



重慶第二師範學院

2017—2018 学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月

目录

说明	6
序言	7
第一部分 本科教育基本情况	9
一、本科人才培养目标及服务面向	9
二、本科专业设置情况	9
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	11
四、生源质量情况	11
(一) 生源结构情况	11
1. 生源省份结构	11
2. 生源城乡结构	12
(二) 录取分数情况	12
1. 重庆市各批次录取分数情况	12
2. 重庆市本科各专业录取分数情况	13
3. 外省(自治区)本科层次录取分数情况	16
第二部分 师资与办学条件	18
一、学校师资队伍数量及结构情况	18
(一) 生师比	18
(二) 队伍结构	18
(三) 本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况	19
二、教学经费投入情况	20
三、教学用房及其应用情况	20
四、图书及其应用情况	21
五、设备及其应用情况	22
六、信息资源及其应用情况	22
第三部分 教学建设与改革	24

一、专业建设	24
(一) 以需求为导向优化专业布局	24
(二) 以特色为引领提升专业内涵	24
二、课程建设	25
(一) 注重理论与实践融合	25
(二) 建设多元课程门类	25
(三) 推进一流课程建设	26
(四) 分类推进课程改革	26
(五) 规范实践教学运行	26
三、教材建设	26
四、教学改革	27
(一) 积极引导课堂改革	27
(二) 逐步推进多元评价	27
(二) 继续开展教改建设	27
(三) 加强创新项目管理	27
(四) 规范学生科研项目	28
第四部分 质量保障体系	29
一、人才培养中心地位	29
(一) 党政领导思想重视	29
(二) 党政领导行动落实	29
(三) 机制政策有效保障	29
二、质量保障体系建设	30
(一) 规章制度逐步完善	30
(二) 组织体系建立健全	30
(三) 信息反馈注重实时	30
(四) 综合质量持续改进	31
三、教学行为规范情况	31
(一) 完善课堂教学管理	31

(二) 开展优质课堂建设	31
(三) 持续加强学风建设	32
(四) 加强学习过程管理	32
四、课堂教学基本状态	32
(一) 课堂教学总体评教情况	32
(二) 教师课堂教学质量评价情况	33
(三) 学生课堂学习风气评价情况	34
五、教学评估项目情况	35
(一) 开展学院教学工作考核	35
(二) 开展课堂教学质量评估	35
(三) 开展学生教育管理评估	35
(四) 开展合格课程评估	35
(五) 开展教材选用评估	35
(六) 毕业生就业质量评估	36
第五部分 学生学习效果	37
一、学生对学校培养满意度	37
二、应届本科毕业生毕业、学位授予情况	37
三、应届本科毕业生就业情况	37
四、社会用人单位对毕业生评价情况	38
第六部分 特色发展	40
一、立足学校基础，培育办学特色	40
二、围绕办学定位，探索特色发展道路	40
(一) 构建特色学科专业群	40
(二) “专业+儿童” 培养方式	41
(三) “工作室” 人才培养实践	41
(四) 打造特色科研平台	41
第七部分 需要解决的问题	43

一、还需加强研究，加大开放办学力度	43
二、还需分类施策，促进人才队伍建设	43
三、还需转变意识，实现资源配置共享	43
四、还需注重调控，完善质量跟踪督查	43
附件：	44
重庆第二师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据清单	44

说明

该报告统计时间分为时期数和时点数，时期数又分自然年和学年。

自然年：指自然年度，即上年的 1 月 1 日至 12 月 31 日。如财务、科研和图书信息按自然年度时期统计汇总数。

学年：指教育年度，即上年的 9 月 1 日至本年的 8 月 31 日。如教学信息按学年度时期统计汇总数。

时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，即本年 9 月 30 日。如在校生生数、教教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数。

序言

重庆第二师范学院是一所教育部批准成立、由重庆市教委主管的一所以文为主、多科性地方普通本科师范院校。2012年3月经教育部批准，学校由原重庆教育学院改建为重庆第二师范学院。改建以来，学校始终坚持以服务重庆经济社会发展为己任，大力实施转型发展战略，做精做优师范教育、做特做强非师范教育，积极培育“服务0~12岁儿童成长”的办学特色，目前，学校有60%的市级科研平台、73%的校级科研平台、65%的工作室和19%的学生社团与儿童发展直接相关。在2018届毕业生中，以儿童为主题的毕业设计（论文）选题占比达到24%。2018年初，教育部学校规划建设发展中心与学校合作共建的全国第一个“儿童研究院”在我校正式挂牌。

2017—2018学年，学校获批重庆市一级重点学科1个（教育学），重庆市重点培育学科2个（食品科学与工程、计算机科学与技术）；重庆市首批本科一流专业培育项目2个（学前教育、小学教育）。2018年，重庆市中小学教师发展中心正式依托我校设立，由我校牵头的“乡村教师全员培训的整体建构与实践创新”也获得基础教育国家级教学成果奖二等奖。2018年，学校与华为公司合作开展培养小学全科教师信息化素养的研究，与京东合作发起农村小学全科教师培养叠加赋能的“京东乡村教师成就计划”，努力促进师范与非师范教育融合发展。学校也在积极探索教学供给侧改革，出台《重庆第二师范学院本科生主辅修及转专业实施办法》，推动教学结构性供给侧改革。

面向重庆现代服务业培养高素质应用型人才，学校更加关注“爱儿童、懂儿童、为儿童”的应用型人才培养。学校“儿童数理逻辑思维发展”工作室和“小创客机器人教育”工作室联合推出“DIT创客社”，吸引上百名学生参与创新创业活动，学生启萌创客团队创业项目“儿童机器人教玩具课程开发”在2018年“创青春”全国大学生创业大赛中获得银奖。学生“新梦”团队研发的“伴随性脑瘫口齿不清辅助器”，在2018年微软“创新杯”全球学生科技大赛上惊艳登场，将脑瘫患者模糊不清的发音即时修复为清晰的语音，得到微软中国区技术官员的重视并被推荐到总部，希望在全世界范围给儿童患者融入社会带来福音。学生设计的儿童服饰作品在“Cool Kids Fashion 童装设计大赛”等赛事上获得多个奖项，学生携带亲子装系列毕业作品参加2017年、2018年北京国际大学生时装周和2018年伦敦国际大学生时装周，赢得了专家和业界的广泛好评。

面向新时代，学校将按照中央“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局要求，全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标和“四个扎实”要求，全面深化综合改革，不断完善治理结构和治理体系，深入推进应用型人才培养模式改革，努力将学校建成重庆有地位、西部有影响、全国有个性的特色鲜明的应用型普通本科师范院校。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

立足重庆，面向以教育为重点的现代服务业，着力培养专业基础扎实，具有良好的职业道德与人文素养，具备社会责任感、创新精神及实践能力的高素质应用型人才。

二、本科专业设置情况

学校建有本科专业 29 个，涉及教育学、文学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等学科门类，其中：工学专业 4 个占比 13.8%，管理学专业 6 个占比 20.7%，教育学专业 4 个占比 13.8%，经济学专业 2 个占比 6.9%，理学专业 4 个占比 13.8%，文学专业 5 个占比 17.2%，艺术学专业 4 个占比 13.8%，初步形成服务地方、与学校办学定位吻合的学科专业布局。

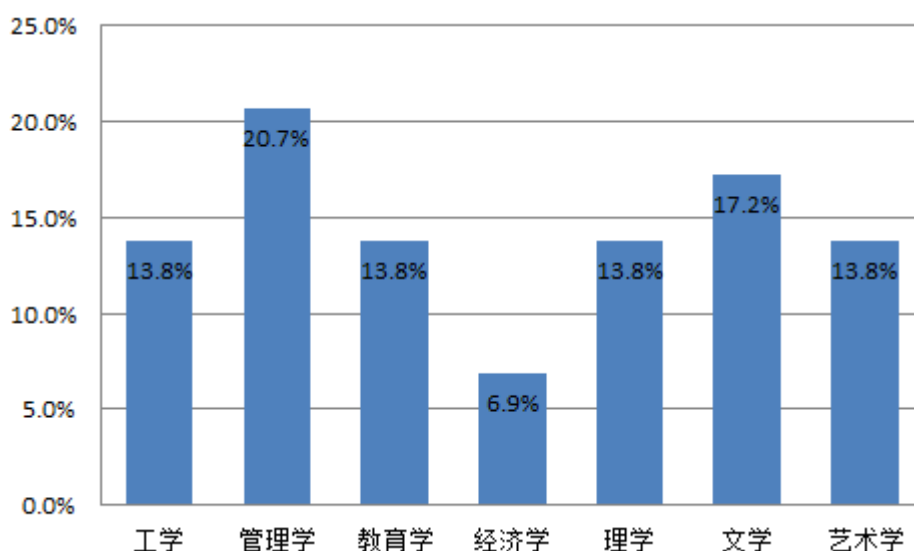


图 1.1 学校专业布局结构图

学校始终把专业内涵建设和特色培育工作放在首要位置，通过规范建设、转型发展、产学研合作及专业集群打造等措施，全力提升专业内涵，以优势特色专业带动和辐射其他专业建设水平的提升。教育学专业群成为市级特色学科专业群，学前教育等 6 个专业成为市级特色专业（占专业总数的 21%）。学前教育、旅游管理等 6 个专业与美国、英国高校开展了“3+1”国际合作办学项目，计算机科学与技术、网络与新媒体等 9 个专业与行业企业进行合作共建，2018 年学前教育和小

学教育专业获批重庆市首批本科一流专业培育项目。

表 1.1 学校本科专业一览表

序号	专业名称	所属学科
1	学前教育	教育学
2	英语	文学
3	汉语言文学	文学
4	数学与应用数学	理学
5	计算机科学与技术	工学
6	美术学	艺术学
7	旅游管理	管理学
8	应用化学	理学
9	物联网工程	工学
10	物流管理	管理学
11	会展经济与管理	管理学
12	视觉传达设计	艺术学
13	商务英语	文学
14	房地产开发与管理	管理学
15	食品质量与安全	工学
16	小学教育	教育学
17	商务经济学	经济学
18	网络与新媒体	文学
19	公共艺术	艺术学
20	体育教育	教育学
21	广告学	文学
22	酒店管理	管理学
23	电子商务	管理学
24	信息与计算科学	理学
25	艺术教育	教育学

26	服装与服饰设计	艺术学
27	经济与金融	经济学
28	药物分析	理学
29	数据科学与大数据技术	工学

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校全日制在校生总规模为 13,140 人，其中本科在校生 13,133 人，专科在校生 7 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.95%，本科招生规模的逐步扩大且趋于稳定，专科招生已从 2017 年 9 月开始全面停止。

表 1.2 全日制本、专科在校学生比例表

分类	普通本科学生数	普通专科学生数
数量	13,133	7
比例（%）	99.95	0.05

四、生源质量情况

2018 年，市教委下达我校本科原始招生计划 3081 人，比 2017 年增加 81 人，实际录取 3081 人，招生计划顺利完成。

（一）生源结构情况

1. 生源省份结构

2018 年，重庆考生人数占录取总数的 86.3%，其余省（自治区）共录取 422 人，占录取总数的 13.7%。外省考生录取数占比较 2017 年增加 1.3 个百分点。

表 2.1 生源地结构人数及占比统计表

省份	录取数	占比	省份	录取数	占比
重庆	2659	86.3%	陕西	25	0.8%
四川	98	3.2%	云南	24	0.8%
江西	63	2.0%	海南	20	0.6%
山西	40	1.3%	贵州	18	0.6%
山东	36	1.2%	河南	16	0.5%
广西	31	1.0%	湖南	15	0.5%

福建	25	0.8%	安徽	11	0.4%
----	----	------	----	----	------

2. 生源城乡结构

录取农村应届考生 1002 人，农村往届考生 368 人，农村考生占比 44.5%；录取城镇应届考生 1383 人，城镇往届考生 328 人，城镇考生占比 55.5%（见图 3）。农村考生占比 2017 年减少 3.3%。其中，农村学生占比最多的专业是物联网工程，占比 72.1%；农村学生占比最少的专业是学前教育（中外合作办学项目），占比 22%。

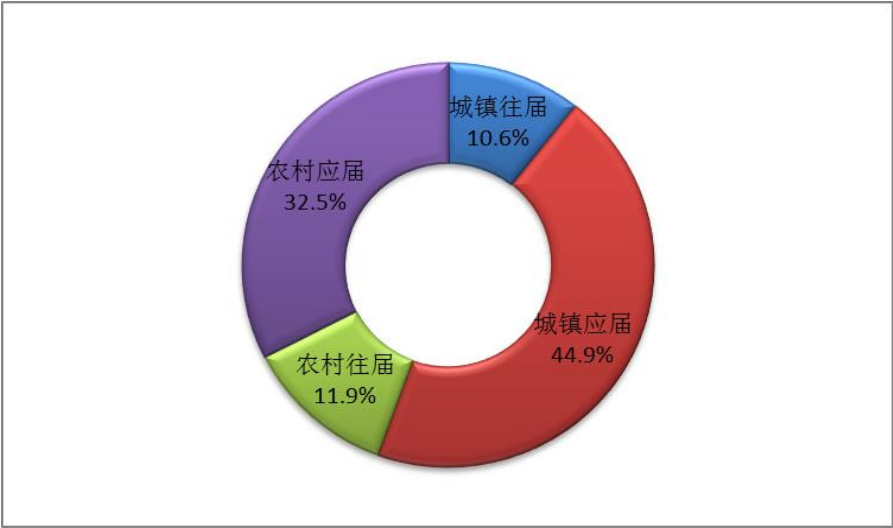


图 2.1 城乡结构占比情况

（二）录取分数情况

1. 重庆市各批次录取分数情况

学校在重庆提前批本科、普通本科第二批、美术本科、体育本科、中职直升本科等五个批次中都有招生。今年，除中外合作办学外，我校各批次录取最低分与市控制线的分差较去年总体上有所提高。

表 2.2 重庆市各批次录取分数统计表

批次	科类	最高分	最低分	平均分	最低控制线	分差
提前批本科	文史	565	520	532.2	434	86
	理工	597	510	534.9	428	82
普通本科	文史	530	501	507.8	434	67
	理工	562	493	502.1	428	65

普通本科 (中外合作办学)	文史	506	464	479	434	30
	理工	506	449	468.8	428	21
普通本科 (校企合作办学)	文史	510	482	492.5	434	48
	理工	520	474	480.4	428	46
美术本科	美术	213.6	205	207.3	/	/
体育本科	体育	75.9	72.8	73.8	/	/

2. 重庆市本科各专业录取分数情况

除美术、体育外，我校各专业在重庆的录取均是执行二本控制线，多数专业超过控制线的分差较 2017 年有提升。其中，小学教育（全科教师）、小学教育（全科教师英文专长）、小学教育（全科教师中文专长）、英语等专业的文理科分差均超过控制线 80 分以上。

表 2.3 重庆市本科各专业录取分数统计表

专业名称	科类	最高分	最低分	平均分	最低控制线	2018 年分差
小学教育 (全科教师中文专长)	理工	546	518	528.6	428	90
小学教育 (陶行知创新实验班)	理工	525	518	520.1	428	90
英语	理工	534	517	523.7	428	89
小学教育（全科教师）	理工	597	512	536.6	428	84
小学教育 (全科教师英文专长)	理工	581	510	532.7	428	82
数学与应用数学	理工	562	505	511.2	428	77
计算机科学与技术	理工	519	496	502.3	428	68
外国语言文学类	理工	517	494	505.6	428	66
学前教育	理工	548	494	502.8	428	66
艺术教育	理工	518	494	504.9	428	66
电子商务	理工	514	493	498.9	428	65
房地产开发与管理	理工	516	493	500.5	428	65

广告学	理工	518	493	503.7	428	65
经济与金融	理工	515	493	501.9	428	65
旅游管理类	理工	514	493	501.2	428	65
食品质量与安全	理工	518	493	499.9	428	65
物联网工程	理工	514	493	500.7	428	65
药物分析	理工	516	493	499.6	428	65
应用化学	理工	513	493	499.6	428	65
学前教育 (中外合作办学项目)	理工	499	482	487.1	428	54
网络与新媒体 (凤凰实验班)	理工	502	479	484.1	428	51
数据科学与大数据技术 (曙光合作班)	理工	511	478	482.3	428	50
计算机类 (中兴通讯合作班)	理工	508	475	479.7	428	47
旅游管理 (培越航空合作班)	理工	520	475	486.1	428	47
信息与计算科学 (曙光合作班)	理工	489	474	476.9	428	46
物流管理 (中英高水平项目)	理工	506	450	464.8	428	22
旅游管理类 (中英高水平项目)	理工	489	449	467.8	428	21
商务经济学 (中英高水平项目)	理工	494	449	465.7	428	21
小学教育(全科教师)	文史	557	520	535.6	434	86
小学教育 (全科教师英文专长)	文史	565	520	532	434	86
小学教育 (全科教师中文专长)	文史	559	520	528.6	434	86
英语	文史	527	514	517.9	434	80

小学教育 (陶行知创新实验班)	文史	525	513	517.3	434	79
汉语言文学	文史	524	509	513.9	434	75
电子商务	文史	513	502	506.7	434	68
广告学	文史	513	502	506.3	434	68
房地产开发与管理	文史	511	501	504.3	434	67
经济与金融	文史	513	501	505.7	434	67
旅游管理类	文史	513	501	505	434	67
外国语言文学类	文史	518	501	508.1	434	67
学前教育	文史	530	501	507	434	67
艺术教育	文史	512	501	505.2	434	67
艺术教育 (叶圣陶创新实验班)	文史	510	501	504.6	434	67
网络与新媒体 (凤凰实验班)	文史	510	494	499.5	434	60
旅游管理 (培越航空合作班)	文史	503	482	489.9	434	48
学前教育 (中外合作办学项目)	文史	506	481	487	434	47
商务经济学 (中英高水平项目)	文史	500	478	486.3	434	44
物流管理 (中英高水平项目)	文史	495	466	478.5	434	32
旅游管理类 (中英高水平项目)	文史	488	464	472.8	434	30
服装与服饰设计	美术	210.42	205.02	206.3	/	/
公共艺术	美术	210.56	205.02	205.8	/	/
美术学	美术	213.64	205.96	208.1	/	/
视觉传达设计	美术	211.84	205.98	208.4	/	/
体育教育	体育	75.93	72.75	73.8	/	/

3. 外省（自治区）本科层次录取分数情况

2018 年，我校在重庆市外 13 个省（自治区）投放了计划。我校录取最低分普遍较大幅度超出相应批次最低控制线，且较去年总体有所提高。其中，河南、广西、贵州、云南等 4 个省份的文理科最低分均超过控制线 70 分以上。

表 2.4 外省本科录取分数统计表

省份	科类	最高分	最低分	平均分	控制线	分差
河南	理工	497	488	492.2	374	114
贵州	理工	487	480	483.9	379	101
广西	理工	484	442	463.5	345	97
四川（普通）	理工	560	538	545.8	458	80
云南	理工	562	510	522.7	430	80
福建	理工	480	454	465.8	378	76
安徽	理工	495	493	494.4	432	61
湖南	理工	510	504	507.8	450	54
江西	理工	505	500	503.1	447	53
山西	理工	486	478	480.1	432	46
四川（中外）	理工	549	504	518.7	458	46
山东（普通）	理工	482	469	473.1	435	34
海南（普通）	理工	597	566	581.6	539	27
山东（中外）	理工	483	462	467.5	435	27
陕西	理工	473	449	456.1	425	24
海南（中外）	理工	549	547	548.1	539	8
河南	文史	540	536	538.6	436	100
广西	文史	518	499	507.1	403	96
贵州	文史	569	563	565.2	477	86

云南	文史	583	563	569.1	490	73
福建	文史	521	507	512.3	446	61
四川 (普通)	文史	562	549	552.2	492	57
海南 (普通)	文史	635	626	629.9	578	48
安徽	文史	545	530	537.5	486	44
山西	文史	520	517	518.6	476	41
四川 (中外)	文史	552	530	536.7	492	38
陕西	文史	516	503	506.8	467	36
湖南	文史	563	555	558.2	526	29
山东 (普通)	文史	542	534	536.3	505	29
山东 (中外)	文史	530	527	528.7	505	22
海南 (普通)	美术	78.1	73.7	75.4	/	/
江西	美术	78.5	72.2	73.9	/	/
云南	美术	77	69.5	73.9	/	/
广西	美术	76.4	67.2	71.7	/	/
陕西	美术	76.1	70.7	74	/	
福建	美术(理)	76.3	72.1	74.2	/	/
山西	美术(统考)	66.6	66.6	66.6	/	/
福建	美术(文)	77.3	71.4	73.4	/	/
山西	美术(校考)	75	68.7	71.9	/	/
河南	体育	99	88	93	/	/
山东	体育	82.9	79.2	80.4	/	/
四川	体育	80.6	79.3	79.8	/	/

第二部分 师资与办学条件

一、学校师资队伍数量及结构情况

（一）生师比

学校不断强化政策导向，采取多种措施，大力拓展人才引进渠道。截至 2018 年 9 月，学校共有专任教师 614 人，外聘教师 152 人，折合教师数 690 人，折合在校生 13272 人，生师比 19.23:1。

（二）队伍结构

学校紧密围绕应用型人才培养目标，多措并举优化队伍结构。一是在编制、岗位、绩效方面出台相关政策，吸引高水平人才加入；二是通过直接引进或采取外聘教师、客座教授等方式引入行业企业技术、管理骨干参与学校人才培养；三是实施各类人才支持计划，加强对存量教师学历学位和实践能力提升；四是通过职称评审和设岗聘任，优化职称结构。截至目前，专任教师具有硕士博士学位占比 85.02%（其中博士学位占比 11.56%），高级职称教师占比 46.58%，双师型教师占比 24.76%。

表 3.1 专任教师结构情况

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		614	/
职称	正高级	56	9.1
	副高级	230	37.5
	中级	230	37.5
	初级	31	5.0
	未评级	67	10.9
最高学位	博士	71	11.5
	硕士	451	73.4
	学士	77	12.5
	无学位	15	2.6
年龄	35 岁及以下	246	40.0

项目	专任教师	
	数量	比例（%）
36-45 岁	265	43.2
46-55 岁	85	13.9
56 岁及以上	18	2.9

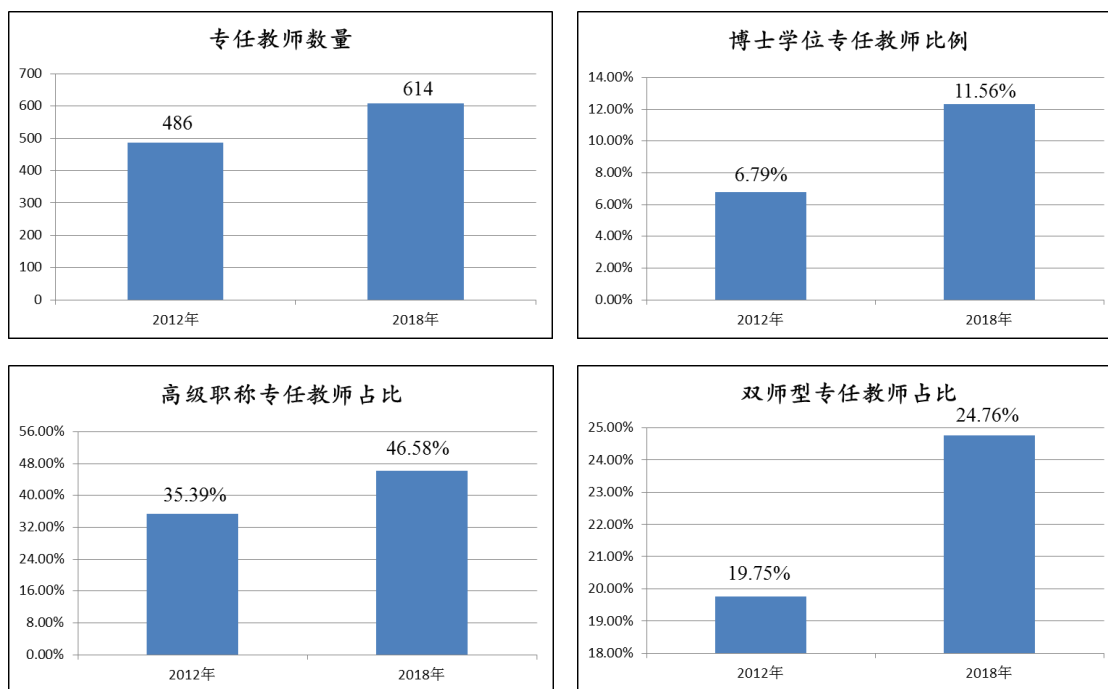


图 3.1 专任教师结构对比情况

学校目前拥有在职全国优秀教师 2 人，全国模范教师 1 人，重庆市劳动模范和先进个人 2 人，重庆市有突出贡献的中青年专家 1 人，重庆市教学名师 1 人，重庆市优秀女园丁 1 人，重庆市优秀教师 1 人，重庆市教书育人楷模 2 人，重庆市教育系统教职工职业道德建设标兵 1 人，重庆市学术技术带头人 1 人、重庆市优秀中青年骨干教师 8 人，重庆市高等学校优秀人才资助计划获得者 4 人，重庆市高校优秀中青年骨干教师资助计划获得者 15 人，重庆市高等学校青年骨干教师资助计划 2 人，重庆市高等学校青年骨干教师资助计划 2 人。

（三）本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况

2017 年，学校出台《专任教师工作职责》《专技人员工作业绩考核细则》，对

各级专业技术职务专任教师最低教学工作量进行了明确规定，并将教学、科研、专业及课程建设等人才培养工作一并纳入教师年度工作业绩的考核与管理，直接与教师绩效收入挂钩。

2017—2018 学年度，学校主讲本科课程教师共计 599 人，其中承担本科教学教授 63 人，占本科教学主讲教师比例 10.5%。2017—2018 学年学校总计开设有本科课程门数 1,151 门，总计开设本科课程门次 4,041 门次，高级职称教师授课 1798 门次，占比 44.5%，其中由教授授课 355 门次，占比 8.8%；由副教授授课 1,443 门次，占比 35.7%。

二、教学经费投入情况

2017 财政年度，经常性预算内教育事业费拨款额为 13632.53 万元，学费收入为 6898.85 万元，本科教学日常运行支出为 2626.35 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.33%，本科实验经费支出为 270.67 万元，本科实习经费支出为 477.99 万元。生均本科教学日常运行支出为 1978 元，生均本科实验经费为 204 元，生均实习经费为 360 元。

表 4.1 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

年度	教学运行支出	实践教学支出	其中	
			实验经费	实习经费
2016	2677.59	547.29	154.12	393.17
2017	2626.35	748.66	270.67	477.99

表 4.2 教学经费分类支出

教学日常运行 (万元)	教学改革 (万元)	专业建设 (万元)	实践教学 (万元)
2626.35	72.31	848.86	748.66

三、教学用房及其应用情况

根据 2018 年统计，学校总占地面积 742277m²，产权占地面积为 414,284m²，

绿化用地面积为 278613m²，学校总建筑面积为 392751.66m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 186157.30m²，其中教室面积 41983.96m²，实验室及实习场所面积 77624.61m²。拥有学生食堂面积 13010.58m²，学生宿舍面积为 93984.87m²，体育馆面积 3572.32m²。拥有运动场 5 个，面积达到 48,244m²。

按全日制在校生 13140 算，生均学校占地面积为 56.49（m²/生），生均建筑面积为 29.89（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.17（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.91（m²/生），生均宿舍面积 7.15（m²/生），生均体育馆面积 0.27（m²/生），生均运动场面积 3.67（m²/生）。

表 5.1 教学行政用房情况

专用科研用房m ²	教室m ²	实验室 实习场所	会堂	图书馆m ²	体育馆m ²	行政办公 用房m ²
9993.74	41983.96	77624.61	5734.65	26337.81	3572.32	20910.21

四、图书及其应用情况

随着阅读媒介和学习方式的改变，图书馆正通过服务方式的转型升级，为学院师生的学习和研究提供更好的支持。重庆第二师范学院图书馆由南山校区馆、学府大道校区馆和学习资源中心组成，馆舍总面积 2.63 万平方米，阅览座位总数 2795 个，周开馆时间 112 小时。截至 2017 年底，图书馆拥有纸质图书总量约 102.38 万册，生均图书 77.14 册/生，中外文报刊 1042 种，中外文数据库 56 个，中外文电子图书 228.94 万册，中外文全文电子期刊 2.12 万种。学校大幅度增加了数字阅读资源的配置，数字化了馆藏纸质图书，上线了超星移动图书馆 APP 和书蜗 APP，有效提升了借阅的便利性和资源的共享性。2017 年纸质图书流通量达 9.33 万本，电子资源访问量达 1160 万次，分别比 2016 年提高了 25.81%和 20.46%。

图书馆不断创新服务方式，逐渐转型为传播阅读文化、促进学生信息素养发展和学习的机构。图书馆通过举办“书香 礼仪”学生才艺大赛、读书沙龙、读书会、读书鉴赏等系列活动激励学生多读书、读好书，打造书香校园；通过开展体验式新生培训、资源预约培训、信息检索大赛、专题讲座、文献检索课程等提升学生的信息素养；通过面向二级学院开展学科服务，定期推送《教研参考资讯》，为教师教学科研提供个性化服务。

表 6.1 图书、期刊、数据库情况

图书(册)				期刊(种)			数据库(个)	
纸质		电子		纸质	电子		总量	新增
总量	新增	总量	新增	总量	总量	新增		
1023825	57513	2289429	243000	1042	21245	8000	56	18

五、设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10217.53 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值 4515.46 万元，生均教学科研仪器设备值 0.77 万元。

本科教学实验仪器设备 7096 台（套），合计总值 6532.08 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 148 台（套），总值 3506.86 万元，按本科在校生 13140 人计算，生均实验仪器设备值 4971.14 元。

表 7.1 教学科研仪器设备情况

教学科研仪器设备总值（万元）	当年新增值（万元）
10217.53	4515.46

六、信息资源及其应用情况

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 10,100Mbps。网络接入信息点数量 11,029 个。电子邮件系统用户数 24,062 个。管理信息系统数据总量 3,322GB。信息化工作人员 17 人。

表 8.1 校园网建设情况

校园网主干带宽（Mbps）	校园网出口带宽（Mbps）	网络接入信息点数量(个)
10000	10100	11029

目前，我校的校园网络经过升级与改造，现已实现双核心万兆骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面，公共区域有线与无线网络全覆盖的校园网体系，为教育教学提供了保障。建成了涵盖全校师生的数字化校园平台和 30 个符合学校自身管理流程和特色的管理信息系统，充分发挥信息化平台和信息系统在教学过程中的纽带

和支撑作用。建成四大网络教学资源平台，为全校师生提供了丰富的在线学习资源。在智慧校园工程建设与应用方面，初步建成学校大数据中心，完成 11 个校级业务系统的数据主题分析，在服务教师、服务学生、服务发展过程中发挥了积极作用。同时，学校启动物联网应用试点工程，建设 RFID 传感网络和智能手环应用系统。目前已建成智能手环后台数据管理系统和健康二师 APP，向全校师生免费发放近 8000 个智能手环用于数据采集。在南山校区和学府大道校区配套部署 RFID 阅读网络，实现智能运动手环的区域定位功能。通过建设学生运动健康大数据中心，实现了公共体育课和课余锻炼的自动记录 and 智能考核。

第三部分 教学建设与改革

2017 年，学校按照十三五规划要求，紧密结合地方经济社会发展需要，围绕高素质应用型人才培养目标，以合格评估为契机，不断优化专业结构，努力培育专业特色，持续推动课程改革，切实抓牢实践教学，强化教育教学改革，成效明显。

一、专业建设

（一）以需求为导向优化专业布局

学校充分利用在基础教育领域的丰厚积淀，发展教育专业，并紧密对接新兴服务业发展需求和区域人才培养需求，面向信息、商贸、文化等产业布局专业。

2017 年学校新增“艺术教育”、“电子商务”、“信息与计算科学”、“服装与服饰设计”4 个本科专业，学校本科专业达到 26 个，涉及教育学、文学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等学科门类，专业布局进一步得到优化。根据学校专业建设规划，按照专业设置程序，经学校学术委员会评议，共遴选出“经济与金融”、“药物分析”、“数据科学与大数据技术”3 个专业作为 2018 年拟增设专业上报教育部备案（2018 年 9 月开始正式招生）。至 2017 年，我校的专科专业数量已减少为 4 个，根据我校“十三五专业建设规划”，2018 年起学校将不再招收专科专业学生。

（二）以特色为引领提升专业内涵

学校始终把专业内涵建设和特色培育工作放在首要位置，通过规范建设、转型发展、产学研合作及专业集群打造等措施，全力提升专业内涵，以优势特色专业带动和辐射其他专业建设水平的提升。

截至目前，教育学专业群成为市级特色学科专业群，学前教育、小学教育等 6 个专业成为市级特色专业。学前教育和小学教育专业也获批重庆市首批本科一流专业培育项目。学前教育、旅游管理等专业与美国、英国高校开展了国际合作办学项目，计算机科学与技术、物联网工程、网络与新媒体、信息与计算科学等专业与行业企业进行了合作共建。

2017 年，学校按照十三五规划中的“一流专业提升计划”要求，经各专业申报和校学术委员会扩大会审议，将计算机科学与技术、小学教育、学前教育、服装与服饰设计、体育教育 5 个专业立项为学校 2017 年“一流专业”进行建设。“一流专

业”以三年为建设周期，学校予以经费支持，并实施动态管理和目标考核。

二、课程建设

（一）注重理论实践融合

完善了一二三课堂协同的人才培养体系。实行“A+B 学分”，A 学分为第一课堂教育学分，包含通识能力、专业基础能力、专业核心能力、专业综合能力四能力模块课程。B 学分为二三课堂综合素质拓展学分。将课内教育、课外活动、创新创业教育、社会实践等进行系统安排，作为学生的必修课程，整体纳入人才培养方案。

强化“逐级递进、全程贯通”的实践教学体系。突出实践能力培养，加大实践环节比例，人文社科类专业实践教学占总学分不低于 20%，理工类专业比例不低于 25%，部分专业提升至 30%左右。其中，师范类教育实习时间不低于 12 周，小学教育、学前教育等专业均安排为一学期；按照“逐级递进、全程贯通”的理念重新梳理和安排实践教学项目，优化了“行业认知、课程见习、项目实训、顶岗实习”贯通四年的实践教学体系。

创新创业课程体系贯穿人才培养全过程。设置了 4 个必修学分和选修学分课程模块，将创新创业教育融入专业教育，形成了必修课+选修课、实体课+网络课、理论课+实践课的形态多样、资源丰富的创新创业课程群，鼓励学生多渠道获得创新学分，促进创新精神与创新创业能力培养。

（二）建设多元课程门类

根据应用型人才培养要求和学生个性发展需要，学校根据人才培养方案保证开足必修课，努力增设选修课。2017—2018 学年学校总计课程门数 1151 门。开设通识选修课和引进网络优质选修课程 161 门次，较好地满足了学生的学习需求，学生对课程满意度高。学校以泛在教学的理念，将 MOOCS 教学逐步引入专业能力课程教学中，同时通过网络课程学习培养学生自主学习的习惯。目前，学校建有国家级精品资源共享课程 1 门，市级精品视频公开课等 11 门，校级精品资源课程、网络课程等 33 门。

（三）推进一流课程建设

为统筹、科学、有序推进“十三五”规划中提出的“一流课程教学建设”计划，学校制订了《重庆第二师范学院“一流课程”建设实施方案》，首批立项了 14 门课程进行建设。学校对“一流课程”建设项目给予经费支持，实施动态管理、目标考核。

（四）分类推进课程改革

一是针对思政类课程、大学体育、计算机基础等通识能力课程，着力在培养健全人格、健康体魄，正确的价值分析与判断能力、资讯应用能力、沟通与表达能力等方面进行改革，学生对课程评价满意度均在 85 分以上。二是针对专业核心能力课程按照岗位（群）所要求的知识、技能和职业素养，与行业企业共同制定课程标准，共同充实教学内容，共同研究教学问题，共同进行课程资源的开发与利用，改革教学方法和评价方式，实现课程内容与职业标准的有效融通。

（五）规范实践教学运行

规范实验教学 2017—2018 学年开出有实验实训项目的课程 575 门，其中含有综合性、设计性实验实训项目的 514 门，校内指导教师 323 人，实验实训开出率达到教学大纲要求的 99.86%。鼓励各类实验实训室向学生开放，2017—2018 学年向学生开放超过 2 万人次，为学生技能训练、创新创业、学科竞赛等提供实验实训条件，努力提升学生实践能力和创新能力。

实习强化过程管理，强调检查指导和质量评价，各专业均按计划完成了实习任务。2017 年实习教学经费支出 477.99 万元，生均实习经费 364 元。

加强毕业论文（设计）质量管理。毕业设计（论文）选题的性质、难度、份量、形式、内容等根据《本科生毕业设计（论文）实施办法》严格要求，对毕业论文（设计）全过程实施质量监控，通过建立双导师、二次答辩、过程监控等制度，对毕业论文选题、开题、中期进展、撰写与答辩环节加强监控与督查。倡导学生依托实习或就业意向单位课题、导师课题以及行业实际问题选题，支持毕业设计（论文）作品发表或向社会展示发布。2018 届本科毕业生在实践中完成的毕业设计（论文）比例为 70.30%。

三、教材建设

学校进一步规范教材选用和建设。学校制定了《教材管理办法》，对教材的

建设、选用以及使用评价进行规范，教材管理实行院校两级管理机制。我校选用规划教材、新教材比例在 40%左右，并严格实施人文社科类教材意识形态审查制度。学校鼓励教师编写有特色的应用性较强的课程教材，近三年教师出版自编教材 37 部，其中学前教育教师出版的《学前比较教育》《幼儿园教育活动指导与实施》等系列教材，已在重庆三峡学院、长江师范学院等多所学校使用。

四、教学改革

（一）积极引导课堂改革

学校积极引导教师实施翻转教学和混合式教学，倡导教师运用案例式、启发式、探究式、讨论式教学，将传统课堂与智慧教学工具“雨课堂”、“云班课”等高度融合，推进教学方法和手段的革新。近三年，课堂教学改革项目占全校教改项目 42.86%，覆盖了所有专业。教师在重庆市三届微课大赛中，共获得 4 项奖励，其中一等奖 1 项。“综合英语”主讲教师李佳 2017 年获外研社杯全国英语教师教学竞赛一等奖。

（二）逐步推进多元评价

学校制定了《课程考核办法》《本科生学习评价的意见》，推动应用型课堂多元化学习评价改革，将平时成绩由原来的 20%-40%提高到 40%-60%。平时成绩包括课堂出勤、课堂表现、学习任务完成情况（课堂笔记、阅读书籍、小论文或调查报告、技能训练、作业、实验等），各专业根据专业性质、课程特点自主确定各部分所占比例。

（二）继续开展教改建设

2017 年学校评选出 46 个项目校级立项，其中重点项目 12 项，一般项目 34 项。择优推荐 12 个项目参加市级教改项目评审，最终成功立项重大项目 1 项，重点项目 2 项，一般项目 9 项。

（三）加强创新项目管理

学校对各教学单位遴选推荐的大学生创新创业训练计划项目进行评审，最终确定“重庆市医疗保险药品价格支付管理制度研究”等 42 个项目立项建设，并择优

推荐申报市级和国家级项目，其中 5 项获国家级立项，24 项获市级立项。并且，学校对研究期满的大学生创新创业创项训练采用全校公开答辩，专家审核评估等方式进行了结题验收。

（四）规范学生科研项目

学校持续推进大学生科研项目的建设，规范项目的申报和结题。学校组织了 2017 年度校级大学生科研项目立项评审工作。本次全校共申报 119 项大学生科研项目。经所在学院初审，教务处组织专家复评，共评选出重点项目 20 项，一般项目 60 项。组织完成了对研究期满的大学生科研项目的结题工作，共 11 项项目按时完成项目研究任务并提交相应成果，顺利结题。

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

（一）党政领导思想重视

学校党政领导班子注重定期研究教学、人才培养相关工作，2017—2018 学年，学校党委会、常委会、校长办公会先后研究审议了一系列教育教学相关议题。如：研究成立儿童研究院、调整充实督导工作队伍、成立教学竞赛指导委员会；审议加强师德师风建设若干意见、课程合格评估实施方案（试行）、学校教育教学质量保障与监控工作条例、教师聘任考核相关制度；研究《贯彻全国高等学校本科教育工作会议实施方案》；审议与美国俄克拉荷马城市大学项目合作协议、与西班牙埃斯特雷马杜拉大学合作举办食品质量与安全“3+1”本科教育项目、我校与新华三公司签订大数据应用研究及平台建设战略合作协议；审议《创新创业学生管理规定》等。

（二）党政领导行动落实

学校领导坚持联系并指导二级教学单位工作；坚持参加每学期开学教学工作会议；坚持带队开展开学首日教学检查与期末巡考；坚持给新生上“新生第一课”；坚持深入一线调研指导工作；坚持到教学一线随堂听课。2017—2018 学年，学校领导深入一线调研 30 余次，随堂听课 39 次，给新生上课 9 次。

（三）机制政策有效保障

学校党政领导班子研究教学，学校学术委员会审议重大教学事项，教学委员会咨询与评估教学制度宏观把控教学；不断完善教学环节质量标准，课堂教学质量评价实施办法等文件，坚持学生、督导、领导及同行评教、教师评学、教学专项检查、二级学院教学考核、教材评价、毕业生满意度调查等措施监测教育教学质量；坚持召开“五说”教学工作会，教学主管校领导、教务处长、二级学院负责人、专任教师或行业专家及学生，分别从“说理念”、“说措施”、“说合作”、“说实践”、“说体会”，推动教学从理念到行为的变革；学校确保教学岗位编制，吸引优秀师资；制定《绩效工资实施办法》，绩效分配向教学一线倾斜。

二、质量保障体系建设

2017—2018 学年，学校不断健全完善教学质量保障与监控体系，强化持续改进机制建设，逐步形成了由培养目标子系统、质量标准子系统、质量管理组织子系统、条件保障子系统、过程管理子系统、质量监测分析与改进子系统等六个部分构成的教学质量保障与监控体系，实现对人才培养质量的监测与评价。

（一）规章制度逐步完善

2017—2018 学年，根据应用型人才培养要求，修订教学管理、教学运行、质量监控等方面的教学管理文件，如：课堂教学质量评价办法、课程分类评价标准、教育教学质量保障与监控工作条例、主辅修及转专业办法、学生学籍管理规定等，基本形成了规范、完备、有效的教学管理制度体系；有序开展并逐步完善了各教学环节质量标准，形成了涵盖理论教学、实践教学、课程考核等主要教学环节的标准体系，使教学工作的每一个环节有章可循、有据可依。注重多部门协同，将质量评价结果应用效能扩大，如：教师工作条例中将质量评价结论与教师工作业绩考核有机结合。

（二）组织体系建立健全

建立健全教学质量监控的领导机构、管理机构、工作机构，构建社会、学校、学院、系（教研室/课程团队）多方参与的质量监控体系，明确各自在教育教学质量保障中的职责，落实责任人。在课堂教学质量监控过程中，除了发挥学校领导、质评中心、教务处、行业企业和各学院教学管理干部、相关职能部门以及校、院教学指导委员会的作用外，还充分发挥教学督导和学生信息员的作用。

（三）信息反馈注重实时

通过各种途径对教学活动和教学质量信息进行采集、分析、实时监控与反馈。2017—2018 学年，学校教学督导组立足课堂教学，深入一线课堂全年听课 1069 课时，听课教师 556 人次；学工督导组深入学院专题调研 37 次，与学工队伍领导交流 36 次，与学工队伍教师交流 22 人次，与学生座谈或交流 318 人次，参加二级学院活动、主题教育班会及学生素质拓展活动 19 次，与学生微信、QQ 交流 70 余条，参加校级学生工作相关会议 6 次，反馈学生活动成果、学生工作建议和思考

50 条。同时，不断改进信息收集手段，2018 年开始，教师借助“智慧课堂 APP”可以随时对学生学习行为进行评价，完成课程的教学后记与反思，推动教学质量伴随式数据收集和实时反馈。利用网上评价系统收集 2017—2018 学年学生对教师课堂教学定性意见 11 万余条，并及时反馈教师。根据毕业生对学校培养满意度调查报告反馈相关部门定性意见 49 条，为学校改进人才培养工作提供参考。

（四）综合质量持续改进

每月发布《督导简报》和《教学简报》，按期发布《教师课堂教学质量报告》《本科教学质量报告》《应届毕业生培养满意度调查报告》等，主动公开办学状况、自觉接受社会监督。运用教学状态数据年度分析报告总结和反思人才培养过程中的优势和不足，在专业设置、队伍建设、招生计划安排、培养方案修订、课程建设、教学条件建设等方面进行持续改进。

三、教学行为规范情况

学校积极推进迎评促建各项工作，在不断完善课堂教学建设和课堂管理相关规定的基础上，严格管控教学秩序，努力提升课堂教学质量。

（一）完善课堂教学管理

进一步理顺课堂教学管理工作责任机制，明确学校、部门、二级学院和干部教师贯彻落实“立德树人”的根本任务；畅通党委书记、校长和分管负责人全面负责、教部门和院系具体负责的课堂教学管理机制；严格遵守课堂教学纪律，强化课堂教学工作职责，提升课堂教学质量。

（二）开展优质课堂建设

为进一步提升课堂教学质量，学校精心组织开展了“督课磨课”活动。本学期所有承担教学任务的教师（包含外聘教师）全部参与了各学院自行组织的磨课活动，从教案、课件、说课、讲课等各方面进行多轮磨课。除此之外，借用“智慧二师 APP”平台，要求教师将课后反思及时提交至平台，从而引导教师不断反思自身教学工作得失，持续改进课堂教学质量。

（三）持续加强学风建设

学校认真落实各项教学工作，不仅关注教师的教，还重视学生的学。教务处、学生处、质量监测与评价中心三部门联合开展教风学风督查，重点关注课堂教学纪律，针对上课迟到、早退、逃课、玩手机等学生违纪行为进行通报。每天质评中心都将以督导函的形式将督查结果发送给各学院主要领导，要求各学院及时整改并将整改措施和结果及时反馈。经过持续的工作开展，学校整体学风等到了极大的改善，课堂“抬头率”大幅增加，课堂纪律明显得到改善。

（四）加强学习过程管理

加强专业思想教育，帮助学生明确学习目标，提升学习积极性；开展学风建设专项行动，倡导学生利用智慧校园平台完成课堂学习日志，及时提出学习需求和建议，引导教师密切关注学生学习需求和状态，不断改进教学工作；改革学习过程考核办法，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，将过程性评价落到实处，严格考试纪律、严把出口关。

四、课堂教学基本状态

（一）课堂教学总体评教情况

学校修订完善教师课堂教学评价标准，坚持以学期为单位组织开展学生评教、校院督导评教、学院领导评教、学院同行评教，通过多元化评教实现对教师课堂教学的全面评价。

表 9.1 2017—2018 学年全校评教情况

项目	覆盖比例（%）	优（%）	良好（%）	中（%）	差（%）
学生评教	97.45	77.16	22.76	0.08	0
同行、督导评教	94.02	58.08	41.6	0.32	0
领导评教	61.24	48.39	50.73	0.88	0

（二）教师课堂教学质量评价情况

全学年参加期末评教学生 2.157 万人次，参评率 91.98%。学生网上评价课程 1090 门、评价教师 1147 人次，全校开设课程及对应教师（含外教、外聘及兼职教师）的学生评价覆盖率达 97.45%。学生评价的教师中，90 分以上 885 人次，占 77.16%；80-90 分 261 人次，占 22.76%；80 分以下 1 人次，占 0.08%。

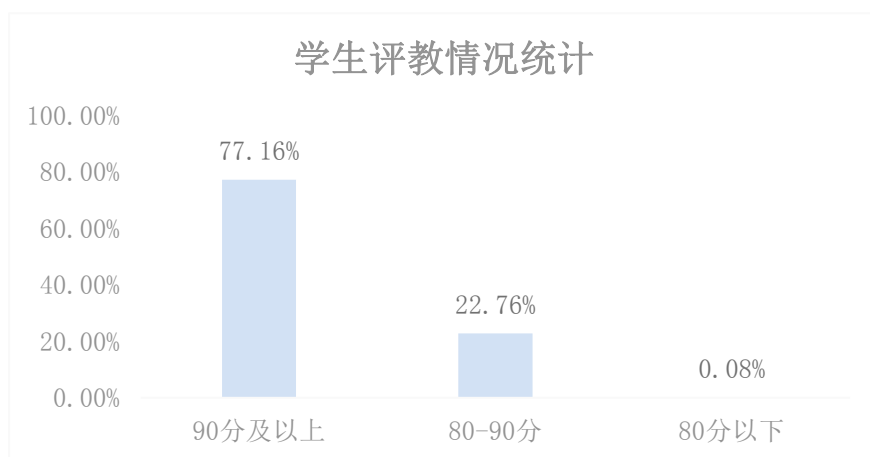


图 4.1 全学年学生评教情况统计

全学年校、院两级督导评价教师 960 人次，其中 90 分以上 541 人次，占 56.35%；80-90 分 408 人次，占 42.50%；80 分以下 11 人次，占 1.15%。

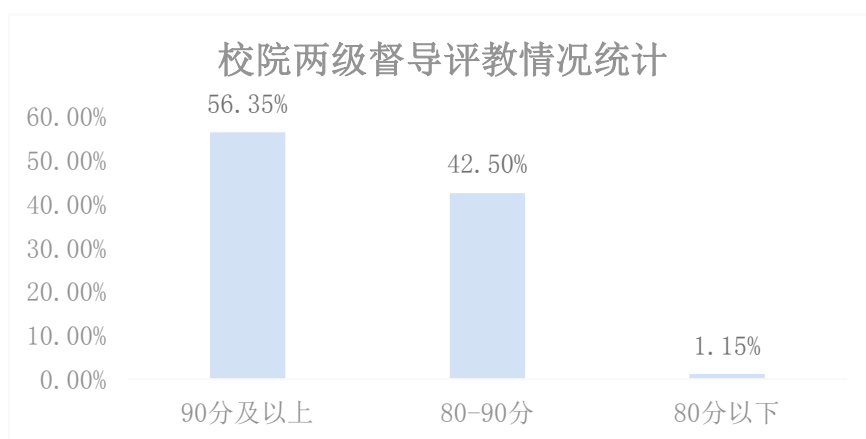


图 4.2 全学年校院两级督导评教情况统计

全学年学院评价教师 891 人次，其中，90 分以上 513 人次，占 57.58%；80-90 分 378 人次，占 42.42%；80 分以下 0 人次。

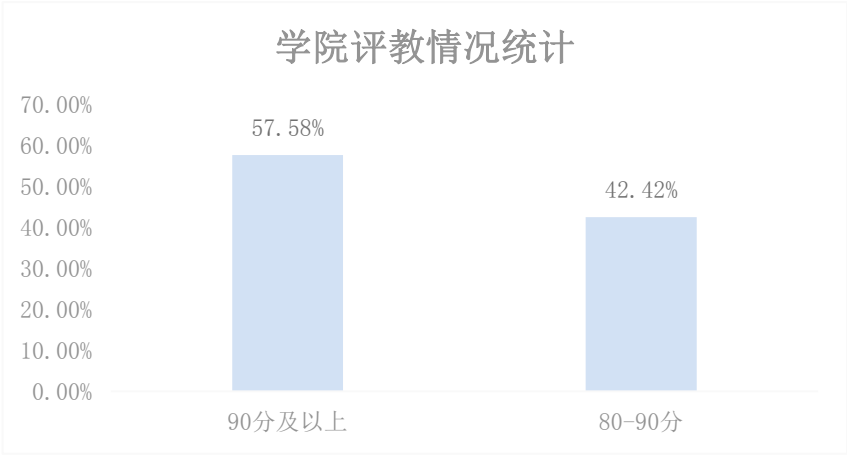


图 4.3 全学年学院评教情况统计

（三）学生课堂学习风气评价情况

为全面了解学生在学习过程中的表现，促进学校校风学风建设，本学年开展教师评价授课班级学习风气工作。全学年教师评价授课班级 1853 班次，其中，优秀 1042 班次，占 56.23%；良好 724 班次，占 39.07%；中等 80 班次，占 4.32%；合格 7 班次，占 0.38%。

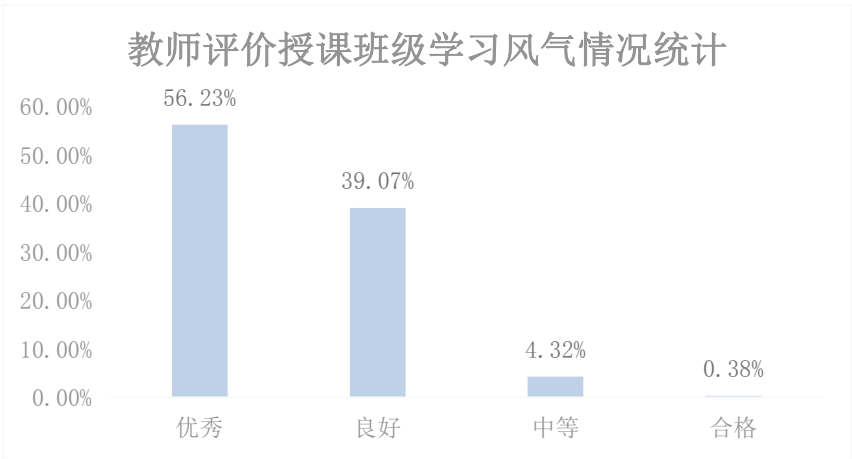


图 4.4 全学年教师评价授课班级学习风气情况统计

五、教学评估项目情况

学校结合本科教学工作合格评估的要求，积极开展专业、课程等专项评估，真正落实以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的评估指导方针。学校现已开展的评估项目主要有：

（一）开展学院教学工作考核

构建了包括教学管理专项、专业建设专项、教学效果专项，涵盖人才培养思路、教学运行管理、培养方案执行、产学研合作、课程建设、教材建设、实践教学等教学全过程的教学工作考核指标体系。通过教学工作考核，促进教学管理工作的规范化和科学化，全面提升教学管理水平和人才培养质量。

（二）开展课堂教学质量评估

持续完善课堂教学评价标准，组织开展学生评教、校院两级督导评教、校院两级领导评教、学院同行评教，推行“智慧课堂 APP”开展随堂评价，实施对课堂教学质量的常态评价、信息反馈，分类评价课堂教学质量，促进教学质量提升。

（三）开展学生教育管理评估

评估各学院在学生教育、学生管理、学生资助管理与服务、学生心理健康教育与咨询、队伍建设、专项工作等方面的情况，促进二级学院落实思政工作会议精神，加强学风建设、规范教育管理、强化指导服务。

（四）开展合格课程评估

作为学校课程全生命周期考核评估的基本组成部分，从课程团队与资源建设、课程运行与教学成效等方面进行过程性和结果性评估，并将评估结果作为教师职称晋升和评优评先的基本条件和二级学院专业建设的基本依据。

（五）开展教材选用评估

各学院从教材意识形态、教材获奖情况、教材内容、教材难易程度、教材体例等方面由教师和学生分别于学期末对教材进行评分评价，并根据师生评价确定是否继续征订该教材，确保教材对专业教学的适应性。

（六）毕业生就业质量评估

对我校毕业生进行离校前和离校后的满意度调查，引入第三方对我校毕业生的就业质量进行专项评估，形成毕业生满意度调查分析报告，促进各项工作持续改进。

第五部分 学生学习效果

一、学生对学校培养满意度

2017—2018 学年,质量监测与评价中心开展了 2018 届毕业生对学校培养满意度的问卷调查,并形成《2018 届毕业生对学校培养满意度调查报告》。调查数据显示,学生对学校培养 24 个评价指标的平均满意率为 92.51%。其中,对学校治安管理、对大学体育课老师的教学、对思想政治课老师的教学、对学校选修课老师的教学、对专业课教师的教学、对辅导员的教育管理工作等 6 项指标满意度均在 97% 以上;对学校满意度较低的指标主要集中在学校的伙食 1 项,满意度为 86.32%,但较上届(74.22%)相比已有明显提升。毕业生满意度调查为改进学校人才培养工作提供了依据。

二、应届本科毕业生毕业、学位授予情况

我校应届生毕业生 3673 人,毕业人数为 3457 人,毕业率为 94.12%。其中,授位人数 3427 人,授位率为 99.13%。我校自去年针对毕业生开展毕业资格预警工作以来,毕业率和授位率较去年同期相比稳中提升。

三、应届本科毕业生就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 92.24%。毕业生最主要的毕业去向是其他企业(主要为民营企业),占 68.66%。升学 138 人,占 4.30%,其中出国(境)留学 20 人,占 0.54%。

表 10.1 2018 届本科毕业生就业率统计表

毕业人数	就业人数	就业率
3673	3388	92.24%

表 10.2 2018 届本科毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生
其他企业	68.66%
中初教育单位	21.45%
国有企业	3.84%
三资企业	2.06%
机关	1.15%

其他事业单位	0.97%
地方基层项目	1.03%
高等教育	0.59%
城镇社区	0.09%
科研设计单位	0.06%
医疗卫生单位	0.06%
农村建制村	0.03%

表 10.3 2018 届本科毕业生升学情况统计表

类别	升学人数	升学率
国内升学	138	3.76%
出国（境）	20	0.54%
合计	158	4.30%

四、社会用人单位对毕业生评价情况

学校对 2017 届毕业生开展了就业追踪，共收到有效问卷 1669 份。调查结果显示，本科毕业生总体工作满意度为 92.08%，89.03%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到“很满意”和“比较满意”，与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校 2017 届毕业生“学习能力”较强，所占比例为 62.09%，可见学校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

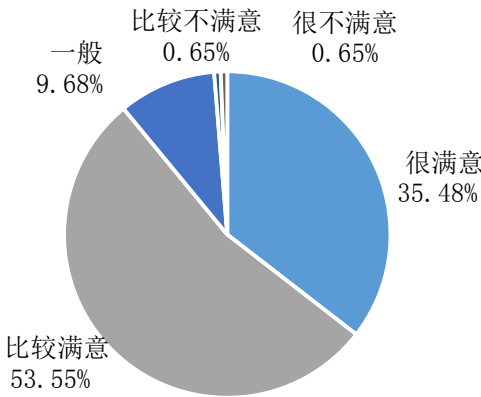


图 5.1 用人单位对 2017 届毕业生工作表现的满意度分布

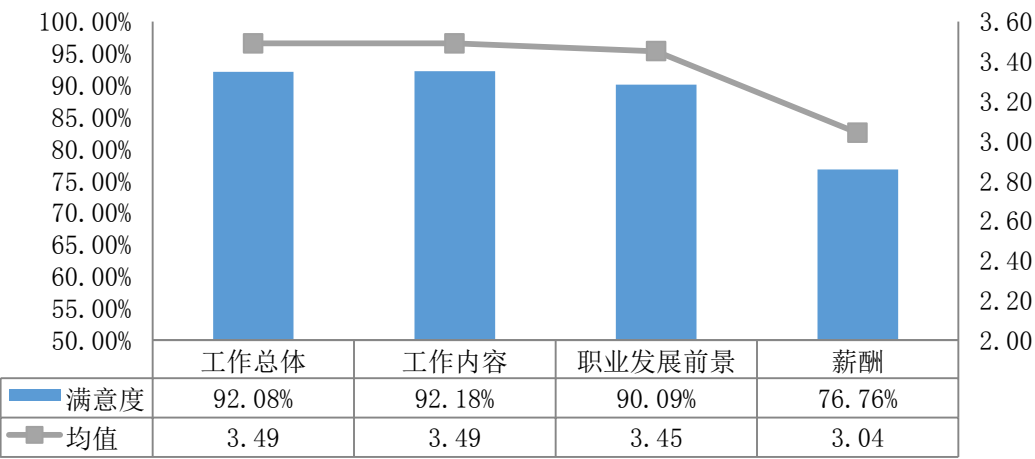


图 5.22017 届本科毕业生对目前工作的满意度情况

第六部分 特色发展

一、立足学校基础，培育办学特色

学校结合已有学科专业、办学基础和资源条件，以儿童教育、儿童健康、儿童营商三大领域作为建设的重点，将“对接 0~12 岁儿童成长价值链，围绕教育服务、健康服务、营商服务构建专业集群，一体化设计人才培养、科学研究和社会服务，促进师范与非师范融合发展，（简称‘服务 0~12 岁儿童成长’）”作为学校办学特色定位。在此基础上，学校不断丰富教育、健康、营商三大服务领域内涵，通过特色发展、错位发展和集约发展的建设思路，形成学科专业间相融共促的专业集群形态，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等功能上紧紧围绕这一价值链精心打造办学特色。

二、围绕办学定位，探索特色发展道路

（一）构建特色学科专业群

教育服务是专业集群建设的核心，其支撑主体是学前教育专业和小学教育专业，在此基础上又相继发展了汉语言文学（小学教育）、英语（小学教育）和艺术教育专业。学校学前教育专业、小学教育专业、汉语言文学专业相继建成重庆市特色专业，教育学科专业群获批重庆市特色学科专业群，为实施特色发展奠定了良好基础。

学校特色培育以培养职业能力强的应用型人才为目的，通过实施“优化布局专业链、研制应用型人才培养标准、创新人才培养模式、革新课堂教学方法、打造优质资源平台、提升学生创新创业实践能力”等六大建设任务，实现人才培养质量的有效保障和特色学科专业影响力的整体提升。2018 年，学前教育专业和小学教育专业获批重庆市首批本科一流专业培育项目；以儿童食品为特色研究方向的食品科学与工程，以儿童大数据为特色研究方向的计算机科学与技术获批重庆市重点培育学科；以儿童服饰设计为特色的视觉传达设计、以亲子旅游为特色的旅游管理及计算机科学与技术 3 个非师范专业获批市级特色专业，全校市级特色专业占专业总数达到 21%。学校“服务 0~12 岁儿童成长”的教育特色学科专业群在探索中成长，成效初显。

（二）“专业+儿童”培养方式

在学校现有专业结构布局中，学前教育、小学教育等专业直接提供 0~12 岁儿童成长的教育服务，非师范专业主要围绕重庆现代服务业发展及战略新兴服务业需要进行规划和布局，与服务儿童成长需求不直接关联，仅仅依靠师范专业难以满足儿童产业对应用型人才的需要。学校依据相关儿童产业对专业人才的技能要求，探索在不改变各非师范专业人才培养目标、规格的基本前提下，由二级学院主动对接 0~12 岁成长儿童需要，围绕教育服务、健康服务、营商服务三大领域，选择不同的方式在专业人才培养中植入“服务 0~12 岁儿童成长”的相关能力培养，实现既具有专业能力，又具有服务 0~12 岁儿童的特殊技能的“专业+儿童”人才培养目标。主要包括：一是增设专业方向。通过在已有的专业开设专业方向，较为系统地培养学生“服务 0~12 岁儿童成长”的专业能力。二是嵌入课程模块。通过在人才培养方案中嵌入“服务 0~12 岁儿童成长”的课程模块，实现“专业通用能力+服务 0~12 岁儿童专门技能”的培养目标。三是开设特色课程。通过研发专门课程，或在课程教学中植入关联儿童的特色内容，达成学生“专业+儿童”的专项技能培养。

（三）“工作室”人才培养实践

学校通过建立集教学、科研、实训、生产为一体的综合性工作室模式，作为培养学生服务 0~12 岁儿童实践能力的主要载体和实施渠道。工作室以专业教师为组织者、以学生为主体、企业为参与者，工作室推进有两种方式：一类是将工作室课程纳入人才培养方案，计入学分管理。如文学与传媒学院要求每个学生必须修满 6 个学分的工作室课程才能毕业；另一类是儿童产品研发，教师将企业真实项目带进工作室，培养学生对接行业需求的专业技能。各学院现有直接服务 0~12 岁儿童工作室 62 个，其中由学校立项建设的 30 个，共有 1773 名学生参与实践训练和相关儿童产品研发工作。在刚毕业的 2018 届毕业生中，以 0~12 岁儿童成长为主题进行毕业设计（论文）选题占比达到 24%，工作室在“服务 0~12 岁儿童成长”办学特色中正发挥着越来越重要的作用。

（四）打造特色科研平台

学校紧紧围绕“服务 0~12 岁儿童成长”的特色定位，加强科研平台建设。通过

政策激励、立项倾斜、业绩考核等多种方式引导，调动教师投入儿童研究的热情，催生相关平台建立、课题立项、应用性成果产生。共建立儿童大数据重庆市工程实验室、重庆市学前教育发展中心等服务 0~12 岁儿童的市级协同创新平台 7 个；儿童体适能发展研究中心、儿童语言与创造力发展研究院、婴幼儿产品与服务供应链研究中心、0~6 岁儿童脑增智发育中心等服务 0~12 岁儿童的校级协同创新平台 17 个。2018 年 1 月，学校与教育部规建中心共建的全国首个儿童研究院在我校正式挂牌，通过充分利用高校、科研机构、政府部门、行业企业等各方资源，统筹校内服务 0~12 岁儿童科学研究工作，着力推动面向未来跨领域儿童成长的研究和创新。

学校特色发展取得了初期成果，引起了社会的广泛关注，近年来共有 200 余所地方本科院校赴学校考察交流。2018 年《中国教育报》以《重庆第二师院以“服务 0~12 岁儿童成长”为办学特色——教学科研全都围着“儿童”转》为题报道了学校的工作成效，教育部规建中心简报战略专刊以《聚焦“服务 0~12 岁儿童成长”深化转型培育特色》为题介绍了学校培育办学特色，深化转型发展的实践探索，《光明日报》以《重庆第二师范学院“用孩子的需要确定学校的发展”》为题报道了学校特色发展成果，重庆第二师范学院的亲子装设计也于 2017 年首次亮相中国国际大学生时装周并获得 5 项大奖。学校特色发展正焕发出勃勃生机。

第七部分 需要解决的问题

近年来，学校在向应用型本科院校转型发展的过程中，不断探索，努力形成本校办学特色，取得了一定成效，但在开放办学力度、人才队伍建设、资源配置共享、质量跟踪督查等方面还需要进一步完善。

一、还需加强研究，加大开放办学力度

相关职能部门和二级学院还需加强专业服务地方经济发展的研究，加强行业企业的合作，校企合作不应只停留在见习、实习等浅层次合作阶段，还需在合作举办专业、合作研发课程、合作共建资源、合作促进就业等方面进一步拓展，协同创新、合作育人的长效机制还有待进一步健全。在与国外教育机构联合办学的探索中，人才培养模式、课程设计创新、教师交流授课等方面还需不断积累经验。

二、还需分类施策，促进人才队伍建设

目前，学校在青年教师培养、创新创业导师队伍建设、教学督导队伍建设、高层次人才引进等方面还有提升空间。主要体现在对青年教师的职后专业培养、教学技能训练、实践能力锻炼不够；创新创业导师配备及培养不足，对学生创业指导的针对性不强；教学督导队伍从传统的课堂教学督导向教学过程督导的思维及工作重心的转变还有待进一步落实；对于高层次人才的引进还需进一步完善人才引进政策和激励保障机制，提高学科专业领域有影响力的高水平人才和专业领军人才的占比。

三、还需转变意识，实现资源配置共享

在资源管理和使用过程中，还存在一定的“领地”意识，资源开发共享不足，教学资源效能还未充分发挥，导致开放性实验室的管理、利用不足，不能很好地满足应用型人才的培养；信息化建设还有待更新升级，在教学资源配置优化、跨学科跨专业的教学资源共享、数字化课程资源建设、图书资源配置契合专业需求学生个性发展方面还需要加大力度建设。

四、还需注重调控，完善质量跟踪督查

目前我校在质量监控方面，更多地侧重监测，关注信息的收集和反馈工作，对于问题的整改落实跟踪督查重视不够，对持续改进教学质量的跟踪还需进一步完善，对可操作的跟踪督查流程和对问题整改落实到位的问责机制还需建立，相关单位持续改进教学质量的自觉性还需进一步提高。

附件：

重庆第二师范学院2016-2017学年本科教学质量报告支撑数据清单

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.95%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		614	/	152	/
职称结构	正高级	56	9.12%	14	9.21%
	其中教授	54	8.79%	7	4.61%
	副高级	230	37.46%	30	19.74%
	其中副教授	204	33.22%	8	5.26%
	中级	230	37.46%	39	25.66%
	其中讲师	216	35.18%	14	9.21%
	初级	31	5.05%	6	3.95%
	其中助教	30	4.89%	3	1.97%
	未评级	67	10.91%	63	41.45%
最高学位结构	博士	71	11.56%	11	7.24%
	硕士	451	73.45%	49	32.24%
	学士	77	12.54%	66	43.42%
	无学位	15	2.44%	26	17.11%
年龄结构	35 岁及以下	246	40.07%	65	42.76%
	36-45 岁	265	43.16%	47	30.92%
	46-55 岁	85	13.84%	35	23.03%
	56 岁及以上	18	2.93%	5	3.29%

本科专业总数（29 个）	
非新专业名单（6 个）	新专业名单（23 个）
学前教育、英语、汉语言文学、数学与应用数学、计算机科学与技术、 美术学	旅游管理、应用化学、物联网工程、物流管理、会展经济与管理、视觉传达设计、商务英语、房地产开发与管理、食品质量与安全、小学教育、商务经济学、网络与新媒体、公共艺术、体育教育、广告学、酒店管理、电子商务、信息与计算科学、艺术教育、服装与服饰设计、 经济与金融、药物分析、数据科学与大数据技术

4. 生师比 19.23: 1
5. 生均教学科研仪器设备值（元）7698.85
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）4515.46
7. 生均纸质图书（册）77.14
8. 电子图书（册）2,289,429
9. 生均教学行政用房（平方米）14.17
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1978.94
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1871.93
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）206
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）364
14. 全校开设课程总门数 1,151
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 89.19%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.42%
17. 应届本科生毕业率 94.12%
18. 应届本科生学位授予率 99.13%
19. 应届本科生初次就业率 92.88%
20. 体质测试达标率 92.49%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）：学生对学校培养 22 个评价指标平均满意率为 92.51%。其中，对专业课教师的教学、对大学体育课老师的教学、对思

想政治课老师的教学、对学校选修课老师的教学、对辅导员的教育管理工作、对就业指导、对所学专业、对学校治安管理等 14 项指标满意度均达 90%以上。

22.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：学校对 2017 届毕业生开展了就业追踪，共收到有效问卷 1669 份。调查结果显示，本科毕业生总体工作满意度为 92.08%(较 2016 届毕业生增长 1.13%)，89.03%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到“很满意“和“比较满意”（较 2016 届毕业生增长 4.28%），可见学校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。