、基础；西学之用，只在中学的基础上才能发挥其作用。”将这一思想放到大学文化建设中，我们可以得到新的启示，即在大学文化建设的过程中，我国高校在引进国外一流大学的文化建设经验时，必须结合我们自身的实际。目前，我们在建设世界一流大学的过程中，往往不顾自身实际情况，全盘照抄，结果往往出现水土不服等问题。引，是引鉴别人的优秀的范例；进，是结合自身实际进一步发挥。在大学文化构建上，由引到进这个过程，需要我们结合自身实际，把握好引鉴而来的实质性内容和精髓，才能真正地进一步形成自身的独特文化气质。世界上很多一流大学都有属于自己的一套文化建设特点，那都是在长时间的发展和探索中，寻找到符合其自身发展规律而确立的。在大学文化建设方面，形式并非关键，内容才是主角。重形式轻内容的后果只会是有害无益。我们必须通过开展各种符合师生实际情况的各项活动，而不是简单地一味模仿国外一流大学的文化气质。只有在结合自身实际情况的基础上，发扬自己的优良文化传统，再借鉴一流大学文化构建的经验，才能在真正意义上形成自身的独特的大学气质，进而以这种气质感染师生集体，不断繁荣学校的思想和文化。

（2014 年 1 月 重庆高教研究 作者：柳逸青）

◆ “双一流”大学文化建设作为大学创新发展的关键

一、文化建设是大学创新发展的软实力

大学文化影响着大学职能的发挥，大学教书育人的环境如何以及如何进行教书育人，大学科学研究的潜力如何以及如何推动科学研究，大学社会服务的能力如何以及如何服务社会发展，大学文化传承的基础如何以及如何传承科学文化，这些都与大学发展的文化基础与价值选择有关，也就是与大学文化建设及其价值引领有关。因此，大学发展的文化基础以及价值选择是大学文化建设中需要明晰的主要矛盾。储殷、黄日涵认为，国家发展战略中“软”“硬”“巧”指的是获得这种权力、拥有这种能力所依赖的行为组织方式。以偏重于文化的、意识形态的方式去获得它，是“软实力”的权力组合方式；以军事、经济等方式去获得它，则是“硬实力”的权力组合方式，复合地、平衡地、准确地、灵活地运用各种资源以重新整合形成更高层次、可更精确控制和收效更丰厚的一种全新的行为权力是“巧实力”。正如一个国家综合国力的构成除了硬实力之外还有软实力、巧实力一样，一个大学的发展也需要硬实力、软实力和巧实力。在当下，“硬实力”对于大学来说就是那些形形色色的大学排名所采用的科技论文数量和质量、获奖荣誉的数量和质量、招生生源规模与质量等看得见、摸得着的构成大学发展的物质根基；“软实力”对于大学来说就是大学的文化基础与价值选择等，是实现自我发展的理念支撑，是大学增强竞争力的必要条件；“巧实力”对于大学来说就是大学的领导与管理体制及其运行机制等大学战略管理的策略选择，也是硬实力与软实力综合运用结果。当前，高等教育研究中对于大学发展的硬实力研究丰富多彩，对于大学发展的巧实力研究已经开始，对于大学发展的软实力研究日渐深入，新时期加强大学文化建设等软实力相关研究的现实意义不言而喻。习近平总书记指出，“提高国家文化软实力，关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。”提高国家文化软实力，是我们党和国家的一项重大战略任务。大学作为思想文化和教育的重镇，在国家文化软实力建设中责任重大。在建设世界一流大学的过程中，我国大学只有注重文化建设才能推动高等教育的内涵式发展，培育高等教育的国际竞争力和长远发展潜力。只有文化建设达到一定的水平，才能使我国高等教育体系更加充满自信，才能更好地在文化自信的

基础上为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。不管从横向来说即高等教育国际化如何发展,抑或从纵向来说即高等教育市场化如何推进,对于我国高校来说文化建设都是一项极其重要的任务和事业,它直接关系着我国高等教育的发展潜力与未来走向,以及培养出来的社会主义建设者和接班人能否坚持四个自信,关系着我国新时代中国特色社会主义建设事业的发展与繁荣。因此,大学文化建设关系着大学的可持续发展、高等教育内涵式建设以及我国高等教育的未来。

二、大学文化建设面临的三大主要问题

(一)大学精神文化建设:思想引领有待加强,工作方法创新不足新世纪以来,尤其是近几年大学精神文化建设在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下取得了突飞猛进的进步,大学精神文化建设旗帜鲜明、目标突出、成效显著。但是,在大学精神、大学理念以及大学办学思想等方面仍然有待建设,尤其面临着思想引领有待加强、工作方法创新不足的问题。对于某些教师群体如外籍教师、海归教师等的思想引领工作还需要进一步加强,他们在教书育人中进行思想政治教育的积极性有待激发。另外,除了思想引领外,大学精神、大学理念以及大学办学思想的建设工作有待加强,教师为大学该传承什么样的精神、大学应该宣传什么样的办学理念与思想献言献策缺乏引导,教师的意见与想法没有被充分听取。最后,当前大学精神文化建设的工作方法还较为单一,如利用新媒体、与教职工定期开展座谈会等还需要加强。

(二)大学制度文化建设:科研体系亟待改革,管理体制有待健全当前,大学制度文化建设尤其是近几年取得了突飞猛进的发展,政府和教育部门的一系列政策逐渐引领着大学的制度文化建设,制度文化建设的进步使我国大学离现代大学制度以及世界一流大学越来越近。但是,不可否认,当前我国高校的科研体制仍然亟待改革与创新,管理体制仍然有待健全与完善。大学制度文化作为大学文化构成的中观层面,实实在在地影响着教师的教书育人、科学研究、社会服务与文化传承等方面的工作,起着价值导向与目标导向的作用,是大学文化建设的重要一环。一些大学制度文化建设层面的问题不容忽视,尤其科学主义、实用主义、犬儒主义、功利主义等工具理性主义文化对当下大学的发展已经产生了不可忽视的消极影响。“重科研、轻教学”这样扭曲的教师评价标准、“重海归、轻土博”等文化不自信行为、“重大学排名、轻管理文化”等简单功利主义

做法以及“唯帽子”和“唯论文”五唯现象已经使得大学制度文化建设十分必要和紧迫。目前，高校拿了多少奖项、发表了多少高水平论文等，这些奖项、论文、教师、生源等的数量和质量成为高校管理层关注的重点，但在一定程度上忽视了大学文化建设与大学精神培育。一个国家的教师评价标准、教师招聘标准、教师管理规定以及教师行为法则等都被简单功利的排名、是否为海归、是否发表国外期刊等参考标准代替，显然违背了大学文化软实力的提升以及高等教育内涵式建设的目标初心。

(三)大学环境文化建设:社会资本有待培育，创新氛围急需营造大学环境文化建设是大学文化建设的重要组成部分，也是感受大学文化最直接和最鲜明的特征。大学环境文化包括两个重要的部分:一个是大学自然环境文化，另一个大学社会环境文化。大学自然环境文化，就是指那些建筑设计、绿化设计等所蕴含的理念以及大学人为其赋予的文化意蕴;大学社会环境文化，就是指大学学生社团、教职工艺术团、学生联合会等团体或者组织内部以及师生个体之间交际往来的法则规范、力量关系以及蕴含的社会资本。不管是大学自然环境文化还是社会环境文化，都影响着人们对一所大学气质与形象的感受、理解与评价。虽然说“所谓大学者，非谓有大楼之谓也”，但是大学也不能只有单调的混凝土建筑，斯坦福大学、牛津大学等便非常重视大学自然环境文化建设，因为“美”的建筑艺术与理念能够给予大学一定的气质与精神。许美德教授在上海交通大学的一场讲座中曾提到，华中科技大学的校园建设与复旦大学的校园建设就差别很大，工科大学与文科大学的建筑环境都有比较鲜明的特征。北京大学的红楼、博雅塔、未名湖、北大西门、百周年纪念讲堂等反映了北京大学的典雅、庄重、自由与理想情怀，上海交通大学的紫气东来门、交通大学的牌匾以及上中下院的设置等反映了学校饮水思源、爱国荣校以及国际化的特点。我国高校在大学自然环境文化建设方面还有待进一步设计与完善，除了少数高校如北京大学的博雅塔、未名湖等闻名全国外，很难在全国大多数大学找到其独特的景观建筑及文化标志。

(2019年10月第10期文化学刊 作者:霍欢)

◆大学组织文化的内涵与建设路径

一、大学组织文化的内涵

大学组织文化是大学在创建、办学和发展过程中所积淀下来的精神及其物化表现。在众多大学中，有的被人们认为文化深厚、大学气息浓厚，是人们心目中大学的样子；有的却被认为文化贫瘠，不像大学。尽管人们对大学的这些印象与学科文化密切相关，学科文化发达的大学往往受人们推崇，学科文化不发达的大学常常难以得到人们的重视，但组织文化使人们对大学的印象更直接、更现实、更可感，因为人们在大学首先接触的常常是组织文化，其次才是学科文化。发达而优良的组织文化是大学学科文化发挥功能的基础，是增强大学办学实力的重要保证。

组织文化是大学组织特性的反映。一般认为，大学是学术机构，承担着培养人才、发展知识、服务社会的使命。实际上，大学的使命远远不止这些，除了这些学术使命外，大学常常还承担了其他的使命，比如，政治的、经济的，等等。有些是大学自身主动承担的，有的是外部附加的。我国大学既是学术组织，又可以看成是行政组织、政治组织或经济组织，是具有多种组织特性的混合组织。具体表现为我国大学在院系、所、中心等学术机构之外，还设置了数量庞大的行政机构、党务机构和企业机构，这些机构的职责并不完全服务学术。大学在履行学术使命的同时，还要履行政治的、行政的和经济的使命。这就使大学在学术价值之外，还要追求政治价值、行政价值和经济价值等。在长期的办学过程中，具有混合组织特性的大学形成了比较典型的多元组织文化共存的局面，在多种文化价值的博弈关系中，占主导地位的文化价值对大学组织发挥着主要的影响力。

组织文化是大学学科文化的投射。作为学术组织，学科是大学的主要组织元素，以学科为基础设置的办学机构应当是学校的主体机构。我国将学科划分为 13 个门类，很显然，任何一所大学不可能囊括所有学科门类，只能根据自身办学定位，选择性地开办部分学科。大学开办的学科不同，在办学中所秉承和追求的价值是存在差异的，由此大学被划分为综合型、多科型和单科型等不同类型。不同类型大学的组织文化表现出不同的特点，比如，综合型大学是以文理基础学科为主、加若干其他学科所构成，所以，它

的组织文化往往表现出更多的差异化、包容性和批判性；多科型大学虽然学科种类有若干个，但往往以工科为主，它的组织文化更多地表现出与主干学科性质相一致的特点，比较务实，注重效率，讲究全校一盘棋；单科型大学则以一门学科为基础建立办学体系，比如，医科大学、艺术大学、体育大学、财经大学等，其学科设置单一，组织文化相对也比较单纯，医科大学的临床倾向、艺术大学的艺术气息、体育大学的锦标精神等是这些大学组织文化的重要标志。由于大学学科设置不是固化的，所以，其组织文化也会随着学科设置的变化而发生改变。

组织文化是大学功能活动的沉淀。大学办学的初心在于培养人才，现代大学将发展知识和服务社会的功能引入办学，拓展了功能领域，放大了办学的社会作用。由于办学实力和定位不同，不同大学的功能领域存在显著差别，即便都高度重视人才培养或高度重视科学研究的大学，其功能领域的侧重点和发挥作用的方式也是存在显著差异的。这些差异往往会体现在组织文化上，比如，很多大学可能高度重视人才培养，但有的可能重研究型人才培养，有的可能重应用型人才培养，还有的可能重复合型人才培养，这样，其组织文化也会表现出重视研究、应用或复合的差异；很多大学可能高度重视科学研究，但有的可能重基础科学研究，有的可能重应用科学技术研究，有的可能二者兼顾，这样，不同大学的组织文化也会表现出明显的差别。为了发挥某种功能，大学需要日复一日、年复一年地组织开展相应的活动，不懈努力，方能达到目的。这些活动过程慢慢地就会沉淀下来，成为大学办学的记忆，印刻在大学的精神之中，成为大学人自觉的行为习惯。

组织文化是大学师生员工行为惯习的累积。文化的作用在于化人，也就是影响人、教育人，但文化是人创造的，是人有意识的行为结果。大学的干部、教师、学生和工勤人员担负的职责不同，所以，他们的行为方式也存在显著的差异，尽管如此，他们的行为具有共同的目标指向。这种群体内比较一致、群体间差别显著，但相互之间又是为了实现共同目的的矛盾现象，构成了大学师生员工特有的行为方式，塑造了大学组织文化特有的现象，即干部、教师、学生和工勤人员都有自己惯常的行为方式，相互之间不仅存在差别，而且常常还会出现冲突和矛盾。

（来源：《现代教育管理》2020年第1期 作者：别敦荣）

◆推进大学文化建设“四个转变”

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要给学生心灵埋下真善美的种子。文化在这方面具有重要而独特的作用，高校要通过文化建设，教会学生并和学生一起欣赏美、发现美、创造美。

由数量型向品质型转变。校园的文化活动，从几十年前的相对贫乏到现在的相对繁荣，主要是活动的数量型增长，但量的增长到一定程度，会出现结构性矛盾。过多的活动，如果品质不能满足需求，就可能流于形式，必须把文化活动的重心从追求数量的多，转向追求品质的高。要下决心减掉那些低效的、无新意的活动，也可以重新整合、提炼，形成新品。文化的载体不能只有活动，真正的内涵式发展是做内功。文化建设要乐于做看不见或者不容易看见、不容易在手机上刷屏的工作。比如指导学生自主策划和开展文化活动，这样的幕后工作关乎我们文化建设培养人的初心，十分重要。

由展示型向参与型转变。过去的文化活动，是以展示为主的，从服装展示、知识竞赛到才艺表演，各种风采展示活动层出不穷。现在，受众群体的需求和素质发生变化，大学生不再满足于当观众，更不满足于当一个被组织的观众。骨干分子供给文化的模式面临解构，需求侧和供给侧打通是一个趋势。从文化受益面来说，应大力推动文化由展示型转向参与型。强调参与并不是追求万人空巷、人气爆棚，重在参与面的广度而不是参加者的人数。可以组织更多小成本、小场地、小众参与的文化活动，特别是互动交流的活动，达到启思、益智、怡情的效果。让更多师生参与，享受创造的乐趣，不必刻意追求场面的“高大上”和豪华的视觉感。只要加强对参与者的指导，就会提高活动质量，使参与者从中受益。

由娱乐型向涵育型转变。长期以来，学生自己组织开展的校园文化活动，有比较突出的娱乐特点，但我们建设校园文化，目的不是满足学生的娱乐需求，而是通过文化活动塑造心灵，升华灵魂，使精神世界更加充实健康。因此要推动校园文化活动由娱乐型向人格涵育型转变，引导师生抵制低俗娱乐，超越肤浅娱乐。美育也好，文化实践也好，最显著特点是潜移默化，而不是生硬说教。要坚持文化活动的主旋律，坚持社会主义核心价值观的引领，坚持马克思主义的指导地位，但同时要避免在文化活动中“贴标签”，把思政教育简单化。在文化活动中，必须坚决杜绝“低级红”和“高级黑”。不要狭隘理解贴近学生，更不能去迎合学生。我们允许校园文化的多样性生态中有流行文化、大众文化的存在，但不应让它成为主流。我们校园文化的主流应该是经典文化、高雅文化，让大学生从经典文化、高雅文化中体会到真善美带来的磅礴力量。

由品牌型向常态型转变。过去强调打造校园文化品牌，是有特定背景的。在策划能力、组织能力、物质条件、推广条件都很有限的情况下，集中力量做有影响力的、引导性的文化活动，再通过写总结、造声势、提概念，形成所谓“品牌”，以此带动文化活动的开展。但现阶段不应再去刻意打造所谓“品牌”，而应该让高品质、高品位文化活动成为校园常态。

（来源：《中国教育报》2019年4月8日05版 作者：高翅）

◆扎根中国大地建设特色大学文化

“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。这里可以套用一句话，越是民族的越是世界的。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”习近平总书记这段朴实无华的话语蕴含着深刻哲理，给人以无穷的力量，为我们扎根广袤中国大地，建设中国特色大学文化指明了方向。

中国特色大学文化的底气

扎根广袤中国大地的中国特色大学文化底气十足：中国大学文化有着深厚的优秀传统文化积淀。1988年全世界75位诺贝尔奖获得者在巴黎一次会议上宣称：“如果人类要在21世纪生存下去，必须回到2500年前，去吸取孔子的智慧。”中国传统文化是世界文化宝库中的重要宝藏，美国前总统尼克松在题为《孤立中国是大悲剧》的文章中这样写道，中华民族是非常优秀的民族，拥有难以想像的丰富的文化遗产。当欧洲仍处于野蛮的黑暗时代时，中国已经是全世界最进步的国家。法国大哲学家伏尔泰在18世纪就说过，中国是地球上人口最多，管理最好，而且最优秀、最古老也最广博的王国。拿破仑早在200年前就说过，中国，那是一只躺着的睡狮，让它睡吧。因为它一旦醒来，世界都会为之发抖。这段话，包括了尼克松本人和另外两位西方学者、政治家在不同时期，从不同立场对中华民族、中国文化所作的评价。虽然中国的大学历史不长，但是吸取了中华民族五千年发展形成的文化传统和民族精神，这种文化沉淀越厚重，大学的文化土壤就越肥沃。深厚的文化积淀，不仅为中国大学文化的健康发展奠定了坚实的历史文化基础，也使中国大学文化充满厚重的传统文化气息。

中国大学文化有明确的主导思想。中国大学有与社会主流文化相统一的主导思想，用以指导大学文化的健康发展，有与社会主义意识形态相适应的价值取向，用以引导大学生健康成长。在统一思想指导下，中国大学文化普遍以弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神为主旋律，引导大学人树立高尚的品德，培养健全的人格，树立正确的人生观和价值观，正确处理个人、集体、国家之间的关系，不断增强作为炎黄子孙的自尊心、

自信心和自豪感，热爱祖国和人民。中国大学文化组织严密，领导有力。与西方国家大学文化发展的无政府状态不同，中国大学文化的发展有自上而下的组织管理系统。一方面，党和政府均对大学文化给予极大关注，从中央到地方，都有专门负责大学文化的组织管理；另一方面，各个大学都有完整的组织管理系统，既有党团组织，也有学生组织。完整的组织管理系统保证了大学文化发展的领导有力，组织有序。中国大学文化格调高尚，活动规范。中国大学文化的活动内容健康向上，主要以思想政治教育、学习科学文化知识、锻炼身体强健体魄和陶冶情操为目的开展活动，即使是一些兴趣娱乐活动，也会赋予其寓教于乐的功能，大学文化呈现高雅内容，充满正气力量。

中国特色大学文化的硬气

扎根中国广袤大地，大学文化方可成为引领社会思潮的灯塔。随着经济全球化和中国对外开放的深入，受各种理论思潮的影响和冲击，人们的思想文化活动呈现出明显的独立性、选择性、差异性和多样性，用社会主义核心价值体系引领社会思潮显得十分重要。扎根中国广袤大地的大学文化，致力于切实加强马克思主义中国化的研究，构建中国特色哲学社会科学体系，回答人民群众普遍关心的深层次思想认识问题，引导人们弄清应当信仰什么，支持什么，自觉抵制西方资产阶级意识形态的渗透；致力于区分善恶、明辨荣辱、建立信念、认识真理等，为全社会确立科学坐标；中国大学文化致力于坚持中国特色社会主义文化一元指导思想的同时，尊重社会多样化的文化需求，积极探讨文化发展目标、发展内容和表现形式之间的和谐关系，倡导和而不同的文化共生共存的发展环境，通过不断弘扬和创新具有时代特征的主旋律文化，发挥大学文化的引领作用；致力于用社会主义核心价值体系系统摄、整合多样化的价值观念，通过倡导积极文化，支持有益文化，改造落后文化，抵制腐朽文化，引导社会主义核心价值体系主导下的社会思想文化和谐发展。

扎根中国广袤大地，大学文化方可成为民族文化的脊梁。当代中国既面临西方强势文化渗透的压力，又面临国内各种社会思潮和多样化文化的冲突。大学作为中外文化碰撞的中心和交流借鉴世界进步文化的窗口，更是继承、传播民族优秀传统文化的重要场所，唯有扎根中国广袤大地，方可成为发展中国特色社会主义先进文化的重要基地、示范区和辐射源。担当民族文化的脊梁社会角色的中国大学，坚持不懈地开展中国历史和基本

国情教育，大力讴歌以爱国主义为核心的民族精神，用中华民族自强不息、百折不挠的光辉历程和实现民族复兴的责任感、使命感激励大学人；倡导和弘扬解放思想、锐意改革、艰苦创业、开拓创新的精神，广泛宣传体现时代精神的先进典型，用中国人民不断创新的辉煌成就和昂扬向上的时代精神激励大学人；加强党的各项路线方针政策的宣传、学习和教育活动，用对中国共产党领导的信任、对社会主义制度的信念和对改革开放事业、全面建成小康社会目标的信心来引导大学人，用万众一心、共创伟业、建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的美好愿景鼓舞大学人。

中国特色大学文化的大气

当今的中国大学文化处于全球时代中，这种全球时代境遇最贴切的概括，可以归结为当代“地球村”人都已切身感受到的全球化。20世纪末的环球历史上演的最后一幕是全球化发展加剧。信息、技术、商品、资本——包括人力资本和货币资本，作为主要演员登上了这个广阔的舞台，在全球范围内空前频繁地活动起来，市场的开拓与扩张，有力地突破国家、民族、文化风俗以及意识形态划出的传统疆域。从跨国公司、卫星电视、互联网络到麦当劳、汽车、卡通片等，穿越巨大的空间距离和森严的国境线，密集地植入“地球村”的各个角落。不容置疑，全球化从一开始就包含了经济和文化的双重权力意志，内在地确定了经济全球化和文化全球化这样的关联性目标。我们不反对全球化本身，而只是反对以西方国家特别是以极少数国家为中心的全球化。

全球化作为一种过程，总是牵引我们走入一种文化普遍性的构架之中，而这一构架又往往是以处于强势地位的西方发达资本主义国家的文化秩序和价值标准作为基本点，因此，有人认为“全球化只是正在扩展而遍及整个地球的西方市场的帝国主义化过程，这是一种由全球化的受害者使之内在化的帝国主义。全球化是对西方经济行为的大规模模仿的结果”。面对全球化，世界各国的境遇是各不相同的。特别是经济不发达的弱势国家和民族，将会同时面对来自西方世界那种对自身文化特殊性存在的强烈威胁，由此造就了文化帝国主义的扩张可能性。文化的国际性接轨可能让人兴高采烈，跨国的文化盛会仿佛呈现的是全球化时代的文化大餐，但是，人们不会看不到这些文化体系之间的不平衡：好莱坞、可口可乐的入侵远远超出京剧、太极拳与茶文化的出口，互联网上的英语占据绝对优势，西装领带全面征服传统的长袍马褂。众所周知，全球化被认为是

“美国化”，对此，不要说是不发达的发展中国家，即使是发达的欧洲都意见很大。因为美国文化的无孔不入，让世界各国人民所感受到的，是对本民族文化的压制，对本土文化资源的侵略：经济生活日渐发达，本土文化的领土却日益缩小。人们担忧的，就是本土文化会就此变异，甚至消亡，逐渐丧失本来具有的民族特质。更有甚者，西方霸权主义人权观、主权观、国家观等肆无忌惮地借助“经济制裁”的名义，产生出咄咄气势，文化权力在全球化进程中不断强化着对经济强势的倚重。

全球时代的中国大学文化，由于其扎根广袤中国大地，更显其胸怀广阔的大气。西方霸权主义文化对其他弱势民族文化的强行侵入，也激起了世界各国文化领域本土化呼声的日益高涨，甚至可以说，正是全球化，催生或者说进一步加剧了各民族自身的文化本土意识。这种类似共生的关系为我们提供了一个新的思考角度，同时也带来莫大的希望。《老子》中有名言：将欲翕之，必故张之。汤因比也说，文明的前进在于她受到了挑战。当各个民族都意识到保护和发展本土文化的重要时，也许真正的全球文化共同繁荣便会初见端倪。面对这样的全球时代境遇，既责无旁贷又大有作为的当代中国大学，在其大学文化建设中，基于扎根广袤中国大地的底气和硬气，在对全球化的深切认识中，不断延伸中国大学文化的发展脉络，勾画中国大学文化在全球化进程中的新格局。这种格局应该是，既强调中国大学文化的本土价值，又使这种价值适应整个现代化进程；既摆脱全球化给中国大学文化造成的压力和焦虑，又将这种压力和焦虑整合在自己中国风格的寻求和特殊道路的探索之中。

（2019年03月04日来源：中国社会科学网 作者：蔡红生）

◆清华大学发布文化建设“十三五”规划

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把文化建设作为中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局的重要方面。在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话中，习近平总书记提出要坚持“四个自信”，强调文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，表明了我国建设社会主义文化强国的鲜明态度和坚定决心。

作为党和国家重点支持的大学，清华大学一向重视文化建设，百余年来积淀了丰厚的文化底蕴。近年来，以胡锦涛同志在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话为指导，学校把大力推进文化传承创新作为加快世界一流大学建设、全面提高高等教育质量的重要战略，并在《清华大学事业发展“十二五”规划纲要》中专门部署“文化传承创新”工作，提出要“推动文化强校”，取得了一系列重要成果。本次《规划》的制定，对学校进一步实施“文化强校”战略，全面提高人才培养能力、提升核心竞争力和创造力、更好更快地推进中国特色世界一流大学建设，有效服务文化强国战略具有重要意义。

据悉，《规划》酝酿和编制工作历时 9 个月。2016 年 3 月，学校成立由校党委副书记邓卫为组长的工作组，由党委宣传部牵头拟订工作方案，统筹协调《规划》制定的各项工作，成员包括 30 多个部门、院系等单位的相关负责人。同时还成立了由十余位学校老领导和文化研究领域的专家组成的专家顾问组。经过文献调研、框架确定、分块准备、交叉协商、通稿编制、内部审改、干部会通报、专家审议及会议讨论、广泛征集意见、重点任务分工研讨等环节，先后修改 20 余稿，最终于 12 月中旬在学校第十三届党委第一百五十次常委会上审议通过。

《规划》围绕深入贯彻落实党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神，以坚持立德树人、坚持文化自信、坚持传承创新、坚持统筹协调为基本原则，提出要争取到 2020 年，全面理顺文化建设体制机制并完善文化建设整体格局，全面形成精神文化、制度文化、物质文化、行为文化等各类文化因子快速协调发展、活力竞相迸发、成果不断涌现的生动局面，并显著提升清华精神在全社会的凝聚力感召力、显著提升清华形象

在海内外的影响力传播力、显著提升底蕴深厚的清华文化与时代精神相结合的创造力引导力。

以实现文化强校为指引,《规划》确定了六方面的文化建设内容:

一是推进文化研究,包括要牢固树立马克思主义指导地位、大力夯实人文艺术学科发展基础、切实加强校史校情与清华精神系统研究、持续开展大学文化建设与文化育人系列研究、推动引领优秀传统文化与世界先进文化融合发展。

二是加强文化教育,包括要积极培育和践行社会主义核心价值观、着重改进文化素质教育课程体系、建立健全师德建设长效机制、大力加强学风建设和学术道德建设、努力推进学术文化创新文化建设、充分发挥各类形态校园文化的育人作用。

三是深化文化实践,包括要支持校园文化艺术团体健康发展、鼓励引导校园文化艺术活动、广泛开展“好读书”活动、大力繁荣校园文化艺术创作、不断提高文化艺术欣赏活动水平与成效。

四是优化文化环境,包括要建好用好校园文化场所、共建文明校园和绿色大学、加强文化环境治理和文化遗存保护、着力营建多元共享的国际化文化环境。

五是扩大文化传播,包括要构建全媒体联动的高水平全球传播体系、创新开展清华精神和清华文化的教育传播、开展多层面多类型的文化交流合作、通过引领先进文化建设服务于文化强国战略和“走出去”战略。

六是促建网络文化,包括要加强对校内新媒体平台的管理指导、促进优秀网络文化内容创作、加强网络文化人才队伍建设、整体提升网络文化建设水平。

为明确责任、突出着力点,也为更好地整合资源、集聚力量,《规划》中凝练并部署了19项重点任务,主要包括清华精神与校史研究工程、学术文化创新文化建设计划、校园原创作品繁荣行动、高雅艺术鉴赏教育行动、“好读书”系列主题活动、校园文化景观建设工程、校园标识与宣介系统建设工程、国际化多元文化环境建设工程、全球传播与大学形象建设工程、新媒体矩阵发展计划等。

为保障和支撑各项文化建设任务的顺利完成,《规划》还从健全领导体制和工作机制、提高制度文化的建设水平、打造工作得力的文化建设队伍、建立资源投入和保障机制、明确规划实施的责任要求等方面提出了明确要求。

据宣传部负责人介绍，2017年起，学校将以《规划》为指南，以重点任务为抓手，积极协调好“十三五”期间任务安排、建设目标、进度计划和支撑资源，推进《规划》的逐步实施。

为使清华文化将成为培育高层次人才的重要载体和环境底色、成为提高学校办学水平和综合实力的关键要素、成为世界一流大学的鲜明标志和永续前行的澎湃动力，学校将一如既往地动员全校师生广泛参与、争取社会各界大力支持，通过坚持不懈的建设，积极实现清华大学在现代大学文化和社会主义先进文化建设进程中走在前列的目标，并为文化强国建设提供强力引擎和重要示范。

（摘自清华新闻网 2017 年 1 月 19 日）

编辑：何凡 审稿：曹问 马洁